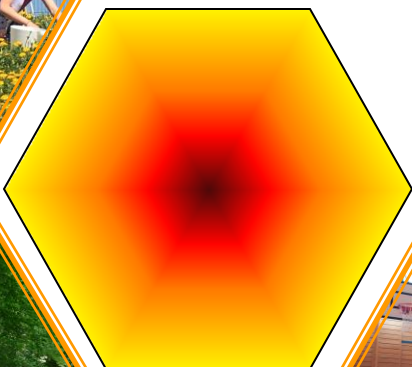


**REPUBLIKA HRVATSKA
KRAPINSKO – ZAGORSKA ŽUPANIJA
OSNOVNA ŠKOLA STJEPANA RADIĆA
BRESTOVEC OREHOVIČKI**



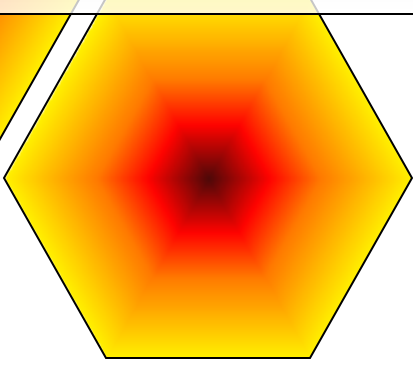
PROGRAM RADA

pristupnika za izbor ravnatelja

Zdenko Kobešćak,
univ. spec. act. soc.



**za mandatno razdoblje od 1. 9. 2021. – 31. 8. 2026.
U Brestovcu Orehovičkom, 1. 3. 2021.**



SADRŽAJ:

1. UVOD

- 1.1. Osobna motivacija
- 1.2. Načela Programa rada

2. SITUACIJSKA ANALIZA

- 2.1. Zatečena situacija
- 2.2. Analiza okruženja u kojem škola djeluje
- 2.3. SWOT – unutarnja analiza škole
- 2.4. Organizacijski ustroj škole
- 2.5. Definicija dionika i korisnika usluga škole

3. SMJERNICE RADA

- 3.1. Vizija
- 3.2. Misija
- 3.3. Svrha postojanja
- 3.4. Vrijednosti
- 3.5. Motto

4. RAZVOJNE OSI – STRATEŠKE INICIJATIVE

- 4.1. Planiranje, upravljanje i vodstvo
 - 4.1.1. Strateški ciljevi škole
- 4.2. Učenje i poučavanje
- 4.3. Razvoj kompetencija
- 4.4. Kultura škole
 - 4.4.1. Ljudski potencijali
- 4.5. Infrastruktura škole i planovi unaprjeđenja
 - 4.5.1. Organizacijska
 - 4.5.2. Poslovna
 - 4.5.3. Prostorna
 - 4.5.4. Informacijsko-inovacijska
- 4.6. Neki ključni ciljevi ostvarenja strateških inicijativa

5. ZAKLJUČNE MISLI

1. UVOD

1.1. OSOBNA MOTIVACIJA

OŠ Stjepana Radića Brestovec Orehovički je mala seoska škola u srcu Zagorja koja, s jedne strane, njeguje i čuva tradicionalne vrijednosti sela kao što su život u skladu s prirodom, gostoljubivost, međusobno poštovanje i uvažavanje, otvorenost, kajkavski izričaj i popjevka, a s druge strane, prepoznaje i prati suvremene trendove, tehnologije i odgojno-obrazovne pristupe kao izazov i priliku za sustavnim i kontinuiranim razvojem i unaprjeđenjem kvalitete života i rada.

Kao bivši učenik ove škole, kasnije kao djelatnik škole i sada kao ravnatelj škole, smatram da dobro poznam ovu školu i okruženje u kojem djeluje, te želim dati svoj doprinos sinergijskom povezivanju svih dionika škole i razvoju škole kao snažne ustanove koja će pozitivno utjecati na oblikovanje osobnosti i budućnosti svakog učenika i djelatnika, te prepoznati, podržavati i razvijati potencijale svakog pojedinca, ali i cijele lokalne zajednice.

Danas je, više nego ikad, potrebno prepoznati novu ulogu škole u pripremi učenika za budući profesionalni život u kojem će se pojaviti 65% novih zanimanja koja sad još ne postoje, ali će postojati kad sadašnji učenici završe svoje školovanje. U tom smislu je potrebno stalno tragati za novim, prilagodljivim i učinkovitijim oblicima učenja i poučavanja i iste primjenjivati kako bi našim učenicima stvorili dobre temelje da i sami budu aktivni dionici i nositelji vlastitog cjeloživotnog učenja, sposobni sami učiti, aktivno se prilagođavati životnim izazovima i koristiti šanse koje će im se ukazati tijekom života.

S druge strane, osnovna škola je za većinu naših učenika prvi institucionalizirani oblik odgoja i obrazovanja te se može smatrati produžetkom obiteljskog odgoja u kojem učiteljica zamjenjuje majku, a učionica njihov dnevni boravak.

Oblikujući našu školu kao Školu za život nužno je, kao u obitelji, paralelno graditi i odnose povjerenja, uvažavanja, razumijevanja, strpljenja i pomaganja u kojima se svi dionici, slično kao i u funkcionalnoj obitelji, međusobno obogaćuju i nadopunjuju.

Moje cjeloživotno profesionalno usavršavanje, koje uključuje zvanje informatičara i diplomiranog katehete, a posebno sveučilišnog specijalista za management neprofitnih organizacija i socijalno zagovaranje, izraz su moje želje da se kontinuirano educiram i usavršavam kako bih na najbolji način pomogao da OŠ Stjepana Radića Brestovec Orehovički doista postane renomirana i respektabilna Škola za život, na zadovoljstvo svih dionika: učenika, djelatnika, roditelja učenika i lokalne zajednice u cjelini.

Za obavljanje funkcije ravnatelja spreman sam uložiti vlastito znanje i iskustvo koje sam stekao u različitim područjima upravljanja na razini istraživačkih, razvojnih i stručnih projekata, kao član ili voditelj relevantnih timova te kao dosadašnji ravnatelj škole.

Uvjeren sam da će moje gotovo desetgodišnje iskustvo vođenje škole, kao i ostvareni rezultati, biti jasan pokazatelj da ovaj Program rada nije stvoren samo na deklarativnoj razini već je u mnogim stvarima djelatno potvrđen u praksi OŠ Stjepana Radića u Brestovcu Orehovičkom.

1.2. NAČELA PROGRAMA RADA

Ovaj Program rada pristupnika za radno mjesto ravnatelja OŠ Stjepana Radića Brestovec Orehovički rezultat je višegodišnjeg prikupljanja i prosijavanja ideja i prijedloga istaknutih i zainteresiranih pojedinaca i neformalnih grupa iz škole i okruženja, te prožetih desetgodišnjem iskustvom sadašnjeg ravnatelja škole.

Temeljna odrednica ovog Programa rada ogleda se u uključivanju svih zainteresiranih dionika s ciljem pozicioniranja škole kao suvremene obrazovne institucije u srcu Zagorja koja će istovremeno čuvati njegovati svoje nasljeđe, posebnosti i vlastiti identitet. U tom nastojanju koristit će sve raspoložive resurse, proaktivno stvarati nove prilike i istraživački tragati za novim inovativnim i kreativnim rješenjima i pristupima.

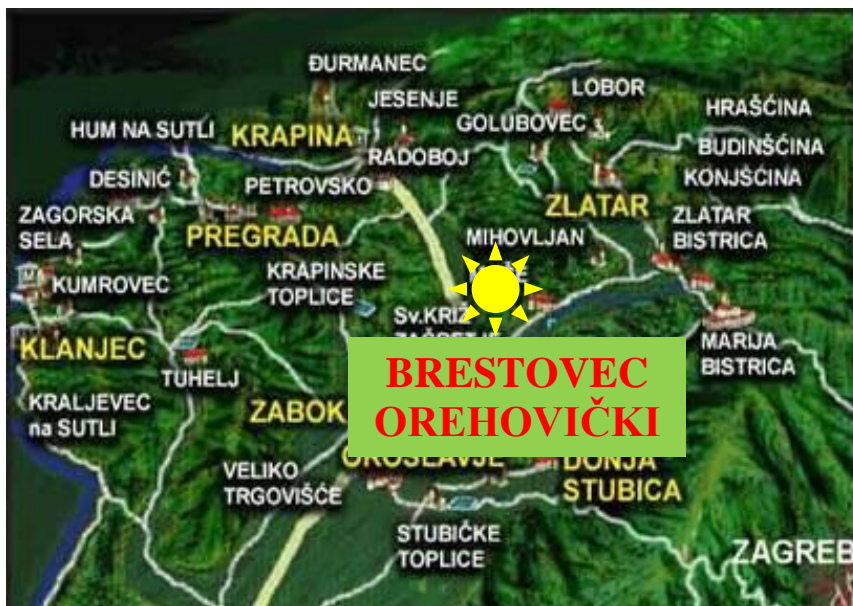
Ovim Programom rada iskazuje se sadašnja i buduća društvena odgovornost škole prema lokalnoj zajednici u kojoj škola djeluje te poput svjetionika pokazuje nove putove i mogućnosti stvaranja uspješne budućnosti svojih učenika, ali i svih dionika škole.

Specifično, Program rada donosi analizu sadašnjeg stanja kao polazišta budućih aktivnosti i djelovanja te pokazuje da kvalitetno upravljanje školom zahtijeva brojne organizacijske i upravljačke kompetencije, znanja i vještine.

2. SITUACIJSKA ANALIZA

2.1. ZATEČENA SITUACIJA

Osnovna škola Stjepana Radića, Brestovec Orehovički, nalazi se, zemljopisno, u samom srcu Hrvatskog zagorja u svojevrsnoj središnjici trokuta na čijem bi krajnjim točkama bili gradovi Zagreb, Varaždin i Krapina.



