

OSNOVNA ŠKOLA STJEPANA RADIĆA BRESTOVEC OREHOVIČKI



ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.



e-Škole:

USPOSTAVA SUSTAVA RAZVOJA
DIGITALNO ZRELIH ŠKOLA (PILOT PROJEKT)



**CROATIAN
MAKERS**

Brestovec Orehovički 40, 49221 Bedekovčina, tel: 049 238 149

os.stjepana.radica.brestovec.orehovicki@kr.t-com.hr <http://os-sradica-brestovec.skole.hr>





Djelatnici OŠ Stjepana Radića Brestovec Orehovički, na kraju 2020./2021. nastavne godine

Ovaj dokument objedinjuje sve aktivnosti koje škola planira provesti u 2021./2022. školskoj godini, te kalendar tih aktivnosti

Učiteljsko vijeće

Dokumenti na osnovu kojih je izrađen:

1. **Zakon o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (ZOOOSŠ)**
2. **Državni pedagoški standard odgoja i obrazovanja**
3. **Nastavni plan i program za osnovnu školu (PIP)**
4. **Nacionalni okvirni kurikulum (NOK)**
5. **Hrvatski nacionalni obrazovni standard (HNOS)**
6. **Program Gradanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole**

Riječi i pojmovi koji imaju rodno značenje, korišteni u ovom dokumentu, odnose se jednako na ženski i muški rod.

1872. škola u Orehovici
1929. škola u Brestovcu Oreh.
1951. novi dio škole u Orehovici
1968. nova škola u Brestovcu O.
2015. nova dvorana

Podatci o školi

Osnovna škola Stjepana Radića
 Brestovec Orehočki

Brestovec Orehočki 40,
 49221 BEDEKOVČINA

OIB: 34947430654

web adresa:

<http://os-sradica-brestovec.skole.hr/>

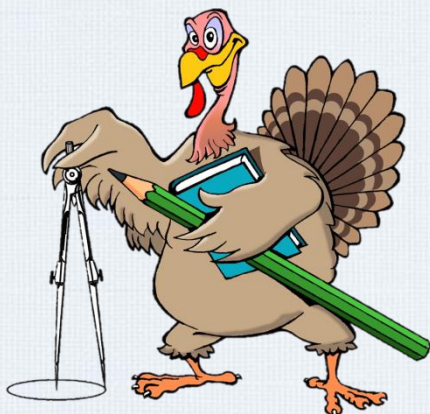
elektronička pošta:

os.stjepana.radica@kr.t-com.hr

brestovec.orehovicki@kr.t-com.hr

tel. 049 238 149

mob. 099 200 100 1



Temeljem članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/2008; 86/09; 92/10; 105/10; 90/11; 5/12; 16/12; 86/12; 126/12; 94/13, 152/14; 07/17; 68/18; 98/19 i 64/20), Školski odbor Osnovne škole Stjepana Radića, Brestovec Orehočki na 11. sjednici održanoj 7. 10. 2021., na prijedlog ravnatelja i Učiteljskog vijeća, te pozitivnog mišljenja Vijeća roditelja od 6. 10. 2021.

donio je

Školski kurikulum za 2021./2022. školsku godinu

Pod pojmom Školskog kurikulumu podrazumijevamo sve sadržaje, procese i aktivnosti koji su usmjereni na ostvarivanje ciljeva i zadaća odgoja i obrazovanja kako bismo promovirali intelektualni, osobni, društveni i tjelesni razvoj učenika. On obuhvaća, osim službenih programa nastave, i druge programe koje škola provodi, pokazuje brojne aktivnosti učenika i učitelja, pokazuje po čemu je škola prepoznatljiva.

Školski kurikulum temelji se na učeničkoj razini znanja, interesa i sposobnosti, na raznolikosti i kompleksnosti obrazovnih interesa i potreba učenika, roditelja i lokalne zajednice, stalnom porastu znanja, te potrebom oblikovanja učenikove osobnosti u svijetu koji se stalno mijenja.

Planiranim aktivnostima, programima i projektima težimo kvalitetnim rezultatima ostvariti ciljeve usmjerene na učenika i njegov razvoj, stručnu samostalnost i odgovornost učitelja, samostalnost i razvoj škole, te uz potporu uže i šire društvene zajednice doprinijeti izgradnji učinkovitog i kvalitetnog obrazovnog sustava.

Školski kurikulum objavljen na mrežnim stranicama škole, dostupan je učenicima, roditeljima i svima zainteresiranim za život i rad škole.

Ravnatelj:
 Zdenko Kobeščak

Predsjednica Školskog odbora:
 Iva Muhek

KLASA: 602-02/21-01/49
URBROJ: 2197/02-380-2-21-1

1. STRATEGIJA RAZVOJA ŠKOLE		
1.1. Temeljne vrijednosti	...	str. 6
1.2. Vizija i misija škole	...	str. 6
1.3. Uvodne postavke i Razvojni plan škole – prioritarno područje	...	str. 7
2. IZBORNA NASTAVA		
2.1. Vjeronauk (1. – 8. razred)	...	str. 8
2.2. Informatika (1. – 4., 7. – 8. razred)	...	str. 12
2.3. Njemački jezik (4. – 8. razred)	...	str. 16
3. DODATNA NASTAVA		
3.1. Matematika, Hrvatski jezik, razredna nastava	...	str. 19
3.2. Matematika, predmetna nastava	...	str. 22
3.3. Hrvatski, predmetna nastava	...	str. 24
3.4. Engleski jezik, predmetna nastava	...	str. 25
3.5. Biologija, predmetna nastava	...	str. 25
3.6. Kemija, predmetna nastava	...	str. 25
3.7. Njemački jezik, predmetna nastava	...	str. 27
4. DOPUNSKA NASTAVA		
4.1. Matematika / Hrvatski jezik, razredna nastava	...	str. 27
4.2. Matematika, predmetna nastava	...	str. 30
4.3. Hrvatski jezik, predmetna nastava	...	str. 33
4.4. Engleski jezik, predmetna nastava	...	str. 36
5. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI		
5.1. RAZREDNA NASTAVA – PODRUČNA ŠKOLA		
5.1.1. Scenska grupa	...	str. 37
5.1.2. Plesna grupa	...	str. 38
5.2. RAZREDNA NASTAVA – MATIČNA ŠKOLA		
5.2.1. Mala čitaonica	...	str. 38
5.2.2. Mali majstori	...	str. 39
5.2.3. Scenska grupa	...	str. 39
5.2.4. Igrifikacijska grupa	...	str. 40
5.2.5. Mali zbor	...	str. 40
5.3. PREDMETNA NASTAVA		
5.3.1. Veliki zbor	...	str. 41
5.3.2. Instrumentalna grupa	...	str. 41
5.3.3. Projektna skupina	...	str. 42
5.3.4. Dramska skupina	...	str. 43
5.3.5. Prva pomoć	...	str. 43
5.3.6. Volonteri Crvenog križa	...	str. 44
5.3.7. Mali kućni labos	...	str. 44
5.3.8. Anatomija i fiziologija	...	str. 45
5.3.9. Skupina mladih fizičara	...	str. 45
5.3.10. Čitateljski klub	...	str. 46
5.3.11. Astronuti	...	str. 47
5.3.12. <i>Fit In Deutsch</i>	...	str. 48
5.3.13. Čitalački klub ne engl. jeziku (6. i 7. razred)	...	str. 49
5.3.14. Napredni informatičari	...	str. 51
5.3.15. <i>Makers Brestovec</i>	...	str. 52
5.3.16. Mali bankari	...	str. 53

6. IZVANUČIONIČKA NASTAVA		
6.1. Razredna nastava	...	str. 54
6.2. Predmetna nastava	...	str. 57
7. TERENSKA NASTAVA		
7.1. Razredna nastava	...	str. 60
7.2. Predmetna nastava	...	str. 62
8. INTEGRIRANA NASTAVA		
8.1. Razredna nastava	...	str. 69
8.2. Predmetna nastava	...	str. 70
9. IZLETI I EKSKURZIJE		
9.1. Izleti	...	str. 71
9.2. Maturalna ekskurzija	...	str. 72
10. DRUGE ODGOJNO-OBRAZOVNE AKTIVNOSTI (PO MJESECI: RUJAN 2021. – LIPANJ 2022.)	...	str. 63
11. PROJEKTI U ŠKOLI, SAMOSTALNO ILI U SURADNJI S PARTNERIMA		
11.1. Školska knjižnica u kulturnoj i javnoj djelatnosti škole	...	str. 87
11.2. Koncert „Radost muziciranja“	...	str. 88
11.3. UNICEF: Škole bez nasilja	...	str. 89
11.4. Zelena učionica	...	str. 89
11.5. Učenici s posebnim potrebama: Podrška darovitima	...	str. 90
11.6. Učenici s posebnim potrebama: Podrška djeci s poteškoćama	...	str. 91
11.7. „Vukovar u nama živi“	...	str. 91
11.8. Projekt „Sigurnost, prije svega!“	...	str. 91
11.9. Školski program prevencije	...	str. 92
11.10. Projekti povezivanja na materinjem i stranom jeziku	...	str. 93
11.11. „Šah uz školu“	...	str. 98
11.12. Projekt „Ptiček“	...	str. 99
11.13. Eko škola	...	str. 99
11.14. Partnerska suradnja s neprofitnim udrugama	...	str. 100
12. ŠKOLSKI ŠPORTSKI KLUB „BREST“	...	str. 102
12.1. Sportske grupe	...	str. 102
12.2. Škola plivanja	...	str. 104
12.3. Univerzalna športska škola; Vježbaonica	...	str. 104
13. UČENIČKA ZADRUGA	...	str. 105
13.1. Plan i program rada UZ „Zviranjek“	...	str. 106
13.2. Sekcije Učeničke zadruge	...	str. 107
13.2.1. Dječji forum	...	str. 107
13.2.2. Likovna grupa, Kreativna grupa	...	str. 108
13.2.3. Klub mladih tehničara	...	str. 109
13.2.4. Liturgijska kreativna grupa, Domaćinstvo	...	str. 110
13.2.5. Vjeronaučno-kreativna grupa	...	str. 111
14. MEĐUPREDMETNE TEME	...	str. 112
14.1. Građanski odgoj kao izvannastavno-izvanškolska aktivnost	...	str. 115

1. STRATEGIJA RAZVOJA OŠ STJEPANA RADIĆA BRESTOVEC OREHOVIČKI

1.1. TEMELJNE VRIJEDNOSTI

- *Kompetentnost, proaktivnost i suradljivost* osoblja škole koje je u svakom trenutku spremno suočiti se s profesionalnim izazovima u životu i radu škole i njezinih dionika, te ih je sposobno riješiti;
- *Kvaliteta učenja i poučavanja*, primjena suvremenih spoznaja, *praćenje trendova i korelacija školskog života s očekivanjima budućnosti* i života u okruženju brzih i nepredvidljivih društvenih promjena;
- *Pozitivna kultura rada* koja prati suvremene trendove učenja i poučavanja potpomognute IKT-om;
- *Stalno osuvremenjivanje i jačanje infrastrukture škole;*
- *Kontinuirana briga o učenicima i standardima / uvjetima života i rada u školi.*

1.2. VIZIJA I MISIJA

VIZIJA
ŠKOLE:



MISIJA
ŠKOLE:

Naša je škola
OAZA zajedništva,
nepresušni **IZVOR** znanja
i **KAMEN TEMELJAC**
uspješne budućnosti
naših dionika:
učenika, učitelja, roditelja
i lokalne zajednice.

Prepoznavamo,
podržavamo i razvijamo
POTENCIJAL svakog dionika kroz
kvalitetno **PERSONALIZIRANO** i
TIMSKO-SURADNIČKO učenje i
poučavanje u **SIGURNOM,**
POTICAJNOM i **KREATIVNOM**
ambijentu naše škole.

1.3. UVODNE POSTAVKE

Školski kurikulum OŠ Stjepana Radića Brestovec Orehovički utvrđuju se dugoročni i kratkoročni okviri za razvoj i unaprjeđenje odgojno-obrazovnog rada škole te se usmjerava život i rad škole na ishode učenja i razvoj učeničkih kompetencija potrebnih za život u suvremenom društvu.

Ovaj dokument uravnoteženo uvažava i ujednačava nacionalni kurikulum s obrazovnim potrebama i interesima naših učenika i specifičnim potrebama lokalne zajednice u kojoj djeluje naša škola („Srce Zagorja“).

1.3.1. KARAKTERISTIKE

Ovaj školski kurikulum opisuje procese planiranja, provođenja i vrednovanja učenja i poučavanja učenika naše škole. Nastao je kao rezultat procesa kolaboracije svih djelatnika škole, te uključuje i vanjske dionike: roditelje, lokalnu zajednicu, udruge, ustanove...

Pri tome su članovi našeg Učiteljskog vijeća u dvostrukoj ulozi: oni su kreatori i evaluatori ovog kurikuluma.

1.3.2. SMJERNICE ZA RAZVOJ ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Naš školski kurikulum se razvija u smjeru ostvarivanja veće autonomije škole uz istovremeno poticanje i uključivanje svih dionika škole kako bi mogli dati veći doprinos:

1. uvođenju, promicanju i razvijanju različitih, diferenciranih oblika učenja i poučavanja;
2. učinkovitom prepoznavanju i zadovoljavanju interesa i potreba svih učenika temeljenih prvenstveno na njihovoj dobrobiti;
3. uključenosti lokalne i regionalne zajednice u život i rad škole;
4. usklađivanju rada škole i interesa učenika s potrebama lokalne zajednice te stvaranje mogućnosti za samoostvarenje učenika u lokalnoj zajednici;
5. prepoznavanju, poticanju i razvijanju kreativnosti učitelja koji će stalnim inovacijama metoda poučavanja kreirati i stalna poboljšanja kurikuluma.

1.4. RAZVOJNI PLAN ŠKOLE - PRIORITETNA PODRUČJA ZA 2021./2022.

1.4.1. PRIORITETNO PODRUČJE – RAZVOJ ČITALAČKE PISMENOSTI

PODRUČJE UNAPRJEĐENJA	RAZVOJ ČITALAČKE PISMENOSTI				
CILJEVI	Podići razinu čitalačke pismenosti među učenicima				
METODE I AKTIVNOSTI	„Čitateljski klub“	„Čitalački klub na engleskom jeziku“	„Čitanje naglas“	„Čitanjem do zvijezda“	„Mala čitaonica“
RESURSI	Knjižni fond, oprema i prostor školske knjižnice i knjižnice	Literatura na engleskom jeziku, Stručno znanje učiteljica	Literatura, Stručno znanje učiteljica	Literatura, Stručno znanje učiteljica	Literatura, Stručno znanje učiteljice i pedagoginje
VREMENIK	tijekom školske godine	do kraja šk. godine	listopad, studeni	veljača, svibanj	do kraja školske godine
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Knjižničar	Učiteljica engleskog jezika, učenici 6.ab, 7.ab	Učiteljice hrvatskog jezika,	Učiteljice hrvatskog jezika, stručni suradnik	Učiteljica 1.a razreda, pedagoginja

			stručni suradnik knjižničar		
MJERLJIVI POKAZATELJI	Broj djece i vanjskih korisnika uključenih u planirane aktivnosti	Broj djece obuhvaćen programom, predstavljanje rezultata rada - nastup na školskoj priredbi	Sudjelovanje učenika u natjecanju	Sudjelovanje učenika u natjecanju	Sudjelovanje djece u aktivnosti
PRIJEDLOG TIMOVA					

2. IZBORNA NASTAVA

2.1. Katolički vjeronauk

Aktivnost, program ili projekt	Vjeronauk 1. razreda
Ishodi	<p>OŠ KV C.1.2. Učenik poštuje pravila dobrog ponašanja u obitelji i razredu, prepoznaje školu kao mjesto susreta, zajedništva, radosti i učenja. Izražava geste lijepoga ponašanja u svome okružju: molim, izvoli, hvala i oprost.</p> <p>OŠ KV B 1.3. Učenik izražava svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi. Zna se prekriziti.</p> <p>OŠ KV A.1.1. Učenik prepoznaje i navodi neka važna životna pitanja o kojima se govori na vjeronauku</p> <p>OŠ KV A.1.2. Učenik prepoznaje Bibliju kao svetu knjigu kršćana.</p> <p>OŠ KV B.1.1. Učenik uočava i pripovijeda, pomoću ilustracije, biblijsko izvješće o stvaranju svijeta i prvih ljudi. Učenik u biblijskim događajima i osobama otkriva Božju ljubav. Učenik prepoznaje znakove Božje dobrote.</p> <p>OŠ KV A 1.1. Učenik u prirodi i osobama oko sebe zapaža ljepotu i sklad. Učenik uočava da je život čudesan i da je Božji dar.</p> <p>OŠ KV A.1.2. Učenik prepričava odabrane biblijske pripovijesti. Učenik imenuje najvažnije osobe iz odabranih biblijskih pripovijesti. Učenik povezuje vlastita iskustva s iskustvima osoba iz odabranih biblijskih pripovijesti.</p> <p>OŠ KV D.1.2. Učenik prepoznaje poruku blagdana, svetkovina i običaja</p>
Namjena:	Razvijanje i učvršćivanje temeljnog povjerenja prema sebi, prema drugima, Bogu i životu općenito. Rasti u radosti jer nas Bog ljubi i prihvaća bez ikakvih uvjeta.
Nositelji i njihova odgovornost	Natalija Martinek
Način realizacije	Izborna nastava s različitim oblicima i metodama rada.
Vremenik	Tekuća školska godina
Detaljan troškovnik	Troškovi izrade pomoćnog didaktičkog materijala (papir, ljepilo...)
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Zajednička analiza i evaluacija instrumentom ispitivanja zadovoljstva sudionika i procjenom ostvarenih rezultata u izornoj nastavi.

Aktivnost, program ili projekt	Vjeronauk 2. razreda
Ishodi	OŠ KV A.2.1. Učenik iznosi i opisuje osnovna iskustva o sebi, o drugima i svijetu u kojem uočava svijetle i tamne strane.

ŠKOLSKI KURIKULUM OŠ STJEPANA RADIĆA BRESTOVEC OREHOVIČKI ✠

	OŠ KV B.2.2. Učenik upoznaje i opisuje Isusa kao Spasitelja i dobrog Učitelja koji poziva učenike da budu njegovi svjedoci. OŠ KV C.2.3. Učenik prepoznaje i svojim riječima opisuje važnost pravila ponašanja te navodi Zlatno pravilo. OŠ KV C.2.2. Učenik otkriva kako vrijednosti prijateljstva, pomaganja i opraštanja provoditi u životu
Namjena	Djeci omogućiti dublji susret s glavnim istinama i činjenicama kršćanske vjere i u njima razvijati spremnost na djelovanje u skladu s vjerom.
Nositelji i njihova odgovornost	Natalija Martinek
Način realizacije	Izborna nastava s različitim oblicima i metodama rada.
Vremenik	Tekuća školska godina
Detaljan troškovnik	Troškovi izrade pomoćnog didaktičkog materijala (papir, ljepilo...)
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Zajednička analiza i evaluacija instrumentom ispitivanja zadovoljstva sudionika i procjenom ostvarenih rezultata u izornoj nastavi.

Aktivnost, program ili projekt	Vjeronauk 3. razreda
Ishodi	OŠ KV C.3.2. Učenik navodi primjere međusobnoga pomaganja, povjerenja, osjetljivosti i otvorenosti za ljude u zajednici. OŠ KV C.3.1. Učenik otkriva i prepričava Deset zapovijedi kao znak saveza i prijateljstva između Boga i čovjeka i zapovijedi ljubavi kao ispunjenje svih zapovijedi. OŠ KV B.3.1. Učenik upoznaje i doživljava Boga kao dobrog Oca koji se brine za svoj narod. OŠ KV A.3.2. Učenik samostalno prepričava odabrane biblijske tekstove i tumači njihovu poruku za život vjernika.
Namjena	Osnovna namjena trećeg vjeronaučnog godišta jest da učenici primjereno ovoj dobi, svestrano razvijaju svoje psihofizičke, duhovne i moralne sposobnosti, osobito za život u zajednici i zajedništvu, kao primatelji i darovatelji vrednota.
Nositelji i njihova odgovornost	Natalija Martinek
Način realizacije	Izborna nastava s različitim oblicima i metodama rada uz korelaciju s župskom katehezom.
Vremenik	Tekuća školska godina
Detaljan troškovnik	Troškovi izrade pomoćnog didaktičkog materijala (papir, ljepilo...)
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Zajednička analiza i evaluacija instrumentom ispitivanja zadovoljstva sudionika i procjenom ostvarenih rezultata u izornoj nastavi.

Aktivnost, program ili projekt	Vjeronauk 4. razreda
Ishodi:	OŠ KV A.4.1. Učenik prepoznaje dragocjenost života i sklad prirode kao dar Božje ljubavi i objašnjava svoju odgovornost za sebe, za druge i za stvoreni svijet (okoliš). OŠ KV A.4.2. Učenik pripovijeda važnije starozavjetne i novozavjetne tekstove i objašnjava njihovu poruku. OŠ KV C.4.1. Učenik nabraja i objašnjava prve tri Božje zapovijedi i povezuje ih s konkretnim životom. OŠ KV C.4.2. Učenik nabraja i objašnjava Božje zapovijedi koje se odnose na čovjeka, na zajednicu te na međuljudske odnose u zajednici i povezuje ih s konkretnim životom. OŠ KV D.4.2. Učenik opisuje i objašnjava crkvene blagdane i slavlja i njihovu važnost u životu te biblijske i druge kršćanske motive u svom okruženju (u književnosti i ostalim umjetnostima).

ŠKOLSKI KURIKULUM OŠ STJEPANA RADIĆA BRESTOVEC OREHOVIČKI 

Namjena	Bog u svom spasenjskom naumu poziva i vodi čovjeka te očekuje njegov vjernički odgovor. Svojim zapovijedima sažetim u Isusovoj zapovijedi ljubavi, nudi mu pomoć i putokaz za ostvarenje uspjeloga života koji se sastoji u istinskoj ljubavi prema Bogu, prema bližnjima i prema sebi.
Nositelji i njihova odgovornost	Natalija Martinek
Način realizacije	Izborna nastava s različitim oblicima i metodama rada.
Vremenik	Tekuća školska godina
Detaljan troškovnik	Troškovi izrade pomoćnog didaktičkog materijala (papir, ljepilo...)
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Zajednička analiza i evaluacija instrumentom ispitivanja zadovoljstva sudionika i procjenom ostvarenih rezultata u izbornoj nastavi.

Aktivnost, program ili projekt	Vjeronauk 5. razreda
Ishodi	OŠ KV A.5.1. Učenik objašnjava važnost zajedništva te kako nas vjera potiče na prihvaćanje sebe i drugih. OŠ KV B.5.2. Učenik kroz Isusove riječi i djela otkriva vrednote kraljevstva Božjega. OŠ KV C.5.1. Učenik navodi vrednote Božjega kraljevstva za ostvarenje mira, pravde i ljubavi te objašnjava kako na temelju tih vrednota graditi odnose prema drugima. OŠ KV C.5.2. Učenik uočava da nas vjera potiče na stvaranje kvalitetnih međuljudskih odnosa u svom okruženju. OŠ KV C.5.3. Učenik upoznaje temeljna moralna načela (pravila ponašanja) monoteističkih religija. OŠ KV A.5.2. Učenik opisuje Bibliju kao temeljni izvor kršćanstva i židovstva, navodi povijesne i geografske odrednice, novozavjetne biblijske knjige, prenesena značenja biblijskoga teksta i temeljne biblijske poruke kako bi otkrio poruku za svoj život
Namjena	Svrha nastave petog vjeronaučnog godišta sastoji se u usvajanju temeljnih vjerničkih znanja i vrijednosti koje pomažu učenicima u životnoj orijentaciji, a posebno u razvijanju kvalitetnijih i sigurnijih odnosa u svijetu u kojem žive, metodom identifikacije s likovima iz židovsko-kršćanske povijesti koji su u životu prihvatili Božji plan.
Nositelji i njihova odgovornost	Martina Ferenc-Gumbas
Način realizacije	Izborna nastava s različitim oblicima i metodama rada uz korelaciju s župskom kateheзом.
Vremenik	Tekuća školska godina
Detaljan troškovnik	Troškovi izrade pomoćnog didaktičkog materijala (papir, ljepilo...)
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Zajednička analiza i evaluacija instrumentom ispitivanja zadovoljstva sudionika i procjenom ostvarenih rezultata u izbornoj nastavi.

Aktivnost, program ili projekt	Vjeronauk 6. razreda
Ishodi	OŠ KV D.6.1. Učenik prepoznaje Crkvu kao zajednicu Božjega naroda s različitim poslanjem, službama i odgovornostima te ljudsko i božansko lice Crkve u povijesnim događajima kako bi bolje razumio život Crkve i društva danas. OŠ KV C.6.2. Učenik istražuje kako vrednote slobode, ljubavi i odgovornosti utječu na njegovu osobnu izgradnju i izgradnju zajednice OŠ KV C.6.3. Učenik istražuje i upoznaje vrijednosti slobode, ljubavi i odgovornosti u drugim religijama, svjetonazorima i svijetu oko sebe.

ŠKOLSKI KURIKULUM OŠ STJEPANA RADIĆA BRESTOVEC OREHOVIČKI ✠

	OŠ KV B.6.3. Učenik otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz Crkvu i sakramente kršćanske inicijacije. OŠ KV D.6.1. Učenik prepoznaje Crkvu kao zajednicu Božjega naroda s različitim poslanjem, službama i odgovornostima te ljudsko i božansko lice Crkve u povijesnim događajima kako bi bolje razumio život Crkve i društva danas
Namjena	Pomoći učenicima da upoznaju Boga koji u SZ okuplja, oslobađa i spašava svoj izabrani narod, izbavlja ga iz ropstva, štiti od krivih idola i bogova i vodi kroz kušnju prema obećanoj slobodi. Njegovati kod učenika brigu za očuvanje kršćanski i sakralnih dobara koja svjedoče o višestoljetnoj plodnoj prisutnosti kršćanstva na europskom i hrvatskom tlu.
Nositelji i njihova odgovornost	Martina Ferenc Gumbas
Način realizacije	Izborna nastava s različitim oblicima i metodama rada.
Vremenik	Tekuća školska godina
Detaljan troškovnik	Troškovi izrade pomoćnog didaktičkog materijala (papir, ljepilo...)
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Zajednička analiza i evaluacija instrumentom ispitivanja zadovoljstva sudionika i procjenom ostvarenih rezultata u izornoj nastavi.

Aktivnost, program ili projekt	Vjeronauk 7. razreda
Ishodi	OŠ KV A.7.1. Učenik u svjetlu vjere otkriva vlastito dostojanstvo, vrijednost i ulogu te objašnjava ulogu vjere u rješavanju napetosti i sukoba među ljudima OŠ KV C.7.1. Učenik analizira i prosuđuje čovjekovo ponašanje u svjetlu Deset Božjih zapovijedi. OŠ KV B.7.1. Učenik opisuje osnove proročke objave i tumači poziv, poslanje i ulogu starozavjetnih proroka i tumači poruku mesijanskih tekstova. OŠ KV A.7.2. Učenik prepoznaje povijesno i geografsko okruženje pojedinih biblijskih knjiga, prepoznaje književnu vrstu i simbolički govor kako bi objasnio značenje biblijskih tekstova i otkrio poruku za svoj život. OŠ KV A.7.3. Učenik istražuje temeljne pojmove židovske religije i objašnjava sličnosti i razlike s kršćanstvom kako bi prepoznao temeljne odrednice zajedničke baštine židovstva i kršćanstva.
Namjena	Omogućiti učenicima cjelovitije upoznavanje središnjih vjerskih tema koje će im pomoći da u duhu vjere upoznaju, razjasne i nadvladaju osobne i zajedničke probleme na putu vjerskog i mladenačkog odrastanja.
Nositelji i njihova odgovornost	Natalija Martinek
Način realizacije	Izborna nastava s različitim oblicima i metodama rada.
Vremenik	Tekuća školska godina
Detaljan troškovnik	Troškovi izrade pomoćnog didaktičkog materijala (papir, ljepilo...)
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Zajednička analiza i evaluacija instrumentom ispitivanja zadovoljstva sudionika i procjenom ostvarenih rezultata u izornoj nastavi.

Aktivnost, program ili projekt	Vjeronauk 8. razreda
Ciljevi	OŠ KV A.8.1. Učenik u svjetlu vjere dublje upoznaje sebe kako bi izgrađivao svoju osobnost, prepoznao svoje talente te otkrio vlastiti životni poziv. OŠ KV A.8.3. Učenik istražuje različite načine čovjekova traganja za Bogom te ga uspoređuje s vlastitom slikom o Bogu. OŠ KV C.8.1. Učenik prepoznaje i analizira današnje predrasude prema ljudima te u svjetlu Isusova odnosa prema drugima prosuđuje vlastite stavove i ponašanja u svom okruženju.

	OŠ KV C.8.1. Učenik prepoznaje i analizira današnje predrasude prema ljudima te u svjetlu Isusova odnosa prema drugima prosuđuje vlastite stavove i ponašanja u svom okruženju. OŠ KV C.8.2. Učenik tumači značenje i vrijednost rada za ljudski život te istražuje i predlaže različite oblike suodgovornoga angažmana za pravedan i miran suživot u društvu.
Namjena	Učenici otkrivaju i vježbaju osnovne oblike kršćanskog života kao istinske i prave mogućnosti cjelovita ostvarenja vlastitog života.
Nositelji i njihova odgovornost	Natalija Martinek
Način realizacije	Izborna nastava s različitim oblicima i metodama rada.
Vremenik	Tekuća školska godina
Detaljan troškovnik	Troškovi izrade pomoćnog didaktičkog materijala (papir, ljepilo...)
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Zajednička analiza i evaluacija instrumentom ispitivanja zadovoljstva sudionika i procjenom ostvarenih rezultata u izornoj nastavi.