Osim osnovne djelatnosti, redovne nastave, škola nudi svojim učenicima 3 izborna predmeta (vjeronauk, informatiku, te rano učenje njemačkog jezika), te velik broj raznovrsnih izvannastavnih aktivnosti.

U realizaciji planiranih programa škola se financira sredstvima državnog i županijskog

proračuna, a tek neznatno iz općinskog proračuna (za prehranu učenika iz obitelji u nepovoljnom socioekonomskom položaju).

Sredstva prihodovana iz EU projekta i/ili donacijama i sponzorstvima, te količina i vrijednost nabavljene oprema temeljem financiranja iz istih izvora, imaju kontinuiranu stopu rasta i postaju izuzetno važan izvor financiranja i podizanja standarda i kvalitete uvjeta života i rada u školi.

Školsko područje se sastoji od jedanaest raštrkanih sela na području od 30 km². Pojedina sela protežu se u dužini od šest kilometara. Zbog takve raspršenosti teško ih je prometno, ali i socijalno povezati.

Školsko područje obuhvaća oko 2500 stanovnika i 208 djece – obveznika osnovnoškolskog obrazovanja. U školi je zaposlena 40 djelatnika, od toga 27 učitelja, 10 djelatnika radi kao administrativno ili tehničko osoblje, te ravnatelj i stručni suradnici edukacijsko-rehabilitacijskog profila, pedagoginja i knjižničar.

Neki djelatnici su zaposleni na određeno vrijeme ili s nepunim radnim vremenom koje nadopunjuju radom u drugim školama.

Osim matične škole koja je izgrađena 1968. godine ovo školsko područje pokriva i područna škola u Orehovici, izgrađena 1871. god. i koja je još uvijek u funkciji. Prilikom gradnji nisu se poštivali ni tadašnji standardi za izgradnju školskog prostora, pa je veća disfunkcionalnost postojećeg prostora za organizaciju suvremenog odgojno – obrazovnog procesa spriječena naknadnim projektima izgradnje dvorane za izvođenje nastave tjelesne i zdravstvene kulture, male knjižnice, blagovaonice, informatičkog praktikuma, poduzetničkog gnijezda, a osim Područne škole u Orehovici obnovljena je i stara škole u Brestovcu Orehovičkom i stavljena u funkciju („Mala škola“, Ispostava općinske knjižnice i čitaonice, Poludnevni boravak, Arhiv škole i Školsko skladište).

Kontinuirano se obnavljaju i opremaju vanjski prostori škole uključujući sjenice za izvanučioničku nastavu, Zelenu učionicu u šumi „Šarov jarek“, Školski vrt u Brestovcu Orehovičkom, okoliš škole u Orehovici te vanjska igrališta u Brestovcu Orehovičkom i Orehovici...

Nastavna sredstva se kontinuirano nabavljaju i može se reći da je ukupna oprema škole na zavidnoj razini, ali ju je potrebno stalno osuvremenjivati i pratiti trendove. Posebno se to odnosi na informacijsko-komunikacijsku tehnologiju koja ima visoku stopu amortizacije od 25% te bi je trebalo u cijelosti obnavljati svakih pet godina.

Ipak, ono **najvrjednije što ova škola ima su ljudi**, djelatnici škole, više ili visoke stručne osposobljeni, ali **visoko motivirani** da u postojećim prostorno-materijalnim uvjetima daju najviše i osiguraju što kvalitetniji odgojno-obrazovni proces. Njihova se zainteresiranost i angažiranost za unapređenje cjelokupne odgojno-obrazovne situacije vidi i iz činjenice da se svi aktivno i permanentno odazivaju na sve oblike trajnog i stručnog usavršavanja, a i unutar same škole provode se međunarodni programi. Tako se škola dosad uključila u projekt „**Škole 2.0**“ i pilot-projekt „**E-škole**“, eksperimentalni program kurikularne reforme „**Škola za život**“, **SEEC**EL-ov program ranog učenja poduzetništva, EU projekt promicanja

volonterstva za održivi razvoj „*Moj okoliš, moja budućnost*“, *Fee (Foundation for environmental education)* čiji je cilj promicanje ekoloških vrijednosti u primarnim oblicima odgoja i obrazovanja, te je škola proglašena eko-školom i nositelj je Zelene zastave. Također, škola je uključena u projekt *QS (Quality school)* koji okuplja škole koje dubinski i permanentno rade na povećanju kvalitete odgoja i obrazovanja te uvođenju **timsko-suradničkog učenja** u nastavni proces.

Škola se uključila i u **projekt UNICEF-a** te drugih srodnih organizacija koji vode brigu za smanjivanje nasilja u školama (tzv. *bullying*) i poticanje sigurnog okruženja u školi, s posebnim naglaskom na sigurno korištenje Interneta i primjereno ponašanje na društvenim mrežama.

Osim navedenih, važno je istaknuti i ostale projekte koji su u zadnjih desetak godina provedeni u našoj školi, a koji su značajno utjecali i još utječu na pozicioniranje naše škole kao primjera dobre prakse na lokalnoj, regionalnoj i nacionalnoj razini:

- kontinuirano obnavljanje, uređivanje i opremanje matične škole u Brestovcu Orehovičkom i područne škole u Orehovici, te stare škole u Brestovcu Orehovičkom;
- izgradnja nove školske sportske dvorane;
- uređenje i opremanje **Zelene učionice** u šumi „Šarov jarek“;
- uređenje i opremanje studija internetskog školskog radija „**Radio Srce Zagorja**“;
- uređenje i opremanje „**Učionice u oblaku**“;
- uređenje i opremanje „**Prve hrvatske učionice za igrifikaciju**“;

- „**Poduzetničko gnijezdo**“ za promicanje poduzetničkih kompetencija učenika i učitelja te rad **Učeničke zadruge „Zviranjek**“;
- „**Društvo jednakosti**“, projekt promicanja kuharskog umijeća za učenike u nepovoljnom položaju u suradnji s udrugom UNUO iz Zagreba;
- „**Poduzetništvo od gnijezda do zvijezda**“, projekt promicanja poduzetničkog učenja u suradnji s Institutom PAR iz Rijeke;
- „**Pačja škola**“, ekološki projekt financiran od strane Zaklade ADRIS;
- „**Pametno selo**“, projekt društvene odgovornosti škole za lokalnu zajednicu;
- „**Croatian makers liga**“ za promicanje digitalne pismenosti i učenje programiranja i robotike;
- „**Šah uz školu**“, projekt učenja i promicanja logičkog razmišljanja uz šahovsku igru;
- **U4Energy** i **ENCRO** projekti za promicanje održivog razvoja;
- „**Lumen**“, „**Futura**“, projekti za poticanje rada s darovitom djecom i učenicima na predtercijarnoj razini;
- „**Zalogajček**“, projekt osiguranja prehrane u školi za učenike iz obitelji koje žive u riziku od siromaštva;
- „**Shema školskog voća**“ i „**Program školskog mlijeka**“ za kvalitetniju i raznovrsniju prehranu učenika;

- obilježavanje 140. i 145. godina školstva u srcu Zagorja uz izdavanje prigodnog filma, donosno monografije škole;

- „Škola – prijatelj starijih: nauči me, naučit ću te!“, volonterski projekt usmjeren prema osobama treće životne dobi;
- „Najljepši školski vrtovi“, projekti uređenja školskih vrtova te interijera i eksterijera matične i područne škole;
- „Solidarnost na djelu“, tradicionalni dobrotvorni projekt za pomoć potrebitima;
- brojni projekti kulturne i javne djelatnosti matične i područne škole, priredbe, koncerti („Radost muziciranja“), aktivnosti popularizacije znanosti („Večer matematike“, „Klokan bez granica“, „Dabar“, „Eratostenov eksperiment“...);
- brojni uspjesi ostvareni na raznovrsnim natjecanjima, smotrama i izložbama učenika na županijskoj i državnoj razini, uključujući i nekoliko osvojenih **Oskara znanja** naših učenika i učitelja mentora

Danas se otvara mogućnost da u **fazi stvaranja suvremene i kvalitetne škole** djeca/roditelji sve više mogu utjecati na oplemenjivanje (izborom, koncepcijom i provedbom) Školskog kurikulumu. Time se u školi osigurava izgradnja povjerenja i lojalnosti da bi se ostvarila individualna i zajednička dobrobit za učenike, roditelje i djelatnike osnovne škole.

Najveći problem osnovnih škola ipak i dalje leži u načinu i dostupnosti financiranja. Aktivnost prikupljanja sredstava (*fund raising*) kao izdvojena ili zasebna strateška provedbena cjelina ne postoji ni u jednoj osnovnoj školi jer se najveći dio ili čak sva potrebna sredstva dodjeljuju proračunski, iako zakonodavac ne brani tim institucijama da dio sredstava prikupljaju i iz drugih izvora financiranja.

Iz ovisnosti o financiranju iz isključivo državnog/županijskog proračuna generira se prevelika orijentiranost na proračunska sredstva i posvemašnja nezainteresiranost i nemotiviranost za traženje dodatnih alternativnih izvora sredstava.

Otvaranje europskih fondova i nacionalnih programa financiranja nije u potrebnoj mjeri smanjilo potrebu za birokratiziranim i kompliciranim procedurama traženja sredstava za školu te se slijedom toga transferira i birokratski okoštali način razmišljanja koji se generira i u druge školska područja djelovanja.

Konačno, sve to bitno smanjuje autonomiju škole i čini je osjetljivijom na prelijevanje izazova iz okruženja. Stoga je važno ispitati okruženje u kojem škola djeluje.

2.2. ANALIZA OKRUŽENJA U KOJEM ŠKOLA DJELUJE

Za analizu okruženja u kojoj djeluje osnovna škola Stjepana Radića u Brestovcu Orehovičkom izabrao sam široko prihvatljiv instrument PEST analize.

PEST analiza pokazuje mogućnost stvaranja poticajnog okruženja za razvoj škole s obzirom na političko, ekonomsko, socijalno i tehnološko okruženje lokalne zajednice, regije ili nacionalne razine u kojoj sama škola djeluje.

POLITIČKO OKRUŽENJE:

- ⊗ baštinimo EU legislativu
- ⊗ promjenjivost lokalnih političkih elita (sukladno rezultatima izbora) generira nestabilnost senzibiliteta za dodatne izvore financiranja škole u okviru lokalne zajednice;
- ⊗ pojačan je interes za prihvaćanje međunarodnih standarda, osobito obzirom na poštivanje ljudskih prava i prava djece;
- ⊗ nezainteresiranost i zasićenost širom lokalnom politikom i političarima uzrok je pasivnosti oko unapređenja života i rada škole;
- ⊗ zapostavljenost ruralnih područja, bez zauzetih predstavnika u vlasti

EKONOMSKO OKRUŽENJE:

- ⊗ sigurnost, ali i nedostatnost financijskih sredstava iz državno/županijskog proračuna prisiljava školu na promjene u ponašanju;
- ⊗ na školskom području ne postoji značajniji gospodarski subjekt
- ⊗ stanovništvo je u prosjeku niskog životnog standarda;
- ⊗ stopa nezaposlenosti je iznad državnog prosjeka;
- ⊗ većina roditelja školske djece bavi se poljoprivredom kao dopunskom ili čak i osnovnom djelatnošću;
- ⊗ izdvajanje «prosječne» obitelji za «potrošačku košaricu» je iznad državnog prosjeka, odnosno primanja roditelja su ispod državnog prosjeka;

SOCIJALNO (DRUŠTVENO) OKRUŽENJE:

- ⊗ nepovoljni demografski trendovi – smanjivanje broja stanovnika (djece)
- ⊗ raštrkanost sela i otuđenost od središta općine u Bedekovčini uzrokuje svekoliku izoliranost; snažan utjecaj tradicionalnih vrijednosti osigurava bar deklarativno prihvaćanje i poštivanje temeljnih vrijednosti vezanih uz rad, poštenje, pravедnost, solidarnost i toleranciju;
- ⊗ nezdravi oblici življenja, uključujući i alkoholizam u obitelji, su još prisutni i prihvatljiva su društvena pojava čak i među djecom;
- ⊗ niska obrazovna struktura stanovništva uvjetuje smanjena očekivanja i smanjenu moć plaćanja i potražnju za dodatnim odgojno-obrazovnim sadržajima;
- ⊗ na školskom području ne postoji nijedan športski klub ili KUD

TEHNOLOŠKO OKRUŽENJE:

- ⊗ Internet postaje dominantno sredstvo komunikacije i koristi ga sve veći stanovništva;
- ⊗ ovisnost djece i odraslih o medijima kao sredstvima zabave (TV, video, kompjutor) smanjuje socijalnu koheziju stanovništva oko zajedničkih potreba i interesa;
- ⊗ prometna povezanost unutar desetaka sela je nikakva, a s većim centrima u okolici (Zabok, Zagreb, Varaždin, Krapina) povremena i neredovita;
- ⊗ brzo zastarijevanje IKT resursa (uz amortizacijsku stopu od 25%)

2.3. SWOT – UNUTARNJA ANALIZA ŠKOLE

TUMAČENJE:

SWOT ili SPOT analiza je međunarodno prihvaćeni instrument iz kojeg se iščitava unutrašnja snaga i slabosti koje opisuju i utječu na ponašanje i djelovanje škole, ali i prilike koje bi škola tek mogla iskoristiti, kao i prijetnje koje bi je u daljnjem radu mogle sputavati. Shematski, analiza se može iščitavati prema slijedećoj matrici:

<p>S (Satisfaction - zadovoljstvo)</p> <p>Na to smo ponosni To su naše prednosti Na tome možemo graditi</p> <p>Ovo ide dobro. Ovdje se rad može nadovezati na program škole.</p>	<p>P (Problems)</p> <p>Tu imamo problema To nas ometa u radu Na tome moramo raditi</p> <p>To će utjecati na budućnost škole.</p>
<p>O (Opportunities – mogućnosti)</p> <p>To su naše mogućnosti To bismo trebali iskoristiti U to se isplati investirati</p> <p>To su mogućnosti i to je početak rada na programu škole</p>	<p>T (Thearts – opasnosti)</p> <p>Tu moramo biti oprezni Ovdje prijeti opasnost Ovo moramo spriječiti</p> <p>Ovo se može dogoditi ako se ne radi na razvoju škole</p>



- ljudski potencijali



- materijalni resursi



- organizacijski resursi

Iz dolje navedenog i prikazanog je vidljivo da su najjača snaga škole njezini djelatnici, ali su oni i djelomični izvor slabosti organizacije. Najveće prilike leže u preustroju osnovne škole za što bi ju trebalo još materijalno i kadrovski ojačati kako bi bila sposobna izvesti i organizacijske promjene prema unutra i prema van. Velik je problem što će škola teško moći utjecati na prijetnje koje joj dolaze iz njezinog okruženja, zato joj jedino preostaje jačanje unutarnjih kapaciteta.

	Snage	Slabosti								
Unutarnje	<ul style="list-style-type: none"> ⊗ sposobnost, predanost, stručnost i iskustvo vodstva, učitelja i pomoćno-tehničkog osoblja; ⊗ kadrovska ekipiranost (stručna suradnica ER profila, pomoćnica u nastavi, e-tehničar, voditelj ROC-a, spremač/ica) ⊗ DIGITALNO ZRELA ŠKOLA ⊗ motiviranost učenju sklonih učitelja za usvajanje, eksperimentiranje i kreativnu implementaciju novih pedagoških spoznaja; ⊗ praćenje trendova i organizacijsko usmjerenje prema uključivanju u EU, nacionalne i regionalne projekte ⊗ sudjelovanje svih djelatnika u kreiranju i provođenju važnih odluka; ⊗ prisutnost Sindikata u zaštiti dostojanstva djelatnika i promicanju njihovih interesa; ⊗ strategija škole kao «učee organizacije» i angažirana opredijeljenost djelatnika za stručno i permanentno usavršavanje; ⊗ KLIMA u školi i KULTURA DIJALOGA (autonomija djelatnika, odnosi međusobnog povjerenja i podrške, unutarnja kohezija cijelog kolektiva...); ⊗ opremljenost AV, informatičkom i nastavnom opremom 	<ul style="list-style-type: none"> ⊗ nestručno zastupljena nastava nekih STEM predmeta; ⊗ nemogućnost financijske stimulacije i nagrađivanja uspješnijih zaposlenika ⊗ nekonkurentnost škole u traženju deficitarnih stručnih kadrova; ⊗ podijeljenost kolektiva na stručno i tehničko osoblje škole («separiranje»); ⊗ neprepoznatljivost i nekonkurentnost seoske škole u marketinškom i medijski pozitivno promoviranom usmjerenju; ⊗ posvemašnja ovisnost o centraliziranim izvorima financiranja; ⊗ manjak učioničkog i dr. prostora za prijelaz škole na rad u jednoj smjeni; ⊗ neprovođenje evaluacije rada nastavnika od strane učenika i roditelja; ⊗ slaba prometna povezanost i izoliranost od većih centara; ⊗ slab utjecaj na donošenje obrazovnih politika na lokalnoj, regionalnoj i nacionalnoj razini. 								
	Vanjske	<ul style="list-style-type: none"> ⊗ poticajna sredstva EU da matična škola u Brestovcu dogradi potreban prostor kako bi organizirala rad u jednoj smjeni; ⊗ potražnja za iznajmljivanjem školske dvorane i drugih školskih prostora, opreme i/ili stručnih usluga; ⊗ mogućnost virtualnog proširivanja školskog područja privlačenjem učenika po osnovi kvalitete škole, prijevoza učenika i dodatnih sadržaja i oblika školovanja... ⊗ slobodni radni kapaciteti tehničkog osoblja; ⊗ učenička zadruga, školski vrt, školski podrum – mogućnost dodatne kvalitete u odgojno-obrazovnom programu, ali i mogućnost vlastitih izvora prihoda škole ⊗ uvođenje cjelodnevnog boravka učenika u školi; ⊗ doškolovanje i napredovanje djelatnika; ⊗ poboljšanje cjelokupnog imidža u užoj i široj javnosti; ⊗ NETWORKING <ul style="list-style-type: none"> – vodoravni – povezivanje i benchmarking s drugim osnovnim školama („kritički prijatelj“); - okomiti – povezivanje i benchmarking sa srednjim školama u kojima svoje školovanje nastavljaju naši bivši učenici; ⊗ suradnja s gospodarskim subjektima pri nabavi opreme i opremanju učionica kroz osmišljeni partnerski odnos; ⊗ pozitivniji odnos lokalne zajednice prema školi i vodeća uloga škole u kulturnoj, športskoj i zabavnoj ponudi u lokalnoj sredini; ⊗ JUNIORSKI I SENIORSKI ALUMNI – krugovi podupiratelja škole iz redova bivših učenika i roditelja učenika koji su ostvarili zavidne životne karijere; ⊗ baza volontera i dobrotvora; ⊗ Internet unapređuje komunikacije i smanjuje jaz u praćenju stručne literature i trendova 	<ul style="list-style-type: none"> ⊗ nepovoljna demografska kretanja i smanjivanje broja učenika ⊗ nedovoljna financijska sredstva ⊗ nekonkurentnost škole u traženju deficitarnih stručnih kadrova; ⊗ podijeljenost kolektiva na stručno i tehničko osoblje škole («separiranje»); ⊗ prevelika ovisnost o limitiranim i centraliziranim izvorima financiranja; ⊗ manjak učioničkog i dr. prostora za prijelaz škole na rad u jednoj smjeni; ⊗ neprovođenje evaluacije rada nastavnika od strane učenika i roditelja; ⊗ neusklađenost zakonskih i podzakonskih akata s realizacijom planova i programa rada škole ⊗ predrasude javnosti prema školi i učiteljima 							
		<p>ANALIZA TRENDOVA</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 20px;">⊗</td> <td>EU PROJEKTI</td> </tr> <tr> <td>⊗</td> <td>KURIKULARNA REFORMA</td> </tr> <tr> <td>⊗</td> <td>E-ŠKOLE</td> </tr> <tr> <td>⊗</td> <td>STEM I PODUZETNIŠTVO</td> </tr> </table> <p>U svjetlu navedenih trendova nužno je prilagođavati školu novonastaloj situaciji i preduhitriti moguće probleme sustavnim treniranjem i usavršavanjem djelatnika za postupanje u kriznim situacijama.</p>		⊗	EU PROJEKTI	⊗	KURIKULARNA REFORMA	⊗	E-ŠKOLE	⊗
⊗	EU PROJEKTI									
⊗	KURIKULARNA REFORMA									
⊗	E-ŠKOLE									
⊗	STEM I PODUZETNIŠTVO									