2.2. Informatika

Aktivnost, program ili projekt	Informatika 1. i 2. razred
Ishodi 1. razred	A.1.1. Učenik prepoznaje digitalnu tehnologiju i komunicira s poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnome digitalnom okruženju C.1.1. Učenik uz podršku učitelja koristi se predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima D.1.1. Učenik pažljivo i odgovorno koristi se informacijskom i komunikacijskom opremom i štiti svoje osobne podatke A.1.2. Učenik razlikuje oblike digitalnih sadržaja, uređaje i postupke za njihovo stvaranje. D.1.2. Učenik primjenjuje zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu i prihvaća preporuke o količini vremena provedenog za računalom. C.1.2. Učenik uz podršku učitelja vrlo jednostavnim radnjama izrađuje jednostavne digitalne sadržaje.
Ishodi 2. razred, učenička postignuća	A.2.1. objašnjava ulogu programa u uporabi računala D.2.2. koristi se e-uslugama u području odgoja i obrazovanja D.2.1. prepoznaje i opisuje neke poslove koji se koriste informacijskom i komunikacijskom tehnologijom A.2.2. uz pomoć učitelja prepoznaje internet kao izvor nekih usluga i podataka te pretražuje preporučene sadržaje. C.2.3. uz pomoć učitelja surađuje i komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju. D.2.3. analizira neke opasnosti koje mogu nastupiti pri uporabi računala i interneta te pravilno na njih reagira D.2.4. odgovorno se ponaša pri korištenju sadržajima i uslugama na internetu radi zaštite osobnih podataka i digitalnoga ugleda. B.2.1. analizira niz uputa koje izvode jednostavan zadatak, ako je potrebno ispravlja pogrešan redosljed B.2.2. stvara niz uputa u kojemu upotrebljava ponavljanje. C.2.1. prema savjetima učitelja odabire uređaj i program za jednostavne školske zadatke C.2.2. izrađuje digitalne radove kombiniranjem različitih oblika sadržaja uz podršku učitelja
Namjena	Sigurno, odgovorno i pažljivo korištenje digitalnih sadržaja i IKT opreme

ŠKOLSKI KURIKULUM OŠ STJEPANA RADIĆA BRESTOVEC OREHOVIČKI 

Nositelji i njihova odgovornost	Jasna Benčić
Način realizacije	Teoretska osnovna znanja praktičnim radom uvježbavaju se kroz kontinuirano korištenje računala i tableta.
Vremenik	Tekuća školska godina, 2 sata tjedno/razred
Detaljan troškovnik	Potrošni računalni dijelovi računala
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Povratne informacije učenika, roditelja, ravnatelja i učitelja

Aktivnost, program ili projekt	Informatika 3. i 4. razred
Ciljevi	Upoznati i naučiti raditi u osnovnim programima propisanim u nastavnom planu i programu. Postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja.
Ishodi 3. razred, Učenička postignuća	<p>A 3.1. Koristi se simbolima za prikazivanje podataka</p> <p>A 3.2. Objašnjava i analizira jednostavne hardverske i softverske probleme i poteškoće koje se mogu desiti tijekom njihove uporabe</p> <p>B 3.1. Stvara program korištenjem vizualnog okruženja u kojem se koristi slijedom koraka, ponavljanjem i odlukom te uz pomoć učitelja vrednuje svoje rješenje</p> <p>C 3.2. Prema uputama izrađuje jednostavne digitalne radove</p> <p>C 3.3. Koristi se sigurnim digitalnim okruženjem za komunikaciju u suradničkim aktivnostima</p> <p>C 3.4. Razlikuje uloge i aktivnosti koje zahtijeva suradničko online okruženje</p> <p>D 3.1. Primjenjuje preporuke o preraspodjeli vremena u kojemu se koristi digitalnom tehnologijom za učenje, komunikaciju i zabavu te primjenjuje zdrave navike</p> <p>D 3.2. Primjereno reagira na svaku opasnost/neugodnost u digitalnom okruženju, štiti svoje i tuđe osobne podatke</p>
Ishodi 4. razred, učenička postignuća	<p>A.4.1. objašnjava koncept računalne mreže, razlikuje mogućnosti koje one nude za komunikaciju i suradnju, opisuje ih kao izvor podataka</p> <p>A.4.2. analizira čimbenike koji razlikuju ljude od strojeva te proučava načine interakcije čovjek – stroj.</p> <p>A.4.3. koristi se simbolima za prikazivanje podataka, analizira postupak prikazivanja te vrednuje njegovu učinkovitost.</p> <p>B.4.1. stvara program korištenjem vizualnog okruženja u kojem koristi slijed, ponavljanje, odluku i ulazne vrijednosti</p> <p>B.4.2. rješava složenije logičke zadatke s uporabom računala ili bez uporabe računala</p> <p>C.4.1. odabire prikladan program za zadani zadatak, preporučuje ga drugima te istražuje mogućnosti sličnih programa</p> <p>C.4.2. osmišljava plan izrade digitalnog rada, izrađuje i vrednuje rad</p> <p>C.4.3. u suradničkom online okruženju zajednički planira i ostvaruje jednostavne ideje.</p> <p>D.4.1. istražuje ograničenja uporabe računalne tehnologije te primjenjuje upute za očuvanje zdravlja i sigurnost pri radu s računalom</p> <p>D.4.2. analizira široki spektar poslova koji zahtijevaju znanje ili uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije.</p>
Namjena	Sigurno, odgovorno i pažljivo korištenje digitalnih sadržaja i IKT opreme
Nositelji i njihova odgovornost	Jasna Benčić, Andrea Haramustek
Način realizacije	Teoretska osnovna znanja praktičnim radom uvježbavaju se kroz kontinuirano korištenje računala i tableta te ostale IKT opreme po potrebi (npr.

	<i>mBot</i> roboti). Također je u planu korištenje didaktičke opreme za logičke zadatke.
Vremeni	Tekuća školska godina, 2 sata tjedno/razred
Detaljan troškovnik	Potrošni računalni dijelovi računala i <i>mBot</i> robota
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Povratne informacije učenika, roditelja, ravnatelja i učitelja

Aktivnost, program ili projekt	Informatika 7. i 8. razred
Ciljevi	Postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja, razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava, razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije, razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja.
Ishodi 7. razred	<p>7. razred:</p> <p>Učenik opisuje različite načine povezivanja računalnih uređaja mrežom te prednosti i nedostatke povezivanja u mrežu.</p> <p>A 7.1. Učenik prepoznaje i opisuje neka obilježja osnovnih mrežnih uređaja, razlikuje uloge uređaja u mreži te medije i obilježja prijenosa podataka u mreži.</p> <p>A 7.1. Učenik preporuča i argumentira pregledavanje mrežnih sadržaja primjenom sigurnosnih protokola za prijenos podataka na mreži.</p> <p>A 7.1. Učenik prepoznaje i opisuje neka obilježja osnovnih mrežnih uređaja, razlikuje uloge uređaja u mreži te medije i obilježja prijenosa podataka u mreži.</p> <p>A 7.1. Učenik instalira/deinstalira mrežni uređaj</p> <p>A 7.1. Učenik se koristi dijeljenim resursima u mreži</p> <p>A 7.2. Učenik prepoznaje hardverski/softverski problem koji se pojavio tijekom rada</p> <p>A 7.2. Učenik otklanja uobičajene manje probleme vezane uz rad uređaja uz pomoć učitelja ili samostalno</p> <p>A 7.3. Učenik prepoznaje programe za obradu, analizu i prikazivanje podataka</p> <p>A 7.3. Učenik prikuplja potrebne podatke za opisivanje zadanog problema, prepoznaje i koristi se osnovnim mogućnostima odabranog programa.</p> <p>A 7.3. Učenik odabire potrebne ulazne podatke, obrađuje ih formulama i jednostavnim funkcijama kako bi dobio zadane rezultate.</p> <p>A 7.3. Učenik istražuje, odabire i primjenjuje dodatne mogućnosti programa radi preglednije analize te opisa promatranog problema..</p> <p>A 7.4. Učenik prepoznaje različite vrste grafičkih i zvučnih podataka, te video podataka pohranjenih u računalnih memorija u obliku datoteka.</p> <p>A 7.4. Učenik poznaje i koristi se odgovarajućim programima za njihovo pregledavanje i reprodukciju.</p> <p>B 7.1. Učenik prepoznaje različite tipove podataka programskog jezika kojima se može koristiti pohranjivanje različitih vrsta podataka pri rješavanju problema.</p> <p>B 7.1. Učenik opisuje način rješavanja problema naredbama nekoga programskog jezika koristeći se različitim osnovnim tipovima podataka.</p> <p>B 7.2. Učenik prepoznaje i objašnjava ideju nekog algoritma pretraživanja koju je potrebno primijeniti za rješavanje zadanog problema</p> <p>B 7.4. Učenik opisuje problem, navodi koji su ulazni podaci i koje rezultate treba dobiti</p> <p>B 7.3. Učenik opisuje problem, prepoznaje u njemu probleme niže razine.</p> <p>B 7.3. Učenik probleme niže razine opisuje nizom uputa u programskom jeziku</p>

	<p>A 7.3. Učenik istražuje, odabire i primjenjuje dodatne mogućnosti programa radi preglednije analize te opisa promatranog problema..</p> <p>C 7.1. Učenik prepoznaje različite platforme (operacijske sustave) koje se upotrebljavaju na različitim digitalnim uređajima.</p> <p>C 7.1. Učenik odabire odgovarajuće programe za pregledavanje i/ili uređivanje digitalnog sadržaja u skladu s odabranom platformom te analizira njihovu primjenu</p> <p>C 7.1. Učenik provodi postupak instalacije odnosno deinstalacije nekog programa</p> <p>C 7.1. Učenik se koristi odabranim programima i prilagođava obilježja programa prema svojim potrebama i interesima.</p> <p>C 7.1. Učenik razmatra uvjete korištenja programom prije odabira instalacije</p> <p>C 7.2. Učenik primjenjuje i analizira osnovne mogućnosti jezika HTML-a – kodovi za ugradnju multimedijskih sadržaja, prilagodbu visine i širine, naredbe za uređivanje teksta.</p> <p>C 7.2. Učenik kritički prosuđuje dobra i loša obilježja pojedinih mrežnih sadržaja</p> <p>A 7.4. Učenik istražuje servise za dijeljenje i objavu grafičkih, zvučnih i video datoteka, te formate koji se na njemu upotrebljavaju.</p>
<p>Ishodi 8. razred</p>	<p>A 8.1. Učenik prepoznaje i navodi osnovne obrazovne portale, enciklopedije i slične izvore koji mogu poslužiti za traženje željene informacije</p> <p>A 8.1. Učenik pretražuje informacije koristeći se specijaliziranim stranicama kao što su specijalizirane tražilice, online baze sadržaja, online enciklopedije, online baze knjižnica ili časopisa</p> <p>A 8.2. Učenik analizira i prikazuje odabrane dijelove baze podataka te ih uređuje.</p> <p>A 8.2. Učenik stvara nove objekte zadane baze iz postojećih objekata koristeći se kriterijima pretraživanja/sortiranja odabranih polja</p> <p>A 8.3. Učenik navodi primjer logičkih izjava, opisuje djelovanje jednostavnog logičkog sklopa koji prikazuje neku logičku izjavu te analizira njegov ulaz/izlaz tablicom istinitosti</p> <p>A 8.3. Opisuje obilježja pojedinih komponenti, uspoređuje i argumentirano vrednuje njihov utjecaj na kvalitetu rada cjelokupnog računalnog sustava</p> <p>B.8.1 Učenik identificira neki problem iz stvarnoga svijeta, stvara program za njegovo rješavanje, dokumentira rad programa i predstavlja djelovanje programa drugima</p> <p>B.8.2 Učenik prepoznaje i opisuje algoritam sortiranja, primjenjuje jedan algoritam sortiranja za rješavanje zadanog problema u programskom jeziku</p> <p>B.8.3 Učenik prepoznaje i opisuje mogućnost primjene rekurzivnih postupaka pri rješavanju odabranih problema te istražuje daljnje mogućnosti primjene rekurzije.</p> <p>C 8.2. Učenik uređuje stvara i objavljuje/dijeli digitalne sadržaje</p> <p>C 8.2. Učenik razvija, objavljuje te prema potrebi dijeli svoje digitalne sadržaje, koji mogu biti povezani u složenu cjelinu te uključuje niz različitih digitalnih medijskih sastavnica.</p> <p>C 8.3. Učenik dizajnira, razvija, objavljuje i predstavlja radove s pomoću sredstava informacijsko-komunikacijske tehnologije primjenjujući suradničke aktivnosti</p> <p>C 8.3. Učenik sudjeluje u preraspodjeli zadataka ili preuzima ulogu organizatora pri stvaranju zajedničkog digitalnog sadržaja ili realizacije projekta</p> <p>D 8.2. Učenik aktivno sudjeluje u sprečavanju elektroničkog nasilja i govora mržnje</p>
<p>Namjena</p>	<p>Snalaženje i rukovanje informatičkim znanjem u bilo kojem području zanimanja i daljnjeg školovanja.</p>

Nositelji i njihova odgovornost	Andrea Haramustek
Način realizacije	Teoretska osnovna znanja praktičnim radom uvježbavaju se kroz kontinuirano korištenje računala
Vremenik	Tekuća školska godina, 2 sata tjedno
Detaljan troškovnik	Potrošni računalni dijelovi računala.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Povratne informacije učenika, roditelja, ravnatelja i učitelja.

2.3. Njemački jezik

Aktivnost, program ili projekt	Njemački jezik od 4. do 8. razreda
Ciljevi	Upoznavanje učenika s jezikom, kulturom i običajima naroda i zemalja njemačkog govornog područja.
Ishodi	<p><u>4. razred:</u> OŠ (2) NJ A.4.1. Učenik razumije rečenice, vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. OŠ (2) NJ A.4.2. Učenik naglas čita rečenice, vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove. OŠ (2) NJ A.4.3. Učenik govori riječi i kratke rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela. OŠ (2) NJ A.4.4. Učenik u razgovoru razmjenjuje kratke, uvježbane rečenice. OŠ (2) NJ A.4.5. Učenik piše poznate riječi, fraze i vrlo kratke rečenice. OŠ (2) NJ A.4.6. Učenik zapisuje poznate riječi i jednostavne fraze slušajući izgovor slova koja čine tu riječ ili frazu. OŠ (2) NJ B.4.1. Učenik prepoznaje i navodi osnovne informacije o zemljama njemačkoga govornog područja i prepoznaje sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom. OŠ (2) NJ B.4.2. Učenik uočava obrasce pozitivnih načina ophođenja prema osobama u vlastitoj kulturi i drugim kulturama. OŠ (2) NJ B.4.3. Učenik pokazuje otvorenost i znatiželju za kulture povezane s njemačkim jezikom te za strane i nerazumljive sadržaje OŠ (2) NJ C.4.1. Učenik prepoznaje i primjenjuje neke strategije učenja i uporabe jezika. OŠ (2) NJ C.4.2. Učenik služi se osnovnim izvorima informacija na njemačkome jeziku</p> <p><u>5. razred:</u> OŠ (2) NJ A.5.1. Učenik razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. OŠ (2) NJ A.5.2. Učenik naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove. OŠ (2) NJ A.5.3. Učenik govori vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove. OŠ (2) NJ A.5.4. Učenik sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji. OŠ (2) NJ A.5.5. Učenik piše kratke i jednostavne rečenice. OŠ (2) NJ A.5.6. Učenik zapisuje poznate riječi prema zvučnome ili slikovnome predlošku. OŠ (2) NJ B.5.1. Učenik opisuje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života te prepoznaje sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura. OŠ (2) NJ B.5.2. Učenik opisuje jednostavne primjere međukulturnih susreta i primjereno reagira.</p>

<p>OŠ (2) NJ B.5.3. Učenik reagira otvoreno i s interesom na strane i nerazumljive sadržaje.</p> <p>OŠ (2) NJ C.5.1. Učenik bira i primjenjuje neke strategije učenja i uporabe jezika u skladu sa zadatkom.</p> <p>OŠ (2) NJ C.5.2. Učenik se služi jednostavnim informacijama iz različitih izvora.</p> <p><u>6. razred:</u></p> <p>OŠ (2) NJ A.6.1. Učenik razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju</p> <p>OŠ (2) NJ A.6.2. Učenik naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove.</p> <p>OŠ (2) NJ A.6.3. Učenik proizvodi vrlo kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove.</p> <p>OŠ (2) NJ A.6.4. Učenik sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji.</p> <p>OŠ (2) NJ A.6.5. Učenik piše vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove.</p> <p>OŠ (2) NJ B.6.1. Učenik opisuje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života te opisuje sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura.</p> <p>OŠ (2) NJ B.6.2. Učenik opisuje jednostavne primjere međukulturnih susreta te razmatra moguće uzroke i rješenja nesporazuma.</p> <p>OŠ (2) NJ B.6.3. Učenik reagira otvoreno i s interesom na strane i nerazumljive sadržaje, ponašanja i situacije.</p> <p>OŠ (2) NJ C.6.1. Učenik prilagođava strategije učenja i uporabe jezika različitim zadacima.</p> <p>OŠ (2) NJ C.6.2. Učenik pronalazi i upotrebljava jednostavne informacije iz različitih izvora.</p> <p><u>7. razred:</u></p> <p>OŠ (2) NJ A.7.1. Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.</p> <p>OŠ (2) NJ A.7.2. Učenik proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove.</p> <p>OŠ (2) NJ A.7.3. Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji.</p> <p>OŠ (2) NJ A.7.4. Učenik piše kratke i vrlo jednostavne tekstove.</p> <p>OŠ (2) NJ B.7.1. Učenik na konkretnim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života.</p> <p>OŠ (2) NJ B.7.2. Učenik opisuje konkretne primjere međukulturnih susreta te objašnjava moguće uzroke nesporazuma i predlaže rješenja.</p> <p>OŠ (2) NJ B.7.3. U međukulturnim problemskim situacijama učenik pokazuje sposobnost uživljavanja u tuđu situaciju.</p> <p>OŠ (2) NJ C.7.1. Učenik primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika.</p> <p>OŠ (2) NJ C.7.2. Učenik pronalazi i upotrebljava informacije iz različitih izvora u skladu sa svojim potrebama.</p> <p><u>8. razred:</u></p> <p>OŠ (2) NJ A.8.1. Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.</p> <p>OŠ (2) NJ A.8.2. Učenik proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove.</p> <p>OŠ (2) NJ A.8.3. Učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji.</p> <p>OŠ (2) NJ A.8.4. Učenik piše kratke i jednostavne tekstove.</p> <p>OŠ (2) NJ B.8.1. Učenik na različitim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura u različitim aspektima svakodnevnoga života.</p>
--

	<p>OŠ (2) NJ B.8.2. Učenik analizira međukulturne susrete, predlaže rješenja konfliktnih situacija te primjenjuje primjerene obrasce ponašanja u poznatim situacijama.</p> <p>OŠ (2) NJ B.8.3. Učenik u međukulturnim problemskim situacijama pokazuje sposobnost promjene gledišta te iznosi stav o postojanju jednakih prava usprkos različitosti.</p> <p>OŠ (2) NJ C.8.1. Učenik bira i primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika.</p> <p>OŠ (2) NJ C.8.2. Učenik pronalazi i upotrebljava jednostavne informacije iz različitih izvora pritom se služeći osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja.</p>
Namjena	Usvojiti nastavne sadržaje vezane uz gramatiku, vokabular i komunikacijske vještine, motivirati učenike za daljnje učenje njemačkog jezika unutar cjeloživotnog učenja
Nositelji i njihova odgovornost	Gordana Čičko Kljaić
Način realizacije	Učionički rad/Online nastava; frontalni rad, grupni rad, individualni rad
Vremenik	Tekuća školska godina, 70 sati - 2 sata tjedno.
Detaljan troškovnik	Troškovi fotokopiranja
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<p>Sustavno praćenje i vrednovanje učenikovih postignuća i uspjeha u ostvarivanju zadataka tijekom šk. god.</p> <p>Usmene provjere znanja (aktivna uporaba njemačkog jezika u komunikaciji)</p> <p>Pismene provjere (leksičko i gramatičko gradivo, provjere razumijevanja)</p> <p>Provjere vještine pisanog izražavanja i pravopisa (sastavci, domaće zadaće)</p>

3. DODATNA NASTAVA

3.1. Matematika i hrvatski jezik, razredna nastava

3.1.1. Dodatna nastava - 1. razred

Aktivnost, program ili projekt	Matematika, Hrvatski jezik
Ciljevi	Darovitim učenicima omogućiti da razvijaju svoje potencijale.
Ishodi	<p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje</p> <p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom</p> <p>OŠ HJ B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitom interesu</p> <p>OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta</p> <p>MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom</p> <p>MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu</p> <p>MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20</p> <p>MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje različite tipove zadataka</p> <p>MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz</p>

	MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama
Namjena	Produbljivanje znanja i razvijanje interesa
Nositelji i njihova odgovornost	Andreja Dugorepec, Jasminka Končić
Način realizacije	Timski rad, suradničko učenje te individualizirani pristup
Vremenik	1 sat tjedno kroz cijelu šk. god.
Detaljan troškovnik	Radna bilježnica za dodatnu nastavu, papir, flomasteri, krede u boji...
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja kao tim i individualno.

3.1.2. Dodatna nastava - 2. razred

Aktivnost, program ili projekt	Matematika, Hrvatski jezik
Ishodi	<p>OŠ HJ OA.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnog života i poštuje pravila uljudnog ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanog teksta.</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkom iskustvu, jezičnom razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitavanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.2. 2. Učenik sluša/ čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>OŠ HJ B.2.3. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanja/ čitanje prema vlastitome interesu.</p> <p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12.</p> <p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100</p> <p>MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.</p> <p>MAT OŠ C.1.1. Opisuje i crta dužine.</p> <p>MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte.</p> <p>MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval.</p> <p>MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline.</p> <p>MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.</p> <p>MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.</p>
Namjena	Produbljivanje znanja i razvijanje interesa. Sudjelovanje na natjecanju Klokane bez granica. Razvoj jezično-komunikacijskih sposobnosti pri usmenoj i pisanoj uporabi jezika.
Nositelji i njihova odgovornost	Ana Končić, Jasna Končić
Način realizacije	Timski rad, suradničko učenje te individualizirani pristup.
Vremenik	1 sat tjedno kroz cijelu šk. god.
Detaljan troškovnik	Radna bilježnica za dodatnu nastavu, papir, flomasteri, krede u boji...
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Rezultati će se koristiti s ciljem povećanja kvalitete nastavnog rada i daljnje poticanje razvoja darovitih učenika u skladu sa sposobnostima i interesima

3.1.3. Dodatna nastava - 3. razred

Aktivnost, program ili projekt	Matematika, Hrvatski jezik
Ishodi	<p>OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj slušanog teksta</p> <p>OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.</p> <p>OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.</p> <p>OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima.</p> <p>OŠ HJ B.3.3. Učenik čita prema vlastitom interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu.</p> <p>MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000.</p> <p>MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija.</p> <p>MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj</p> <p>MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.</p> <p>MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.</p> <p>MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima.</p> <p>MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.</p> <p>MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju.</p> <p>MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem.</p>
Namjena	Produbljivanje znanja i razvijanje interesa; Sudjelovanje na natjecanju Klokane bez granica
Nositelji i njihova odgovornost	Božena Osrečak Petric, Andreja Juranić Knezić i Jasna Končić
Način realizacije	Timski rad, suradničko učenje te individualizirani pristup.
Vremenik	1 sat tjedno kroz cijelu šk. god.
Detaljan troškovnik	Radna bilježnica za dodatnu nastavu, papir, flomasteri, krede u boji..
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Rezultati će se koristiti s ciljem povećanja kvalitete nastavnog rada i daljnje poticanje razvoja darovitih učenika u skladu sa sposobnostima i interesima

3.1.4. Dodatna nastava - 4. razred

Aktivnost, program ili projekt	Matematika, Hrvatski jezik
Ciljevi	Darovitim učenicima omogućiti da razvijaju svoje potencijale.
Namjena	Produbljivanje znanja i razvijanje interesa; Sudjelovanje na natjecanju Klokane bez granica, program "Dabar"
Ishodi	<p>MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p>

	<p>MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima.</p> <p>MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove</p> <p>MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike.</p> <p>MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.</p> <p>MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke.</p> <p>OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.</p> <p>OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ B.4.3. Učenik čita književne tekstove prema vlastitome interesu i obrazlaže svoj izbor.</p> <p>OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.</p> <p>OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi.</p> <p>OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.</p>
Nositelji i njihova odgovornost	Višnja Borovčak, Jasminka Končić
Način realizacije	Timski rad, suradničko učenje te individualizirani pristup.
Vremenik	1 sat tjedno kroz cijelu šk. god.
Detaljan troškovnik	Radna bilježnica za dodatnu nastavu, papir, flomasteri, krede u boji...
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Rezultati će se koristiti s ciljem povećanja kvalitete nastavnog rada i daljnje poticanje razvoja darovitih učenika u skladu sa sposobnostima i interesima

3.2. Matematika, predmetna nastava

3.2.1. Dodatna nastava – 5. razred

Aktivnost, program ili projekt	Matematika
Ciljevi	Proširiti i produbiti znanje učenika iz matematike. Pripremiti učenike za školsko/županijsko natjecanje te natjecanje „Klokan bez granica“. Razvijanje matematičko - logičkog mišljenja i zaključivanja.
Ishodi	<p>A.5.1. Brojevnim izrazom u skupu prirodnih brojeva s nulom modelira problemsku situaciju</p> <p>A.5.6. Zaokružuje prirodne brojeve</p> <p>B.5.1. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu</p> <p>B.5.2. Prikazuje skupove i primjenjuje odnose među njima za prikaz rješenja problema</p> <p>D.5.2. Odabire i preračunava pogodne mjerne jedinice</p> <p>D.5.3. Primjenjuje računanje s novcem</p> <p>D.5.4. Računa i primjenjuje opseg i površinu geometrijskih likova</p> <p>E.5.1. Barata podacima prikazanim na različite načine</p> <p>A.5.2. Rastavlja broj na proste faktore i primjenjuje djeljivost prirodnih brojeva</p> <p>C.5.1. Opisuje skupove točaka u ravnini te analizira i primjenjuje njihova svojstva i odnose</p>

	C.5.2. Opisuje i crta/konstruira geometrijske likove uz stvaranje motiva C.5.3. Osno-simetrično i centralno-simetrično preslikava skupove točaka u ravnini
Namjena	Učenicima s većim interesom za predmet, koji izraze želju da uče više.
Nositelji i njihova odgovornost	Ivona Miholić
Način realizacije	Učioničkom nastavom (individualni i grupni rad, rad na tabletu)
Vremenik	Tjedno po jedan sat (35 sati), tijekom godine prema Vremeniku natjecanja.
Detaljan troškovnik	Trošak kopiranja na teret škole, KZŽ.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Analiza natjecanja i pojedinačna postignuća učenika na natjecanjima. Anketa na kraju nastavne godine.

3.2.2. Dodatna nastava – 6. razred

Aktivnost, program ili projekt	Matematika
Ciljevi	Proširiti i produbiti znanje učenika iz matematike. Pripremiti učenike za školsko i županijsko natjecanje, <i>MathFest</i> te natjecanje „Klokan bez granica“.
Ishodi	A.6.1. Računa najmanji zajednički višekratnik i primjenjuje svojstva djeljivosti prirodnih brojeva. A.6.2. Proširuje i skraćuje razlomke te primjenjuje postupak svođenja na zajednički nazivnik. A.6.7. Računa s cijelim brojevima. A.6.8. Primjenjuje potenciju baze 10 i ne-negativnoga cjelobrojnog eksponenta. B.6.1. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. D.6.1. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice. D.6.2. Računa i primjenjuje opseg i površinu trokuta i četverokuta te mjeru kuta. D.6.3. Primjenjuje računanje postotnoga iznosa zadane osnovne vrijednosti.
Namjena	Učenicima s većim interesom za predmet, koji izraze želju da uče više.
Nositelji i njihova odgovornost	Andreja Rogar
Način realizacije	Učioničkom nastavom (individualni i grupni rad, rad na tabletu)
Vremenik	Tjedno po jedan sat ili svaki drugi tjedan dva sata (35 sati), tijekom godine prema Vremeniku natjecanja.
Detaljan troškovnik	Trošak kopiranja na teret škole, KZŽ.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Analiza natjecanja i pojedinačna postignuća učenika na natjecanjima. Anketa

3.2.3. Dodatna nastava – 7. razred

Aktivnost, program ili projekt	Matematika
Ciljevi	Poticati interes za matematiku i njezinu primjenu. Proširiti i produbiti znanje učenika iz matematike. Pripremiti učenike za školsko i županijsko natjecanje, <i>MathFest</i> te natjecanje „Klokan bez granica“.

Ishodi	A.7.5. Primjenjuje računanje s racionalnim brojevima. B.7.1. Računa s algebarskim izrazima u Q. B.7.2. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu B.7.3. Primjenjuje proporcionalnost i obrnutu proporcionalnost. C.7.1. Crta i konstruira mnogokute i koristi se njima pri stvaranju složenijih geometrijskih motiva. D.7.2. U koordinatnome sustavu u ravnini crta točke s racionalnim koordinatama i stvara motive koristeći se njima. D.7.3. Odabire strategije za računanje opsega i površine mnogokuta. D.7.4. Računa i primjenjuje opseg i površinu kruga i njegovih dijelova. E.7.1. Organizira i analizira podatke prikazane dijagramom relativnih frekvencija.
Namjena	Učenicima s većim interesom za predmet, koji izraze želju da više uče.
Nositelji i njihova odgovornost	Andreja Rogar
Način realizacije	Učionička nastava (individualni rad, rad na tabletu); samostalan rad učenika kod kuće
Vremenik	Tjedno po jedan sat za svaku skupinu ili svaki drugi tjedan po dva sata (35 sati po razredu), tijekom godine.
Detaljan troškovnik	Trošak kopiranja na teret škole, KZZ.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Analiza natjecanja i pojedinačna postignuća učenika na natjecanjima. Anketa

3.3. Hrvatski jezik, predmetna nastava

3.3.1. Dodatna nastava – 5. i 7. razred

Aktivnost, program ili projekt	Hrvatski jezik
Ciljevi	Postizanje ostvarenosti ishoda, produbiti i proširiti znanje materinskog jezika izvan sadržaja propisanih planom i programom, obogatiti leksik, usvojiti pravopisnu i gramatičku normu hrvatskoga standardnog jezika.
Ishodi za 5. razred	A.5.1. Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom. A.5.2. Učenik sluša tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta. A.5.3. Učenik čita tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta. A.5.4. Učenik piše tekstove trodijelne strukture u skladu s temom. A.5.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o promjenjivim i nepromjenjivim riječima na oglednim i čestim primjerima. A.5.6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika u užem i širem okružju. B.5.1. Učenik obrazlaže doživljaj književnoga teksta, objašnjava uočene ideje povezujući tekst sa svijetom oko sebe. B.5.2. Učenik razlikuje temeljna žanrovska obilježja književnoga teksta. B.5.3. Učenik obrazlaže vlastiti izbor književnoga teksta. B.5.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.
Ishodi za 7. razred	A.7.1. Učenik govori prema planu i razgovara primjenjujući vještine razgovora u skupini. A.7.2. Učenik sluša tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta. A.7.3. Učenik čita tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta.

	<p>A.7.4. Učenik piše objektivne pripovjedne tekstove u skladu s temom i prema planu.</p> <p>A.7.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o sintaktičkom ustrojstvu rečenice na oglednim i čestim primjerima.</p> <p>A.7.6. Učenik imenuje tekstove i događaje važne za razvoj hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest.</p> <p>B.7.1. Učenik vrednuje književni tekst tumačeći utjecaj književnoga teksta na oblikovanje stavova i vrijednosti.</p> <p>B.7.2. Učenik tumači književni tekst na temelju čitateljskoga iskustva i usporedbe s drugim tekstovima primjenjujući znanja o književnosti.</p> <p>B.7.3. Učenik obrazlaže vlastiti izbor književnih tekstova za čitanje s obzirom na tematsku i žanrovsku pripadnost.</p> <p>B.7.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p>
Namjena	Darovitim učenicima omogućiti širenje njihovih spoznaja i korištenje potencijala, poticati učenike na istraživanje jezične građe te rješavanje jezičnih nedoumica i problema. Pripremiti učenike za školsko natjecanje.
Nositelji i njihova odgovornost	Ivana Zidar
Način realizacije	Individualizirani pristup, online nastava, samostalni rad učenika kod kuće
Vremenik	Tijekom školske godine, svaki tjedan po dva sata, 70 sati godišnje
Detaljan troškovnik	Potrošni materijal na trošak Škole (troškovi kopiranja)
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Samovrednovanje i vrednovanje na temelju postignuća pojedinog učenika na natjecanju., anketa na kraju godine

3.4. Engleski jezik, predmetna nastava

3.4.1. Dodatna nastava - 5. i 8. razred

Aktivnost, program ili projekt	Engleski jezik
Ciljevi 8. razred	Poticanje interesa za engleski jezik. Upoznavanje učenika sa literaturom engleskog govornog područja. Ostvariti suradnju s učenicima iz drugih država i upoznavanje njihovih kultura i običaja koristeći se engleskim jezikom. Proširivanje gradiva te usmeno izlaganje na engleskom jeziku. Priprema za natjecanje iz engleskog jezika.
Ishodi 5. razred, učenička postignuća	<p>OŠ (1) EJ A.5.1. Razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.</p> <p>OŠ (1) EJ A.5.4. Govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama.</p> <p>OŠ (1) EJ A.5.7. Piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama i razlikujući upotrebu osnovnih pravopisnih znakova.</p> <p>OŠ (1) EJ B.5.2. Održava kratku i jednostavnu komunikaciju koristeći se ključnim konvencijama uljudnoga ponašanja u međukulturnim susretima.</p> <p>OŠ (1) EJ B.5.4. Izabire prijateljstvo, suradnju, altruizam, solidarnost i prihvaćanje različitosti i posebnosti u različitim kontekstima međukulturnih iskustava.</p> <p>OŠ (1) EJ C.5.6. Tumači osnovne informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije jednostavnih sadržaja i upotrebljava ih</p>
Ishodi 8. razred, učenička postignuća	OŠ (1) EJ A.8.1. Razumije tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju.