2.4. ORGANIZACIJSKI USTROJ ŠKOLE

Osnovna škola ima relativnu organsku organizaciju u kojoj dionici – *stakeholderi* putem Školskog odbora, koji upravlja osnovnom školom, mogu utjecati na rad škole.

Školski odbor, prema Zakonu o osnovnom školstvu, donosi godišnji plan i program rada škole, nadzire njegovo izvršavanje, odlučuje o financijskom planu i godišnjem obračunu, odlučuje o zahtjevima radnika za zaštitu prava iz radnog odnosa, predlaže osnivaču promjenu djelatnosti i donošenje drugih odluka vezanih uz osnivačka prava, daje osnivaču i ravnatelju škole prijedloge i mišljenja o pojedinim pitanjima te donosi odluke i obavlja druge poslove utvrđene zakonom, aktom o osnivanju i statutom škole.

Školski odbor ima sedam članova koje imenuje osnivač od kojih tri člana iz reda učitelja i stručnih suradnika na prijedlog učiteljskoga vijeća, dva člana iz reda roditelja učenika na prijedlog vijeća roditelja, a dva člana samostalno.

Ravnatelj je poslovodni i stručni voditelj osnovne škole.

Ravnatelj se imenuje na temelju natječaja koji raspisuje školski odbor. Natječaj se objavljuje u dnevnom tisku. Ravnatelja imenuje i razrješuje školski odbor.

S ciljem ostvarivanja zadaća osnovnog školstva, povezivanja škole s društvenom sredinom i ostvarivanja interesa učenika, u osnovnoj se školi ustrojava vijeće roditelja.

Vijeće roditelja sastavljeno je od predstavnika roditelja učenika razrednih odjela. Roditelji učenika svakoga razrednog odjela biraju u vijeće roditelja jednoga predstavnika. Vijeće roditelja daje mišljenje o prijedlogu godišnjega plana i programa rada, raspravlja o izvješćima ravnatelja o realizaciji godišnjega plana i programa rada škole, razmatra pritužbe roditelja u svezi s odgojno-obrazovnim radom, predlaže mjere za unapređenje odgojno-obrazovnog rada, predlaže predstavnike u školski odbor te obavlja i druge poslove u skladu sa statutom škole.

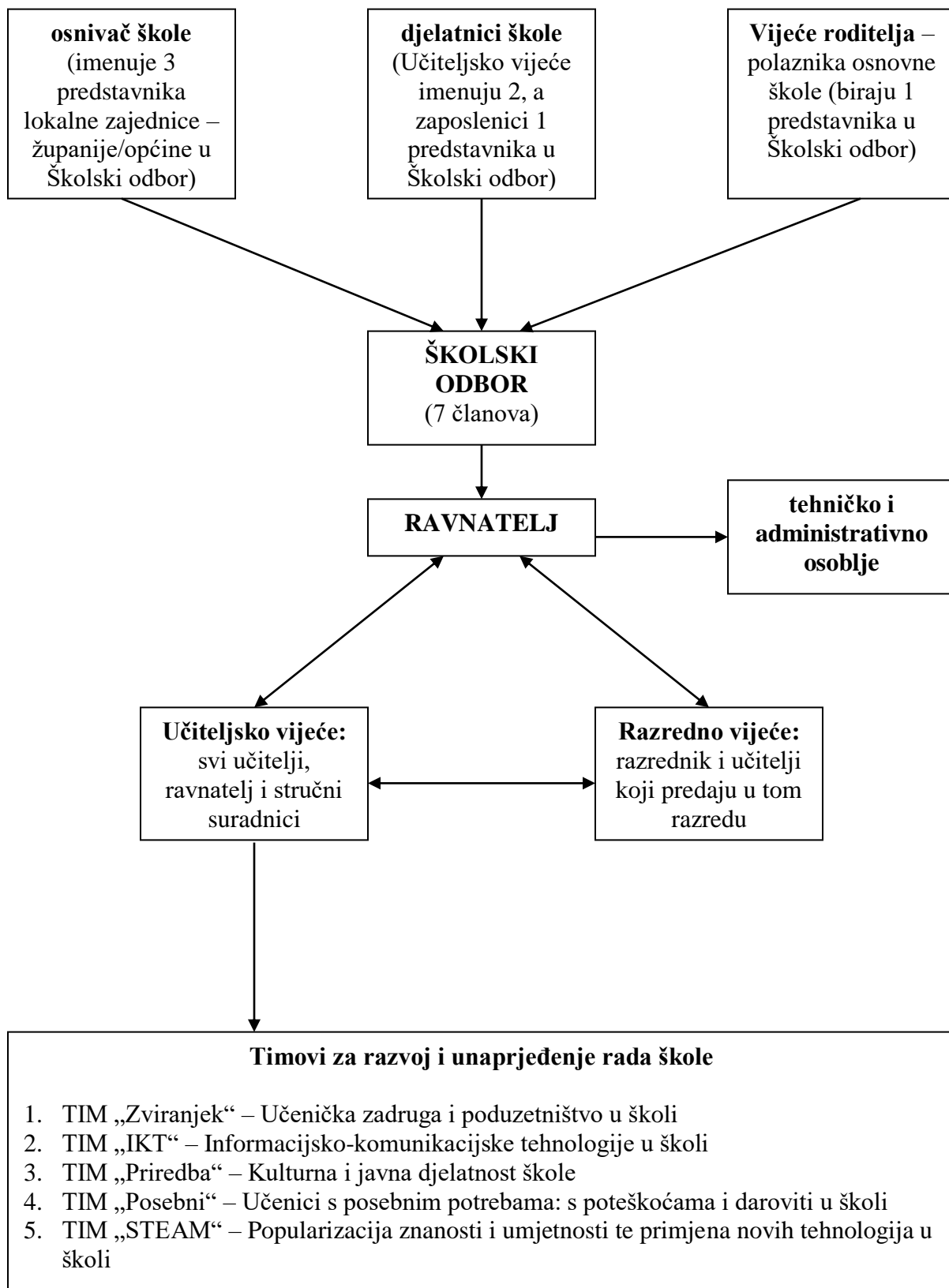
Osim Vijeća roditelja u školi djeluje i Vijeće učenika koje vodi brigu o zadovoljavanju potreba učenika, odnosno o ispunjavanju njihovih prava i obveza.

Stručna su tijela u osnovnoj školi učiteljsko vijeće i razredno vijeće.

Učiteljsko i razredno vijeće raspravljaju i odlučuju o stručnim pitanjima škole, razreda i razrednih odjela, brinu se o uspješnom ostvarivanju ciljeva odgoja i obrazovanja, raspravljaju o radu i rezultatima odgojno-obrazovnog rada te daju školskome odboru i ravnatelju mišljenja i prijedloge u svezi s organizacijom rada i uvjetima za obavljanje djelatnosti škole i drugih poslova određenih zakonom, aktom o osnivanju i statutom škole.

Zanimljivo je da djelatnici škole iz reda tehničkog i administrativnog osoblja nemaju svojeg predstavnika u Školskom odboru te tako uopće ne mogu utjecati na upravljanje školom.

Navedenu organizacijsku strukturiranost osnovne škole najbolje je iščitati iz slijedećeg prikaza:



2.5. DEFINICIJA DIONIKA I KORISNIKA USLUGA ŠKOLE

U ovom dokumentu često se koristi termin dionika kada se opisuju pojedinci ili grupe koje su u izravnoj ili neizravnoj povezanosti sa školom kao odgojno-obrazovnom ustanovom.

Izravni dionici su učenici, polaznici osnovne škole, djelatnici škole i roditelji/skrbnici učenika polaznika škole.

Neizravni dionici su bivši i budući učenici škole te njihovi roditelji/skrbnici, predstavnici osnivača škole, Krapinsko-zagorske županije, predstavnici jedinica lokalne i regionalne samouprave, nadležna i relevantna ministarstva i agencije (prije svega Ministarstvo znanosti i obrazovanja te Agencija za odgoj i obrazovanje), te drugi pojedinci, grupe, udruge, ustanove i institucije koje u svom djelokrugu poslova i interesa imaju određene oblike komunikacije i suradnju sa školom, uključujući i one iz poduzetništva i gospodarstva.

Direktni korisnici ili korisnici u užem smislu osnovne škole su djeca i roditelji djece redovitih polaznika osnovne škole, a žive ili stanuju na obuhvaćenom školskom području.

Potencijalni korisnici su djeca i roditelji djece redovitih polaznika osnovne škole koji žive ili stanuju u drugim školskim područjima drugih osnovnih škola, a slobodnim izborom bi se mogli opredijeliti za školovanje u ovoj školi iz osobnih ili drugih razloga KORISTEĆI USLUGE Organiziranog stanovanja i/ili Poludnevnog boravka (npr. zahtjeva Socijalne službe).

U širem smislu kao korisnici osnovne škole povremeno ili stalno javljaju se partneri – udruge, pojedinci ili institucije iz lokalne ili šire zajednice kojima se ustupaju na korištenje materijalna sredstva, prostor ili intelektualni kapital koji pripadaju školi. U specifičnim slučajevima riječ je o različitim javnostima.

Mogući nesporazum gore navedenog definiranja korisnika može izazvati stavljanje roditelja kao korisnika usluga i djelatnosti koje pruža osnovna škola. Prema logici potreba i zahtjeva moglo bi se reći da su oni čak primarni korisnici. Zašto? Zato jer su oni ti koji biraju školu za svoje dijete, oni su zakonski opunomoćenici svoje djece i oni, konačno, delegiraju osnovnu školu da za njih vrši odgoj i obrazovanje njihove djece. Pri tom je važno reći da škola i na direktan način njih osposobljava tj. pruža uslugu osposobljavanja (putem roditeljskih sastanaka, kreativnih i sličnih radionica...) za odgovornije i kvalitetnije vršenje roditeljske uloge. I konačno, roditelji su ti koji utječu na nastavne programe i sadržaje, a o nekima i direktno odlučuju (npr. izbor hoće li dijete pohađati izbornu nastavu iz informatike, vjeronauka i njemačkog jezika ili ne).

Ono što otežava rad osnovne škole i što predstavlja specifikum u odnosu na većinu neprofitnih organizacija jest **otpor korisnika prema djelatnosti/djelatnicima** osnovne škole. Dok bolesnik surađuje s liječnikom, vjernik sa svećenikom, a štíćenik sa socijalnom ustanovom... učenik, a, na žalost, ponekad i roditelj, doživljava osnovnu školu kao teret, nametnutu obvezu i trošak/gubitak vremena i novca. Učenje tako postaje frustrirajuća aktivnost, a provjera znanja stresna situacija „opasna po život“ (izaziva duševne boli s nepoznatim posljedicama).

Ovaj fenomen, iako karikiran, prisutan je u svim školama, a moguće razlike u stupnju njegove prisutnosti među učenicima i roditeljima predstavljaju interesantnu potencijalnu mogućnost provođenja benchmarkinga u osnovnim školama.

3. SMJERNICE RADA

3.1. VIZIJA

Izjava o viziji

Želimo postati glasovita ustanova, glasovita u kreiranju podrške našoj djeci u preobražaju njihove sposobnosti i naše organizacijske kulture.

Naša je škola OAZA zajedništva, nepresušni IZVOR znanja i KAMEN TEMELJAC uspješne budućnosti naših dionika: učenika, učitelja, roditelja i lokalne zajednice.

3.2. MISIJA

Izjava o misiji

Misija naše škole nadilazi puko zadovoljavanje potrebe osnovnog odgoja i obrazovanja za djecu s ovog područja...

Prepoznajemo, podržavamo i razvijamo POTENCIJAL svakog dionika, kroz kvalitetno PERSONALIZIRANO i TIMSKO-SURADNIČKO učenje i poučavanje u SIGURNOM, POTICAJNOM I KREATIVNOM AMBIJENTU naše škole.

3.3. SVRHA POSTOJANJA

Izjava o svrsi postojanja

Ostvarivat ćemo svoju viziju razvijanjem vidokruga naših učenika, dizanjem rejtinga njihove pripremljenosti za nastavak školovanja te ugleda kojeg će u široj zajednici imati učenici naše škole.

Osnovna škola Stjepana Radića Brestovec Orehovički je javna ustanova za odgoj i obrazovanje djece od 7 do 15 godina koja se kroz kvalitetan i stručan odgojno-obrazovni proces (in)formiraju tj. stječu potrebna znanja, vještine i navike da bi mogli odgovorno i kompetentno pridonositi osobnom i društvenom napretku te nastaviti svoj odgoj i obrazovanje u srednjoj školi sukladno prvenstveno svojem interesu.

Gore navedena Izjava o svrsi postojanja škole jest percepcija razloga zbog kojih postoji osnovna škola u Brestovcu Orehovičkom.

Nastala je prvenstveno sa stajališta **direktno zainteresiranih strana** – dionika: učenika (oni stječu znanja, vještine i navike koje će im trebati za život i mogućnost izbora), roditelja/obitelji (oni delegiraju osnovnu školu da pripremi njihovu djecu od 7 do 15 godina

starosti za život i nastavak školovanja), djelatnika škole (oni se obvezuju na kvalitetu i stručnost i zato zarađuju plaću) i lokalne zajednice (kvalitetno školovana djeca kao društveno odgovorni pojedinci doprinosit će i napretku lokalne zajednice).

Pri tome se ta Izjava naslanja na Izjavu o viziji i misiji škole i namjera joj je da bude **izvediva** (priprema djece za srednju školu), da bude **motivirajuća** (da se djeci osigura mogućnost da upisuju srednju školu prema svome interesu tj. željama i sklonostima, a ne prema uvjetnim mogućnostima), i da bude **prepoznatljiva** (djecu se **i informira i formira** da budu odgovorni i kompetentni). Pojam **kompetentnosti** se ovdje promatra prvenstveno kao sposobnost logičkog promišljanja i rješavanja problema u neočekivanim životnim situacijama.

Ova Izjava o svrsi postojanja škole otvara i mogućnost da škola stalno preispituje svoju **misiju koja tendira k dugoročnoj viziji škole** kao ustanove koja želi biti tako kvalitetna da će svakom učeniku osigurati takvo znanje da će svako dijete moći upisati onu srednju školu koju će željeti.

To znači da učenik neće biti opterećen slabijim ocjenama ili deficitaran u znanju spram učenika koji će završavati druge osnovne škole i biti njegovi konkurenti za ograničen broj upisnih mjesta u konkurentnim srednjim školama.

Osiguranje ispunjavanja ovog dijela naše misije je naš dugoročan posao u budućnosti.

3.4. VRIJEDNOSTI

Izjava o vrijednostima

Ovo su vrijednosti koje želimo promovirati i ostvarivati u životu naše škole:

- ***sigurnost***
- ***suradnja***
- ***specijalizacija***
- ***kompetentnost***
- ***kreativnost, inventivnost i inovativnost***
- ***multidisciplinarnost***
- ***timski rad i individualni pristup***

3.5. MOTTO

Motto naše škole

Motto naše škole svjedoči o našoj posvećenosti našem pozivu:

Nama je stalo! – We care!

4. RAZVOJNE OSI – STRATEŠKE INICIJATIVE

4.1. PLANIRANJE, UPRAVLJANJE I VODSTVO

Ravnatelj, kao poslovodni i stručni organ upravljanja školom, će uz tim Uprave škole, koji uključuje školsko tajništvo i računovodstvo, u vođenje i razvoj škole uključivati i sve zainteresirane djelatnike koji žele raditi u proaktivnom timsko-suradničkom okruženju, te biti otvoren za sve prijedloge, sugestije i potporu uz jasno definiranje ovlasti i odgovornosti za transparentno i usklađeno izvršavanje dogovorenih projekata, aktivnosti i zadataka.

Kako bi uspješno obavljao ravnateljske dužnosti ravnatelj će poticati i promicati konstruktivnu i kolegijalnu suradnju između svih dionika te spremnost na kompromis vodeći se, prije svega, osobnim optimizmom i entuzijazmom, ali i realnim promišljanjem u uvjerenju kako samo u pozitivnom okruženju i zadovoljstvu svih dionika škole može postići maksimalni prosperitet i dobrobit za školu i lokalnu zajednicu u cjelini.

Kako bi to postigao ravnatelj će kontinuirano usmjeravati školu prema viziji „Škole za život“ i „Škole koja uči“, pri čemu vođenje „škole kao organizacije koja uči“ podrazumijeva:

- usuglašavanje, usvajanje i primjena zajedničke vizije škole s kojom se svi slažu i daju svoj doprinos u njezinom ostvarivanju;
- prepoznavanje i usvajanje novih načina djelovanja i suočavanja s novim izazovima uz napuštanje neadekvatnih starih načina razmišljanja i standardnih rutina koje nisu više primjenjive u obavljanju sve zahtjevnijih poslova;
- razumijevanje, prihvaćanje i provođenje svih organizacijskih procesa, djelatnosti, funkcija i interakcija s okruženjem kao dio sustava skladnih međusobnih odnosa;
- otvorenu i dobrohotnu vertikalnu i horizontalnu komunikaciju svih dionika škole i odgojno-obrazovnog sustava u cjelini bez straha od kritike i kažnjavanja;
- (pre)usmjeravanje osobnih, fragmentiranih ili partikularnih interesa u pozitivnu energiju i zajednički rad na ostvarivanju zajedničke vizije.

Posebnu pozornost ravnatelj će posvetiti slici škole i prepoznatljivosti škole u lokalnoj i regionalnoj zajednici te široj javnosti uz stalnu proaktivnu skrb o reputaciji naše škole kao kvalitetne škole. Takva skrb podrazumijeva:

- uključivanje roditelja i drugih dionika u život i rad škole u svim fazama: od planiranja do vrednovanja rada;
- organizaciju posebnih događaja s naglaskom na kulturnu i javnu djelatnost škole te produkcija i diseminacija istih koji će uključivati roditelje i lokalnu zajednicu kako bi se na školu skrenula i usmjerila pozitivna pozornost te dobila naklonost javnosti kako kapital za provođenje naknadnih korektivnih i reformskih mjera za poboljšanje kvalitete života i rada u školi;
- sklapanje savezništava unutar sustava i u okruženju u svrhu promocije i stvaranja pozitivne slike o sebi među unutarnjim i vanjskim dionicima škole;

PROGRAM RADA za mandatno razdoblje 1. rujna 2021. – 31. kolovoza 2026.