	<p>OŠ (1) EJ A.8.2. Razlikuje i koristi se naglaskom i intonacijom kako bi obogatio poruku.</p> <p>OŠ (1) EJ A.8.3. Govori tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama niže razine složenosti.</p> <p>OŠ (1) EJ A.8.4. Sudjeluje u dužemu planiranom i dužemu jednostavnom neplaniranom razgovoru poznate tematike.</p> <p>OŠ (1) EJ B.8.2. Izabire komunikacijske obrasce prikladne zadanomu kontekstu te započinje interakciju s drugima radi zadovoljenja vlastitih međukulturnih komunikacijskih potreba.</p> <p>OŠ (1) EJ C.8.4. Razvija osnovne tehnike kreativnoga izražavanja i koristi se njima pri stvaranju različitih vrsta tekstova srednje dužine poznatih sadržaja.</p> <p>OŠ (1) EJ C.8.5. Razvija i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja: interpretira informacije, vrednuje svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti, rješava problemske situacije i donosi odluke.</p>
Namjena	Učenicima proširiti znanje engleskog jezika izvan propisanog plana i programa.
Nositelji i njihova odgovornost	Iva Muhek
Način realizacije	eTwinning projekt: <i>Ants in the kitchen</i> Online nastava; Samostalni rad učenika kod kuće, korištenje računala i online načina komunikacije...
Vremenik	tijekom školske godine - jedan sat tjedno, a ukupno 35 sati
Detaljan troškovnik	Ukupno oko 200 kn na trošak Škole (opremanje knjižnice).
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Evaluacijski listići, zadaci, usmena izlaganja...

3.5. Biologija, dodatna nastava za 7. i 8. razred

Aktivnost, program ili projekt	Istraži i otkrij svijet znanosti
Ciljevi	Razvijati interes za različita područja znanosti. Osmišljavanjem malih projekata, uvoditi učenike u svijet istraživanja. Osposobiti ih za samostalni rad te poticati sklonost praktičnom radu.
Ishodi	Učenici će prepoznati važne podatke iz ponuđenih izvora. Na temelju opažanja postavlja pitanja povezana s predmetom istraživanja. Oblikuje istraživačka pitanja. Bilježi i prikazuje rezultate mjerenja i opažanja te iz njih izvodi zaključke. Raspravlja o svojim rezultatima i uspoređuje ih s rezultatima drugih učenika. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja. Razvija komunikacijske kompetencije.
Namjena	Potaknuti zanimanje za istraživanje te razvijati znanstveni pristup rješavanju problema i kreativnost.
Nositelji i njihova odgovornost	Petra Mederal Ozimec, prof. biologije
Način realizacije	Vođenje bilježaka i analiza eksperimentalnih podataka. Izrada postera i digitalnih prezentacija.
Vremenik	Tijekom školske godine, 70 sati
Detaljan troškovnik	Troškovi kopiranja, ispisa, izrade plakata
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Sustavno i opisno praćenje rada i postignuća učenika. Učeničko prezentiranje i prenošenje znanja nakon provedenog istraživanja.

3.6. Kemija, dodatna nastava za 7. i 8. razred

Aktivnost, program ili projekt	Kemija
---------------------------------------	---------------

ŠKOLSKI KURIKULUM OŠ STJEPANA RADIĆA BRESTOVEC OREHOVIČKI ☼

Ciljevi	Razvijanje sposobnosti zapažanja, kritičkog mišljenja i logičkog zaključivanja učenika koji su zainteresirani i pokazuju sklonost za kemiju. Produblјivanje znanja i razvijanje vještina izvođenja pokusa. Sudjelovanje na natjecanju.
Ishodi 7. razred, učenička postignuća	KEM OŠ A.7.1. Istražuje svojstva i vrstu tvari. KEM OŠ A.7.2. i KEM OŠ A.8.1. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari. KEM OŠ A.7.3. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš. KEM OŠ B.7.1. Analizira fizikalne i kemijske promjene. KEM OŠ B.7.2. Istražuje razliku u brzinama različitih promjena. KEM OŠ C.7.1. Analizira izmjenu energije između sustava i okoline. KEM OŠ C.7.2. Povezuje promjene energije unutar promatranoga sustava s makroskopskim promjenama. KEM OŠ C.7.3. Procjenjuje učinkovitost i utjecaj različitih izvora energije na okoliš. KEM OŠ D.7.1. i KEM OŠ D.8.1. Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama. KEM OŠ D.7.2. i KEM OŠ D.8.2. Primjenjuje matematička znanja i vještine. KEM OŠ D.7.3. i KEM OŠ D.8.3. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstem, crtežom modelima, tablicama grafovima.
Ishodi 8. razred, učenička postignuća	KEM OŠ A.8.2. Povezuje građu tvari s njihovim svojstvima. KEM OŠ A.8.3. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš. KEM OŠ B.8.1. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje promjena. KEM OŠ B.8.2. Analizira vrste kemijskih reakcija. KEM OŠ B.8.3. Analizira brzine kemijskih promjena. KEM OŠ C.8.1. Analizira izmjene energije pri fizikalnim i kemijskim promjenama na čestičnoj razini. KEM OŠ C.8.2. Procjenjuje učinkovitost i utjecaj različitih izvora energije na okoliš.
Zadatci	<ul style="list-style-type: none"> - izvoditi pokuse, izvesti zaključke, samostalno donositi objašnjenja, komentirati, raspravljati, argumentirati i diskutirati - surađivati u timskom radu - rješavati problemske zadatke logičkog razmišljanja i zaključivanja - razvijati samostalnost eksperimentalnog rada - izrađivati modele - primjenjivati mjere opreza i zaštite pri izvođenju pokusa
Namjena	Proširivanje tema koje se obrađuju na redovnoj nastavi, razvijanje interesa za prirodne znanosti, istraživački rad, ali i stjecanja znanja i vještina za takav rad. Talentiranim i darovitim učenicima omogućiti stjecanje praktičnih znanja, vještina, promatranja, zapažanja, razmišljanja i zaključivanja te pripreme za natjecanje.
Nositelji i njihova odgovornost	Kristina Vuković Mikić
Način realizacije	Učionička nastava (individualni rad, grupni rad); samostalan rad učenika kod kuće
Vremenik	tijekom školske godine - jedan sat tjedno, a ukupno 35 sati
Detaljan troškovnik	Trošak kopiranja na teret škole, trošak prijevoza na natjecanje.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Zajednička analiza postignutih rezultata na natjecanju te kritički osvrt s ciljem daljnjeg napretka učenika.

ŠKOLSKI KURIKULUM OŠ STJEPANA RADIĆA BRESTOVEC OREHOVIČKI 

3.7. Njemački jezik, dodatna nastava za 5. i 6. razred

Aktivnost, program ili projekt	Njemački jezik
Ciljevi	Proširivanje sadržaja njemačkog jezika. Razvijanje usmenog i pismenog izražavanja, proširivanje vokabulara i uvježbavanje gramatičkih struktura. Usvajanje znanja iz kulture i civilizacije njemačkog govornog područja. Poticanje na istraživački rad.
Ishodi	OŠ (2) NJ A.5.1. Učenik razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. OŠ (2) NJ A.5.2. Učenik naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove. OŠ (2) NJ A.5.3. Učenik govori vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove. OŠ (2) NJ A.5.4. Učenik sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji. OŠ (2) NJ A.5.5. Učenik piše kratke i jednostavne rečenice. OŠ (2) NJ B.5.1. Učenik opisuje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života te prepoznaje sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura. OŠ (2) NJ C.5.2. Učenik se služi jednostavnim informacijama iz različitih izvora.
Namjena	Darovitim učenicima omogućiti proširivanje znanja njemačkog jezika.
Nositelji i njihova odgovornost	Gordana Čičko Kljaić
Način realizacije	Učionička nastava, online nastava (po potrebi); individualni i grupni rad
Vremenik	Tijekom školske godine - dva sata tjedno, ukupno 70 sati.
Detaljan troškovnik	Trošak kopiranja na teret škole.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Praćenje zalaganja, prezentacija i vrednovanje samostalnih učeničkih radova.

4. DOPUNSKA NASTAVA

4.1. Matematika, hrvatski jezik – razredna nastava

4.1.1. Dopunska nastava - 1. razred

Aktivnost, program ili projekt	Matematika i/ili Hrvatski jezik
Ciljevi	Ponoviti i utvrditi nastavne sadržaje koji pojedinim učenicima nisu bili dovoljno jasni na satovima obrade
Ishodi, učenička postignuća	MAT OŠ A.1.1. Učenik opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20 MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20 MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz MAT OŠ D.1.1. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20 MAT OŠ C 1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju MAT OŠ C 1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte MAT OŠ D 1.1. Učenik analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivom svojstvu

	<p>MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20.</p> <p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje</p> <p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanog teksta</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i jezičnome razvoju.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnom opismenjavanju</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom</p> <p>OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p> <p>OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p>
Namjena	Ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjet nastavka školovanja
Nositelji i njihova odgovornost	Andreja Dugorepec, Jasminka Končić
Način realizacije	Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama
Vremenik	1 sat tjedno kroz cijelu šk. god.
Detaljan troškovnik	Nema potrebe za većim financijskim izdacima jer učenici uvježbavaju ispredavane sadržaje, koristeći ploču, bilježnicu ili radnu bilježnicu
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Individualno praćenje uspješnosti usvajanja, bodovanje i ocjenjivanje

4.1.2. Dopunska nastava - 2. razred

Aktivnost, program ili projekt	Matematika i/ili Hrvatski jezik
Ishodi, učenička postignuća	<p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnog života i poštuje pravila uljudnog ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanog teksta.</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkom iskustvu, jezičnom razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.2. 2. Učenik sluša/ čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku</p> <p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12.</p> <p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100</p> <p>MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.</p> <p>MAT OŠ C.1.1. Opisuje i crta dužine.</p> <p>MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte.</p>

	MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.
Namjena	Ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjet nastavka školovanja.
Nositelji i njihova odgovornost	Ana Končić, Jasna Končić
Način realizacije	Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama.
Vremenik	1 sat tjedno kroz cijelu šk. god.
Detaljan troškovnik	Nema potrebe za većim financijskim izdacima jer učenici uvježbavaju ispredavane sadržaje, koristeći ploču, bilježnicu ili radnu bilježnicu
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Individualno praćenje uspješnosti usvajanja, bodovanje i ocjenjivanje

4.1.3. Dopunska nastava - 3. razred

Aktivnost, program ili projekt	Matematika i/ili Hrvatski jezik
Ishodi, učenička postignuća	<p>OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj preslušanog teksta</p> <p>OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.</p> <p>OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.</p> <p>OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima.</p> <p>OŠ HJ B.3.3. Učenik čita prema vlastitom interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu.</p> <p>MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000.</p> <p>MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija.</p> <p>MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj</p> <p>MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.</p> <p>MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.</p> <p>MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima.</p> <p>MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.</p> <p>MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju.</p> <p>MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem.</p>
Namjena	Ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjet nastavka školovanja
Nositelji i njihova odgovornost	Božena Osrečak Petric, Andreja Juranić Knezić
Način realizacije	Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama
Vremenik	1 sat tjedno kroz cijelu šk. god.

Detaljan troškovnik	Nema potrebe za većim financijskim izdacima jer učenici uvježbavaju ispredavane sadržaje, koristeći ploču, bilježnicu ili radnu bilježnicu
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Uglavnom se koriste ispiti iz kojih su učenici dobili loše ocjene, po potrebi se zadaci olakšavaju i smanjuje se njihov opseg kako bi ocjena bila zadovoljavajuća

4.1.4. Dopunska nastava - 4. razred

Aktivnost, program ili projekt	Matematika i/ili hrvatski jezik
Ciljevi	Ponoviti i utvrditi nastavne sadržaje koji pojedinim učenicima nisu bili dovoljno jasni na satovima obrade
Ishodi, učenička postignuća	<p>MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p> <p>MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut.</p> <p>MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut.</p> <p>MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente.</p> <p>MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove</p> <p>MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima.</p> <p>OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.</p> <p>OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi.</p>
Namjena	Ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjet nastavka školovanja
Nositelji i njihova odgovornost	Višnja Borovčak, Jasminka Končić
Način realizacije	Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama
Vremenik	1 sat tjedno kroz cijelu šk. god.
Detaljan troškovnik	Nema potrebe za većim izdacima jer učenici uglavnom vježbaju obrađene sadržaje, koristeći ploču, bilježnicu ili radnu bilježnicu
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Uglavnom se koriste ispiti iz kojih su učenici dobili loše ocjene, po potrebi se zadaci olakšavaju i smanjuje se njihov opseg kako bi ocjena bila bolja

4.2. Matematika, predmetna nastava

4.2.1. Dopunska nastava – 5. razred

Aktivnost, program ili projekt	Matematika
Ciljevi	Pomoć učenicima u savladavanju nastavnih sadržaja - korištenje prilagođenih metoda u objašnjavanju i pojednostavljivanju nastavnih sadržaja s ciljem razvijanja samopouzdanja učenika. Ponavljanje i uvježbavanje nastavnih sadržaja obrađenih na redovnoj nastavi.
Ishodi	A.5.1. Brojevnim izrazom u skupu prirodnih brojeva s nulom modelira problemsku situaciju.

	<p>A.5.6. Zaokružuje prirodne brojeve.</p> <p>B.5.1. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu.</p> <p>B.5.2. Prikazuje skupove i primjenjuje odnose među njima za prikaz rješenja problema.</p> <p>D.5.2. Odabire i preračunava pogodne mjerne jedinice.</p> <p>D.5.3. Primjenjuje računanje s novcem.</p> <p>D.5.4. Računa i primjenjuje opseg i površinu geometrijskih likova.</p>
Namjena	Svim učenicima (neovisno o njihovoj ocjeni iz samog predmeta) koji smatraju da im je potrebno dodatno pojašnjenje određenog dijela gradiva - ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja. Posebno učenicima koji imaju veće poteškoće u savladavanju nastavnih sadržaja te za učenike koji su izostajali s redovne nastave.
Nositelji i njihova odgovornost	Ivona Miholić
Način realizacije	Individualizirani pristup; pojašnjavanje i uvježbavanje na odabranim, primjerenim zadacima, prilagodba gradiva, diferencirani zadatci, interaktivno učenje pomoću digitalne tehnologije
Vremenik	35 sati tijekom godine, 1 sat tjedno.
Detaljan troškovnik	Trošak kopiranja na teret Škole.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Anketa na kraju godine; Uspjeh iz matematike, uspjeh iz ispita znanja Vrednovanje sukladno Pravilniku o ocjenjivanju i vrednovanju učenikovih postignuća.

4.2.2. Dopunska nastava – 6. razred

Aktivnost, program ili projekt	Matematika
Ciljevi	Postizanje ostvarenosti ishoda kod svakog učenika - ostvarivanje potencijala učenika iz matematike. Uvježbavati sadržaje dok učenici ne usvoje ishode na zadovoljavajućoj razini predviđenoj kurikulumom predmeta matematike za 6. razred.
Ishodi	<p>A.6.2. Proširuje i skraćuje razlomke te primjenjuje postupak svođenja na zajednički nazivnik.</p> <p>A.6.7. Računa s cijelim brojevima.</p> <p>C.6.1. Konstruira kut i njegovu simetralu.</p> <p>C.6.2. Konstruira trokute, analizira njihova svojstva i odnose.</p> <p>C.6.3. Konstruira četverokute, analizira njihova svojstva i odnose.</p> <p>D.6.1. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice.</p> <p>D.6.2. Računa i primjenjuje opseg i površinu trokuta i četverokuta te mjeru kuta.</p>
Namjena	Učenicima koji imaju veće poteškoće u svladavanju nastavnog gradiva kako bi ih se osposobilo za aktivno sudjelovanje u nastavi te razumijevanje naučenih sadržaja i njihovu primjenu te za učenike koji su izostajali s nastave.
Nositelji i njihova odgovornost	Andreja Rogar
Način realizacije	Individualizirani pristup; pojašnjavanje i uvježbavanje na odabranim, primjerenim zadacima, prilagodba gradiva, diferencirani zadatci, interaktivno učenje pomoću digitalne tehnologije

Vremenik	35 sati tijekom godine, 1 sat tjedno ili dva sata svaki drugi tjedan.
Detaljan troškovnik	Trošak kopiranja na teret Škole.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Anketa na kraju godine; Uspjeh iz matematike, uspjeh iz ispita znanja

4.2.3. Dopunska nastava – 7. razred

Aktivnost, program ili projekt	Matematika
Ciljevi	Postizanje ostvarenosti ishoda kod svakog učenika - ostvarivanje potencijala učenika iz matematike. Uvježbavati sadržaje dok učenici ne usvoje ishode na zadovoljavajućoj razini predviđenoj kurikulumom predmeta matematike za 7. razred.
Ishodi	A.7.1. D.7.6. Računa postotak i primjenjuje postotni račun. A.7.3. Primjenjuje različite zapise racionalnih brojeva. A.7.4. Primjenjuje uspoređivanje racionalnih brojeva. B.7.1. Računa s algebarskim izrazima u Q. B.7.2. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. C.7.2. Crta, zbraja i oduzima vektore. D.7.1. Pridružuje točke pravca racionalnim brojevima. D.7.5. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice.
Namjena	Učenicima koji imaju veće poteškoće u svladavanju nastavnog gradiva kako bi ih se osposobilo za aktivno sudjelovanje u nastavi te razumijevanje naučenih sadržaja i njihovu primjenu te za učenike koji su izostajali s nastave.
Nositelji i njihova odgovornost	Andreja Rogar
Način realizacije	Individualizirani pristup; pojašnjavanje i uvježbavanje na odabranim, primjerenim zadacima, prilagodba gradiva, diferencirani zadatci, interaktivno učenje pomoću digitalne tehnologije; nastava u školi i na daljinu
Vremenik	Tijekom školske godine, 35 sati (jedan sat tjedno ili dva sata svaki drugi tjedan)
Detaljan troškovnik	Trošak kopiranja na teret Škole
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Anketa na kraju godine; Uspjeh iz matematike, uspjeh iz ispita znanja

4.2.4. Dopunska nastava – 8. razred

Aktivnost, program ili projekt	Matematika
Ciljevi	Pomoć učenicima u savladavanju nastavnih sadržaja - korištenje prilagođenih metoda u objašnjavanju i pojednostavljivanju nastavnih sadržaja s ciljem razvijanja samopouzdanja učenika. Ponavljanje i uvježbavanje nastavnih sadržaja obrađenih na redovnoj nastavi.
Ishodi	A.8.1. Računa s korijenima. A.8.2. Računa s potencijama. B.8.1. Računa s algebarskim izrazima u R. B.8.3. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. B.8.4. Rješava i primjenjuje sustav dviju linearnih jednadžbi s dvjema

	nepoznanicama. C.8.2. Analizira i izrađuje modele i mreže uspravnih geometrijskih tijela. D.8.2. Primjenjuje oplošje i volumen geometrijskih tijela.
Namjena	Svim učenicima (neovisno o njihovoj ocjeni iz samog predmeta) koji smatraju da im je potrebno dodatno pojašnjenje određenog dijela gradiva - ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja. Posebno učenicima koji imaju veće poteškoće u savladavanju nastavnih sadržaja te za učenike koji su izostajali s redovne nastave.
Nositelji i njihova odgovornost	Ivona Miholić
Način realizacije	Individualizirani pristup; pojašnjavanje i uvježbavanje na odabranim, primjerenim zadacima, prilagodba gradiva, diferencirani zadatci, interaktivno učenje pomoću digitalne tehnologije; nastava u školi i na daljinu
Vremenik	1 sat tjedno tijekom školske godine, 35 sati
Detaljan troškovnik	Trošak kopiranja na teret Škole
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Anketa na kraju godine; Uspjeh iz matematike, uspjeh iz ispita znanja Vrednovanje sukladno Pravilniku o ocjenjivanju i vrednovanju učenikovih postignuća.

4.3. Hrvatski jezik, predmetna nastava

4.3.1. Dopunska nastava za 5. i 7. razred

Aktivnost, program ili projekt	Hrvatski jezik
Ciljevi	Postizanje ostvarenosti ishoda kod svakog učenika - ostvarivanje potencijala učenika iz područja Hrvatskog jezika. Pomoć i podrška učenicima koji teže savladavaju nastavno gradivo - ponavljanje i vježbanje - vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje
Ishodi za 5. razred	A.5.1. Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom. A.5.2. Učenik sluša tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta. A.5.3. Učenik čita tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta. OŠ HJ A.5.4. Učenik piše tekstove trodijelne strukture u skladu s temom. A.5.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o promjenjivim i nepromjenjivim riječima na oglednim i čestim primjerima. A.5.6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika u užem i širem okružju. B.5.1. Učenik obrazlaže doživljaj književnoga teksta, objašnjava uočene ideje povezujući tekst sa svijetom oko sebe. B.5.2. Učenik razlikuje temeljna žanrovska obilježja književnoga teksta. B.5.3. Učenik obrazlaže vlastiti izbor književnoga teksta. B.5.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.
Ishodi za 7. razred	A.7.1. Učenik govori prema planu i razgovara primjenjujući vještine razgovora u skupini. A.7.2. Učenik sluša tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta. A.7.3. Učenik čita tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta. A.7.4. Učenik piše objektivne pripovjedne tekstove u skladu s temom i prema planu.

	A.7.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o sintaktičkom ustrojstvu rečenice na oglednim i čestim primjerima. A.7.6. Učenik imenuje tekstove i događaje važne za razvoj hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest. B.7.1. Učenik vrednuje književni tekst tumačeći utjecaj književnoga teksta na oblikovanje stavova i vrijednosti.
Namjena	Učenicima koji imaju veće poteškoće u svladavanju nastavnog gradiva kako bi ih se osposobilo za aktivno sudjelovanje u nastavi te razumijevanje naučenih sadržaja i njihovu primjenu.
Nositelji i njihova odgovornost	Ivana Zidar
Način realizacije	Individualizirani pristup; pojašnjavanje i uvježbavanje na odabranim, primjerenim tekstovima, prilagodba gradiva, diferencirani zadatci, interaktivno učenje pomoću digitalne tehnologije.
Vremenik	Tijekom školske godine, 2 sata tjedno po jedan sat, 70 sati godišnje; nastava u školi i na daljinu
Detaljan troškovnik	Trošak kopiranja na teret škole
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Pisano i usmeno provjeravanje znanja na redovnom nastavnom satu. Anketa na kraju godine, uspjeh iz Hrvatskog jezika.

4.3.2. Dopunska nastava za 6. razred

Aktivnost, program ili projekt	Hrvatski jezik, dopunska nastava za učenike 6. razreda
Ciljevi	Postizanje ostvarenosti ishoda kod svakog učenika - ostvarivanje potencijala učenika iz područja Hrvatskog jezika. Pomoć i podrška učenicima koji teže savladavaju nastavno gradivo - ponavljanje i vježbanje - vrednovanje za učenje i v. kao učenje
Ishodi	Ishodi za 6. r. OŠ HJ A.6.1. Učenik govori i razgovara o pročitanim i preslušanim tekstovima. OŠ HJ A.6.2. Učenik sluša tekst, sažima podatke u bilješke i objašnjava značenje teksta. OŠ HJ A.6.3. Učenik čita tekst, uspoređuje podatke prema važnosti i objašnjava značenje teksta. OŠ HJ A.6.4. Učenik piše pripovjedne i opisne tekstove prema planu pisanja. OŠ HJ A.6.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje jezična znanja o promjenjivim vrstama riječi na oglednim i čestim primjerima. OŠ HJ A.6.6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest. OŠ HJ B.6.1. Učenik obrazlaže vlastite stavove u vezi s pročitanim tekstom. OŠ HJ B.6.2. Učenik obrazlaže značenje književnoga teksta na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti. OŠ HJ B.6.3. Učenik obrazlaže vlastiti izbor književnoga teksta uočavajući svrhu književnoga teksta. OŠ HJ B.6.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.6.1. Učenik uspoređuje različito predstavljanje istih medijskih sadržaja i njihov utjecaj na razvoj mišljenja i stavova. OŠ HJ C.6.2. Učenik objašnjava značenje popularno-kulturnih tekstova s obzirom na interese i prethodno iskustvo. OŠ HJ C.6.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.

Namjena	Učenicima šestih razreda koji imaju veće poteškoće u svladavanju nastavnog gradiva kako bi ih se osposobilo za aktivno sudjelovanje u nastavi te razumijevanje naučenih sadržaja i njihovu primjenu.
Nositelji i njihova odgovornost	Željka Meštrović Kruhak, učiteljica Hrvatskoga jezika
Način realizacije	Korištenje individualiziranih postupaka na primjerenom materijalu, nastava u školi i na daljinu.
Vremenik	35 sati godišnje, jedan sat tjedno
Detaljan troškovnik	Trošak kopiranja na teret škole
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Uspješnost na provjerama znanja, uspjeh iz Hrvatskoga jezika; anketa na kraju godine - vrednovanje i samovrednovanje.

4.3.3. Dopunska nastava za 8. razred

Aktivnost, program ili projekt	Hrvatski jezik, dopunska nastava za učenike 8. razreda
Ciljevi	Postizanje ostvarenosti ishoda kod svakog učenika - ostvarivanje potencijala učenika iz područja Hrvatskog jezika. Pomoć i podrška učenicima koji teže savladavaju nastavno gradivo - ponavljanje i vježbanje - vrednovanje za učenje i v. kao učenje
Ishodi	Ishodi za 8. r. OŠ HJ A.8.1. Učenik govori i razgovara u skladu sa svrhom govorenja i sudjeluje u planiranoj raspravi. OŠ HJ A.8.2. Učenik sluša tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga sa stečenim znanjem i iskustvom. OŠ HJ A.8.3. Učenik čita tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga s prethodnim znanjem i iskustvom. OŠ HJ A.8.4. Učenik piše raspravljačke tekstove u skladu s temom i prema planu. OŠ HJ A.8.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o rečenicama po sastavu na oglednim i čestim primjerima. OŠ HJ A.8.6. Učenik uspoređuje različite odnose među riječima te objašnjava njihovo značenje u različitim kontekstima. OŠ HJ B.8.1. Učenik obrazlaže odnos proživljenoga iskustva i iskustva stečenoga čitanjem književnih tekstova. OŠ HJ B.8.2. Učenik interpretira književni tekst na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti. OŠ HJ B.8.3. Učenik prosuđuje samostalno izabrani književni tekst i uočava svrhu i obilježja pripadajućega žanra i autora. OŠ HJ B.8.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.8.1. Učenik prosuđuje utjecaj medijskih tekstova radi komercijalizacije. OŠ HJ C.8.2. Učenik prosuđuje popularno-kulturne tekstove s obzirom na književni kontekst i kontekst ostalih umjetnosti. OŠ HJ C.8.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.
Namjena	Učenicima osmih razreda koji imaju veće poteškoće u svladavanju nastavnog gradiva kako bi ih se osposobilo za aktivno sudjelovanje u nastavi te razumijevanje naučenih sadržaja i njihovu primjenu.
Nositelji i njihova odgovornost	Željka Meštrović Kruhak, učiteljica Hrvatskoga jezika
Način realizacije	Korištenje individualiziranih postupaka na primjerenom materijalu, nastava u školi i na daljinu.
Vremenik	35 sati godišnje, jedan sat tjedno

Detaljan troškovnik	Trošak kopiranja na teret škole
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Uspješnost na provjerama znanja, uspjeh iz Hrvatskoga jezika; anketa na kraju godine - vrednovanje i samovrednovanje.

4.4. Engleski jezik, predmetna nastava

4.4.1. Dopunska nastava za 6. i 7. razred

Aktivnost, program ili projekt	Engleski jezik
Ishodi	<p>OŠ (1) EJ A.6.1. Razumije kratak tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.</p> <p>OŠ (1) EJ A.6.2. Primjenjuje intonacijska obilježja na kratak govoreni tekst.</p> <p>OŠ (1) EJ A.6.3. Govori kratak tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama.</p> <p>OŠ (1) EJ A.6.4. Sudjeluje u kratkome razgovoru poznate tematike.</p> <p>OŠ (1) EJ A.6.5. Zapisuje izgovorene jednostavne kratke rečenice s poznatim riječima.</p> <p>OŠ (1) EJ C.6.2. Povezuje i koristi se osnovnim meta-kognitivnim strategijama učenja jezika.</p> <p>OŠ (1) EJ A.7.1. Razumije jednostavan tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju.</p> <p>OŠ (1) EJ A.7.2. Uočava i primjenjuje naglasak i intonaciju kako bi obogatio jednostavnu poruku.</p> <p>OŠ (1) EJ A.7.3. Govori kratak tekst koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti.</p> <p>OŠ (1) EJ A.7.4. Sudjeluje u planiranome i jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike.</p> <p>OŠ (1) EJ A.7.5. Zapisuje izgovorene jednostavne rečenice s poznatim riječima.</p> <p>OŠ (1) EJ C.7.1. Izabire i primjenjuje osnovne kognitivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima.</p>
Namjena	Učenicima 6. i 7. razreda koji trebaju pomoć u svladavanju osnova iz engleskog jezika kako bi se aktivno mogli uključiti u redovnu nastavu engleskog jezika.
Nositelji i njihova odgovornost	Martina Tomorad
Način realizacije	Individualizirani pristup u pojašnjenju gradiva, zajedničko vježbanje gradiva u školi i po potrebi online.
Vremenik	Tijekom čitave nastavne godine, ukupno 35 sati
Detaljan troškovnik	Trošak kopiranja na teret Škole.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Pismeno i usmeno provjeravanje znanja na redovnim nastavnim satovima - od početka do kraja školske godine.

4.4.2. Dopunska nastava za 5. i 8. razred

Aktivnost, program ili projekt	Engleski jezik
Ciljevi	Usvajanje osnova plana i programa iz engleskog jezika
Ishodi za 5. razred	<p>OŠ (1) EJ A.5.1. Razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.</p> <p>OŠ (1) EJ A.5.3. Primjenjuje intonacijska obilježja jednostavne rečenice.</p> <p>OŠ (1) EJ A.5.5. Sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike.</p> <p>OŠ (1) EJ A.5.6. Zapisuje jednostavne učestale izgovorene riječi.</p> <p>OŠ (1) EJ C.5.2. Uočava i koristi se osnovnim meta kognitivnim strategijama učenja jezika.</p>

	OŠ (1) EJ A.6.1. Razumije kratak tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ (1) EJ A.6.2. Primjenjuje intonacijska obilježja na kratak govoreni tekst. OŠ (1) EJ A.6.3. Govori kratak tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama. OŠ(1) EJ A.6.4. Sudjeluje u kratkome razgovoru poznate tematike.
Ishodi za 8. razred	OŠ (1) EJ A.8.1. Razumije tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ (1) EJ A.8.5. Zapisuje kratak i jednostavan izgovoreni tekst poznate tematike. OŠ (1) EJ C.8.2. Ovladava osnovnim meta-kognitivnim strategijama učenja i procjenjuje njihovu učinkovitost.
Namjena	Učenicima 5. i 8. razreda koji trebaju pomoć u svladavanju osnova iz engleskog jezika kako bi se aktivno mogli uključiti u redovnu nastavu engleskog jezika.
Nositelji i njihova odgovornost	Iva Muhek
Način realizacije	Individualizirani pristup u pojašnjenju gradiva; zajedničko vježbanje gradiva u školi i online okruženju
Vremenik	Tijekom čitave nastavne godine jedan sat tjedno, ukupno 35 sati
Detaljan troškovnik	Trošak kopiranja na teret Škole
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Pismene i usmene provjere znanja na redovnom nastavnom satu - od početka do kraja školske godine.

5. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

5.1. RAZREDNA NASTAVA – PŠ OREHOVICA

5.1.1. Scenska grupa

Aktivnost, program ili projekt	Scenska grupa
Ciljevi	Upoznavanje s elementima scenskog stvaralaštva, uočavanje snage i ljepote scenskog izričaja, otkrivanje umjetničke vrijednosti poezije, proze i dramskih tekstova te adaptacija i priprema istih za javno izvođenje, oslobađanje u nastupu, te slobodno, prirodno i pravilno scensko izražavanje. Senzibilizacija za doživljaj i razumijevanje scenskog djela. Ostvariti susret djece i književno-umjetničkih tekstova s oslobađanjem djece za vlastito kreativno interpretiranje scenskih sadržaja.
Ishodi	HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnog teksta
Namjena	Predstavljanje i izvođenje scenskih djela na prigodnim svečanostima u školi i izvan nje vezano uz određene prigode.
Nositelji i njihova odgovornost	Jasna Končić
Način realizacije	Skupina učenika - učenje elemenata scenskog stvaralaštva kroz dramsko-scenske igre i uvježbavanjem i realizacijom javnog nastupa
Vremenik	Tijekom čitave nastavne godine, ukupno 35 sati
Detaljan troškovnik	kostimi, scenski rekviziti i scena; ukupno 300 kn, na trošak škole
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	zajednička analiza instrumentom ispitivanja zadovoljstva sudionika INA i posjetitelja realiziranim javnim scenskim ostvarenjima; po realizaciji

5.1.2. Plesna grupa

Aktivnost, program ili projekt	Plesna grupa
Ciljevi	Poticati dječji interes za plesne i glazbene aktivnosti, kulturu i čuvanje tradicije kulturnih dobara. Poticati djecu na tjelesnu aktivnost te voditi brigu o zdravom tjelesnom razvoju. Razvijati osjećaj za ritam i skladnost pokreta. Upoznati različite vrste plesova i okušati se u njihovoj izvedbi.
Ishodi	OŠ TZK A.3.3. Izvodi ritmičke i plesne strukture. Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture. OŠ TZK A.4.2. Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture u jednostavnim koreografijama. Izvodi ritmičke i plesne strukture u jednostavnim koreografijama. Sudjeluje u osmišljavanju jednostavne koreografije. OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru. Prepoznaje i izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru. Razlikuje i izvodi jednostavne prirodne načine gibanja. Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja.
Namjena	Stvaranje ugodne i vedre atmosfere među učenicima u školi. Predstavljanje i izvođenje usvojenih i uvježbanih plesova na prigodnim svečanostima u školi i izvan nje vezano uz određene prigode.
Nositelji i njihova odgovornost	Jasminka Končić
Način realizacije	Uvježbavanje plesnih pokreta na satovima INA te prikazivanje uvježbanog kroz javne nastupe.
Vremenik	Tijekom čitave nastavne godine, 1 sat tjedno, 35 sati
Detaljan troškovnik	Žutica, papučice, materijal za izradu kostima i kulisa na teret Škole
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Zajednička analiza instrumentom ispitivanja zadovoljstva sudionika INA i posjetitelja realiziranim javnim scenskim ostvarenjima; po realizaciji

5.2. RAZREDNA NASTAVA – MATIČNA ŠKOLA

5.2.1. „Mala čitaonica

Aktivnost, program ili projekt	„Mala čitaonica“
Ciljevi	Svakodnevno čitati učenicima 1. razreda - kako bi čitanje postalo dio svakodnevnog druženja djece i odraslih i stvorilo veze između djece i odraslog koji čita i kako bi čitanje postalo ugodna stvar
Ishodi	HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnog teksta
Namjena	Čitanjem učenicima u školi potaknuti djecu i roditelje da započnu (ili nastave) čitati djetetu naglas zbog bržeg učenja, boljeg snalaženja u komunikaciji i razvoja čitalačkih vještina
Nositelji i njihova odgovornost	Andreja Dugorepec, Ljubica Gorički
Način realizacije	Korištenjem fonda slikovnica školske knjižnice učenicima 1. razreda čitati po 15 minuta tijekom nastavnog dana (u skladu s rasporedom)

	Na RS animirati roditelje da provedu istu aktivnost
Vremenik	Prema dogovoru s učiteljicom 1. r. u okviru dodatne nastave
Detaljan troškovnik	Postojeći knjižni fond
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Naša prva slikovnica – kreativnošću učenika nakon čitanja nastat će crteži koje ćemo spojiti u zajedničke slikovnice

5.2.2. „Mali majstori“

Aktivnost, program ili projekt	Mali majstori
Ciljevi	Steći znanja vezana za odijevanje, stanovanje, prehranu i uljudno ponašanje.
Ishodi	<p>osr A.1.3. Razvija osobne potencijale</p> <p>A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.</p> <p>B.1.1.4. Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>uku A.1.3. Kreativno mišljenje</p> <p>Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku C.1.1.1. Vrijednost učenja</p> <p>Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku D.1.2.2. Suradnja s drugima</p> <p>Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
Namjena	Učenicima drugog razreda pomoći u stjecanju znanja i vještina potrebnih za svakodnevni život.
Nositelji i njihova odgovornost	Ana Končić, učiteljica RN
Način realizacije	Individualni, grupni, praktični i terenski rad.
Vremenik	- tijekom čitave nastavne godine, 1 sat tjedno (35 sati godišnje)
Detaljan troškovnik	- različiti potrošni materijal na teret Škole
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Praćenje učeničkih postignuća i zalaganje u radu te izlaganje na izložbi.

5.2.3. Scenska grupa

Aktivnost, program ili projekt	Scenska grupa
Ciljevi	<p>Kroz maštovit rad upoznati različite načine kreativnog izražavanja (likovnog, dramskog, scenskog ...).</p> <p>Razvijati vještine lijepog i izražajnog govornog izražavanja.</p> <p>Razvijati samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima.</p>
Ishodi	<p>Korištenjem različitih likovno-tehničkih sredstava oslobađati učenike u likovnom izražavanju.</p> <p>Kroz dramsku igru i govorenje umjetničkih tekstova oslobađati učenike u govoru i pokretu i pripremati se za javne nastupe.</p> <p>HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove</p> <p>HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje</p> <p>HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnog teksta</p> <p>Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima tijekom učenja i poučavanja.</p>

ŠKOLSKI KURIKULUM OŠ STJEPANA RADIĆA BRESTOVEC OREHOVIČKI

Nositelji i njihova odgovornost	Božena Osrečak Petric
Način realizacije	Radionice Rad u skupinama, parovima, individualno Sudjelovanje na školskim priredbama
Vremenik	- tijekom čitave nastavne godine, 1 sat tjedno (35 sati godišnje)
Detaljan troškovnik	- različiti likovni materijal na teret Škole, oko 100 kn
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Opisno praćenje rada i zalaganja, usmena pohvala, izložbe Zajednička analiza instrumentom ispitivanja zadovoljstva sudionika INA i posjetitelja realiziranim javnim scenskim ostvarenjima; po realizaciji

5.2.4. Igrifikacijska grupa

Aktivnost, program ili projekt	Igrifikacijska grupa
Ishodi	Učenje kroz igru, stjecanje umijeća upotrebe računala i namjenskih programa, korištenje informatičkog znanja u svakodnevnom životu, učenje o sigurnosti na internetu, razvijati strpljivost i upornost, pozitivan i aktivan odnos prema radu, korištenje multimedijских alata, pametnih kocaka, VR naočala, <i>Osmo</i> , <i>Cubetto</i> , Korištenje didaktičkih igara, razvoj kreativnosti, logičkog zaključivanja i poduzetnosti.
Ishodi, učenička postignuća	A.1.1. prepoznaje digitalnu tehnologiju i komunicira s poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnome digitalnom okruženju A.1.2. razlikuje oblike digitalnih sadržaja, uređaje i postupke za njihovo stvaranje B.1.1. rješava jednostavan logički zadatak B.1.2. prati i prikazuje slijed koraka potrebnih za rješavanje nekoga jednostavnog zadatka C.3.2. prema uputama izrađuje jednostavne digitalne radove C.3.3. koristi se sigurnim digitalnim okruženjem za komunikaciju u suradničkim aktivnostima C.3.4. razlikuje uloge i aktivnosti koje zahtijeva suradničko online okruženje D.3.1. primjenjuje preporuke o preraspodjeli vremena u kojemu se koristi digitalnom tehnologijom za učenje, komunikaciju i zabavu te primjenjuje zdrave navike D.3.2. primjereno reagira na svaku opasnost/neugodnost u digitalnome okruženju, štiti svoje i tuđe osobne podatke
Namjena	Različitim metodama rada potaknuti učenje kroz igru, razviti kod učenika interes za informatiku i multimediju, razvijanje informatičke pismenosti te korištenje informatičkog znanja u svakodnevnom životu.
Nositelji i njihova odgovornost	Andreja Juranić Knezić
Način realizacije	Iskustveno učenje korištenjem raznih oblika rada (individualni, skupni, rad u paru) te raznih metoda rada.
Vremenik	Tekuća školska godina. Ukupno 35 sati tijekom nastavne godine (1 sat tjedno).
Detaljan troškovnik	oko 200 kn za materijale
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Opisno praćenje postignuća i aktivnosti učenika tijekom trajanja izvannastavne aktivnosti, samoanaliza i evaluacija vlastitog rada.

5.2.5. Mali zbor

Aktivnost, program ili projekt	Mali zbor
Ishodi	- učenik poznaje određen broj skladbi

	<ul style="list-style-type: none"> - učenik lijepo, izražajno i skladno pjeva autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta - učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe te vrednuje zajedničku izvedbu glazbe - učenik dublje poznaje glazbu i razvija se glazbenoj umjetnosti i kulturi općenito
Namjena	za učenike od 2. do 4. razreda
Nositelji i njihova odgovornost	Učitelj/ica GK
Način realizacije	probe tijekom tjedna sudjelovanje na školskim i izvanškolskim priredbama, projektima, svečanostima
Vremenik	1 sat tjedno tijekom školske godine dodatne probe prije nastupa zbora utrošeno vrijeme tijekom nastupa zbora
Detaljan troškovnik	potrošni materijal (papir za kopiranje nota) i trošak kopiranja na teret Škole
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	kontinuirano, sustavno i opisno praćenje učenika tijekom školske godine samovrednovanje učenika nakon zbornih nastupa analizom rada i nastupa zbora, evaluacijski listić globalna postignuća zbora u cjelini individualni napredak učenika u vokalnoj tehnici pjevanja

5.3. PREDMETNA NASTAVA

5.3.1. Veliki zbor

Aktivnost, program ili projekt	Veliki zbor
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - učenik poznaje određen broj skladbi - učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe te vrednuje zajedničku izvedbu glazbe - učenik lijepo, izražajno i skladno pjeva autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta - učenik dublje poznaje glazbu i razvija se glazbenoj umjetnosti i kulturi općenito - učenik usmjerava svoje glazbene sposobnosti i razvija osjećaj za aktivno bavljenje glazbom u široj javnoj i kulturnoj djelatnosti
Namjena	za učenike od 5. do 8. razreda
Nositelji i njihova odgovornost	Učitelj/ica GK
Način realizacije	probe tijekom tjedna sudjelovanje na školskim i izvanškolskim priredbama, projektima, svečanostima u skladu sa Školskim kurikulumom i Godišnjim planom i programom rada škole
Vremenik	2 sata tjedno tijekom šk. godine dodatne probe prije nastupa zbora utrošeno vrijeme tijekom nastupa zbora
Detaljan troškovnik	potrošni materijal (papir za kopiranje nota) i trošak kopiranja na teret Škole
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	kontinuirano, sustavno i opisno praćenje rada i postignuća učenika samovrednovanje učenika nakon zbornih nastupa analizom rada i nastupa zbora, evaluacijski listić globalna postignuća zbora u cjelini individualni i zajednički napredak učenika u vokalnoj tehnici pjevanja

5.3.2. Instrumentalna grupa

Aktivnost, program ili projekt	Instrumentalna grupa
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - učenik poznaje tehniku sviranja - učenik poznaje određen broj skladbi - učenik svira cjelovite skladbe, stavke ili ulomke neke skladbe i sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe - učenik dublje poznaje glazbu i razvija se glazbenoj umjetnosti i kulturi općenito - učenik usmjerava svoje glazbene sposobnosti i razvija osjećaj za aktivno bavljenje glazbom u široj javnoj i kulturnoj djelatnosti
Namjena	za učenike od 4. do 8. razreda
Nositelji i njihova odgovornost	Učitelj/ica GK
Način realizacije	individualno i skupno muziciranje sudjelovanje na školskim priredbama i humanitarnom koncertu
Vremenik	1 sat tjedno tijekom školske godine
Detaljan troškovnik	potrošni materijal (papir za kopiranje nota) i trošak kopiranja na teret Škole
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	kontinuirano, sustavno i opisno praćenje rada i postignuća učenika samovrednovanje učenika nakon nastupa analizom rada i nastupa, evaluacijski listić

5.3.3. PROJEKTNNA SKUPINA

Aktivnost, program ili projekt	<p>Projektna skupina:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Projekti („Pametna sela“, „Sigurnost“, „Zelena“, „Društvo jednakosti“, „Poduzetni“ i ostali, ovisi o javnim pozivima i natjecanjima) • Radijsko-televizijska grupa (RTV grupa)
Ciljevi	<p>Upoznavanje učenika s projektnim načinom razmišljanja i razvijanja projekta od ideje do realizacije.</p> <p>Proces logičkog razmišljanja i oblikovanja logičke matrice te apliciranja na recentne javne pozive i natjecaje.</p> <p>Vođenje projekata i evaluacija projekta.</p> <p>Predstavljanje projekata u javnosti.</p> <p>Upoznavanje učenika s novinarstvom kao profesijom, upoznavanje i stvaranje novinarskih vrsta, usvajanje načela novinarske etike, upoznavanje medija i vrsta medija te prepoznavanje njihove važnosti uz poticanje medijske pismenosti, priprema i uređivanje radijskih i televizijskih emisija, uređivanje programa školskoga internetskog radija “Srce Zagorja” i <i>YouTube</i> kanala RTV Srce Zagorja, razvijanje komunikacijskih vještina, praćenje života škole i mjesta, poticanje kreativnosti u radu, razvoj kritičkoga mišljenja</p>
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - Učenik planira projekt i upravlja aktivnostima prema utvrđenom obrascu; - Učenik sudjeluje u projektu ili proizvodnji (produkciji) od ideje (koncepta) do realizacije; - Učenik utvrđuje i vrednuje pojedine domene projekta i projekt u cijelosti.
Namjena	Učenicima svih razreda (od 1. do 8. r., a posebno 3.ab razreda) koji su zainteresirani za projekte, medije te za radijsko i televizijsko novinarstvo, istraživanje i izražavanje te za iskazivanje kreativnosti u stvaralačkim zadacima
Nositelji i njihova odgovornost	Zdenko Kobeščak, ravnatelj; vanjski suradnici (Dario Odobašić, Darko Fiket, Magdalena Ađić, Ivan Drašković...)
Način realizacije	Timski rad, izvanučionička nastava, emisije
Vremenik	Tijekom čitave nastavne godine - po dva sata tjedno;
Detaljan troškovnik	Potrošni materijal, troškovi kopiranja

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Analiza rada na kraju školske godine i pismeno anketiranje učenika. Pohvalnica na kraju školske godine za uspješan rad.
---	--

5.3.4. Dramska skupina

Aktivnost, program ili projekt	Dramska skupina
Ciljevi	Uspješan javni nastup učenika; poticanje interesa učenika za književni tekst i dramsko stvaralaštvo.
Ishodi	Učenik oblikuje i govori tekstove jednostavnih pripovjednih i opisnih struktura u skladu s temom i prema planu. Učenik obrazlaže značenje književnoga teksta i oblikuje smisao književnoga teksta na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i književnoteorijskoga znanja. Učenik prosuđuje književni tekst i obrazlaže vlastite stavove u vezi s pročitanim tekstom. Učenik argumentirano prosuđuje samostalno izabrani književni tekst i povezuje ga s vlastitim iskustvom. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima tijekom učenja i poučavanja.
Namjena	Priprema zainteresiranih učenika 5.- 8. razreda za nastup na školskim priredbama, za nastupe pred kamerama (snimanje prigodnih videa i sl.) te na <i>LiDraNu</i> .
Nositelji i njihova odgovornost	Željka Meštrović Kruhak, učiteljica Hrvatskoga jezika
Način realizacije	Tjedne probe, nastupi po Godišnjem planu i programu kulturne i javne djelatnosti škole - sudjelovanje na školskim i izvanškolskim priredbama, projektima, svečanostima
Vremenik	35 sati tijekom godine, 1 sat tjedno
Detaljan troškovnik	Potrošni materijal (kopiranje tekstova i vježbi), izrada kulisa, rekvizita i kostima, troškovi prijevoza učenika do Krapine (<i>LiDraNo</i>)
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	okrugli stol (<i>LiDraNo</i>), vrednovanje i samovrednovanje javnih nastupa te kritička procjena istih

5.3.5. Prva pomoć

Aktivnost, program ili projekt	Prva pomoć
Ciljevi	Upoznati učenike s humanim vrednotama, Pokretom Crvenog križa, njegovom povijesti i načelima Podučiti učenike osnovnim načelima prve pomoći: kako u iznimnim situacijama pomoći sebi i drugima Pripremiti školsku ekipu za natjecanje iz Prve pomoći
Ishodi	Podučiti učenike osnovnim načelima prve pomoći: kako u iznimnim situacijama pomoći sebi i drugima Upoznati učenike s humanim vrednotama, Pokretom Crvenog križa, njegovom povijesti i načelima Pripremiti školsku ekipu za natjecanje iz Prve pomoći
Namjena	Savladati temeljne vještine pružanja pomoći unesrećenim osobama Osvijestiti učenike o važnosti djelovanja Pokreta Crvenog križa Jačati humanitarni duh kod učenika
Nositelji i njihova odgovornost	Davor Žažar Učenici - članovi „Prve pomoći“
Način realizacije	Selektirati učenike i okupiti grupu Rad grupe - jedan školski sat tjedno

Vremenik	rujan 2021. – lipanj 2022.
Detaljan troškovnik	Kopiranje nastavnih sredstava Nabava sredstava za pružanje prve pomoći Troškovi prijevoza na natjecanje
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Odaziv i interes učenika Demonstracija usvojenih vještina Nastup na natjecanju Crvenog križa

5.3.6. Volonteri Podmladka Crvenog križa

Aktivnost, program ili projekt	Volonteri PCK
Ciljevi	Stvaranje novih vrijednosti : - Veća građanska odgovornost i aktivizam djece - Razvoj društvene solidarnosti i senzibiliteta mladih za potrebe društva - Bolja socijalna uključenost djece u društvo - Razvijanje kreativnosti i tolerancije - Prevencija poremećaja u ponašanju - Učinkovitije odgovaranje na potrebe u društvu - Povećanje društvene kohezije
Ishodi	- izgraditi samopoštovanje - razviti razumijevanje za društvene probleme i suosjećanje s drugima - prepoznati socijalne vještine - utjecati na društvene promjene - razviti nova znanja i vještine - komentirati zadovoljstvo koje proizlazi iz pomaganja drugima - izraziti osjećaj korisnosti i pripadnosti - prepoznati načine korisnog provođenja slobodnog vremena
Namjena	Učenicima od 5. do 8. razreda, članovima skupine za razvoj aktivne dječje participacije u lokalnoj zajednici
Nositelji i njihova odgovornost	Ljubica Gorički Vođenje susreta s učenicima, organizacija humanitarnih i volonterskih aktivnosti Željka Vukić, ravnateljica GD CK Zabok, Mreža udruga „Zagor“ Suradnici na tematskim zadacima
Način realizacije	Iskustvene radionice, volonterske aktivnosti u školi i JLS Izrada panoa, plakata Obilježavanje prigodnih datuma Organizacija i provođenje akcija Crvenog križa i drugih humanitarnih akcija Sudjelovanje u Zimskoj školi GD CK Zabok Odlazak u prirodu, na zimovanja, rekreativne izlete
Vremenik	70 sati godišnje vezano uz volonterske akcije i obilježavanje prigodnih datuma
Detaljan troškovnik	prijevoz na susrete (na teret roditelja) Volonterske akcije financira Mreža udruga „Zagor“
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Evidentiranje, izvješća, analize akcija Foto dokumentacija, vijesti za školski radio Izvješće za GD CK Zabok o aktivnostima

5.3.7. Mali kućni labos

Aktivnost, program ili projekt	Mali kućni labos za 5. i 6. razred
---------------------------------------	---

Ciljevi	Razvijati interes za prirodoslovlje. Pokusima i raznim aktivnostima uvoditi učenike u svijet istraživanja. Osposobiti ih za samostalni rad. Poticati timsko suradničke oblike rada i sklonost praktičnom radu.
Ishodi	Učenik tumači uočene pojave, procese i međuodnose na temelju opažanja prirode i jednostavnih istraživanja. Učenik objašnjava osnovne principe znanosti te odnose znanosti, tehnologije i društvenoga napretka. Rad u timu omogućit će razvijanje slike o sebi i osobnih potencijala. Suradnjom u timu razvijat će se komunikacijska kompetencija i uvažavanje odnosa s drugima. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.
Namjena	Potaknuti zanimanje za istraživanje te razvijati znanstveni pristup rješavanju problema i kreativnost.
Nositelji i njihova odgovornost	Petra Međeral Ozimec, prof. biologije
Način realizacije	Izvođenje pokusa, vođenje bilježaka i analiza eksperimentalnih podataka. Izrada digitalnih prezentacija. Posjet Parku Znanosti Oroslavje gdje će primijeniti svoja saznanja iz prirodoslovlja (na proljeće)
Vremenik	Tijekom čitave nastavne godine, blok sat, 70 sati
Detaljan troškovnik	troškovi kopiranja, materijal i pribor za pokuse, ulaznice i prijevoz do Parka znanosti u Oroslavlju.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Sustavno i opisno praćenje rada i postignuća učenika. Učeničko prezentiranje i prenošenje znanja nakon provedenog istraživanja.

5.3.8. Anatomija i fiziologija za 7. i 8. razred

Aktivnost, program ili projekt	„Od glave do pete“
Ciljevi	Razvijati interes za anatomiju i fiziologiju živog svijeta.. Pokusima i raznim aktivnostima uvoditi djecu u svijet istraživanja. Osposobiti ih za samostalni rad. Poticati timsko suradničke oblike rada i sklonost praktičnom radu.
Ishodi	Analizira utjecaj životnih navika i rizičnih čimbenika na zdravlje organizma ističući važnost prepoznavanja simptoma bolesti i pravovremenog poduzimanja mjera zaštite. Analizira utjecaj životnih uvjeta na razvoj prilagodbi i bio-raznolikosti. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.
Namjena	Potaknuti zanimanje za anatomijom i fiziologijom ljudskog tijela. Uočiti povezanost razvoja tehnologije s ljudskim zdravljem.
Nositelji i njihova odgovornost	Petra Međeral Ozimec, prof. biologije
Način realizacije	Izvođenjem pokusa, izrada modela, vođenje bilježaka i analiza eksperimentalnih podataka. Izrada digitalnih prezentacija. Odlazak u Muzej seljačkih buna (radionice Heraldika, Povijest moje obitelji)
Vremenik	Tijekom čitave nastavne godine, blok sat (nastava ujutro) 70 sati
Detaljan troškovnik	troškovi kopiranja, materijal i pribor za pokuse, troškovi odlaska u Muzej seljačkih buna
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Sustavno i opisno praćenje rada i postignuća učenika. Učeničko prezentiranje i prenošenje znanja nakon provedenog istraživanja.

5.3.9. Skupina mladih fizičara

Aktivnost, program ili projekt	Mladi fizičari
Ciljevi	Razvijati interes za fiziku. Pokusima i raznim aktivnostima uvoditi djecu u svijet istraživanja. Samostalno izraditi korisne predmete. Razvijati motoričke sposobnosti. Približiti djeci pojam “znanost” te je povezati uz svakodnevni život. Pripremati za smotre i izložbe.
Namjena	Pobuditi zanimanje za istraživanje, fiziku i tehniku Približiti fiziku i tehniku djeci Povezati fiziku i tehniku sa svijetom u kojemu živimo Razvijati znanstveni pristup rješavanja problema i kreativnost Razvijati motoričke sposobnosti Razvijati naviku samostalnog rada u individualnom i suradničkom obliku Razvijati naviku recikliranja Poticati volontiranje u poučavanju Razvijati sposobnost poduzetništva i natjecateljski duh
Nositelj aktivnosti	Željka Kos
Ciljevi	Razvijati interes za fiziku. Pokusima i raznim aktivnostima uvoditi djecu u svijet istraživanja. Samostalno izraditi korisne predmete. Razvijati motoričke sposobnosti. Približiti djeci pojam “znanost” te je povezati uz svakodnevni život. Pripremati za natjecanja.
Način realizacije	Rasprava, samostalni individualni ili suradnički rad Pretpostavljanje, izvođenje pokusa, bilježenje i analiza eksperimentalnih podataka Izrada plakata, digitalnih prezentacija Izrada kreativnih i korisnih sprava, didaktičkih i motoričkih igračka, glazbala i modela Korištenje školske prostorije i opremu za videokonferencije Korištenje otpada različitih materijala Online nastava Korištenje interaktivnih digitalnih tehnologija
Vremenik	70 školskih sati tijekom nastavne godine, obilježavanja za vrijeme nastavne godine
Detaljan troškovnik	Potrošni materijal za realizaciju aktivnosti sekcije učeničke zadruge Potrošni materijal za obilježavanja Svjetskih dana izumitelja, meteorologije i vode na teret škole – 200 kuna
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Redovito, sustavno i opisno praćenje rada i postignuća učenika. Učeničko samovrednovanje te zajednička analiza rada, realizacije i ostvarenih rezultata. Izvanastavne aktivnosti na kraju školske godine. Fotodokumentacija, video snimke, obavijesti na Web stranici škole. Izložiti u školskim prostorijama učeničke radove.

5.3.10. Čitateljski klub

Aktivnosti, program ili projekt	Čitateljski klub
Ciljevi	Učenici sudjeluju u projektima vezanim za poticanje čitanja i kreativnosti te razvijanje informacijske i medijske pismenosti
Namjena	- upoznavanje sa stručnim poslovima knjižnice - poticanje razvoja čitalačkih i kreativnih

Nositelji i njihova odgovornost	školski knjižničar Davor Žažar učenici i učenice
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> - izrada plakata - obilježavanje obljetnica i važnijih datuma i blagdana - organiziranje susreta s književnicima - tematske radionice - postavljanje izložbi - suradnja i posjeti gradskoj knjižnici i srodnim institucijama, međunarodnom sajmu knjiga - <i>Interliber</i> i sl.
Vremenik	tijekom školske godine
Detaljan troškovnik	Troškovi uredskog materijala
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> - samovrednovanje kroz ankete - vrednovanje korisnika knjižnice - zadovoljstvo učenika

5.3.11. Mladi geografi

Aktivnost, program ili projekt	Mladi geografi
Ciljevi	<p>Poticanje interesa za geografiju; proširenje gradiva iz redovne nastave; pripremanje učenika za školsko natjecanje. Poticanje učenika za uočavanje specifičnosti osobina i različitih stupnjeva međusobne povezanosti prirodne osnove i socijalno geografske sredine. Osposobljavanje učenika za promatranje i upoznavanje promjena u geografskoj stvarnosti.</p> <p>Upoznati se s ekološkim problemima u svijetu i sa značenjem i mogućnostima očuvanja okoliša za zdravlje i kvalitetu života sada i u budućnosti. Uvesti u osnove kartografske pismenosti i razvijati umijeće upotrebe geografske karte i atlasa kao izvora znanja. Uvesti u metode znanstvenog istraživanja (neposredno promatranje, brojanje, crtanje, skiciranje, kartiranje, anketiranje....) Razvijati interes za istraživanje prostora; razvijati sposobnost znanstvenog razmišljanja i priopćavanja rezultata istraživanja.</p>
Ishodi	<p>GEO OŠ B.6.7. Učenik analizira prostorne organizacije i procese istraživačkim radom, korištenjem geografske karte i IKT-a.</p> <p>osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima</p> <p>osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.</p> <p>ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnom okružju.</p> <p>ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.</p>
Namjena	Učenicima s većim interesom za predmet koji izraze želju da uče više. Razvijati pozitivan odnos prema svim ljudima, razvijati suosjećanje.
Nositelji i njihova odgovornost	Melita Draganić, učiteljica geografije
Način realizacije	Proširivanje nastavnih sadržaja predviđenih planom i programom-praktičnim radom, suradničkim učenjem, rješavanjem zadataka i korištenjem različitih izvora znanja.
Vremenik	70 sati tijekom školske godine
Detaljan troškovnik	Atlas, udžbenici, slijepe karte, računalo, pribor (fotokopirni papir, škare, ljepilo, bojice, stručna literatura)
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Učeničko samovrednovanje i zajednička analiza rada na kraju školske godine. Analiza natjecanja i pojedinačna postignuća učenika na natjecanjima.

5.3.12. Astronauti

Aktivnost, program ili projekt	Astronauti
Ciljevi	Razvijati geografski način mišljenja i socijalno-komunikacijske kompetencije učenika. Poticanje razvoja istraživačkog rada i kritičkog mišljenja. Proširivanje gradiva redovne nastave geografije. Usavršavati geografska znanja, vještine i kartografsku pismenost.
Ishodi	GEO OŠ B.8.3. Učenik objašnjava položaj, gibanja i međudjelovanje Zemlje s drugim nebeskim tijelima u Sunčevu sustavu i svemiru i njihov utjecaj na život na Zemlji osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose među drugima. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnom okružju.
Namjena	Poticati interes za sadržaje vezane uz astronomiju. Poticati interes za predmet, usvajanje dodatnih sadržaja.
Nositelji i njihova odgovornost	Melita Draganić, učiteljica geografije
Način realizacije	Proširivanje nastavnih sadržaja predviđenih planom i programom-praktičnim radom, suradničkim učenjem, rješavanjem zadataka i korištenjem različitih izvora znanja. Izrada Sunčevog sustava od kaširanog papira.
Vremenik	35 sati tijekom školske godine
Detaljan troškovnik	udžbenici, računalo, pribor (fotokopirni papir, škare, ljepilo, bojice, tempere, baloni, stručna literatura)
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Praćenje zalaganja, prezentacija i vrednovanje samostalnih učeničkih radova. Učeničko samovrednovanje i zajednička analiza rada na kraju školske godine.

5.3.13. Fit in Deutsch

Aktivnost, program ili projekt	Fit in Deutsch, 7. i 8. razred
Ciljevi	Potaknuti učenike na kreativno izražavanje na njemačkom jeziku; upoznati se sa kulturom i civilizacijom njemačkog govornog područja; proširiti obvezne nastavne sadržaje spajanjem različitih oblika izražavanja (pjevanje, ples, likovno izražavanje); razvijati kompetencije na njemačkom jeziku koristeći digitalne alate; pripremati se za školsko natjecanje
Ishodi	OŠ (2) NJ A.7.1. Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. OŠ (2) NJ A.7.2. Učenik proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove. OŠ (2) NJ A.7.3. Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji. OŠ (2) NJ A.7.4. Učenik piše kratke i vrlo jednostavne tekstove. OŠ (2) NJ B.7.1. Učenik na konkretnim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života.

	<p>OŠ (2) NJ B.7.2. Učenik opisuje konkretne primjere međukulturnih susreta te objašnjava moguće uzroke nesporazuma i predlaže rješenja.</p> <p>OŠ (2) NJ B.7.3. U međukulturnim problemskim situacijama učenik pokazuje sposobnost uživanja u tuđu situaciju.</p> <p>OŠ (2) NJ C.7.1. Učenik primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika.</p> <p>OŠ (2) NJ C.7.2. Učenik pronalazi i upotrebljava informacije iz različitih izvora u skladu sa svojim potrebama.</p> <p>OŠ (2) NJ A.8.1. Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.</p> <p>OŠ (2) NJ A.8.2. Učenik proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove.</p> <p>OŠ (2) NJ A.8.3. Učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji.</p> <p>OŠ (2) NJ A.8.4. Učenik piše kratke i jednostavne tekstove.</p> <p>OŠ (2) NJ B.8.1. Učenik na različitim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura u različitim aspektima svakodnevnoga života.</p> <p>OŠ (2) NJ B.8.2. Učenik analizira međukulturne susrete, predlaže rješenja konfliktnih situacija te primjenjuje primjerene obrasce ponašanja u poznatim situacijama.</p> <p>OŠ (2) NJ B.8.3. Učenik u međukulturnim problemskim situacijama pokazuje sposobnost promjene gledišta te iznosi stav o postojanju jednakih prava usprkos različitosti.</p> <p>OŠ (2) NJ C.8.1. Učenik bira i primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika.</p> <p>OŠ (2) NJ C.8.2. Učenik pronalazi i upotrebljava jednostavne informacije iz različitih izvora pritom se služeći osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja.</p>
Namjena	<p>Različitim metodama razviti kod učenika interes za daljnje učenje njemačkog jezika, proširiti jezično znanje te uključivati se u aktivnosti i projekte koji uključuju poznavanje jezika</p> <p>Pripremiti se za školsko natjecanje</p>
Nositelji i njihova odgovornost	Gordana Čičko Kljaić
Način realizacije	Učionička nastava, online nastava (po potrebi); individualni i grupni rad
Vremenik	Tijekom školske godine - dva sata tjedno, ukupno 70 sati.
Detaljan troškovnik	Kopiranje nastavnih listića
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Praćenje zalaganja, prezentacija i vrednovanje samostalnih učeničkih radova

5.3.14. Čitalački klub na engleskom jeziku za učenike 6. i 7. razreda

Aktivnost, program ili projekt	Engleski jezik
Ciljevi	<p>OŠ (1) EJ A.6.1. Razumije kratak tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.</p> <p>OŠ (1) EJ A.6.2. Primjenjuje intonacijska obilježja na kratak govoreni tekst.</p> <p>OŠ (1) EJ A.6.3. Govori kratak tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama.</p> <p>OŠ (1) EJ A.6.4. Sudjeluje u kratkome razgovoru poznate tematike.</p> <p>OŠ (1) EJ A.6.5. Zapisuje izgovorene jednostavne kratke rečenice s poznatim riječima.</p> <p>OŠ (1) EJ A.6.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i primjenjujući osnovna pravopisna pravila.</p> <p>OŠ (1) EJ B.6.1. Istražuje dodatne informacije o zemljama ciljnoga jezika radi razumijevanja kulturno uvjetovanih sadržaja o vlastitoj kulturi i stranim kulturama.</p>

OŠ (1) EJ B.6.2. Opisuje različite primjere međukulturnih iskustava i objašnjava što je naučio iz međukulturnoga iskustva.

OŠ (1) EJ B.6.3. Prepoznaje i opisuje osnovne društveno-jezične funkcije jezika.

OŠ (1) EJ B.6.4. Izdvaja pozitivne svjetonazore od različitih oblika diskriminacije u različitim kontekstima te prepoznaje postojanje eksplicitnih stereotipa i predrasuda i potrebu da ih se razgradi.

OŠ (1) EJ C.6.1. Povezuje i koristi se osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika.

OŠ (1) EJ C.6.2. Povezuje i koristi se osnovnim meta-kognitivnim strategijama učenja jezika.

OŠ (1) EJ C.6.3. Povezuje i koristi se osnovnim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika.

OŠ (1) EJ C.6.4. Povezuje osnovne tehnike kreativnoga izražavanja i koristi se njima pri stvaranju različitih kratkih tekstova poznatih sadržaja.

OŠ (1) EJ C.6.5. Izabire i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja: razumije i uspoređuje informacije, analizira svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti te rješava jednostavne problemske situacije.

OŠ (1) EJ C.6.6. Pronalazi i organizira informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije jednostavnih sadržaja.

OŠ (1) EJ A.7.1. Razumije jednostavan tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju.

OŠ (1) EJ A.7.2. Uočava i primjenjuje naglasak i intonaciju kako bi obogatio jednostavnu poruku.

OŠ (1) EJ A.7.3. Govori kratak tekst koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti.

OŠ (1) EJ A.7.4. Sudjeluje u planiranome i jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike.

OŠ (1) EJ A.7.5. Zapisuje izgovorene jednostavne rečenice s poznatim riječima.

OŠ (1) EJ A.7.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti i primjenjujući pravopisna pravila.

OŠ (1) EJ B.7.1. Uspoređuje sličnosti i razlike među vlastitom kulturom, kulturama zemalja ciljnoga jezika i drugim kulturama.

OŠ (1) EJ B.7.2. Objašnjava proces vlastitoga učenja tijekom međukulturnoga iskustva.

OŠ (1) EJ B.7.3. Primjenjuje osnovne društveno-jezične funkcije jezika koristeći se jednostavnim izrazima.

OŠ (1) EJ B.7.4. Objašnjava opasnost od generalizacija, predrasuda i stereotipa i potrebu za njihovom razgradnjom te prepoznaje postojanje osnovnih strategija za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma i otkrivanje stereotipa i predrasuda.

OŠ (1) EJ B.7.5. Opisuje pojedine čimbenike koji pridonose (ne)razumijevanju među kulturama.

OŠ (1) EJ C.7.1. Izabire i primjenjuje osnovne kognitivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima.

OŠ (1) EJ C.7.3. Izabire i primjenjuje osnovne društveno-afektivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima.

OŠ (1) EJ C.7.4. Prilagođava i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja u stvaranju različitih vrsta kratkih tekstova poznatih sadržaja.

OŠ (1) EJ C.7.5. Povezuje osnovne vještine kritičkoga mišljenja i koristi se njima: objašnjava informacije, tumači i procjenjuje svoja i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti i rješava problemske situacije.

	OŠ (1) EJ C.7.6. Izabire i tumači informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije srednje složenih sadržaja.
Namjena	Učenicima 6. i 7. razreda proširiti znanje engleskog jezika pomoću lektirnih naslova na engleskom jeziku te drugih izvora (razgovor i provođenje aktivnosti u suradnji s engleskim govornicima, pripremanje i izvođenje igrokaza na engleskom jeziku te pripremanje dvojezične školske kuharice).
Nositelji i njihova odgovornost	Martina Tomorad
Način realizacije	Nastava uživo i online nastava po potrebi, čitanje i razgovor o pročitanim djelima, rješavanje zadataka razumijevanja pročitanih sadržaja, sudjelovanje u aktivnostima vezanim uz suradnju s engleskim piscem Michaelom Rossom i drugima, beta čitanje knjiga na engleskom jeziku, videokonferencijsko spajanje i razgovor s izvornim i drugim govornicima engleskog jezika, izrada plakata pomoću web alata, uvježbavanje i izvođenje igrokaza na engleskom jeziku na školskoj priredbi, rad na školskoj dvojezičnoj kuharici i isprobavanje recepata, posjet izvornog engleskog govornika školi (pisca i drugih, ovisno o mogućnostima i razvoju situacije vezano uz Covid-19). Samostalan rad kod kuće.
Vremeni	Tijekom školske godine - dva sata tjedno, ukupno 70 sati
Detaljan troškovnik	Opremanje učionice, kupnja lektirnih naslova, nabavljanje sastojaka i potrepština za isprobavanje recepata iz kuharice i tiskanje kuharice, po potrebi i dogovoru.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Povratna informacija o pročitanim djelima (usmeno, pisano, pomoću ilustracija), beta čitanje i sudjelovanje u nastanku engleskih knjiga za mlade, sudjelovanje u video-pozivima s gostima, nastup na priredbi, praktičan rad na receptima i izdavanje kuharice.

5.3.15. Napredni informatičari, učenici 5. – 8. razreda

Aktivnost, program ili projekt	Napredni informatičari
Ciljevi	Razvijati interes za informatiku. Pripremanje učenika za natjecanje iz informatike. Razvijati sposobnosti korištenja IKT-e, razvijanje kritičkog i logičkog razmišljanja i programiranja Približiti djeci pojam “tehnologija” te je povezati uz svakodnevni život. Pripremati učenike za smotre i izložbe.
Ishodi, učenička postignuća	A.5.1. pronalazi i vrednuje informacije B.6.2. razmatra i rješava neki složeniji problem rastavljajući ga na niz problema B.6.1. stvara, prati i preuređuje programe koji sadrže strukture grananja i uvjetnog ponavljanja te predviđa ponašanje jednostavnih algoritama koji mogu biti prikazani dijagramom, riječima govornog jezika ili programskim jezikom C.5.4. upotrebljava multimedijske programe za ostvarivanje složenijih ideja u komunikacijskome ili suradničkome okruženju. C.6.1. Izrađuje, objavljuje te predstavlja digitalne sadržaje s pomoću nekoga online i/ili offline programa pri čemu poštuje uvjete korištenja programom te postavke privatnosti C.6.2. Koristi se online pohranom podataka i primjerenim programima kao potporom u učenju i istraživanju te suradnji C.6.3. Suraduje s drugim učenicima u stvaranju online sadržaja.

	D.6.3. Pronalazi mrežne zajednice učenja koje su od osobnog interesa i pridružuje im se (online kolegij, grupe i sl.)
Namjena	Pobuditi zanimanje za istraživanje, informatiku, programiranje Približiti informatiku i tehnologiju kod učenika Povezati informatiku i tehniku sa svijetom u kojemu živimo Razvijati znanstveni pristup rješavanja problema i kreativnost Razvijati logičko razmišljanje i kritičko promišljanje te programiranje Razvijati naviku samostalnog rada u individualnom i suradničkom obliku Poticati volontiranje u podučavanju Razvijati sposobnost poduzetništva i natjecateljski duh
Nositelj aktivnosti	Andrea Haramustek
Ciljevi	Razvijati interes za informatiku. Korištenjem nove IKT uvoditi djecu u svijet istraživanja. Razvijati logičko razmišljanje i kritičko promišljanje. Približiti djeci pojam “znanost” te je povezati uz svakodnevni život. Pripremati se za natjecanja.
Način realizacije	Online nastava (<i>Zoom, Teams</i>) Rasprava, samostalni individualni ili suradnički rad Izrada plakata, digitalnih prezentacija, kvizova, umne mape, dijeljenje dokumenta, online pohrana podataka Korištenje školske prostorije, informatičkog praktikuma, učionice za <i>igrifikaciju</i> i opremu za videokonferencije Korištenje interaktivnih digitalnih tehnologija
Vremenik	35 školskih sati tijekom nastavne godine, obilježavanja za vrijeme nastavne godine
Detaljan troškovnik	Potrošni materijal za obilježavanja Dana Sigurnosti na internetu, natjecanje Dabar, školsko natjecanje, na teret škole – 100 kuna
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Redovito, sustavno i opisno praćenje rada i postignuća učenika na natjecanjima iz Informatike, natjecanje Dabar Učeničko samovrednovanje te zajednička analiza rada, realizacije i ostvarenih rezultata Izvannastavne aktivnosti na kraju školske godine Foto dokumentacija, video snimke, obavijesti na Web stranici škole Izložiti u školskim prostorijama učeničke radove, sudjelovanje učenika na natjecanjima

5.3.16. *Makers Brestovec*

Aktivnost, program ili projekt	„Makers Brestovec“
Ciljevi	Razvijati kod učenika inženjerski pristup prema tehnologiji: kako ona radi, metoda rastavi-sastavi. Razvijati kod učenika poduzetnički, inovacijski te izumiteljski duh
Namjena	Stvaranje znanja u području rada s modernim informacijskim tehnologijama. Stvaranje znanja iz poduzetništva: od razvoja početne ideje do konačnog proizvoda. Stvaranje znanja u područjima vezanim uz poduzetništvo: projektiranje, dizajn, realizacija.
Nositelj aktivnosti	Jasna Benčić
Način realizacije	timski i individualni rad, projektni rad, radionice, natjecanja
Vremenik	tekuća školska godina, ukupno 70 sati tijekom školske godine (2 sata tjedno)

ŠKOLSKI KURIKULUM OŠ STJEPANA RADIĆA BRESTOVEC OREHOVIČKI

Detaljan troškovnik	Pištolj za vruće lijepljenje 4 - 5 kom (cca 300 kn), patrone za vruće ljepljivo (cca 300 kn), potrošni materijal (papir, karton, plastika, žice), donirana elektronička oprema
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Redovito sustavno i opisno praćenje rada i postignuća učenika preko tjednih zadataka. Vrednovanje te učeničko samovrednovanje na temelju realizacije projektnih zadataka.

5.3.17. Mali bankari

Aktivnost, program ili projekt	Mali bankari
Ciljevi	<p>Poticati financijsku pismenost djece i mladih.</p> <p>Poticati donošenje ispravnih financijskih odluka.</p> <p>Smanjiti posljedice neznanja o upravljanju financijama.</p> <p>Sustavno usvojiti osnovne financijske sadržaje.</p> <p>Usvojiti racionalno i odgovorno upravljanje novcem.</p> <p>Razviti poduzetničke kompetencije i kritičko promišljanje o radu.</p> <p>Razviti kod učenika osjećaj odgovorne potrošnje i štednje.</p> <p>Pobuditi interes za ekonomiju.</p>
Ishodi	<p>Imenovati pojam financijske pismenosti.</p> <p>Prepoznati prava i dužnosti potrošača.</p> <p>Komentirati važnost trampe za razvoj novca.</p> <p>Razmotriti novčanice i kovanice.</p> <p>Usporediti tečaj i valutu RH sa valutama država EU.</p> <p>Diskutirati o pametnom trošenju i štednji.</p> <p>Izvesti i pokazati poduzetništvo u praksi (od ideje do realizacije).</p> <p>Kritički prosuđivati o poduzetništvu.</p> <p>Kategorizirati osiguranja.</p> <p>Usporediti financijske institucije u RH.</p> <p>Analizirati financijsku pismenost učenika OŠ Stjepana Radića Brestovec Orehovički te prikazati dobivene rezultate.</p> <p>Povezati značaj financijske pismenosti sa nastavnim predmetom Matematika.</p>
Namjena	Učenicima 5. i 8. razreda koji pokazuju interes za financijsko opismenjavanje.
Nositelj aktivnosti	Ivona Miholić
Način realizacije	Rasprava kroz razvijanje kritičkog mišljenja, individualni ili suradnički rad. Izrada plakata, digitalnih prezentacija, umnih mapa i projektnih aktivnosti (od ideje do realizacije). Korištenje digitalnih alata, igranje igara te kvizova i foto dokumentacija.
Vremenik	35 sati tijekom godine, svaki drugi tjedan 2 sata
Detaljan troškovnik	Trošak kopiranja na teret Škole.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<p>Europski kviz o novcu (ožujak) u sklopu obilježavanja Svjetskog i Europskog tjedna novca.</p> <p>Prijava na natječaj HUB-a za najbolje obrazovne programe osnovnih i srednjih škola u području financijske pismenosti. Anketa na kraju nastavne godine o zadovoljstvu učenika. Rezultati dobiveni analizom financijske pismenosti učenika OŠ Stjepana Radića Brestovec Orehovički.</p>

6.1. RAZREDNA NASTAVA

6.1.1. Vjeronauk

Aktivnost, program ili projekt	Priroda govori o Bogu – odlazak učenika u prirodu u neposrednom okruženju škole
Ciljevi	Senzibilizacija djece za povezanost naravnog i nadnaravnog. Razvijanje čuvstvenih i intelektualnih spoznaja o ljepoti prirode i potrebi da je čuvamo.
Ishodi	OŠ KV A 1.1. Učenik u prirodi i osobama oko sebe zapaža ljepotu i sklad. Učenik uočava da je život čudesan i da je Božji dar. OŠ KV A.4.1. Učenik prepoznaje dragocjenost života i sklad prirode kao dar Božje ljubavi i objašnjava svoju odgovornost za sebe, za druge i za stvoreni svijet. OŠ KV D.4.2. Učenik opisuje i objašnjava crkvene blagdane i slavlja i njihovu važnost u životu te biblijske i druge kršćanske motive u svom okruženju.
Namjena	Ostvariti neposredan doživljaj stvorenoga svijeta i stvoriti pretpostavke za intuitivno traženje Stvoritelja stvorenoga.
Nositelji i njihova odgovornost	Natalija Martinek
Način realizacije	Odlazak u crkvu i oko crkve, špilje i/ili na proplanak u okolici škole i realizaciju predviđenih vjeronaučnih sadržaja u izvanučioničkom prostoru.
Vremenik	rujan – listopad; svibanj – lipanj (ovisno o vremenskim uvjetima)
Detaljan troškovnik	Nema troškova
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Razgovorom i evaluacijom naknadnih bilježaka i likovnih učeničkih radova.

Aktivnost, program ili projekt	Dani kruha - Zahvala za plodove zemlje
Ciljevi	Upoznavanja učenika s nastajanjem kruha (od zrna do pogače); približiti učenicima blagovanje kruha i narodne običaje vezane uz isto; poučiti učenike o kruhu kao izrazu životne i duhovne snage.
Ishodi	OŠ KV D.3.2. Učenik opisuje crkvene blagdane i slavlja, njihovu važnost za život vjernika te biblijske i druge kršćanske motive u svome okruženju. OŠ KV C.3.2. Učenik navodi primjere međusobnoga pomaganja, povjerenja, osjetljivosti i otvorenosti za ljude u zajednici. OŠ KV B.3.1. Učenik upoznaje i doživljava Boga kao dobrog Oca koji se brine za svoj narod.
Namjena	Zahvala za Dane kruha, uz molitvu, blagoslov i simbolično blagovanje kruha zahvaljujemo Bogu na svim plodovima, radostima, uspjesima i darovima kojima smo tijekom godine kao narod i kao pojedinci bili podareni.
Nositelji i njihova odgovornost	Natalija Martinek, Martina Ferenc - Gumbas
Način realizacije	Donošenjem vlastitih krušnih proizvoda i plodova zemlje
Vremenik	Kraj 10. mjeseca
Detaljan troškovnik	Nema troškova
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Usmenim, likovnim i pismenim izražavanjem učenika, te anketom o zadovoljstvu sudionika.

6.1.2. Za učenike 1. razreda

Aktivnost, program ili projekt	Mjesto, promet, godišnja doba
Ciljevi	Upoznavanje mjesta, snalaženje u prometu, uočavanje promjena u prirodi.
Ishodi	PID OŠ A.1.2.Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja PID OŠ A.1.3.Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednom okružju. PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima , prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru. PID OŠ C.1.2.Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke PID OŠ A.B.C.D.1.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednom okružju i koristi se različitim izvorima informacija.
Namjena	Osposobiti učenike za pravilno i sigurno ponašanje u prometu i snalaženje u mjestu, imenovati i razlikovati promjene u prirodi.
Nositelji i njihova odgovornost	Andreja Dugorepec i Jasminka Končić, djelatnik PU Zabok
Način realizacije	Metodom zornosti, demonstracije, istraživanja
Vremenik	Tijekom godine
Detaljan troškovnik	-
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Plakati, nastavni listići, tematski kutići

6.1.3. Za učenike 2. razreda

Aktivnost, program ili projekt	Zanimanja
Ishodi	PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednog okružja. PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednom okružju i koristi se različitim izvorima informacija.
Namjena	Istraživanje osobitosti različitih zanimanja i zanatskih radnji.
Nositelji i njihova odgovornost	Ana Končić i Jasna Končić
Način realizacije	Metodom zornosti, demonstracije, istraživanja.
Vremenik	Tijekom godine
Detaljan troškovnik	
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Plakati, nastavni listići, tematski kutići

Aktivnost, program ili projekt	Jesen u zavičaju; Proljeće u zavičaju
Ishodi	PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.

ŠKOLSKI KURIKULUM OŠ STJEPANA RADIĆA BRESTOVEC OREHOVIČKI 

	PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.
Namjena	Produbiti znanje o promjenama u prirodi te biljnom i životinjskom svijetu zavičaja.
Nositelji i njihova odgovornost	Ana Končić i Jasna Končić
Način realizacije	Metodom zornosti, demonstracije, istraživanja, praktičnog rada.
Vremenik	Rujan - listopad; travanj
Detaljan troškovnik	-
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Usmena i pismena sposobnost objašnjavanja učenih promjena.

Aktivnost, program ili projekt	Mjesto u kojem živim
Ishodi	PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.
Namjena	Razvijati zanimanje za promatranje okoliša škole i samog mjesta, razvijati zanimanje za promatranje prirode.
Nositelji i njihova odgovornost	Ana Končić, Jasna Končić
Način realizacije	Šetnja mjestom, promatranje mjesta te snalaženje u prostoru.
Vremenik	Studeni
Detaljan troškovnik	-
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Rješavanje nastavnih listića.

Aktivnost, program ili projekt	Promet
Ciljevi	Prometna sredstva, snalaženje u prometu
Ishodi	PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života.
Namjena	Osposobiti učenike za pravilno i sigurno snalaženje u prometu
Nositelji i njihova odgovornost	Ana Končić i Jasna Končić
Način realizacije	Promatranjem prometa, hodanjem prometnicom i sigurnim prelaženjem preko ceste.
Vremenik	svibanj, lipanj
Detaljan troškovnik	-
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Rješavanje nastavnih listića.

6.1.4. Za učenike 3. razreda

Aktivnost, program ili projekt	Orijentacija, plan mjesta, obilježja brežuljkastog zavičaja, vode u zavičaju, zdrav okoliš
Ishodi	PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednog okruženja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okruženje s gospodarstvom zavičaja.
Namjena	Osposobiti učenike za samostalno snalaženje i orijentaciju uz uporabu plana mjesta. Znati prepoznati vrste i obilježja voda u zavičaju. Odgoj i obrazovanje za zdrav okoliš.
Nositelji i njihova odgovornost	Božena Osrečak Petric, Andreja Juranić Knezić i Jasna Končić
Način realizacije	Metodom zornosti, demonstracije, istraživanja
Vremenik	Tijekom godine
Detaljan troškovnik	
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Plakati, nastavni listići, tematski kutići

6.1.5. Za učenike 4. razreda

Aktivnost, program ili projekt	Život na travnjaku, životinje u šumi, uvjeti života, život životinja, travnjak, šuma
Ciljevi	Upoznati životne zajednice, spoznati važnost uvjeta života, znati osnovna svojstva, uočiti odnose
Ishodi	Učenik će moći: - prepoznati organiziranost biljaka i životinja na primjeru životnih zajednica - uočiti da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost - suradnički učiti i raditi u timu - objasniti na primjerima načine zaštite i očuvanja prirodne baštine domovine
Namjena	Razlikovati životne zajednice, poznavanje i očuvanje biološke raznolikosti RH
Nositelji i njihova odgovornost	Višnja Borovčak, Jasminka Končić
Način realizacije	Učenici u pratnji učiteljice odlaze u neposredni okoliš škole te uče iz neposredne stvarnosti metodom zornosti, istraživanja i demonstracije.
Vremenik	Tijekom godine
Detaljan troškovnik	
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Indikatori zadovoljstva, nastavni listići, tematski kutići

6.2. PREDMETNA NASTAVA

6.2.1. Za učenike 5. i 6. razreda (Priroda)

Aktivnost, program ili projekt	Istražujemo tvari u okolišu škole i mjesta života
---------------------------------------	--

ŠKOLSKI KURIKULUM OŠ STJEPANA RADIĆA BRESTOVEC OREHOVIČKI

Ciljevi	Upoznati i vidjeti stvari koje nas okružuju te ih prema programu istraživati, proučiti biljne i životinjske vrste koje obitavaju u kontinentalnim šumama i travnjacima.
Namjena	Osposobljavati učenike za terenski rad i vježbanje prirodosnanstvenih kompetencija, raspoznavanje biljnih i životinjskih vrsta u okolišu koja nas okružuje, poticati i razvijati interes za istraživanje prirode.
Nositelji i njihova odgovornost	Petra Međeral Ozimec
Način realizacije	rad na terenu, praktičan rad, individualan rad
Vremenik	ovisno o vremenskim prilikama i planu predmeta Priroda 5 i Priroda 6
Detaljan troškovnik	Pribor za rad na terenu, listovi za rad, fotoaparati, kutija za praktičan rad
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Izrada plakata ili ppt prezentacije, ili drugi prikaz praktičnog zadatka, ocjena praktičnog rada svakog učenika.

6.2.2. Za učenike 5. i 8. razreda (Engleski jezik)

Aktivnost, program ili projekt	Istražujemo okolicu škole
Ciljevi	Vježbanje pismenog i usmenog opisivanja na engleskom jeziku.
Ishodi	<p>OŠ (1) EJ A.5.5. Sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike.</p> <p>OŠ (1) EJ A.5.7. Piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama i razlikujući upotrebu osnovnih pravopisnih znakova.</p> <p>OŠ (1) EJ C.5.4. Izabire i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja pri stvaranju različitih kratkih i jednostavnih tekstova poznatih sadržaja.</p> <p>OŠ (1) EJ C.5.5. Obrazlaže svoje mišljenje, stavove i vrijednosti i uspoređuje ih s drugima u različitim komunikacijskim situacijama.</p> <p>OŠ (1) EJ A.8.2. Razlikuje i koristi se naglaskom i intonacijom kako bi obogatio poruku.</p> <p>OŠ (1) EJ A.8.3. Govori tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama niže razine složenosti.</p> <p>OŠ (1) EJ A.8.4. Sudjeluje u dužemu planiranom i dužemu jednostavnom neplaniranom razgovoru poznate tematike.</p> <p>OŠ (1) EJ C.8.6. Uspoređuje i vrednuje informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije srednje složenih sadržaja.</p>
Namjena	Osposobiti učenike za pravilno usmeno i pismeno izražavanje na engleskom jeziku.
Nositelji i njihova odgovornost	Iva Muhek
Način realizacije	Obilazak okolice škole, zelene učionice.
Vremenik	Tijekom školske godine, ovisno o vremenskim prilikama (jesen/ proljeće)
Detaljan troškovnik	/
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Ocjenjivanje usmenog izražavanja i pismenih uradaka učenika.

6.2.3. Za učenike 5. - 8. razreda (Hrvatski jezik)

Aktivnost, program ili projekt	Posjet Zelenoj učionici
Ciljevi	Učenje u prirodi

Namjena	Hrvatski jezik: B. 5/6. 1 Učenik obrazlaže vlastita iskustva i stavove te ih uspoređuje s onima u književnome tekstu. B. 5/6/7/8. 5 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima tijekom učenja i poučavanja. Učenik razgovara i raspravlja prema različitim obrascima grupnoga razgovora, primjenjuje vještine aktivnoga slušanja i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.
Nositelji i njihova odgovornost	Željka M. Kruhak, Ivana Zidar
Način realizacije	Odlazak u obližnju Zelenu učionicu, šetnja i boravak u prirodi
Vremenik	tijekom godine
Detaljan troškovnik	---
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Fotodokumentacija. Predstavljanje i vrednovanje stvaralačkih uradaka.

6.2.4. Za učenike 5. - 8. razreda (Hrvatski jezik)

Aktivnost, program ili projekt	Boravak u prirodi i okolici škole
Ciljevi	Učenje u prirodi i na otvorenom. Izlazak iz učionice.
Namjena	Hrvatski jezik: B. 5/6. 1 Učenik obrazlaže vlastita iskustva i stavove te ih uspoređuje s onima u književnome tekstu. B. 7. 1 Učenik tumači utjecaj književnoga teksta na stvaranje mišljenja o sebi i drugima. B. 8. 1 Učenik obrazlaže odnos proživljenoga iskustva i iskustva stečenoga čitanjem književnih tekstova. B. 5/6/7/8. 5 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima tijekom učenja i poučavanja. Učenik razgovara i raspravlja prema različitim obrascima grupnoga razgovora, primjenjuje vještine aktivnoga slušanja i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.
Nositelji i njihova odgovornost	Učiteljice Hrvatskog jezika - Željka M. Kruhak, Ivana Zidar
Način realizacije	Šetnja i boravak u prirodi i okolici škole.
Vremenik	Tijekom nastavne godine
Detaljan troškovnik	Nema troškova.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Fotodokumentacija. Predstavljanje i vrednovanje stvaralačkih uradaka.

6.2.5. Za učenike 6. i 7. razreda (Engleski jezik)

Aktivnost, program ili projekt	Istražujemo okolicu škole
Ciljevi	OŠ (1) EJ A.6.4. Sudjeluje u kratkome razgovoru poznate tematike. OŠ (1) EJ A.6.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i primjenjujući osnovna pravopisna pravila. OŠ (1) EJ C.6.4. Povezuje osnovne tehnike kreativnoga izražavanja i koristi se njima pri stvaranju različitih kratkih tekstova poznatih sadržaja. OŠ (1) EJ C.6.5. Izabire i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja: razumije i uspoređuje informacije, analizira svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti te rješava jednostavne problemske situacije. OŠ (1) EJ C.6.6. Pronalazi i organizira informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije jednostavnih sadržaja.

	<p>OŠ (1) EJ A.7.4. Sudjeluje u planiranome i jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike.</p> <p>OŠ (1) EJ A.7.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti i primjenjujući pravopisna pravila.</p> <p>OŠ (1) EJ C.7.4. Prilagođava i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja u stvaranju različitih vrsta kratkih tekstova poznatih sadržaja.</p> <p>OŠ (1) EJ C.7.5. Povezuje osnovne vještine kritičkoga mišljenja i koristi se njima: objašnjava informacije, tumači i procjenjuje svoja i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti i rješava problemske situacije.</p> <p>OŠ (1) EJ C.7.6. Izabire i tumači informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije srednje složenih sadržaja.</p>
Namjena	Uočiti ciljanje sadržaje u okolici škole, sudjelovati u razgovoru te uvježbati pravilno usmeno i pisano izražavanje na engleskom jeziku, vezano uz viđene sadržaje.
Nositelji i njihova odgovornost	Martina Tomorad
Način realizacije	Obilazak okolice škole, zelene učionice.
Vremenik	Tijekom školske godine, ovisno o vremenskim prilikama (jesen/ proljeće).
Detaljan troškovnik	-
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Ocjenjivanje usmenog izražavanja i pisanih uradaka učenika.