- uspostavljanje sponzorskih i donatorskih partnerstava sa društveno odgovornim pojedincima, organizacijama i kompanijama koje žele pomoći i poduprijeti plemenita nastojanja, zanimljive događaje ili poboljšanje kvalitete škole u cjelini;
- školsku filantropiju koja će se u samoj školi provoditi kroz različite volonterske inicijative i organizaciju dobrotvornih aktivnosti i projekata od strane same škole.

Osnovni mehanizam vođenja škole je strateško upravljanje koje će omogućiti trajno i fleksibilno promišljanje, usklađivanje i provođenje razvojnih aktivnosti uz uvažavanje i sudjelovanje svih dionika i strateških partnera koji će osigurati dugoročnu stabilnost i razvoj škole, te aktivno doprinijeti razvoju lokalne zajednice i društva u cjelini.

Tako zamišljeno i strukturirano vođenje škole je potrebno implementirati u temeljne planske i programske dokumente škole:

- Godišnji plan i program rada škole, uključujući predmetne izvedbene kurikulume,
- Školski kurikulum,
- Strateški plan razvoja škole,
- Ostale planove i programe rada,
- Procedure.

4.1.1. STRATEŠKI CILJEVI ŠKOLE

Strateški ciljevi škole za petogodišnje mandatno razdoblje od 2021. do 2026. proizlaze iz temeljne djelatnosti škole, a to je odgoj i obrazovanje učenika osnovne škole.

Iz toga proizlaze sljedeći ciljevi:

1. sustavno i kontinuirano podizanje kvalitete učenja i poučavanja;
2. sustavno i organizirano kvalitetno stručno usavršavanje visoko profesionaliziranih i motiviranih učitelja i stručnih suradnika;
3. osiguranje kvalitetnih uvjeta života i rada škole, uključujući poticajni dizajn i funkcionalnost unutarnjih i vanjskih prostora škole i opreme;
4. uključenost škole u recentna europska kretanja i suradnju u projektima s naglaskom na eTwinning i Erasmus + platforme;
5. oblikovanje i brendiranje škole s prepoznatljivim identitetom u regionalnom i nacionalnom okruženju;
6. uspostavljanja partnerstva i suradnje sa srodnim i komplementarnim fizičkim i pravnim osobama iz znanosti, gospodarstva i civilnog sektora te umrežavanje i transfer znanja i vještina na načelima obostranih i zajedničkih interesa.

Kako bi se stvorio konsenzus oko zajedničkih interesa s ciljem ostvarenja navedenih strateških ciljeva škole nužno je jače uključivanje svih dionika u promišljanje budućeg razvoja škole, te predlaganja, usvajanja i provođenja konkretnih mjera za poboljšanje kvalitete života i rada škole, a posebno u okviru Vijeća učenika i Vijeća roditelja.

4.2. UČENJE I POUČAVANJE

Budući da je kvaliteta odgoja i obrazovanja, odnosno učenja i poučavanja primarni strateški cilj škole važno je osmisliti i uspostaviti sustav osiguranja kvalitete u svim djelatnostima škole, a posebno u učenju i poučavanju.

Učenik je uvijek bio, jest i bit će u središtu svakog promišljanja i djelovanja u svrhu unaprjeđenja kvalitete učenja i poučavanja u našoj osnovnoj školi.

Naprednom primjenom informacijsko-komunikacijskih tehnologija (IKT), temeljenih na novim algoritmima i informacijskom sustavu koji će prikupljati i obrađivati podatke te koristiti analitiku i umjetnu inteligenciju (AI), pomoći će se učiteljima i drugim dionicima škole u donošenju strateških odluka i preoblikovanju manje učinkovitih oblika i metoda učenja i poučavanja.

Kako bi se kontinuirano i sustavno unaprjeđivao nastavni proces i podizala kvaliteta odgoja i obrazovanja odnosno učenja i poučavanja u našoj školi potrebno je:

- periodično provoditi analize zatečenog stanja te na temelju rezultata istih pristupiti iznalaženju novih pedagoških, psihosocijalnih i metodičko-didaktičkih modela za rješavanje zatečenih poteškoća u svrhu stvaranja temelja za unaprjeđenje kvalitete učenja i poučavanja;
- uspostaviti, jačati i unaprjeđivati mentorski sustav vođenja novih učitelja i stručnih suradnika te kolegijalnog i dragovoljnog dijeljenja primjera dobre prakse;
- uspostaviti model i jačati vršnjačku pomoć među učenicima;
- osmišljavanje i provođenje nastavnih aktivnosti temeljenih na istraživanju, interdisciplinarnom povezivanju i rješavanju problema s ciljem poticanja inovativnosti, kreativnosti i timsko-suradničkog učenja;
- usvajanje i poticanje novih oblika učenja i prijenosa znanja u okruženju metodičkog pluralizma, a prije svega cjeloživotnog učenja i e-učenja;
- uz sustavno praćenje, (samo)vrednovanje i (samo)ocjenjivanje učenika postupno uvoditi i sustavno (samo)vrednovanje kvalitete nastave s ciljem poboljšanja i otklanjanja učenih nedostataka;
- uočavanje potreba i poduzimanje mjera za poboljšanje cjelokupnog učeničkog iskustva: od prvog dolaska i ulaska u školu, svakodnevno tijekom osmogodišnjeg odgoja i obrazovanja u školi (uključujući nastavu i izvannastavne aktivnosti), s naglaskom na (samo)vrednovanje, (samo)ocjenjivanje i zaključivanje ocjena te prateći odlazak učenika iz osnovne i nastavak školovanja u srednjoj školi;
- jačati ulogu i uključenost stručnih suradnika u pomoć učiteljima i učenicima s naglaskom na pružanje podrške učiteljima u radu s učenicima s teškoćama i potencijalno darovitim učenicima;
- unaprijediti i promicati kulturu kvalitete i izvrsnosti na svim razinama života i rada škole, a posebno u sferi ostvarivanja planiranih ishoda učenja i poučavanja koji će se stvarno temeljiti na stečenim znanjima i vještinama, odnosno, usvojenim kompetencijama;

- već tijekom osnovnoškolskog odgoja i obrazovanja će se težiti uspostavljanju partnerske suradnje s poduzetnicima i gospodarstvenicima radi zadovoljavanja višestranih interesa: podizanja razine uvjeta i kvalitete života i rada u školi, prepoznavanje i poticanje interesa učenika za svijet rada, stvaranje poticajne poduzetničke klime u društvu, posebno kod djece i mladih, te zadovoljavanje uloge i funkcije društveno odgovornog poslovanja predstavnika gospodarstvenika.

Zaključno, kvaliteta učenja i poučavanja u našoj školi ovisit će o profesionalnosti i motivaciji naših djelatnika, ali i stvaranju i osiguranju poticajnog razvojnog i inovativnog okruženja za implementaciju novih pedagoških praksi i modela.

U svjetlu brzih promjena u svijetu sve će snažnija biti i potreba za pametnom specijalizacijom učitelja u korištenju i primjeni specifičnih i specijaliziranih resursa za učenje i poučavanje te će ukupna kvaliteta učenja i poučavanja proporcionalno ovisiti o tome koliko se ulagalo u edukaciju i cjeloživotno učenje direktno uključenih dionika.

Stvarni pokazatelj kvalitete učenja i poučavanja u našoj školi može se dobiti naknadnim praćenjem naših bivših učenika koji trenutno pohađaju srednju školu ili čak fakultet te uspostavom indikatora kvalitete odnosno upitnicima koji će ispitati zadovoljstvo naših bivših učenika kvalitetom učenja i poučavanja koje su imali u svojoj bivšoj, osnovnoj školi.

4.3. RAZVOJ KOMPETENCIJA

S obzirom na dinamičan razvoj znanosti, uključujući i odgojne znanosti te nastanak i razvoj novih pedagoških paradigmi nužno je osigurati propitivanje i razvoj postojećih te razvoj novih kompetencija za učenike i djelatnike škole kojima će škola odgovarati na nove izazove.

Škola će i dalje voditi brigu o sustavnom i ravnomjernom razvoju svih svojih sastavnica, a to znači kvalitetu, dostupnost i jednakost odgojno-obrazovnih mogućnosti u matičnoj i područnoj školi. Razvoj kompetencija djelatnika odnosi se i na jačanje materijalnih osnova i kadrovskih resursa s ciljem napretka svih djelatnika: učitelja, stručnih suradnika, administrativnog i tehničkog osoblja.

Stoga će se poticati i ohrabrivati domaća i međunarodna suradnja kroz uključivanje i mobilnost učitelja i stručnih suradnika (uključujući i učenike) u eTwinning i Erasmus+ projekte i aktivnosti te druge srodne projekte i aktivnosti uz povećanje korištenja sredstava kohezijskih, strukturnih i regionalnih EU fondova.

Za osmišljavanje, uključivanje i provođenje takvih projekata i aktivnosti bit će potrebno ojačati digitalnu pismenost i kompetencije te sposobnost komunikacije na materinjem i stranim jezicima, kako kod učenika, tako i kod djelatnika škole.

Budući razvoj kompetencija svih dionika škole temeljit će se na kontinuiranom jačanju odgojne i obrazovne izvrsnosti, te razvijanju inovativnosti i kreativnosti, istraživanja i interdisciplinarnosti.

4.4. KULTURA ŠKOLE

Škola je kvalitetna i jaka onoliko koliko su kvalitetne i jake njezine pojedine sastavnice, odnosno lanac je toliko jak koliko je jaka njegova najslabija karika. Kultura škole, stoga, podrazumijeva ujednačen i ravnomjeran razvoj svih sastavnica života i rada škole.