7. TERENSKA NASTAVA (TN)

7.1. TERENSKA NASTAVA ZA UČENIKE U RAZREDNOJ NASTAVI

7.1.1. Za učenike od 1. do 4. razreda

Aktivnost, program ili projekt	Posjet kazališnoj predstavi i gradskim znamenitostima (ZG ili VŽ)
Ciljevi	<p>Upoznavanje s kazališnom ustanovom, scenom, glumačkom družinom</p> <p>Senzibilizacija za doživljaj i razumijevanje kazališne predstave/ filmske projekcije</p> <p>Upoznavanje grada i njegovih posebnosti</p>
Ishodi	<p>PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednog okruženja.</p> <p>PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje analizira i provjera skicu kretanja.</p> <p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke.</p> <p>OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p> <p>OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje.</p> <p>goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p>

ŠKOLSKI KURIKULUM OŠ STJEPANA RADIĆA BRESTOVEC OREHOVIČKI 

Namjena	Ostvariti susret djece i kazališnog djela u ambijentu kazališta kao kulturne ustanove
Nositelji i njihova odgovornost	učiteljice RN
Način realizacije	posjet dječjem kazalištu ili filmskoj projekciji
Vremenik	listopad ili studeni
Detaljan troškovnik	oko 100 kn po učeniku na trošak roditelja
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	zajednička analiza instrumentom anketnog upitnika po realizaciji

Aktivnost, program ili projekt	Kino Zabok - 11. KIKI međunarodni festival dječjeg filma
Ciljevi	Razvoj kulture gledanja filmova u ranoj dječjoj dobi i podizanje vizualne pismenosti djece, s posebnim naglaskom na edukativne filmove koji djecu potiču na kritičko razmišljanje te razvijaju osjećaj jednakosti u društvu Poticanje interesa za filmsko stvaralaštvo kod učenika
Ishodi	HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje. HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje. HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje.
Namjena	Gledanjem djela koje su nastala dječjim stvaralaštvom potaknuti stvaralaštvo kod naših učenika Sudjelovanje u filmskim radionicama
Nositelji i njihova odgovornost	učiteljice RN u MŠ i PŠ
Način realizacije	Sudjelovanje na projekcijama filmova i animacija za djecu u kino dvorani u Zaboku
Vremenik	4. - 8. listopada
Detaljan troškovnik	trošak na račun roditelja
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Likovno stvaralaštvo učenika nakon gledanog programa ili video-stvaralaštvo korištenjem tableta; izložba učeničkih radova u auli škole

7.1.2. Za učenike 1. i 2. razreda MŠ i PŠ

Aktivnost, program ili projekt	Zagreb, Zoološki vrt, Bundek, Krašograd
Ciljevi	Upoznavanje znamenitosti grada Zagreba, razgledavanje biljnog i životinjskog svijeta.
Ishodi	PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednog okruženja. PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje analizira i provjera skicu kretanja. OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. osr A.1.4. Razvija radne navike. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
Namjena	Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti na navedenim lokacijama.
Nositelji i njihova odgovornost	Andreja Dugorepec, Jasminka Končić, Ana Končić, Jasna Končić
Način realizacije	obilazak uz stručno vodstvo
Vremenik	svibanj

Detaljan troškovnik	oko 150 kn - participacija roditelja
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	zajednička analiza instrumentom anketnog upitnika i opservacijom zabilješki u bilježnici za terensku nastavu i izradom tematskog plakata

7.1.3. Za učenike 3. i 4. razreda

Aktivnost, program ili projekt	Krapina, Trakošćan
Ciljevi	Posjet znamenitostima Krapinsko-zagorske županije i upoznavanje različitih kulturno-povijesnih spomenika i ustanova, te posebnosti brežuljkastog zavičaja.
Namjena	Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti na navedenim lokacijama
Nositelji i njihova odgovornost	Božena Osrečak Petric, Andreja Juranić Knezić i Višnja Borovčak
Način realizacije	obilazak uz stručno vodstvo, promatranje, bilježenje
Vremenik	travanj
Detaljan troškovnik	oko 150 kn po učeniku na trošak roditelja
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	zajednička analiza instrumentom anketnog upitnika i opservacijom zabilješki u bilježnici za terensku nastavu i izradom tematskog plakata;

7.1.4. Za učenike 4. razreda

Aktivnost, program ili projekt	Sjeverni Jadran
Ciljevi	Ostvariti susret djece u prirodnom okruženju Jadranskog mora Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti na navedenoj lokaciji.
Ishodi	Učenik će moći: - snaći se na geografskoj karti, istražiti i usporediti različita prirodna obilježja krajeva RH koja uvjetuju način života toga područja(npr. izgled naselja, izgled ulica, materijali za gradnju, gospodarske djelatnosti/zanimanja primorskog krajolika). - nabrojiti najveće hrvatske otoke i poluotoke - objasniti povezanost baštine s identitetom domovine te ulogu baštine za razvoj i očuvanje nacionalnog identiteta - objasniti na primjerima načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine domovine
Namjena	Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti na navedenoj lokaciji.
Nositelji i njihova odgovornost	Višnja Borovčak, Jasminka Končić
Način realizacije	Odlazak na otok Krk organiziranim prijevozom učenika 4.a i b r. uz pratnju dviju razrednica. Učenici će tijekom putovanja pažljivo pratiti i bilježiti tražene podatke na unaprijed pripremljene listiće. Učiteljice će upućivati učenike na rješavanje zadataka i davati povratne informacije o točnosti odgovora.
Vremenik	lipanj 2022.
Detaljan troškovnik	oko 250 kn po učeniku na trošak roditelja
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Rubrike, nastavni listići, dnevnik praćenja, upitnici (samo)procjene, indikatori zadovoljstva.

7.2. TERENSKA NASTAVA ZA UČENIKE U PREDMETNOJ NASTAVI

7.2.1. Za učenike 5. razreda – Bedekovčina (TK, HJ)

Aktivnost, program ili projekt	Drvo i vrsta drva - "Grading", Općinska knjižnica i čitaonica
Ciljevi	Upoznati vrste drva i upoznati se s ručnim alatom i strojevima za obradu drva

ŠKOLSKI KURIKULUM OŠ STJEPANA RADIĆA BRESTOVEC OREHOVIČKI 

Namjena	Upoznati knjižničnu građu, ustroj i organizaciju Općinske knjižnice i čitaonice Učenici 5. razreda upoznaju svijet rada promatranjem radnog procesa i postupak proizvodnje namještaja; ponuda učlanjenja u knjižnicu i korištenje izvora za nastavu HJ, Složene prostorne konstrukcije i strukture Hrvatski jezik: A.5.1. Učenik razgovara i raspravlja o svakodnevnim događajima i svojim interesima, primjenjuje vještine aktivnoga slušanja i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. B.5.5. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima tijekom učenja i poučavanja. C.5.1. Učenik razlikuje izvore informacija, pronalazi potrebne informacije u skladu sa svojim potrebama i interesima. Tehnička kultura: B.5.1. Na kraju prve godine učenja i poučavanja predmeta Tehnička kultura u domeni Tvorevine tehnike i tehnologije učenik ispituje i opisuje svojstva drva i drugih materijala.
Nositelji i njihova odgovornost	Krunoslav Boroš (voditelj), Ivana Zidar
Način realizacije	Odlazak u tvornicu „Grading“ javnim ili organiziranim prijevozom Promatranje tehnološkog procesa izrade namještaja u tvornici. Razgovor s knjižničarkom, upute, savjeti, proučavanje knjižnog fonda, izrada zadataka
Vremenik	4. mjesec 2022.
Detaljan troškovnik	Za prijevoz na teret roditelja: do 20.00 kn
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Osvrt na proces proizvodnje namještaja kroz ponavljanje na satu. Osvrt na ulogu i funkciju knjižnice.

7.2.2. Za učenike 5. i 6. razreda – Zagreb, Varaždin (LK, HJ, G, NjJ, GK)

Aktivnost, program ili projekt	Izložba u Zagrebu ili Varaždinu, kazališna predstava
Ciljevi	Obilazak i razgled izložbe u muzeju ili galeriji Upoznavanje s pojmovima na njemačkom jeziku vezanim uz muzej (<i>Im Museum</i>) Razgledavanje i upoznavanje s orguljama u zagrebačkoj Katedrali Upoznavanje s prirodno-geografskim i društveno- geografskim obilježjima grada Zagreba i Zagrebačke županije. Doživljaj dramskog djela na pozornici. Sudjelovanje u prometu kao pješak. Analiziranje prometnih situacija. Orijentacija u prostoriji objekta te skiciranje iste.
Ishodi	Hrvatski jezik: B. 5/6. 1 Učenik obrazlaže vlastita iskustva i stavove te ih uspoređuje s onima u književnome tekstu. C. 5/6. 5 Učenik vrednuje kulturne događaje, samostalno ih izabire i posjećuje u fizičkome i digitalnome okružju. B. 5/6. 5 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima tijekom učenja i poučavanja- OŠ LK C.5.1. Učenik objašnjava i u likovnom ili vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju. OŠ LK C.5.2. Učenik raspravlja o društvenome kontekstu umjetničkog djela Tehnička kultura: Geografija:

ŠKOLSKI KURIKULUM OŠ STJEPANA RADIĆA BRESTOVEC OREHOVIČKI 

	GEO OŠ B.A.6.1. Učenik interpretira podatke o broju i razmještanju stanovnika i gustoći naseljenosti na primjerima iz Hrvatske i svijeta, s pomoću tematskih karata opisuje razmještaj stanovništva i gustoću naseljenosti u Hrvatskoj i svijetu, s pomoću dobivenih podataka izrađuje linijski dijagram GEO OŠ B.A.6.4. Učenik nabraja i opisuje gradske funkcije te objašnjava njihov utjecaj na prostor (rad, stanovanje, školovanje, turizam, trgovina, kultura)
Namjena	Učenicima 5. i 6. razreda
Nositelji i njihova odgovornost	Željka Meštrović Kruhac, Ivana Zidar, Marjeta Škreb, Melita Draganić, Gordana Čičko Kljaić, učitelj/ica GK
Način realizacije	Odlazak u Zagreb – organizirani prijevoz – autobus. Gledanje predstave, posjet Muzeju, promatranje, uočavanje, zaključivanje.
Vremenik	listopad ili studeni 2021.
Detaljan troškovnik	oko 150 kn po učeniku na trošak roditelja
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Analiza na sljedećem satu kroz lik. uradak. Osvrt na kazališnu predstavu. Izrada plakata. Predstavljanje stvaralačkih uradaka razrednom odjelu. Nastavni listići.

7.2.3. Za učenike 5. i 6. razreda – Karlovac (Pr, G, EJ, LK, Hj)

Aktivnost, program ili projekt	Svijet 4 rijeke
Ciljevi	Prikupiti tekstualne i slikovne podatke o životu karlovačkih rijeka i životu ljudi uz Kupu, Koranu, Mrežnicu i Dobru te rezultate predstaviti korištenjem alata web-a 2.0; razvijati ekološku svijest učenika; postići osobnu i opću dobrobit prikladnim djelovanjem učenika (održivi razvoj); u prirodi izraditi likovne i književne radove motivirane rijekama
Ishodi	GEO OŠ C.5.2. Učenik opisuje osnovna obilježja i važnost kopnenih voda na Zemlji i u Hrvatskoj te podržava njihovo održivo iskorištavanje, opisuje načine iskorištavanja kopnenih voda na primjerima iz Hrvatske Engleski: OŠ(1) EJ A.5.4. Govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama. OŠ (1) EJ A.5.7. Piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama i razlikujući upotrebu osnovnih pravopisnih znakova. OŠ (1) EJ A.6.3. Govori kratak tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama. OŠ (1) EJ A.6.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i primjenjujući osnovna pravopisna pravila. OŠ LK A.5.1. učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom. OŠ LK C.5.1. Učenik objašnjava i u likovnom ili vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju. OŠ LK C.5.2. Učenik raspravlja o društvenome kontekstu umjetničkog djela OŠ HJ A.6.1. Učenik govori i razgovara o pročitanim i slušanim tekstovima. OŠ HJ A.6.2. Učenik sluša tekst, sažima podatke u bilješke i objašnjava značenje teksta. OŠ HJ A.6.3. Učenik čita tekst, uspoređuje podatke prema važnosti i objašnjava značenje teksta. OŠ HJ B.6.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnog teksta. Hrvatski jezik:

	OŠ HJ B.5.1. Učenik obrazlaže vlastita iskustva i stavove te ih uspoređuje s onima u književnome tekstu. OŠ HJ C.5.5. Učenik vrednuje kulturne događaje i posjećuje iste u fizičkome i digitalnome okružju. OŠ HJ B.5.5. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima tijekom učenja i poučavanja.
Namjena	Učenicima 5. i 6. razreda
Nositelji i njihova odgovornost	Melita Draganić, Martina Tomorad, Iva Muhek, Željka Meštrović Kruhac, Ivana Zidar, Marjeta Škreb
Način realizacije	Odlazak u Karlovac dogovorenim prijevozom, razgledavanje Zvijezde povijesnog središta grada Karlovca; posjet <i>Aquatici</i> - pratnja uz stručno vodstvo, izrada likovnog i književnog uratka s temom riba, voda, rijeka
Vremenik	ožujak 2022.
Detaljan troškovnik	oko 150 kn po učeniku na trošak roditelja
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Analiza nastavnog listića, izrada fotografija, plakat, razgovor na satu, TZK, razgovor na SRO, izložba likovnih književnih radova

7.2.4. Za učenike 7. i 8. razreda – Varaždin ili Zagreb (HJ, LK, G)

Aktivnost, program ili projekt	Kazališna predstava i posjet muzeju
Ciljevi	Upoznavanje s kazališnom kućom, doživljaj kazališne predstave, upoznavanjem s dramskim pojmovima: scena, scenografija, kulise, dekor kostimografija, glazba u drami. Upoznavanje s gradom i njegovim složenim prostornim strukturama i konstrukcijama. Upoznavanje s prirodno-geografskim i društveno-geografskim obilježjima grada Zagreba i Zagrebačke županije. Obilazak muzeja
Ishodi	učenicima 7. i 8. razreda Hrvatski jezik: A. 7/8. 1 Učenik razgovara i raspravlja prema različitim obrascima grupnoga razgovora, primjenjuje vještine aktivnoga slušanja i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. B.7.1. Učenik tumači utjecaj književnoga teksta na stvaranje mišljenja o sebi i drugima. B.8.1. Učenik obrazlaže odnos proživljenoga iskustva i iskustva stečenoga čitanjem književnih tekstova. B.8.3. Učenik kritički vrednuje književni tekst i povezuje ga s vlastitim književnim iskustvom. B. 7/8. 5 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima tijekom učenja i poučavanja. LK - 7/8 A.4.3. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.
Nositelji i njihova odgovornost	Željka Meštrović Kruhac, Ivana Zidar, Marjeta Škreb, Melita Draganić
Način realizacije	Odlazak u Zagreb – organizirani prijevoz – autobus; Gledanje predstave, promatranje, uočavanje, zaključivanje, obilazak muzeja i aktivno sudjelovanje u muzejskoj radionici
Vremenik	veljača/ožujak 2022.
Detaljan troškovnik	oko 100 kn po učeniku na trošak roditelja
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Izrada plakata s utiscima kazališne predstave. Predstavljanje uratka razrednom odjelu. Osvrt na izložbu kroz likovni uradak. Nastavni listići.

7.2.5. Za učenike 8. razreda – Zagreb (HJ, LK, EJ, I)

Aktivnost, program ili projekt	INTERLIBER, INFOGAMER, izložba
Ciljevi	Upoznavanje razne literature engleskog govornog područja, upoznavanje s informatičkim sadržajem vezanim uz nastavu, razgledavanje i uspoređivanje prezentiranih starih računala s početka 80tih, laptopa, konzola za igru, kalkulatora i razni ostalih <i>retro gadgeta</i> ; upoznavanje s izdavačkom produkcijom; upoznavanje instrumenata i načina dobivanja tona kod nekih. Posjet i razgled izložbe.
Ishodi	OŠ HJ C.8.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju. OŠ HJ C.8.1. Učenik pronalazi primjere istoga medijskog sadržaja u različitim medijima i uočava različito predstavljanje sadržaja. LK 8 A.4.3. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. LK 8 C.5.2. Učenik raspravlja o društvenome kontekstu umjetničkog djela. OŠ EJ A.8.1. Razumije tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ EJ B.8.1. Kritički povezuje informacije o zemljama ciljnoga jezika i drugim kulturama u novim kontekstima.
Namjena	Učenicima 8. razreda da upoznaju književne produkcije jedne godine i da upoznaju stvaralački opus izložbe.
Nositelji i njihova odgovornost	Iva Muhek (voditeljica), Marjeta Škreb, Željka Meštrović Kruhak, Davor Žažar, Andrea Haramustek
Način realizacije	Odlazak u Zagreb – organizirani prijevoz – autobus proučavanje, istraživanje, rad u timovima, interaktivni radni list
Vremenik	Studeni, tekuće nastavne godine
Detaljan troškovnik	80 kn po učeniku na trošak roditelja
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Zajednička analiza instrumentom anketnog upitnika po realizaciji.

7.2.6. Za učenike 7. i 8. razreda – Zagreb (F, TK, Vj, I)

Aktivnost, program ili projekt	Tehnički muzej i duhovni – obrazovni centri Židovstva i Islama
Ciljevi	Upoznavanje sa životom, radom i izumima Nikole Tesle. Oblici energije, strojevi i uređaji za proizvodnju i pretvorbe. Posjet planetariju i rudniku. Upoznati povijest računala i dodatnih dijelova. Komparacija sa današnjim, suvremenim IKT-om. Upoznati duhovno – obrazovne centre Židovstva i Islama u Zagrebu – sinagoga i džamija. Upoznati i objasniti temeljne odrednice i značajke Židovstva i Islama (vjerovanje, kult, moral) te senzibilizirati učenike za suodnos i poštivanje drugih religija svijeta u kojemu žive (međureligijski dijalog). Učenicima pružiti mogućnost dubokog poniranja u ono bitno u čovjeku, poduprijeti njihov duhovni i osobni razvoj, produbiti međuljudsku komunikaciju i poticati ih na angažman i kreativnost.
Ishodi	OŠ KV A.7.3. Učenik istražuje temeljne pojmove židovske religije i objašnjava sličnosti i razlike s kršćanstvom kako bi prepoznao temeljne odrednice zajedničke baštine židovstva i kršćanstva. OŠ KV A.7.1. Učenik u svjetlu vjere otkriva vlastito dostojanstvo, vrijednost i ulogu te objašnjava ulogu vjere u rješavanju napetosti i sukoba među ljudima

	OŠ KV C.7.3. Učenik analizira i objašnjava pojam čovjekovoga dostojanstva i savjesti u monoteističkim religijama i svjetonazorima.
Namjena	Učenicima 8. r. da prošire znanje programa fizike i TK. Učenicima 8. r. za nadopunjavanje i usustavljanje vjeronaučne građe.
Nositelji i njihova odgovornost	Krunoslav Boroš, Željka Kos, Andrea Haramustek, Natalija Martinek
Način realizacije	Odlazak u Zagreb – organizirani prijevoz – autobus
Vremenik	Svibanj, tekuće nastavne godine
Detaljan troškovnik	oko 150 kn po učeniku na trošak roditelja (ulaznica za Muzej + autobus)
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Kratki pismeni prikaz, anketa i izrada plakata.

7.2.7. Za učenike 7. i 8. razreda – Obilazak i radionica u Edukacijskom centru Hrvatskog Crvenog križa u Zagrebu

Aktivnost, program ili projekt	Interdisciplinarna nastava u Edukacijskom centru HCK
Ciljevi	Obilazak edukativno-izložbenog prostora Sudjelovanje u radionici Prva pomoć spašava život
Ishodi	Upoznaje razvoj, djelovanje, ulogu i rad HCK i Međunarodnog CK BIO OŠ B.7.2. Analizira utjecaj životnih navika i rizičnih čimbenika na zdravlje organizma ističući važnost prepoznavanja simptoma bolesti i pravovremenoga poduzimanja mjera zaštite Povezuje životne navike i rizične čimbenike s ozljedama i razvojem bolesti ukazujući na važnost prevencije i pružanja prve pomoći primjenjujući odgovarajuće postupke. – veza MT Zdravlje (A.3.2.A, A.3.2.D, C.3.1.B C.3.2.C); MT Održivi razvoj odr C.3.1. Prepoznaje važnost samozaštite pri pružanju prve pomoći. - veza MT Zdravlje (C.3.1.B) C.3.2.A Objašnjava primjenu osnovnih postupaka oživljavanja. C.3.2.B Objašnjava način pružanja prve pomoći učenicima sa zdravstvenim teškoćama. C.3.2.D Razumije važnost pronalaženja vjerodostojnih i pouzdanih informacija o zdravlju. C.3.3.B Prepoznaje važnost darivanja krvi.
Namjena	Učenici 7. i 8. razreda će kroz igru, praktični rad i iskustveni doživljaj ponoviti i prepoznati vrijednosti dostojne čovjeka, prisjetiti se tolerancije, solidarnosti, poštivanja vrijednosti nacionalne kulture i baštine i poštivanja vrijednosti drugih kultura i naroda.
Nositelji i njihova odgovornost	Ljubica Gorički, organizacija i dogovor s Edukacijskim centrom i tajnicom škole, pratnja Petra Međeral Ozimec, priprema učenika i pratnja Ivana Rebernjak, pratnja
Način realizacije	Odlazak autobusom ili vlakom u Zagreb Obilazak izložbe (45 minuta) Sudjelovanje u radionici (45 minuta) Moguće spajanje s nekom drugom terenskom nastavom (kazalište ili muzej u ZG)
Vremenik	Veljača ili ožujak 2022.
Detaljan troškovnik	Radionice u Centru su besplatne Potrebna su sredstva za prijevoz autobusom Moguće besplatni prijevoz vlakom

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Evaluacijski listić HCK Izlazna kartica o povijesti HCK Uvježbavanje vještina pružanja osnovnih oblika PP (u razredu) Aktivno širenje ideje humanosti u školi, obitelji i zajednici
---	--

7.2.8. Za učenike 8. razreda – Znanstveni piknik (B, K, M)

Aktivnost, program ili projekt	Znanstveni piknik 2021.
Ciljevi	Razvijati interes za različita područja znanosti. Ukazati da znanost može biti zabavna malim i velikima.
Ishodi	Razvijanje komunikacijske kompetencije. Razvija osobne potencijale.
Namjena	Potaknuti zanimanje za razne discipline u znanosti, pogotovo STEM područja.
Nositelji i njihova odgovornost	Petra Međeral Ozimec, prof. biologije, Kristina Vuković Mikić, učiteljica kemije i Ivona Miholić, učiteljica matematike
Način realizacije	Odlazak u Gornju Stubicu – organizirani prijevoz – autobus i izrada prezentacije
Vremenik	24. rujna 2021.
Detaljan troškovnik	Troškovi prijevoza, ulaznice i radionice na trošak organizatora
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Učeničko prezentiranje i prenošenje najzanimljivijih trenutaka sa Znanstvenog piknika.

7.2.9. Za učenike 8. razreda – Muzej krapinskih neandertalaca(B)

Aktivnost, program ili projekt	Posjet i razgledavanje Muzeja pračovjeka u Krapini
Ciljevi	Razvijati interes za razvoj živog svijeta, pogotovo ljudske vrste. Poslušati predavanje i razgledati Muzej krapinskih neandertalaca. Upotpuniti znanje iz biologije o razvoju života na Zemlji.
Ishodi	Učenici će analizirati utjecaj životnih uvjeta na razvoj prilagodbi i bio-raznolikosti. Analizirati život krapinskih neandertalaca i usporediti s našim današnjim uvjetima života. Sudjelovanjem u radionici, učenik će samostalno oblikovati svoje ideje o razvoju živog svijeta, te radom u grupi razviti komunikacijske vještine i uvažavanje tuđih mišljenja i zaključaka.
Namjena	Potaknuti zanimanje za evolucijom živog svijeta. Uočiti povezanost razvoja tehnologije s ljudskim zdravljem.
Nositelji i njihova odgovornost	Petra Međeral Ozimec, prof. biologije
Način realizacije	Odlazak u Krapinu – organizirani prijevoz – autobus
Vremenik	svibanj / lipanj 2022. (ovisno o mogućnostima izvedbe)
Detaljan troškovnik	Troškovi prijevoza, ulaznice i radionice (oko 130 kn)
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Popunjavanje radnih listića tijekom predavanja, fotografiranje koraka izrade fosila

7.2.10. Za učenike 7. i 8. razreda – Park znanosti Mokrice (F, B, K, TK, M)

Aktivnost, program ili projekt	Park znanosti Mokrice
Ciljevi	Upoznavanje s osnovnim zakonima fizike na primjerima edukativnih i znanstvenih sadržaja u prirodi. Razvijati kulturu ponašanja na prometnicama, njegovanje pristojnog ponašanja na javnim mjestima, stjecanje pravilnog odnosa prema učiteljima i vršnjacima.
Ishodi	MAT OŠ D.8.1.Primjenjuje Pitagorin poučak.

	<p>MAT OŠ D.7.5. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice.</p> <p>FIZ OŠ A.7.1. Uspoređuje dimenzije, masu i gustoću različitih tijela i tvari.</p> <p>FIZ OŠ B.7.2. Analizira međudjelovanje tijela te primjenjuje koncept sile.</p> <p>FIZ OŠ B.7.3. Interpretira silu trenja i njezine učinke.</p> <p>FIZ OŠ C.8.6. Analizira povezanost promjene brzine, sile i mase tijela.</p> <p>BIO OŠ B.7.1. Uspoređuje osnovne životne funkcije pripadnika različitih skupina živoga svijeta</p> <p>BIO OŠ B.8.1. Analizira principe regulacije, primanja i prijenosa informacija te reagiranja na podražaje.</p> <p>KEM OŠ B.7.1. Analizira fizikalne i kemijske promjene.</p> <p>KEM OŠ A.8.2. Povezuje građu tvari s njihovim svojstvima.</p> <p>TK OŠ B. 7. 2. Na kraju treće godine učenja i poučavanja predmeta Tehnička kultura u domeni Tvorevine tehnike i tehnologije učenik demonstrira pretvorbe energije na modelu tehničke tvorevine koji je izradio.</p>
Namjena	Učenicima 7. i 8. razreda da prošire znanja programa fizike, biologije, kemije, tehničke kulture i matematike.
Nositelji i njihova odgovornost	Željka Kos, Kristina Vuković Mikić, Krunoslav Boroš, Andreja Rogar, Ivona Miholić, Petra Međeral Ozimec
Način realizacije	Odlazak u Oroslavje – organizirani prijevoz (autobus)
Vremenik	Travanj tekuće nastavne godine (ovisno o mogućnostima izvedbe)
Detaljan troškovnik	oko 90 kn po učeniku na trošak roditelja (ulaznica, stručno vodstvo + autobus)
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Kratki pismeni prikaz, anketa i izrada plakata, objava na web stranici

8. INTEGRIRANA NASTAVA

8.1. INTEGRIRANA NASTAVA ZA UČENIKE U RAZREDNOJ NASTAVI

8.1.1. Hrvatski olimpijski dan RN (SR, TZK, LK)

Aktivnost, program ili projekt	Vrata u sport
Ciljevi	Obilježiti Hrvatski olimpijski dan na poticaj HOO-a
Namjena	Afirmacija vrijednosti olimpizma (brže, više, jače) Sudjelovanje u organiziranim aktivnostima kretanja u prirodi Svjesnost o kretanju kao najboljoj prevenciji u očuvanju zdravlja
Ishodi	TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja. TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre. TZK A.2.2. Provodi elementarne igre. TZK D.3.3. Suraduje sa suigračima i poštuje pravila igre. TZK B.4.2. Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti.
Nositelji i njihova odgovornost	Tomislav Leško, učitelj TZK, učiteljice RN u MŠ i PŠ
Način realizacije	Sudionici dolaze u bijelim majicama i donose bočicu vode. Učiteljice dogovaraju satnicu okupljanja na školskom igralištu u skladu s dnevnim rasporedom te se provode štafetne igre. Zatim učenici ulaze u školu, peru ruke i vraćaju se na nastavu zajedno s učiteljem/učiteljicom.
Vremenik	9. 9. 2021.
Detaljan troškovnik	Sportska oprema (bijela majica, tenisice, trenirka)

	Bočica vode (roditelji)
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Nakon obavljenog rada učenici popunjavaju posebnu knjigu gdje se potpisuju i pišu svoje doživljaje.

8.1.2. Pozdrav jeseni - RN u MŠ i PŠ

Aktivnost, program ili projekt	Pozdrav jeseni
Ciljevi	Uočiti obilježja godišnjih doba Druženje među učenicima Naučiti učenike izradi didaktičkih materijala
Namjena	Izrada jesenskih ukrasa i lutke Jesenka.
Nositelji i njihova odgovornost	Učiteljice razredne nastave MŠ i PŠ
Način realizacije	Obrada sadržaja kroz nastavne predmete
Vremenik	rujan/listopad
Detaljan troškovnik	Užina – školska kuhinja Potrošni materijal – škola
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	izrađeni plakat, izrađena lutka, fotografije koje prate tijek aktivnosti

8.1.3. Fašnik – RN, a posebno 4. razred

Aktivnost, program ili projekt	Fašnik
Ciljevi	Druženje kroz zabavne sadržaje i njegovanje tradicijskih običaja.
Ishodi	Učenik će moći: - opisati i istražiti fašničke običaje svog kraja
Namjena	Prikupljanje sredstava za pomoć učenicima 4. razreda u realizaciji terenske nastave Sjeverni Jadran ili Škole plivanja.
Nositelji i njihova odgovornost	Višnja Borovčak i Jasminka Končić
Način realizacije	Učenici se u razredu maskiraju i predstave se drugim učenicima tijekom velikog odmora. Nastavak druženja u sportskoj dvorani organiziranim igrama pod maskama.
Vremenik	veljača/ožujak
Detaljan troškovnik	donacije
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Predstavljanje razrednih maski i biranje najbolje maske, fotodokumentacija, indikatori zadovoljstva.

8.2. INTEGRIRANA NASTAVA ZA UČENIKE U PREDMETNOJ NASTAVI

8.2.1. Leopoldovo – od 1. do 8. razreda (V, SR, ostali: sukladno planu i kurikulumu)

Aktivnost, program ili projekt	Leopoldovo – Dan župe i župne crkve – posjet župnoj crkvi, nazočnost i sudjelovanje na prigodnom euharistijskom slavlju
Ciljevi	Upoznati lik i svjedočku ostavštinu hrvatskog sveca, zaštitnika župe i župne crkve u Orehovici
Namjena	Informativno obogatiti učenike boljim poznavanjem zaštitnika župe i crkve u Orehovici
Nositelji i njihova odgovornost	ravnatelj, vjeroučiteljice: Natalija Martinek i Martina Ferenc – Gumbas, razrednici

Način realizacije	Posjet župnoj crkvi i sudjelovanje u svečanom euharistijskom slavlju na dan župe i blagdan patrona župe.
Vremenik	12. svibnja 2022.
Detaljan troškovnik	Prijevoz učenika na teret osnivača
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Zajednička analiza i usustavljanje naučenog.

9. IZLETI I EKSKURZIJE

9.1. IZLETI

9.1.1. Rekreativni, poludnevni izlet za zainteresirane učenike PN, Zagreb

Aktivnost, program ili projekt	Uživamo u zimskim praznicima
Ciljevi	Obići i istražiti sadržaje koje će nuditi Adventski sajam u Zagrebu Pogledati izabranu kino predstavu Proslaviti kraj stare godine ili početak nove
Ishodi	osr C.3.1. Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite. Odlučuje o vlastitome sigurnom ponašanju. Odbija nagovor vršnjaka na nepoželjno ponašanje. osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. Odgovorno se ponaša u zajedničkim aktivnostima. goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici. Koristi se aktivnim slušanjem u komunikaciji. Koristi se medijacijom i drugim tehnikama nenasilnoga rješavanja sukoba.
Namjena	Učenicima predmetne nastave organizirati rekreativni izlet na kojem će proslaviti završetak prvog obrazovnog razdoblja, družiti se i doživjeti ljepotu svjetla koju Advent donosi
Nositelji i njihova odgovornost	Ljubica Gorički - suradnja s razrednicima i tajništvom škole u pripremi, pratnja, izrada izvješća Razrednici, Ivana Rebernjak - obavještavanje, motiviranje i pripremanje zainteresiranih učenika; pratnja na rekreativnom izletu
Način realizacije	Organizirani odlazak autobusom ili vlakom do Zagreba Razgled Zagreba u Adventskom ruhu Posjet kino predstavi Posjet Ledenom parku
Vremenik	prosina 2021. ili siječanj 2022.
Detaljan troškovnik	Cijena prijevoza i ulaznica na teret roditelja. Pratnja volonterski ili na teret MZO.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Foto dokumentacija. Izvješće o rekreativnom izletu Objava na web stranici škole Procjene učitelja, stručnih suradnika, učenika

9.1.2. Jednodnevni rekreativni izlet za 5., 6. i 8. razred, Plitvička jezera

Aktivnost, program ili projekt	Rekreativni izlet – Plitvička jezera
Ciljevi	Osvijestiti važnost očuvanja prirodnih vrijednosti te hrvatske kulturne baštine. Rekreativati se.
Ishodi	goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. A.4.2. Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.3.1. Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.
Namjena	Izletom se ostvaruju međupredmetne teme: Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, Građanski odgoj i obrazovanje, Održivi razvoj.
Nositelji i njihova odgovornost	Iva Muhek, Ivona Miholić, Melita Draganić, Andreja Rogar, Željka Meštrović-Kruhac, Petra Međeral Ozimec te osobe u pratnji u skladu s pravilnikom i operativnim planom izleta.
Način realizacije	Razrađuje se u operativnom planu izleta.
Vremenik	Lipanj 2022.
Detaljan troškovnik	Nakon izbora najpovoljnije ponude. Financiraju roditelji. Oko 250 kn.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Izvešće s ostvarenog izleta/ ekskurzije (obrazac)

9.2. EKSKURZIJE

9.2.1. Maturalna ekskurzija za učenike 7. razreda

Aktivnost, program ili projekt	Istra i Kvarner
Ciljevi	Upoznati povijesne i kulturne znamenitosti Istre i Kvarnera, razvijati ljubav prema posebnostima i ljepotama otoka, razvijati ekološku svijest o čuvanju mora. Rekreativati, druženje, zabava.
Ishodi	osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. C.3.1.A Kao sudionik prometa poštuje prometna pravila i propise kako bi izbjegao opasnosti. ikt A. 3. 1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj.
Namjena	Upoznavanje i učenje o kulturnoj baštini RH te rekreacija i druženje s vršnjacima.
Nositelji i njihova odgovornost	Osobe u pratnji u skladu s pravilnikom i brojem sudionika (razrednice: Marjeta Škreb i Dijana Gubez)
Način realizacije	Razrađuje se u operativnom planu izleta
Vremenik	Lipanj 2022.
Detaljan troškovnik	Nakon izbora najpovoljnije ponude Financiraju roditelji Pomoć općine Bedekovčina; pomoć učenicima koji žive u teškim socijalnim uvjetima kroz organizaciju humanitarne akcije u školi

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Izješće s ostvarenog izleta / ekskurzije (obrazac) Izrada plakata/prezentacije na satu razrednika
---	--

10. DRUGE ODGOJNO - OBRAZOVNE AKTIVNOSTI TIJEKOM U ŠKOLI I IZVAN NJE

10.1. RUJAN

10.1.1. Prvi dan nastave, 6. rujna

Aktivnost, program ili projekt	Priredba povodom prvoga dana škole
Ciljevi	Razvijanje osobnih potencijala učenika, uspješan javni nastup; poticanje interesa učenika za dramsko stvaralaštvo.
Ishodi	Učenik oblikuje i govori tekstove jednostavnih pripovjednih i opisnih struktura u skladu s temom i prema planu. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima tijekom učenja i poučavanja te sudjeluje u projektu od ideje do realizacije.
Namjena	Za sve učenike škole i goste.
Nositelji i njihova odgovornost	Tim za kulturnu i javnu djelatnost škole: Željka Meštrović Kruhac (voditeljica), Jelena Halambek / Ivana Zidar, Ana Končić, Jasna Končić, Božena Osrečak Petric, Marjeta Škreb, učitelj/-ica glazbene kulture; učiteljice informatike, ravnatelj škole... Aktiv trećega razreda
Način realizacije	Javni nastup učenika i njihovih gostiju
Vremenik	Javni nastup povodom prvoga dana nastave; probe prema dogovoru
Detaljan troškovnik	Potrošni materijal (kopiranje), izrada kulisa, rekvizita i kostima, uređivanje pozornice
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Okrugli stol Tima i aktiva, vrednovanje i samovrednovanje svih sudionika javnih nastupa te kritička procjena istih.

10.1.2. Hrvatski olimpijski dan, 10. rujna

Aktivnost, program ili projekt	Pokret, priroda, zdravlje, zabava
Ciljevi	Obilježiti Hrvatski olimpijski dan na poticaj HOO-a
Namjena	Afirmacija vrijednosti olimpizma (brže, više, jače) Sudjelovanje u organiziranim aktivnostima kretanja u prirodi Svjesnost o kretanju kao najboljoj prevenciji u očuvanju zdravlja
Nositelji i njihova odgovornost	Tomislav Leško, učitelj TZK, pedagoginja Ljubica Gorički, predmetni učitelji/ce, učiteljice razredne nastave (razrednice) planiranje, organizacija, dogovor, realizacija, vrednovanje
Način realizacije	Sudionici dolaze u bijelim majicama i donose bočicu vode. Učitelji koji imaju prvi sat nastave (popodne) odlaze s grupom na aktivnost hodanja (Celjakov brijeg, Kolenice, Šarov jarek, Đurđevo) u trajanju od 30 minuta. Učenici se kreću na odstojanju prema propisanim mjerama.

	Učiteljice RN dogovaraju satnicu polaska u skladu s dnevnim rasporedom. U povratku svaki učenik odigra igru školice (ispred ulaza u školu), ulazi u školu, pere ruke i vraća se na nastavu zajedno s učiteljem/učiteljicom. Svaki sudionik dobiva potvrdu/ diplomu o obilježavanju HOD-a (za osobni portfolio).
Vremenik	10. rujna tekuće godine
Detaljan troškovnik	Papir za diplome (1/2 A4 formata po učeniku) – 100 listova
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	„Emotikoni“ postavljeni pored ulaznih vrata (svako dijete označi svoj osjećaj tijekom aktivnosti na listiću papira koji potom ubacuje u staklenku doživljaja) Obavijest na web stranici škole Vijest za radio Srce Zagorja

10.1.3. Europski Dan jezika, 26. rujna

Aktivnost, program ili projekt	Obilježavanje Europskog dana jezika
Ciljevi	Učenicima omogućiti dodatni izvor učenja kroz slušanje i razgovor s izvornim engleskim govornikom i govornicima drugih jezika. Istaknuti važnost različitih jezika i znanja jezika, njegovati jezično stvaralaštvo, poticati cjeloživotno učenje jezika.
Namjena	Za učenike 5. - 8. razreda koji pokazuju dodatni interes za jezike (potencijalno daroviti)
Ishodi	OŠ (1) EJ A.6.1. Razumije kratak tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ (1) EJ A.6.4. Sudjeluje u kratkome razgovoru poznate tematike. OŠ (1) EJ B.6.2. Opisuje različite primjere međukulturnih iskustava i objašnjava što je naučio iz međukulturnoga iskustva. OŠ (1) EJ A.7.1. Razumije jednostavan tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ (1) EJ A.7.4. Sudjeluje u planiranome i jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike. OŠ (1) EJ B.7.2. Objašnjava proces vlastitoga učenja tijekom međukulturnoga iskustva. OŠ HJ A.8.1. Učenik govori i razgovara u skladu sa svrhom govorenja i sudjeluje u planiranoj raspravi. OŠ HJ A.8.2. Učenik sluša tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga sa stečenim znanjem i iskustvom. OŠ HJ B.8.2. Učenik interpretira književni tekst na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti. OŠ HJ B.8.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.8.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.
Nositelji i njihova odgovornost	Tim posebni, učiteljica Martina Tomorad (EJ), pedagoginja Ljubica Gorički, učiteljica Željka Meštrović Kruhak (HJ), Iva Gorički (EJ), Gordana Čičko (NJJ)
Način realizacije	Projektan dan, uživo i online Literarna radionica potaknuta književnim susretom i višejezičnim okruženjem. Priprema, organizacija i provedba programa koji uključuje učenike škole i njihove goste, voditelje aktivnosti, vanjske suradnike i gosta književnika.
Vremenik	Priprema i predstavljanje rezultata rada > tijekom rujna 2021.

	Održavanje projektnoga dana > 24. 9. 2021.
Detaljan troškovnik	Troškovi kopiranja teksta, izrade pozivnica i potvrda o sudjelovanju
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Kroz razgovor s gostom, izvornim engleskim govornikom, te naknadnim razgovorom o međukulturnom iskustvu na Čitalačkom klubu. Vrednovanje događaja od strane sudionika, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje stvaralačkih uradaka.

10.2. LISTOPAD

10.2.1. Svjetski Dan učitelja, 5. listopada

Aktivnost, program ili projekt	Svjetski dan učitelja
Ciljevi	Isticanje važnosti rada svih učitelja
Ishodi	Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima.
Namjena	Učitelji su nositelji bolje budućnosti društva te je važno da svi društveni čimbenici prepoznaju i adekvatno valoriziraju rad učitelja.
Nositelji i njihova odgovornost	Ravnatelj, članice Tima za kulturnu i javnu djelatnost škole
Način realizacije	Učiteljice prijavljuju Školu na sudjelovanje on line putem. Učenici na satu matematike provode zabavne aktivnosti vezane uz tablicu množenja.
Vremenik	5. 10. tekuće godine
Detaljan troškovnik	Radni materijali na trošak škole
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje i samovrednovanje javnih nastupa.

10.2.2. Svjetski dan Tablice množenja, 1. listopada

Aktivnost, program ili projekt	Svjetski dan tablice množenja
Ciljevi	Popularizacija matematike, odnosno operacije množenja.
Ishodi	Učenik množi i dijeli prirodne brojeve.
Namjena	Učenici predmetne nastave provode aktivnosti osmišljene od strane organizatora <i>Publisher Grabowski Cards</i> . Provjeravaju vlastito znanje ali i znanje odraslih osoba.
Nositelji i njihova odgovornost	Andreja Rogar, Ivona Miholić, učiteljice razredne nastave
Način realizacije	Učiteljice prijavljuju Školu na sudjelovanje on line putem. Učenici na satu matematike provode zabavne aktivnosti vezane uz tablicu množenja.
Vremenik	1. 10. 2021.
Detaljan troškovnik	Priprema i umnažanje materijala (papir na teret Škole).
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Fotodokumentacija, pano ili objava na web stranici o provedenim aktivnostima.

10.2.3. Književni susret – razredna nastava

Aktivnost, program ili projekt	Književni susret
Ciljevi	Razvijati i njegovati ljubav spram materinjeg jezika Razvijati interes za knjigu i poticanje čitanja Motivacija za nastavak školovanja i cjeloživotno učenje

Namjena	Razvijati temeljna znanja i pozitivan stav prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju Približiti učenicima djelo i život književnika i potaknuti ih na promišljanje o duhovnim vrijednostima
Nositelji i njihova odgovornost	Davor Žažar, dogovor s kolegicama oko izbora književnika/ce, dogovor oko točnog vremena održavanja susreta, dogovor s ravnateljem oko pokrivanja troškova učiteljice razredne nastave, Dijana Gubez, usklađivanje rasporeda
Način realizacije	Čitanje djela gostujućeg autora Traženje i prikupljanje podataka o književnikovu životu Razgovor s književnikom Izrada plakata
Vremenik	Tijekom godine
Detaljan troškovnik	Nabava lektirnih naslova
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Odaziv i interes učenika Pisanje osvrta na održani susret Smjernice za budući rad

10.2.4. Tjedan programiranja – EU Code Week

Aktivnost, program ili projekt	TJEDAN PROGRAMIRANJA - EU Code Week
Ciljevi	Promocija kreativnosti, rješavanja problema te zajedničkog rada kroz programiranje.
Namjena	Aktivno uključivanje učitelja i učenika od 1. do 6. razreda u inicijativu. Spremnost da STEM revolucija zaživi u hrvatskom obrazovnom sustavu. Pokazivanje kako programiranjem realizirati vlastite ideje. Povećanje vidljivosti programiranja u hrvatskom školstvu. Okupljanje motiviranih osoba u cilju zajedničkog učenja.
Nositelji i njihova odgovornost	Europska komisija Ministarstvo Znanosti, obrazovanja i sporta Andrea Haramustek, Jasna Benčić
Način realizacije	Rasprava, samostalni, individualni ili suradnički rad Izrada plakata, digitalnih prezentacija Javna prezentacija pred ostalim učenicima
Vremenik	2 do 4 školska sata u listopadu
Detaljan troškovnik	Potrošni materijal za izradu plakata, papiri, ispis - 30 kuna
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Odaziv učenika i njihovo učešće u planiranim aktivnostima. Praćenje rada učenika za vrijeme pripreme obilježavanja. Pohvalnica, potvrda o sudjelovanju za učenike, učitelje i školu.

10.3. STUDENI

10.3.1. Međunarodno online matematičko natjecanje – Dabar

Aktivnost, program ili projekt	Dabar (Bebras)
Ciljevi	Razvoj računalnog razmišljanja od prvog razreda osnovne škole kroz rješavanje primjerenih problemskih i logičkih zadataka, stvaranje strategija za analiziranje i

	rješavanje problema te programiranje čime se postupno uvodi učenike u svijet digitalne tehnologije.
Namjena	Aktivno uključivanje učitelja i učenika u inicijativu te jednostavno sudjelovanje kroz online natjecanje, koje se sastoji od niza izazovnih zadataka osmišljenih od strane stručnjaka iz pedesetak zemalja.
Nositelji i njihova odgovornost	Udruga “Suradnici u učenju” uz podršku Hrvatskog saveza informatičara i Visokog učilišta Algebra, CARNet-a te MZO-a; Andrea Haramustek, Jasna Benčić, Andreja Juranić Knezić, Višnja Borovčak, Jasminka Končić
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> - međunarodno online natjecanje u studenom: niži razredi OŠ (Mikro i Mili Dabar), viši razredi OŠ (Kilo i Mega Dabar) - probni kolegij Pseudo Dabar za proces pripreme natjecanja - učenici rješavaju 15 zadataka u trajanju od 45 minuta
Vremenik	2 do 4 školska sata
Detaljan troškovnik	- potrošni materijal (plakati, papiri)
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Odaziv učenika i njihovo učešće u planiranim aktivnostima. Praćenje rada učenika za vrijeme pripreme obilježavanja. Pohvalnica, potvrda o sudjelovanju za učenike, učitelje i školu. Diplome za sudjelovanje.

10.3.2. Radionice Tehničke kulture za učenike od 5. do 8. razreda

Aktivnost, program ili projekt	Radionice Tehničke kulture za učenike od 5. do 8. razreda
Ciljevi	Razvoj i promicanje tehničke kulture usvajanjem specifičnih teorijskih znanja, te stjecanje iskustva provođenjem konkretnih tehničkih praktičnih aktivnosti u području CB komunikacije i elektrotehnike (rukovanja i uporaba CB i PMR stanice), orijentacije (osnove uporabe karte i kompasa), modelarstva (rad s modelarskim strojem UNIMAT 1, te aviomodelarstva (izrada modela SIKI)
Namjena	Aktivno uključivanje zainteresiranih učenika od 5. do 8. razreda u predložene 4 radionice tehničke kulture te stjecanje temeljnih tehničkih znanja i vještina
Nositelji i njihova odgovornost	Krunoslav Boroš, učitelj tehničke kulture, ravnatelj, tajništvo škole Voditelji radionica (Hrvatski savez tehničke kulture i HSCB klubova): <ul style="list-style-type: none"> - Tomislav Memedović i Marijan Magdić (CB i elektrotehnika), - Đuka Pelcl (Orijentacija), - Boris Gretzer (Modelarstvo), - Antun Šikić (Aviomodelarstvo)
Način realizacije	U radionici CB komunikacije i elektrotehnike 15 učenika će usvojiti temeljna znanja i vještine međunarodne fonetske abecede, uspostave DX veze, rada s lemilicom, lemljenja elemenata na štampanoj pločici, postavljanja CB konfiguracije te umrežavanja dviju škola: matične i područne. U radionici orijentacije 15 učenika će usvojiti temeljna znanja i vještine korištenja kompasa, karte, azimuta i kontraazimuta, mjerenja udaljenosti te sudjelovati u praktičnim vježbama u dvorani i na poligonu. U radionici modelarstva 15 učenika će naučiti pripremiti stroj za rad te izraditi predblagdanske ukrase. U radionici aviomodelarstva 25 učenika će naučiti izraditi model SIKI.
Vremenik	Tijekom 2021./2022. 3 - 4 školska sata
Detaljan troškovnik	- potrošni materijal
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Odaziv učenika i njihovo učešće u planiranim aktivnostima. Praćenje rada učenika za vrijeme rada u radionicama. Pohvalnica, potvrda o sudjelovanju za učenike, učitelje i školu.

10.4. PROSINAC

10.4.1. Božićni sajam

Aktivnost, program ili projekt	Božićni sajam
Ciljevi	Prodaja ukrasnih i uporabnih predmeta koji se tijekom polugodišta izrade u grupama INA, razredima
Namjena	Prikupljanje sredstava vlastitim radom i proizvodnjom i izrada plana potrošnje
Nositelji i njihova odgovornost	vjeroučiteljice, voditelji/ce grupa UZ
Način realizacije	Rad kontinuirano tijekom polugodišta (SR, INA, projekt) Organizirana prodaja na dan prosinačke priredbe u školi
Vremenik	listopad - prosinac
Detaljan troškovnik	troškovi na teret UZ grupa i UZ
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Predstavljanje likovnih uradaka i rukotvorina roditeljima te njihova prodaja na sajmu (prosinac 2021., u skladu sa epidemiološkim mjerama)

10.4.2. Večer matematike

Aktivnost, program ili projekt	Večer matematike
Ciljevi	Popularizacija matematike te poticaj učenika za nastavak matematičkog obrazovanja.
Ishodi	A.5.1. Brojevnim izrazom u skupu prirodnih brojeva s nulom modelira problemsku situaciju A.6.2. Proširuje i skraćuje razlomke te primjenjuje postupak svođenja na zajednički nazivnik. A.6.7. Računa s cijelim brojevima. D.7.6. Računa postotak i primjenjuje postotni račun. A.7.3. Primjenjuje različite zapise racionalnih brojeva. A.8.1. Računa s korijenima.
Namjena	Putem skupa interaktivnih radionica poticati izgradnju pozitivnog stava učenika prema matematici. Sudjelovanje u zabavnim aktivnostima otkriva često zaboravljenu - zabavnu stranu matematike, stvara nove ideje o tome što matematika jest i čime se bavi te dokazuje da matematičke probleme, i bez da smo svjesni vlastitog talenta, svakodnevno svi uspješno rješavamo.
Nositelji i njihova odgovornost	Hrvatsko matematičko društvo (HMD), Andreja Rogar, Ivona Miholić (priprema i umnožavanje materijala te organizacija matematičkih stanica)
Način realizacije	Večer matematike nalik je sajmu. Sudionici obilaze „matematičke stanice“ i odabiru aktivnosti u kojima će sudjelovati. Materijali s detaljnim uputama o aktivnostima dostupni su na svakoj stanici, a učiteljica matematike pomoći će pri njihovoj provedbi.
Vremenik	prosinac 2021.
Detaljan troškovnik	uredski pribor: - papiri za rješavanje zadataka 30,00 kn - pribor za pisanje 50,00 kn

	- kolači ili grickalice za počastiti sudionike 100,00 kn UKUPNO: 180,00 kn
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Fotografije i osvrt na mrežnim stranicama škole, odaziv učenika i njihovo učešće u planiranim aktivnostima - kartice za sudjelovanje.

10.4.3. 150 godina školstva u srcu Zagorja

Aktivnost, program ili projekt	Priredba povodom 150 godina škole
Ciljevi	Razvijanje osobnih potencijala učenika, uspješan javni nastup; poticanje interesa učenika za scensko stvaralaštvo.
Ishodi	Učenik oblikuje i izvodi književno-umjetničke, glazbeno-poetske i likovno-scenske elemente i strukture u skladu s temom i prema planu. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima tijekom učenja i poučavanja te sudjeluje u projektu od ideje do realizacije.
Namjena	Za sve učenike škole i goste
Nositelji i njihova odgovornost	Ravnatelj škole, Tim za kulturnu i javnu djelatnost škole: Željka Meštrović Kruhac (voditeljica), Jelena Halambek / Ivana Zidar, Ana Končić, Jasna Končić, Božena Osrečak Petric, Marjeta Škreb, učitelj/-ica glazbene kulture; učiteljice informatike i svi djelatnici prema zasebnim zaduženjima
Način realizacije	Javni nastup učenika i njihovih gostiju
Vremenik	Probe i javni nastup uoči priredbe /snimanje i objava na mrežnim stranicama škole
Detaljan troškovnik	Potrošni materijal (kopiranje), izrada kulisa, rekvizita i kostima, uređivanje pozornice
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	okrugli stol Tima, vrednovanje i samovrednovanje svih sudionika javnih nastupa te kritička procjena istih

10.4.4. Božićna priredba

Aktivnost, program ili projekt	Priredba uoči Božića
Ciljevi	Razvijanje osobnih potencijala učenika, uspješan javni nastup; poticanje interesa učenika za dramsko stvaralaštvo.
Ishodi	Učenik oblikuje i govori tekstove jednostavnih pripovjednih i opisnih struktura u skladu s temom i prema planu. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima tijekom učenja i poučavanja te sudjeluje u projektu od ideje do realizacije.
Namjena	Za sve učenike škole i goste
Nositelji i njihova odgovornost	Tim za kulturnu i javnu djelatnost škole: Željka Meštrović Kruhac (voditeljica), Jelena Halambek / Ivana Zidar, Ana Končić, Jasna Končić, Božena Osrečak Petric, Marjeta Škreb, učitelj/-ica glazbene kulture; učiteljice informatike, ravnatelj škole...
Način realizacije	Javni nastup učenika i njihovih gostiju

Vremenik	Probe i javni nastup uoči Božića /snimanje i objava na mrežnim stranicama škole
Detaljan troškovnik	Potrošni materijal (kopiranje), izrada kulisa, rekvizita i kostima, uređivanje pozornice
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	okrugli stol Tima, vrednovanje i samovrednovanje svih sudionika javnih nastupa te kritička procjena istih

10.5. SIJEČANJ

10.5.1. Zimska škola: CSI Brestovec

Aktivnost, program ili projekt	Ekipe za očevid (CSI Brestovec Orehovički)
Ciljevi	Povezivanje znanja iz biologije i informatike u području forenzike. Osposobiti učenike za samostalni rad. Poticati timsko-suradničke oblike rada. Sklonost praktičnom i istraživačkom radu.
Namjena	Potaknuti zanimanje za istraživanje i razvijati znanstveni pristup rješavanju problema te poticati kreativnost kod učenika.
Nositelji i njihova odgovornost	Petra Mederal Ozimec, Jasna Benčić, ostali članovi STEM tima, pomoćno i tehničko osoblje škole
Način realizacije	učenici će prolaziti kroz razne zadatke iz područja biologije i informatike
Vremenik	Trodnevna zimska radionica (siječanj ili veljača)
Detaljan troškovnik	materijali i pribor za pokuse, troškovi kopiranja, rabljeni hardver
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Sustavno i opisno praćenje rada i postignuća učenika. Učeničko prezentiranje i prenošenje znanja nakon provedenog istraživanja.

10.5.2. Aktivnosti za motivirane, kreativne i talentirane

Aktivnost, program ili projekt	Zimske/Proljetne radionice za maštovite, talentirane, kreativne
Ciljevi	Na inicijativu Radne skupine za darovite učenike KZZ "Futura" imamo mogućnost organizacije radionica za darovite, talentirane i motivirane učenike, u vrijeme zimskih i proljetnih školskih praznika Organizirati 3 radionice s različitih područja
Ishodi	uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.
Namjena	Potencijalno darovitim učenicima od 1. do 8. razreda osmisliti i pripremiti sadržaje kojima će razvijati svoju darovitost i jačati kompetencije u određenim područjima
Nositelji i njihova odgovornost	Ljubica Gorički, članica Future i voditeljica Tima Posebni – informiranje, organizacija i poticanje učitelja za pripremu radionica, suradnja s tajništvom, izrada izvješća za Županiju Voditelji radionica - pripremanje sadržaja i aktivnosti te realizacija u dogovorenom terminu Kuharice - priprema obroka

ŠKOLSKI KURIKULUM OŠ STJEPANA RADIĆA BRESTOVEC OREHOVIČKI

Način realizacije	Aktivnost se provodi tijekom 2 sata na način koji osmisli voditelj aktivnosti
Vremenik	Zimski i proljetni praznici (termin u dogovoru sa KZZŽ i ravnateljem škole)
Detaljan troškovnik	Materijal, naknada voditeljima i zakuska za učenike - na teret KZZŽ
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Zahvalnice i potvrde za sudjelovanje Evaluacijski listići po provedenim aktivnostima Izvješće za školu i Županiju

10.6. VELJAČA

10.6.1. Valentinovo

Aktivnost, program ili projekt	Valentinovo
Ciljevi	Obilježiti dan zaljubljenih
Ishodi	HJ: Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima tijekom učenja i poučavanja.
Namjena	Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima tijekom učenja i poučavanja.
Nositelji i njihova odgovornost	Željka Meštović Kruhak, Dramska skupina, Jelena Halambek Ljubica Gorički (organizacija), Marjeta Škreb (scenografija), učiteljice RN (priprema učenika)
Način realizacije	Prigodna priredba Učenici dolaze u majicama crvene boje (prema dugogodišnjoj tradiciji naše škole)
Vremenik	14. veljače, za svaku smjenu posebno
Detaljan troškovnik	Materijal za izradu prigodnog panoa
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Vijest za web stranici, fotodokumentacija, prilog za školski radio, vrednovanje i samovrednovanje javnog nastupa

10.6.2. Dan sigurnosti na Internetu

Aktivnost, program ili projekt	Obilježavanje dana sigurnosti na internetu
Ciljevi	Osposobiti učenike za sigurnu i kritičku upotrebu IKT-a u privatnom i društvenom životu i komunikaciji putem računala ili mobilnih uređaja. Naučiti pravilno komunicirati korištenjem računala ili mobilnih uređaja, znati se pravilno koristiti tuđim uradcima, a najvažnije od svega – naučiti pravila o dijeljenju osobnih podataka te o komunikaciji s drugim osobama na društvenim mrežama.
Namjena	Učenici od 5. – 8. razreda
Nositelji i njihova odgovornost	Andrea Haramustek, Jasna Benčić
Način realizacije	Organizacija aktivnosti u kojoj će svako dijete sudjelovati u osposobljavanju i poučavanju sigurnosti na internetu putem upitnika, računalnih igara, izradom plakata. http://www.petzanet.hr/
Vremenik	Veljača, 2022. godina, (na satovima informatike)
Detaljan troškovnik	potreban materijal na teret škole
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Evaluacijski listići za pojedinca/ skupinu

10.6.3. Kajkavska večer, 21. veljače

Aktivnost, program ili projekt	Priredba na kajkavskom narječju povodom Dana materinskog jezika
---------------------------------------	--

ŠKOLSKI KURIKULUM OŠ STJEPANA RADIĆA BRESTOVEC OREHOVIČKI

Ciljevi	Razvijanje osobnih potencijala učenika, uspješan javni nastup; poticanje interesa učenika za stvaralaštvo na kajkavskome narječju.
Ishodi	Učenik oblikuje i govori tekstove jednostavnih pripovjednih i opisnih struktura u skladu s temom i prema planu. Razvija nacionalni i kulturni identitet. Opisuje obilježja svoga kulturnog i nacionalnog identiteta. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima tijekom učenja i poučavanja te sudjeluje u projektu od ideje do realizacije.
Namjena	Za sve učenike škole i goste
Nositelji i njihova odgovornost	Tim za kulturnu i javnu djelatnost škole: Željka Meštrović Kruhac (voditeljica), Jelena Halambek / Ivana Zidar, Ana Končić, Jasna Končić, Božena Osrečak Petric, Marjeta Škreb, učitelj/-ica glazbene kulture; učiteljice informatike, ravnatelj škole...
Način realizacije	Javni nastup učenika i njihovih gostiju
Vremenik	Probe i javni nastup uoči Međunarodnog dana materinskog jezika /snimanje i objava na mrežnim stranicama škole
Detaljan troškovnik	Potrošni materijal (kopiranje), izrada kulisa, rekvizita i kostima, uređivanje pozornice
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Okrugli stol Tima, vrednovanje i samovrednovanje svih sudionika javnih nastupa te kritička procjena istih.

10.6.4. Dan ružičastih majica

Aktivnost, program ili projekt	Dan ružičastih majica
Ciljevi	Educiranje učenika o značenju i povijesti Dana ružičastih majica. Podizanje svijesti djece i djelatnika škole o problemu vršnjačkog nasilja.
Ishodi	Učenik će moći ispričati nekoliko činjenica o povijesti Dana ružičastih majica te navesti i prepoznati ponašanja koja ulaze u nasilna ponašanja.
Namjena	Učenici i djelatnici škole
Nositelji i njihova odgovornost	Stručna služba i razrednici – organizacija, kreiranje i provedba kreativne radionice
Način realizacije	Djelatnici i učenici škole taj dan u školu dolaze u ružičastim majicama. Stručna služba će u suradnji s razrednicima osmisliti i provesti kviz-edukativnu radionicu u svakom pojedinom razredu te popričati s učenicima o njihovim osobnim iskustvima.
Vremenik	Posljednja srijeda u veljači 2022. godine
Detaljan troškovnik	Nema troškova.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Povratne informacije sudionika o zadovoljstvu i korisnosti radionica putem listića za evaluaciju i usmene evaluacije.

10.7. OŽUJAK

10.7.1. Dan broja Pi

Aktivnost, program ili projekt	Dan broja Pi
Ciljevi	Popularizacija matematike, odnosno iracionalnog broja Pi.
Ishodi	MAT OŠ D.7.4. Računa i primjenjuje opseg i površinu kruga i njegovih dijelova.

ŠKOLSKI KURIKULUM OŠ STJEPANA RADIĆA BRESTOVEC OREHOVIČKI 

Namjena	Učenici predmetne nastave provode različite dogovorene aktivnosti vezane uz broj Pi (prezentacija zanimljivosti o broju i datumu na koji se obilježava, pečenje pita, natjecanje u pamćenju broja decimala).
Nositelji i njihova odgovornost	Andreja Rogar, Ivona Miholić
Način realizacije	Na satu matematike i organizacija natjecanja u pamćenju broja decimala (uz prethodnu prijavu natjecatelja) u holu Škole uz prisustvo ostalih učenika predmetne nastave.
Vremenik	14.3.2022.
Detaljan troškovnik	Nagrade za najbolje u pamćenju broja decimala - 100 kn.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Fotodokumentacija, pano o provedenim aktivnostima, pisano izvješće na Web stranici Škole.