Razvijena kultura škole podrazumijeva i promicanje kulture dijaloga i međusobnog uvažavanja i djelovanja temeljem koje će se svaki djelatnik škole, ali i svaki dionik, osjećati pozvanim i motiviranim staviti svoj intelektualni, profesionalni i moralni kapacitet na raspolaganje s ciljem razvoja škole i stvaranja općeg dobra. Navedeno će doprinijeti i jačanju svijesti o pripadnosti školi i odgovornosti za nju.

Kako bi se pozitivna postignuća i ostvarenja u školi transparentno predstavila široj javnosti škola će kontinuirano voditi brigu o povećanju svoje vidljivosti i prepoznatljivosti te kroz jasnu i smislenu komunikacijsku strategiju dijeliti svoje primjere dobre prakse korištenjem javnih i vlastitih, tradicionalnih i suvremenih medija, s posebnim naglaskom na one koji nastaju u školi a riječ je o:

- Školska radio-televizija „Srce Zagorja“ koja svoje priloge objavljuje na YouTube kanalu: <https://www.youtube.com/channel/UCJbQB8z9b0nCeMzxTesuGgA/featured>;
- Školski internetski radio „Srce Zagorja“ koji emitira 24 sata na platformi: <https://srcezagorja.caster.fm/> ;
- Školske publikacije i listovi kao što su: „Kokotiček“ i „Bučkice“ na: <https://www.flipsnack.com/SrceZagorja/bu-kice.html> ;
- Školske mrežne stranice na adresi: <http://os-sradica-brestovec.skole.hr/> .

Dio razvoja kulture škole svakako se odnosi i na uočavanje, razvijanje i promicanje komparativnih prednosti i posebnosti srca Zagorja kao kraja koji je poželjan i ugodan za život i koji će uz čuvanje tradicije, obogaćivanje kulturne ponude, razvoj zdravstvenih, zabavnih i sportskih aktivnosti, a posebno u svjetlu stvaranja novih radnih mjesta u 4.0 industrijskoj revoluciji te mogućnosti rada na daljinu – zadržati i/ili povećati broj stanovnika.

4.4.1. LJUDSKI POTENCIJALI

Profesionalni i motivirani djelatnici su najveće bogatstvo svake organizacije te je briga o ljudskim potencijalima/resursima i zadovoljstvu istih prioritet u stvaranju temelja za podizanje kvalitete života i rada škole.

Škola će razvijati i njegovati ljudske potencijale kao najveću vrijednost uz sustavno osiguravanje ravnopravnosti, uzajamno uvažavanje i jačanje privrženosti školi kako bi se postigla visoka motiviranost za zajednički rad na ostvarenju dobrobiti škole i cijele zajednice.

Glavni cilj veće brige o djelatnicima škole i drugim dionicima jest u jačem povezivanju i koheziji među svim dionicima s ciljem unapređenja kvalitete škole, odnosno većoj

učinkovitosti i funkcionalnosti u odgojno-obrazovnoj dimenziji škole te jačanje mogućnosti škole za apliciranje na lokalne, regionalne, nacionalne i europske projekte uz istovremeno povećanje privlačnosti i konkurentnosti škole za roditelje budućih učenika škole.

Kako bi se ojačala pozitivna i proaktivna klima škole će, osim beneficija predviđenih zakonom, tragati i iznalaziti nove modele i metode za ohrabrivanje i potkrepljivanja izvrsnosti u rezultatima rada svojih djelatnika i učenika.

Neki od takvih stimulativnih oblika potkrepljivanja proaktivnih dionika čiji se angažman i rezultati rada odlikuju izvrsnošću mogu biti:

- prilagodljivo radno vrijeme;
- raznovrsni i poželjni oblici kontinuiranog stručnog usavršavanja i cjeloživotnog učenja;
- stavljanje na raspolaganje i korištenje školskih resursa za podizanje zadovoljstva djelatnika i drugih dionika škole (dostupnost termina za korištenje školske dvorane za rekreaciju, hobby tečajevi i radionice, posuđivanje IKT i drugih materijalnih resursa...);
- potpora u objavljivanju stručnih radova u relevantnim publikacijama;
- stimulativni financijski okvir i autonomija u nabavi opreme i uređenju radnih prostora;
- posebne nagrade za izvrsnost, uključujući osmišljavanje i uvođenje nagrađivanja izvrsnosti kroz posebno Pravilnik o nagrađivanju učitelja, stručnih suradnika, nenastavnog osoblja i učenika OŠ Stjepana Radića Brestovec Orehovički;
- sustavno planiranje i stvaranje uvjeta, uključujući podršku i stimulaciju za napredovanje u zvanju učitelja i stručnih suradnika.

Temelji za sustavnu i kontinuiranu skrb za sadašnje i buduće djelatnike škole postaviti će se tako da se svima, osim navedenoga, pod jednakim uvjetima osiguraju i drugi oblici cjeloživotnog učenja, transferi i dijeljenje znanja i iskustava te stjecanje novih kompetencija.

Osim brige za svoje djelatnike, škola će i dalje brinuti o unapređenju i jačanju UČENIČKOG STANDARDA, a posredno je riječ i o pomoći roditeljima/skrbnicima učenika, koji uključuje:

- prilagodbe reda vožnje školskog autobusa potrebama učenika, uvođenja novih autobusnih stajališta (uključujući pametne školske autobusne stanice ispod škole u Orehovici i Brestovcu Orehovičkom) te, po potrebi, novih voznih linija;
- prehranu u školskoj kuhinji koja će se osigurati za sve učenike, uz pokrivanje troškova i/ili sufinanciranje za učenike iz obitelji u nepovoljnom socioekonomskom položaju;
- prilagodbe jelovnika za prehranu u školi koji će se ažurirati barem jednom godišnje kako bi se uskladio sa suvremenim nutricionističkim zahtjevima uz primjereno uvažavanje prehrambenih navika korisnika školske kuhinje;
- pomoć u nabavi udžbenika, radnih bilježnica, likovnih mapa i kutija za tehničku kulturu, te drugih nastavnih materijala uz pokrivanje troškova i/ili sufinanciranje na nacionalnoj, regionalnoj i/ili lokalnoj razini;

PROGRAM RADA za mandatno razdoblje 1. rujna 2021. – 31. kolovoza 2026.

- organizaciju Škole plivanja za sve učenike neplivače u dobi od 10-11 godina uz djelomično ili potpuno pokrivanje troškova za učenike iz obitelji u nepovoljnom socioekonomskom položaju;
- rad školske knjižnice u novom prostoru školske knjižnice s čitaonicom i AV studiom će se prilagođavati potrebama sadašnjih i bivših učenika škole te zahtjevima lokalne zajednice, osobito u svrhu organizacije kulturnih i javnih događaja s ciljem promocije kulture čitanja;
- realizaciju izvanškolskih aktivnosti, terenske nastave, izleta i ekskurzija za sve učenike uz djelomično ili potpuno pokrivanje troškove za učenike iz obitelji u nepovoljnom socioekonomskom položaju.

Služenje zajednici u kojoj škola djeluje predstavlja važan oblik društveno odgovornog djelovanja škole. Stoga će škola svoj ljudski kapital i potencijale uključiti, koliko god je to moguće, u jačanju pozicije škole kao aktivnog dionika u stvaranju lokalnih, regionalnih i nacionalnih politika i poduzetničkog okruženja, surađujući s gospodarstvom i dionicima lokalne i regionalne samouprave te dajući svoj doprinos u stvaranju boljeg društva za sve.

Zaključno, cilj brige o ljudskim potencijalima uključuje njegovanje zadovoljstva djelatnika i drugih dionika škole, oblikovanje škole kao poticajnog i poželjnog radnog okruženja te život i rad uz najvišu razinu profesionalnosti, solidarnosti i međusobnog uvažavanja.

4.5. INFRASTRUKTURA ŠKOLE

4.5.1. ORGANIZACIJSKA INFRASTRUKTURA

Organizacijska infrastruktura škole odnosi se na trajnu brigu oko uspostave fleksibilne organizacije rada škole, te prepoznavanje i zadovoljavanje potreba sadašnjih i budućih učenika.

To znači da se sustavno djeluje na iznalaženju rješenja za stvaranje uvjeta za povećanje broja učenika u našoj školi unatoč nepovoljnim demografskim kretanjima u našem okruženju.

U ovom trenutku među polaznicima naše škole je 5% učenika koji ne žive na našem školskom području, a taj se broj može i povećavati, posebno ako se nastavi i unaprijedi suradnja s Odgojnim domom iz Bedekovčine, ali i drugim dionicima glede pružanja usluga kao što su Poludnevni boravak, Organizirano stanovanja ili, u budućnosti, Produženi boravak.

Tom nastojanju bi svakako pridonio rad škole u jednoj smjeni, a koji ovisi o dogradnji škole za koju postoje projekti i dozvole (dilatacija D). Dogradnja u fazi prijavljivanja na europske izvore financiranja i postoje objektivne šanse da se u skoro vrijeme uđe u realizaciju tog projekta.

4.5.2. POSLOVNA INFRASTRUKTURA

Velika prednost naše škole u odnosu na nacionalni prosjek jest sadašnja i buduća opremljenost škole suvremenim IKT resursima i mogućnost napredne primjene istih kako u poslovnim procesima i procesima vođenja škole tako još i više u procesu učenja i poučavanja te u komunikaciji s dionicima, a što je osobito došlo do izražaja u vrijeme realizacije nastave na daljinu.

Zahvaljujući opremljenosti škole i educiranosti učenika i djelatnika škola može u svakom trenutku oblikovati virtualne prostore za učenje i kolaboraciju sa svim dionicima korištenjem zaštićenih mreža i platformi za komunikaciju kao što su Loomen, Teams i slične.

U poslovima tajništva i računovodstva škole postupno će se sadašnji skupi software zamijeniti SIGMA aplikacijom kojeg razvija CARNet za sve škole na području Hrvatske, a za korištenje istog će osigurati i potrebna podrška i održavanje.

Kako bi se unaprijedila svakodnevna poslovna funkcija škole u smislu smanjenja prometne izoliranosti i lakše dostupnosti poslovnim partnerima škole u funkciji nabave, transporta roba i prijevoza učenika i djelatnika škole, škola planira, uz pomoć partnera, nabaviti školsko kombi vozilo.

Učinkovitijim gospodarenjem školskim resursima kontinuirano ćemo racionalizirati i/ili smanjivati troškove škole te povećavati vlastite prihode škole od iznajmljivanja školske dvorane i drugih unutarnjih i vanjskih školskih prostora i površina, proizvodnjom roba i usluga u sklopu Učeničke zadruge „Zviranjek“, poljoprivrednom proizvodnjom u sklopu Školskog vrta, organizacijom stručnih skupova, edukativnih radionica i predavanja i slično.

Posebna pozornost će se i dalje posvećivati praćenju svih javnih natječaja i poziva koji će omogućiti školi da se prijavom svojih projekata i provođenjem istih unaprijedi kvaliteta života i rada škole.

4.5.3. PROSTORNA INFRASTRUKTURA

Kako bi se poboljšala kvaliteta uvjeta za život i rad škole planiraju se sljedeći radovi s ciljem prostornog povećanja školske infrastrukture:

- u svrhu prelaska na rad u jednoj smjeni planira se proširenje škole za koje postoje projekti i građevinska dozvola ishođeni u sklopu izgradnje nove školske športske dvorane, a koje uključuje dogradnju škole s 4 učionice, 7 kabineta i prostorom za školsku knjižnicu, ukupne površine cca 610 m²;
- uređenje Regionalnog obrazovnog centra i opremanje ROC-a sa suvremenim IKT resursima u prostorima sadašnje učionice u oblaku, knjižnice i prostorije za rad stručne suradnice ER profila, ukupne korisne površine cca 110 m² s rokom izvršenja tijekom siječnja 2022. godine;

- uređenje i opremanje nove školske knjižnice i čitaonice s AV studiom na sadašnjoj galeriji u zgradi nove školske športske dvorane, ukupne korisne površine cca 110 m² s rokom izvršenja tijekom siječnja 2022. godine;
- uređenje Plave terase uz školsku blagovaonicu i natkrivanje iste s bioklimatskim pergolama u svrhu elementarne zaštite od negativnog utjecaja atmosferilija i kvalitetnih uvjeta za organizaciju nastavnih i izvannastavnih aktivnosti na otvorenom, te s mogućnošću direktnog doticaja sa zgradom škole, bez potrebe prezivanja za učenike škole, ukupne korisne površine cca 46 m², uz mogućnost proširenja donjeg podesta i terase za još 85 m²;
- izgradnja i opremanje pametnih školskih autobusnih stanica na školskim autobusnim stajalištima ispod škola u Orehovici i Brestovcu Orehovičkom, tlocrtne površine 2 x 15 m²;
- uređenje potkrovlja škole u Orehovici s ciljem stvaranja prostora za prijem i smještaj učenika u projektima razmjene učenika, te kvalitetne sanacije i održavanja unutarnjih i vanjskih zidova i prostora škole;
- učinkovitijim gospodarenjem zemljištem u školskom okruženju, te prikupljanjem, deponiranjem i korištenjem oborinskih voda, te stavljanjem u funkciju resursa za korištenje obnovljivih izvora energije postupno stvarati uvjete za učinkovitiju ekološku poljoprivrednu proizvodnju na školskom vrtu, odnosno, gradnjom bazena omogućiti kvalitetnu realizaciju nastave plivanja i korištenje slobodnog vremena tijekom ljetnih mjeseci.

4.5.4. INFORMACIJSKO-INOVACIJSKA INFRASTRUKTURA

Već je navedeno da je u ovom trenutku naša škola jedna od bolje opremljenijih osnovnih škola u Hrvatskoj, međutim, zbog brzog zastarijevanja IKT resursa potrebno je sustavno obnavljati postojeću opremu i nastavna sredstva te nabavljati novu. To je moguće ostvariti jedino ukoliko škola iskoristi svaku priliku za prijavu projekata koji uz edukacije i stjecanja vještina (*soft skills*) u određenom dijelu omogućava i opremanje škole.

Otvaranje Regionalnog obrazovnog centra kojeg će CARNet otvoriti u našoj školi za škole koje će se uključiti u projekt e-škole osigurat će, procjenjuje se, zadovoljavanje potreba za IKT resursima u našoj školi za sljedećih pet godina.

Sadašnja i buduća informacijsko-inovacijska infrastruktura omogućava školi da se pozicionira kao rasadnik novih ideja i pokretač pozitivnih promjena u društvu. To znači da će se škola i dalje uključivati i angažirati u projektima uspostave i jačanja znanstveno-istraživačkih centara, centara izvrsnosti, centara kompetencija, centara za transfer znanja i prijenos tehnologija i sličnih organizacijskih oblika koji će snažno doprinosti osnovnoj funkciji škole, ali i doprinu škole razvoju lokalne zajednice.

U tom svjetlu škola će se pozicionirati kao nukleus Pametnih sela i dati svoj doprinos razvoju svih ruralnih područja te se, s istim ciljem, umrežavati i stvarati partnerstva s istraživačkim, akademskim, gospodarskim i društvenim institucijama u Hrvatskoj i inozemstvu (ministarstva, agencije, CARNet, European Network for Rural Development) te surađivati na zajedničkim projektima u svrhu razmjene znanja i ideja te razvoju i uspostavi novih inovativnih rješenja.

4.6. NEKI KLJUČNI CILJEVI REALIZACIJE STRATEŠKIH INICIJATIVA
(s kriterijima i ciljanim veličinama na slijedećim područjima) :

Namjera	Indikator uspjeha Uspjeh je ako...	Instrumenti evaluacije
Stvaramo kvalitetnije uvjete rada dogradnjom škole	<ul style="list-style-type: none"> u periodu od 5 godina škola prelazi na rad u jednoj smjeni 	Novi školski prostori
Sustavno povećavamo vlastite izvore prihoda sredstvima iz EU projekata i odnosa partnerstva, sponzorstva i donacija	<ul style="list-style-type: none"> vrijednost prihodovnih sredstava škole iz odnosa partnerstva, sponzorstva i donacija ima godišnje stope rasta od 10% 	Financijski izvještaj
Podižemo kvalitetu odgojno-obrazovnog rada zahvaljujući stručnim i motiviranim djelatnicima koji postaju vrhunski profesionalci	<ul style="list-style-type: none"> u periodu 3-5 godina stručno ekipiramo nastavno osoblje, ono se permanentno usavršava i postiže vidljive rezultate 	Stručno zastupljena nastava u svim programima
Informativno i u suradnji s medijima brendiramo i marketinški predstavljamo našu školu	<ul style="list-style-type: none"> tijekom školske godine 500 korisnika interneta DNEVNO posjeti našu web-stranicu putem newslettera i/ili e-maila ili drugih medija dobijamo upite vezane za našu školu 	Posjet web-stranici Broj korisnika newslettera i/ili e-mailova tj. upita
Njeguujemo partnerstva sa srednjim školama i dalje ih izgrađujemo	<ul style="list-style-type: none"> naš program razmjene iskustava sa srednjim školama iskoristi 70% učenika osmog razreda 	Broj učenika Frekventnost kontakata
U naš raspored sati uvodimo "socijalno učenje".	<ul style="list-style-type: none"> odluku prihvati 50%+1 nastavnika se razrednici paralelnih odjela sastaju svaka dva mjeseca i razmjenjuju iskustva 	Zapisnik sjednice Lista potpisa
Učenike koji su završili našu školu koristimo kao davatelje povratnih informacija	<ul style="list-style-type: none"> Nam 90% srednjoškolaca da pozitivan feedback (godinu dana nakon što su završili našu školu) 	Kartoteka s adresama učenika koji su završili našu školu Ispitivanje anketom

5. ZAKLJUČNE MISLI

Ovaj Program rada, mene kao pristupnika rada za izbor ravnatelja za sljedeće petogodišnje mandatno razdoblje od 1. 9. 2021. do 31. 8. 2026., je logički nastavak mojeg dosadašnjeg djelovanja kao ravnatelja OŠ Stjepana Radića Brestovec Orehovički u dva mandata (od 2011. do 2021.)

Prema mišljenju šire javnosti škola je u tom vremenu značajno podigla svoju vidljivost u lokalnoj i regionalnoj zajednici i pozitivno je percipirana u toj zajednici zahvaljujući brojnim uspjesima koji su nastajali i ostvarivani zajedničkim radom i sinergijom svih zainteresiranih dionika, a ponajprije učitelja, stručnih suradnika i učenika škole.

Uspješan nastavak rada škole te njezin razvoj ovisit će o iskorištavanju prilika i proaktivnom stvaranju novih mogućnosti unapređenja kvalitete života i rada škole.

U fokusu djelovanja škole bit će učenik i kvaliteta učenja i poučavanja.

Svoju ravnateljsku dužnost u sljedećem mandatnom razdoblju promatram u svjetlu ovog imperativa, a moj je cilj osigurati što kvalitetnije uvjete života i rada u školi kako bi svatko mogao prepoznati i razviti svoj potencijal i dati maksimalan doprinos osobnom i zajedničkom uspjehu.

Unaprijed zahvaljujem svima koji će prepoznati moje osobne i profesionalne vrijednosti i kvalitete te me podržati, ne samo u izboru, nego i u realizaciji ovog Programa rada s pripadajućim ciljevima.

U Brestovcu Orehovičkom, 10. ožujka 2021.

Zdenko Kobeščak, univ. spec. act. soc.