10.7.2. Međunarodno matematičko natjecanje

Aktivnost, program ili projekt	Klokan bez granica
Ciljevi	Učenici će moći bolje razumjeti logične veze u matematici, iskazati svoje logičke sposobnosti i sposobnosti kombinatorike, te zadovoljiti vlastite natjecateljske ambicije
Ishodi	osr C.2.3.Pridonosi razredu i školi. osr C.3.3.Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.
Namjena	Promoviranje sposobnih učenika Promoviranje društveno prihvaćenih vrednota znanja i sposobnosti
Nositelji i njihova odgovornost	Andreja Rogar, Ivona Miholić
Način realizacije	Priprema učenika kroz rješavanje problemskih zadataka iz literature i probnih testova
Vremenik	Ožujak
Detaljan troškovnik	Kotizaciju za sudjelovanje na natjecanju plaćaju učenici
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Međunarodni certifikat s iskazanim nacionalnim i međunarodnim plasmanom

10.7.3. Svjetski dan voda, 22. ožujka

Aktivnost, program ili projekt	Svjetski dan voda – Voda, najzdravije piće!
Ciljevi	Podizanje svijesti o važnosti vode Skrenuti pozornost na probleme vezane uz vodu i potrebu očuvanja pitke vode Istražiti svojstva vode Potaknuti učenike na redovito uzimanje tekućine
Ishodi	odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.
Namjena	Učenicima od 1. do 8. razreda organizirati i osmisлити aktivnosti u kojima će spoznati važnost vode i potrebu neprestane skrbi za izvore pitke vode
Nositelji i njihova odgovornost	Melita Draganić - priprema prezentacije ili plakata o važnosti vode (s geografskom skupinom) Razrednici – istraživanje problema s pitkom vodom ili zagađivanje voda (na SR, tijekom ožujka)

	Ljubica Gorički – priprema materijala za SR i organizacija obilježavanja Dana voda, 22.3.
Način realizacije	Tematski SR - istraživanje, suradnički rad Izrada plakata ili prezentacije Javni nastup, predstavljanje rezultata
Vremenik	SR - tijekom ožujka 22.3. - utorak – kratki program uz izvještaje sa SR
Detaljan troškovnik	Na teret škole – potrošni materijal
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Samovrednovanje učenika u izradi plakata ili istraživanju Tematska mapa Vijest za web stranicu škole s ciljem promocije aktivnosti

10.8. TRAVANJ

10.8.1. Noć knjige u Brestovcu Orehovičkom

Aktivnost, program ili projekt	Noć knjige u Brestovcu Orehovičkom
Ciljevi	Učenici će: interpretativno čitati, krasnosloviti, aktivno slušati te sudjelovati u interpretaciji odabranih djela na interaktivnim radionicama, učiti otkrivanjem; sudjelovati u pripremi kutka s popularnim knjigama u školskoj knjižnici.
Ishod	Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima.
Namjena	Popularizacija čitanja, motivacija učenika za češće druženje s knjigom. Izgradnja pozitivnog stava učenika prema knjizi. Sudjelovanje u zabavnim aktivnostima otkriva često zaboravljenu - zabavnu stranu druženja s knjigom. C. 5/6. 5 Učenik vrednuje kulturne događaje, samostalno ih izabire i posjećuje u fizičkome i digitalnome okružju. B.7.1. Učenik tumači utjecaj književnoga teksta na stvaranje mišljenja o sebi i drugima. B.8.1. Učenik obrazlaže odnos proživljenoga iskustva i iskustva stečenoga čitanjem književnih tekstova. B.8.3. Učenik kritički vrednuje književni tekst i povezuje ga s vlastitim književnim iskustvom. LK- 7/8 A.4.3. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja B. 5/6/7/8. 5 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima. Učenik razgovara i raspravlja prema različitim obrascima grupnoga razgovora, primjenjuje vještine aktivnoga slušanja i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.
Nositelji i njihova odgovornost	Ravnatelj Zdenko Kobeščak, učiteljice Željka M. Kruhak, Ivana Zidar, knjižničar Davor Žažar i učiteljice razredne nastave - priprema materijala, interpretativno čitanje odabranih tekstova, priprema radionica, uređivanje kutka s najpopularnijim naslovima u školskoj knjižnici koji nisu na popisu obavezne školske lektire
Način realizacije	- interpretativno čitanje i krasnoslov odabranih tekstova, emitiranje audio-priča/zvučnih knjiga za djecu putem radija Srce Zagorja - interaktivne radionice za učenike, roditelje, članove lokalne zajednice
Vremenik	- travanj 2022.
Detaljan troškovnik	- papiri za interaktivne radionice 20,00 kn - pribor za pisanje 30,00 kn - kolači za počastiti sudionike 100,00 kn

	UKUPNO: 150,00 kn na trošak škole (u skladu s mogućnostima)
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Odaziv učenika i njihovo učešće u planiranim aktivnostima, materijali s radionica, fotodokumentacija.

10.8.2. Književni susret – predmetna nastava

Aktivnost, program ili projekt	Književni susret
Ciljevi	Razvijanje i njegovanje ljubavi spram materinjeg jezika Razvijanje interesa za knjigu i poticanje čitanja
Ishod	Učenik sluša tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga sa stečenim znanjem i iskustvom. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.
Namjena	Približiti učenicima djelo i život književnika
Nositelji i njihova odgovornost	Davor Žažar, učiteljice hrvatskog jezika
Način realizacije	Čitanje djela gostujućeg autora Razgovor s književnikom
Vremenik	Tijekom godine
Detaljan troškovnik	Nabava lektirnih naslova
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Odaziv i interes učenika Smjernice za budući rad

10.8.3. Likovna kolonija tijekom proljetnih praznika

Aktivnost, program ili projekt	Likovna kolonija
Ciljevi	Okupiti likovno darovite učenike škola OŠ Stjepana Radića i OŠ Bedekovčina od 5.- 8. razreda na likovnoj koloniji
Ishod	OŠ LK C 5.2. Učenik raspravlja o društvenom kontekstu umjetničkog djela OŠ LK A.6.1. Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava koristeći se likovnim i vizualnim jezikom. OŠ LK A.7.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine eksperimentirajući i varirajući različite likovne materijale i postupke u vlastitome likovnom izražavanju. OŠ LK B.8.1. Učenik interpretira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela u cjelinu. Odgajno- obrazovna očekivanja međupredmetnih tema: GOO C 3.1. Sudjeluje u projektu lokalne zajednice GOO C 3.3. Koristi se aktivnim slušanjem i čuva javno dobro OSR C 1.3. Aktivno sudjeluje u radu skupine OSR C 1.4. Uključuje se u različite aktivnosti i druži se s djecom
Namjena	Učenicima koji pokazuju zanimanje za likovnu kulturu i daroviti su u tom području.
Nositelji i njihova odgovornost	Tim posebni, učiteljica LK Marjeta Škreb, pedagoginja Ljubica Gorički, Ivana Rebernjak
Način realizacije	Slikanje u prirodi korištenjem štafelaja.
Vremenik	Tijekom proljetnih praznika (14. 4. 2022. - 22. 4. 2022.)
Detaljan troškovnik	Materijal za slikanje, užina za sudionike- sokovi/ voda te sendviči (Županija uz Dan darovitih)

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Izložba radova, podjela zahvalnica za sudjelovanje, evaluacijski listić organizacije
---	--

10.9. SVIBANJ

10.9.1. Uoči Dana državnosti

Aktivnost program ili projekt	Obilježavanja Dana državnosti
Ciljevi	Uoči velikih i važnih datuma iz novije hrvatske povijesti upoznati učenike s istim te obilježiti te dane u životu i radu škole
Namjena	Svim učenicima i djelatnicima škole, te lokalnoj zajednici i široj javnosti
Nositelji i njihova odgovornost	Ravnatelj i voditelji timova
Način realizacije	rad sa učenicima za vrijeme pripreme obilježavanja i organizacija samog obilježavanja, priprema i izrada modela obilježavanja Rasprava, samostalni individualni ili suradnički rad Izrada plakata, digitalnih prezentacija i/ili drugih oblika prezentacije i/ili javnih izlaganja i nastupa Javna prezentacija i/ili tribina pred ostalim učenicima
Vremenik	Svibanj 2022.
Detaljan troškovnik	Troškovi na račun škole i vanjskih partnera
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Praćenje rada učenika za vrijeme pripreme obilježavanja Provedba javne prezentacije na dan obilježavanja Fotodokumentacija, video snimke, obavijesti na Web stranici škole

10.10. LIPANJ

10.10.1. Dan škole, 21. lipnja

Aktivnost program ili projekt	Dan škole – završna priredba
Ciljevi	Razvijanje osobnih potencijala učenika, uspješan javni nastup; poticanje interesa učenika za umjetničko stvaralaštvo.
Ishodi	Učenik oblikuje i govori tekstove jednostavnih pripovjednih i opisnih struktura u skladu s temom i prema planu. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima tijekom učenja i poučavanja te sudjeluje u projektu od ideje do realizacije.
Namjena	Za sve učenike škole i goste
Nositelji i njihova odgovornost	Tim za kulturnu i javnu djelatnost škole: Željka Meštrović Kruhac (voditeljica), Jelena Halambek / Ivana Zidar, Ana Končić, Jasna Končić, Božena Osrečak Petric, Marjeta Škreb, učitelj/-ica glazbene kulture; učiteljice informatike, ravnatelj škole, pedagoginja
Način realizacije	Javni nastup učenika i njihovih gostiju
Vremenik	Probe i javni nastup uoči zadnjega dana nastave / snimanje i objava na mrežnim stranicama škole.
Detaljan troškovnik	Potrošni materijal (kopiranje), izrada kulisa, rekvizita i kostima, uređivanje pozornice.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Okrugli stol Tima, vrednovanje i samovrednovanje svih sudionika javnih nastupa te kritička procjena istih.

10.10.2. MathFest 2022.

Aktivnost, program ili projekt	MathFest 2022. - Festival matematike KZŽ
Ciljevi	Omogućiti motiviranim učenicima sudjelovanje na ekipnom natjecanju.
Ishodi	osr C.2.3.Pridonosi razredu i školi. osr C.3.3.Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.
Namjena	Produbljivanje znanja, razvoj matematičke komunikacije unutar timskog načina rada i ograničenog vremena.
Nositelji i njihova odgovornost	Andreja Rogar, Ivona Miholić
Način realizacije	Ekipno natjecanje održava se u Tuheljskim Toplicama za učenike od 3. do 8. razreda. Ekipe su četveročlane u skupinama 3 i 4.razred/ 5 i 6.razred/ 7 i 8. razred
Vremenik	Travanj / svibanj 2022.
Detaljan troškovnik	Prijevoz učenika na trošak škole
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Rezultati su poznati istog dana. Koriste se za promociju i motivaciju učenika sudionika na Danu škole, Web stranici škole.

11. PROJEKTI U ŠKOLI, SAMOSTALNO ILI U SURADNJI S PARTNERIMA

11.1. ŠKOLSKA KNJIŽNICA U KULTURNOJ I JAVNOJ DJELATNOSTI

Aktivnost, program ili projekt	Školska knjižnica u kulturnoj i javnoj djelatnosti
Ciljevi	Obilježavanje značajnih datuma i godišnjica aktivnostima u knjižnici i izvan nje. Organiziranje književnih susreta, predstava, tribina, edukativnih predavanja. Posjet i suradnja s gradskom knjižnicom te posjet <i>Interliberu</i> . Suradnja s kazalištima, muzejima i izdavačima knjiga i dječjih časopisa.
Namjena	Sustavno praćenje važnih zbivanja u školi i izvan nje Informiranje učenika putem izložbi, panoa Uključivanje učenika u život škole i zajednice Povezivanje školskih i izvanškolskih aktivnosti učenika Dokumentiranje i pohranjivanje građe u školsku knjižnicu
Nositelji i njihova odgovornost	Školski knjižničar Davor Žazar, stručna služba, učenici, učitelji, vanjski suradnici
Način realizacije	Tematske i prigodne izložbe. Književni susreti. Predstave. Tribine. Predavanja. Samostalan i grupni rad učenika. Terenska nastava
Vremenik	Tijekom nastavne godine, prema planu i programu rada školske knjižnice
Detaljan troškovnik	Uredski materijal, troškovi organizacije kulturnih događanja
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Izješće na kraju godine. Realizacija planiranih aktivnosti. Fotografije.

	Zadovoljstvo učenika i učitelja realiziranim djelatnostima. Promocija škole i uspješnosti njenih učenika. Primjena uočenog i naučenog u nastavi i svakodnevnom životu.
--	--

11.2. KONCERT „RADOST MUZICIRANJA“

Aktivnost, program ili projekt	Tradicionalni dobrotvorni koncert ili izvedba glazbeno-scenskog djela
Ciljevi	Pripremiti, organizirati i provesti program koji uključuje učenike škole ili glazbenike koji se glazbom bave u slobodno vrijeme ili profesionalno i koji nastupom prikupljaju sredstva za unapređivanje nastave GK u školi
Namjena	Pokazati umijeće sviranja i napredovanje koje je učenik savladao tijekom školske godine. Razvijati sposobnost javnog nastupanja i oslobađanja treme prilikom nastupa. Nabava didaktičkih pomagala za nastavu GK HJ: Učenik vrednuje kulturne događaje i posjećuje iste u fizičkome i digitalnome okruženju.
Nositelji i njihova odgovornost	Učitelj/ica GK, Marjeta Škreb, Željka Meštrović Kruhac, Ljubica Gorički, ravnatelj škole,
Način realizacije	Javni nastup pred publikom u dvorani OŠ
Vremenik	Travanj
Detaljan troškovnik	Izrada ulaznica, plakata, cvijeće za sudionike na teret prikupljenih sredstava od prodaje ulaznica
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Informacija u medijima, na web stranici škole Foto dokumentacija

11.3. UNICEF ŠKOLE BEZ NASILJA

Aktivnost, program ili projekt	Škola kao sigurno i poticajno okruženje
Ciljevi	Provođenje aktivnosti na održavanju postignute razine (naziv Škola bez nasilja potvrđen u 2008/09. školskoj godini)
Namjena	Osviještenost o postojanju problema kod djece, učitelja, roditelja Provođenje elemenata zaštitne mreže na razini odjela, škole, s roditeljima Suradnja s čimbenicima u lokalnoj zajednici Korištenje Protokola o postupanju u slučaju nasilja
Nositelji i njihova odgovornost	Zdenko Kobeščak, ravnatelj škole, razrednici, učitelji, nenastavno osoblje, roditelji, JLS
Način realizacije	Obnova razrednih i školskih vrijednosti, pravila i posljedica Plakati u svakom razrednom odjelu
Vremenik	Tijekom godine
Detaljan troškovnik	AZOO, UNICEF, škola
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Razredni plakati (vrijednosti, pravila, posljedice) Skala procjena o sigurnosti u školi Predstavljanje školskih aktivnosti (plakat, ppt, javni nastup učenika)

Aktivnost, program ili projekt	Projekt „Čitanjem do zvijezda“ - kviz za poticanje čitanja
Ciljevi	Poticati učenike na čitanje s razumijevanjem Poticati kreativnost izradom plakata

ŠKOLSKI KURIKULUM OŠ STJEPANA RADIĆA BRESTOVEC OREHOVIČKI 

Namjena	Pobuditi pozitivan stav prema čitanju. B.7.1. Učenik tumači utjecaj književnoga teksta na stvaranje mišljenja o sebi i drugima. B.8.1. Učenik obrazlaže odnos proživljenoga iskustva i iskustva stečenoga čitanjem književnih tekstova. B. 8. 3 Učenik kritički vrednuje književni tekst i povezuje ga s vlastitim književnim iskustvom. LK - 7/8 A.4.3. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. B. 5/6/7/8. 5 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima.
Nositelji i njihova odgovornost	Davor Žažar, Željka Meštrović Kruhak, Ivana Zidar / Jelena Halambek
Način realizacije	Rad grupe jedan školski sat tjedno
Vremenik	Tijekom školske godine
Detaljan troškovnik	Kopiranje nastavnih sredstava Prijevoz učenika na natjecanje Kupnja knjiga
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Nastup na natjecanju Medijski odjeci

Aktivnost, program ili projekt	Natjecanje "Čitanje na glas"
Ciljevi	Popularizirati knjigu među učenicima, razvijati čitateljske sposobnosti, razvijati usmeno izražavanje, kvalitetno provoditi slobodno vrijeme. Proširivanja vlastitoga iskustva čitanja. Čitanje književnih tekstova i pozitivan stav prema čitanju iz potrebe i užitka.
Namjena	Pobuditi pozitivan stav prema čitanju
Nositelji i njihova odgovornost	Učiteljice hrvatskog jezika i razredne nastave, knjižničar Davor Žažar
Način realizacije	Potaknuti zainteresirane učenike da pripreme jedan odlomak odabrane knjige, te da u trajanju od pet minuta obrazlože svoj odabir na kreativan način i pročitaju izražajno odabrani odlomak. Natjecanje se provodi na školskom, općinskom, županijskom i državnom nivou.
Vremenik	Tijekom školske godine provesti sve razine natjecanja do državne razine u studenom u Sisku.
Detaljan troškovnik	Kopiranje materijala vezanih uz natjecanje Prijevoz učenika na natjecanje
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Učiteljice ocjenjuju bodovima učenike natjecatelje te se učenici s najviše bodova (mlađa od 3.-5.r. i starija skupina od 6.-8.r.) okušavaju na sljedećem nivou. Nastup na natjecanju Medijski odjeci

11.4. ZELENA UČIONICA

Aktivnost, program ili projekt	Učionica u šumi „Šarov jarek“
Ciljevi	Poticati zdrav način života raznim aktivnostima u prirodi, razvijati sposobnosti promatranja, opisivanja, zaključivanja, uspoređivanja i donošenja zaključaka o pojavama u prirodi; boravkom u prirodi učvrstiti suradnju, toleranciju, te unaprijediti međusobnu komunikaciju; obogatiti kulturni život mjesta održavanjem prigodnih priredbi.
Namjena	- promjenom ambijenta boravka odmoriti se na prirodnom svjetlu i zraku, te fizičkim kretanjem poboljšati zdravlje, - potaknuti učenike na upoznavanje svog zavičaja

ŠKOLSKI KURIKULUM OŠ STJEPANA RADIĆA BRESTOVEC OREHOVIČKI

	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati ekološku svijest i kulturu, osposobiti učenike za primjenu ekoloških znanja u neposrednoj okolini i svakodnevnom životu, podučiti učenike o osnovnim prometnim propisima, - drugim školama u RH koje nose naziv S. Radića s razrađenim programom za jednodnevnu terensku nastavu (projekt pedagoginje škole) ili za realizaciju Nacionalnog CB kupa, a u partnerstvu s HSCB-a (projekt ravnatelja škole)
Nositelji i njihova odgovornost	Svi učitelji škole, ravnatelj, stručna služba.
Način realizacije	- održavanje nastavnih sati, izvannastavnih aktivnosti, kulturnih događanja, te provođenje slobodnog vremena u prirodnom ambijentu u kojem bi drvene klupe i stolovi bili jedini inventar
Vremenik	Tijekom cijele kalendarske godine.
Detaljan troškovnik	U skladu s apliciranim projektima, programima i aktivnostima.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Prema operativnom planu aktivnosti ili dnevnoj pripravi učitelja

11.5. UČENICI S POSEBNIM POTREBAMA - PODRŠKA DAROVITIMA

Aktivnost, program ili projekt	Isti, a različiti
Ciljevi	<p>Podizanje podrške darovitim učenicima na višu razinu raznolikim aktivnostima i sadržajima</p> <p>Stalna edukacija učitelja o pojmu darovitosti i poticanje na individualizaciju pristupa te savjetodavna podrška</p> <p>Identifikacija učenika uključivanjem psihologa i detekcija učenika od strane učitelja, roditelja i učenika te stvaranje baze podataka u školi</p> <p>Podrška i educiranje roditelja darovitog djeteta</p> <p>Stvaranje specijaliziranog programa za darovite u RN</p> <p>Razvoj mentorskog pristupa</p>
Namjena	Osigurati i stvarati darovitima primjereno školsko okruženje prilagođeno njihovim potrebama (za testirane učenike 3. 4. 5. i 6. razreda)
Nositelji i njihova odgovornost	Zdenko Kobeščak, ravnatelj, stručni suradnici, Županijsko povjerenstvo, općina Bedekovčina, vanjski suradnici
Način realizacije	<p>Kontakti sa stručnjacima</p> <p>Predavanja za učitelje i roditelje</p> <p>Detekcija upotrebom postojećih obrazaca</p> <p>Identifikacija u trećem razredu korištenjem psihologijskih instrumenata</p> <p>Poticanje stvaranja diferenciranih nastavnih materijala za redovnu nastavu</p> <p>Rad u IP, INA, IŠA, grupama dodatne nastave, akceleracija</p> <p>Uključivanje učenika u aktivnosti i projekte u školi i izvan nje te osiguranje pristupa izvorima specifičnih znanja</p> <p>Organizacija zimskih i proljetnih tematskih aktivnosti u školi</p> <p>Uključivanje u programe i projekte na razini Županije</p> <p>Suradnja s Vrčićem, Malom školom</p>
Vremenik	Tijekom školske godine
Detaljan troškovnik	<p>Troškovi testiranja: KZZ</p> <p>Edukacije i predavanja: Škola</p> <p>Participacija u aktivnostima izvan škole: roditelji</p>
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Detekcija i identifikacija učenika postojećim materijalima za stvaranje baze podataka u školi, ponudu novih sadržaja i aktivnosti te upućivanje roditelja na podršku

11.6. UČENICI S POSEBNIM POTREBAMA - PODRŠKA DJECI S POTEŠKOĆAMA

Aktivnost, program ili projekt	Ekipe 3, projekt osiguravanja pomoćnika u nastavi
Ciljevi	Povećati socijalnu uključenost i integraciju učenika s teškoćama u redovan odgojno-obrazovni rad, osigurati uvjete za poboljšanje obrazovnih postignuća i uspješnije funkcioniranje uz potporu senzibilizirane radne i životne sredine
Namjena	Učenici, učenici s teškoćama, roditelji, nastavno i nenastavno osoblje, nezaposlene osobe(pomoćnici)
Nositelji i njihova odgovornost	Udruga multiple skleroze KZZ, Zdenko Kobeščak, ravnatelj, stručni suradnici
Način realizacije	Selekcija i edukacija pomoćnika u nastavi Rad pomoćnika u nastavi sa jednim učenikom u školi, 20 sati tjedno Suradnja (sastanci) s Udrugom
Vremenik	rad tijekom nastavne godine
Detaljan troškovnik	prema projektnom proračunu
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Dnevnički rada, Supervizija, Izvještaji, Projektna evidencija, Potpisne liste, Anketni upitnici

11.7. PROJEKT „VUKOVAR U NAMA ŽIVI“ – za učenike 8. razreda

Aktivnost, program ili projekt	Posjet osmih razreda Vukovaru
Ciljevi	Uključiti se u projekt „Memorijalnog centra domovinskog rata“ iz Vukovara, kao škola partner
Namjena	Učenike osmog razreda učiti o vrijednostima Domovinskog rata i bitke za Vukovar. Prenošenje poruke mira, prihvaćanja, različitosti i suosjećanja
Nositelji i njihova odgovornost	- ravnatelj Javne ustanove MCDRVU, Ministarstvo branitelja, ravnatelj Škole, razrednice 8. razreda
Način realizacije	Dvodnevna organizirana posjeta Vukovaru Održavanje predavanja o domovinskom ratu Obilazak mjesta sjećanja vezanih uz Domovinski rat Radionice u Školi mira
Vremenik	prema hodogramu organizatora (polazak iz Brestovca)
Detaljan troškovnik	Smještaj, prijevoz i prehranu za sve učenike financira Ministarstvo branitelja
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Referati ili prezentacije ili likovni te literarni radovi s temom Domovinskog rata i stradanja Vukovara nakon povratka Prezentacija na idućem Danu obilježavanja Vukovara, grada heroja u školi

11.8. PROJEKT „SIGURNOST, prije svega!“

Aktivnost, program ili projekt	Projekt osposobljavanja za promicanje sigurnosti (zdravlje, promet, mediji, Internet...) za djecu u školi i okruženju, u partnerstvu sa srodnim dionicima
Ciljevi	- razvoj osobina ličnosti te znanja, vještina, sposobnosti i stavova za promicanje sigurnosti pojedinca i zajednice na svim razinama
Namjena	- za učenike 5. - 8. razreda, koji prođu na maloj anketi, da bi bili osposobljeni za postavljanje, vrednovanje i ostvarivanje osobnih ciljeva u području sigurnosti, bili poduzetni, inovativni i kreativni, znali planirati svoj rad i ostvarivati planove,

	bili ustrajni u aktivnostima, razvili samostalnost, samopouzdanje i osobni integritet
Nositelji i njihova odgovornost	- ravnatelj Škole i partneri
Način realizacije	Kroz projektne aktivnosti koje sadržajno vode dijete od osnovnih informacija do izrade koncepata sigurnosti u osobnom i zajedničkom životu. Projektna i problemska nastava, programi i aktivnosti.
Vremenik	Tijekom zimskih i proljetnih praznika ili u slobodno vrijeme učenika, prema dogovoru
Detaljan troškovnik	Troškovi u skladu s prihvaćenim projektom.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Mala anketa za početak - izbor sudionika Bilježnica SMART i SWOT filter Velika anketa za kraj Provedba jednog učeničkog projekta s ciljem promicanja sigurnosti kao životnog načela.

11.9. PROJEKTI POVEZIVANJA NA MATERINJEM I STRANOM JEZIKU

11.9.1. Dramska skupina i Čitalački klub na EJ povodom Godine čitanja

Aktivnost, program ili projekt	Od čitanja do scenskog nastupa
Ciljevi	Učenike zainteresirati za čitanje antologijskih djela svjetske književnosti na materinjem i engleskom jeziku. Proširivanje čitateljskoga iskustva učenika, poticanje čitanja. Isticanje važnosti znanja jezika, njegovanje jezičnoga stvaralaštvo na oba jezika, poticanje cjeloživotnog učenje jezika i jezičnog stvaralaštva.
Namjena	Učenicima 5. - 8. razreda zainteresiranima za čitanje, dramaturgiju i izvođenje scenskih djela.
Ishodi	Engleski jezik OŠ (1) EJ A.6.1. Razumije kratak tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ (1) EJ A.6.2. Primjenjuje intonacijska obilježja na kratak govoreni tekst. OŠ (1) EJ A.6.3. Govori kratak tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama. OŠ (1) EJ A.6.4. Sudjeluje u kratkome razgovoru poznate tematike. OŠ (1) EJ A.6.5. Zapisuje izgovorene jednostavne kratke rečenice s poznatim riječima. OŠ (1) EJ A.6.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i primjenjujući osnovna pravopisna pravila. OŠ (1) EJ C.6.3. Povezuje i koristi se osnovnim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika. OŠ (1) EJ C.6.4. Povezuje osnovne tehnike kreativnoga izražavanja i koristi se njima pri stvaranju različitih kratkih tekstova poznatih sadržaja. OŠ (1) EJ A.7.1. Razumije jednostavan tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ (1) EJ A.7.2. Uočava i primjenjuje naglasak i intonaciju kako bi obogatio jednostavnu poruku. OŠ (1) EJ A.7.3. Govori kratak tekst koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti. OŠ (1) EJ A.7.4. Sudjeluje u planiranome i jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike.

	<p>OŠ (1) EJ A.7.5. Zapisuje izgovorene jednostavne rečenice s poznatim riječima.</p> <p>OŠ (1) EJ A.7.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti i primjenjujući pravopisna pravila.</p> <p>OŠ (1) EJ C.7.3. Izabire i primjenjuje osnovne društveno-afektivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima.</p> <p>OŠ (1) EJ C.7.4. Prilagođava i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja u stvaranju različitih vrsta kratkih tekstova poznatih sadržaja.</p> <p>Hrvatski jezik</p> <p>OŠ HJ A.8.1. Učenik govori i razgovara u skladu sa svrhom govorenja i sudjeluje u planiranoj raspravi.</p> <p>OŠ HJ A.8.2. Učenik sluša tekst, prosuđuje značenje teksta i i povezuje ga sa stečenim znanjem i iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.8.2. Učenik interpretira književni tekst na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti.</p> <p>OŠ HJ B.8.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p>
Nositelji i njihova odgovornost	Martina Tomorad (EJ) i Željka Meštrović Kruhak (HJ)
Način realizacije	Učenici uz pomoć učiteljica u školi čitaju odabrano djelo na hrvatskom i engleskom jeziku te ga dramatiziraju. Pripremaju scenski nastup za završnu školsku svečanost.
Vremenik	Priprema tijekom školske godine, nastup na priredbi povodom Dana škole.
Detaljan troškovnik	Troškovi kopiranja i opreme za scenski nastup.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Izvođenjem javnog scenskog nastupa – vrednovanje i samovrednovanje.

11.9.2. Suradnja Čitalačkog kluba na EJ i britanskog pisca Michaela Rossa

Aktivnost, program ili projekt	Suradnja Čitalačkog kluba na engleskom jeziku i britanskog pisca Michaela Rossa
Ciljevi	Učenike zainteresirati za čitanje engleskih knjiga za mlade i beta čitanje te suradnju u nastanku knjiga engleskog pisca Michaela Rossa.
Namjena	Učenicima 6. i 7. razreda zainteresiranima za čitanje, beta čitanje i sudjelovanje u nastanku knjiga na engleskom jeziku.
Ishodi	<p>Engleski jezik</p> <p>OŠ (1) EJ A.6.1. Razumije kratak tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.</p> <p>OŠ (1) EJ A.6.2. Primjenjuje intonacijska obilježja na kratak govoreni tekst.</p> <p>OŠ (1) EJ A.6.3. Govori kratak tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama.</p> <p>OŠ (1) EJ A.6.4. Sudjeluje u kratkome razgovoru poznate tematike.</p> <p>OŠ (1) EJ A.6.5. Zapisuje izgovorene jednostavne kratke rečenice s poznatim riječima.</p> <p>OŠ (1) EJ A.6.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i primjenjujući osnovna pravopisna pravila</p> <p>OŠ (1) EJ B.6.2. Opisuje različite primjere međukulturnih iskustava i objašnjava što je naučio iz međukulturnoga iskustva.</p> <p>OŠ (1) EJ C.6.4. Povezuje osnovne tehnike kreativnoga izražavanja i koristi se njima pri stvaranju različitih kratkih tekstova poznatih sadržaja.</p> <p>OŠ (1) EJ A.7.1. Razumije jednostavan tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju.</p> <p>OŠ (1) EJ A.7.2. Uočava i primjenjuje naglasak i intonaciju kako bi obogatio jednostavnu poruku.</p>

	<p>OŠ (1) EJ A.7.3. Govori kratak tekst koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti.</p> <p>OŠ (1) EJ A.7.4. Sudjeluje u planiranome i jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike.</p> <p>OŠ (1) EJ A.7.5. Zapisuje izgovorene jednostavne rečenice s poznatim riječima.</p> <p>OŠ (1) EJ A.7.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti i primjenjujući pravopisna pravila.</p> <p>OŠ (1) EJ B.7.1. Uspoređuje sličnosti i razlike među vlastitom kulturom, kulturama zemalja ciljnoga jezika i drugim kulturama.</p> <p>OŠ (1) EJ B.7.2. Objašnjava proces vlastitoga učenja tijekom međukulturnoga iskustva.</p> <p>OŠ (1) EJ C.7.4. Prilagođava i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja u stvaranju različitih vrsta kratkih tekstova poznatih sadržaja.</p>
Nositelji i njihova odgovornost	Martina Tomorad (EJ)
Način realizacije	<p>Učenici uz pomoć učiteljice sudjeluju u beta čitanju knjiga za mlade pisca Michaela Rossa na engleskom jeziku.</p> <p>Pisac piše jedno po jedno poglavlje knjige i šalje ih učenicima. Oni ih čitaju, komentiraju zanimljivost pročitana, ističu eventualne nejasnoće, sugeriraju promjene u tekstu ili pozitivnim komentarima potvrđuju jasnost i zanimljivost svega napisanog. U povratnom tekstu šalju piscu svoje mišljenje te pisac odgovara na njihove upite, razjašnjava eventualne nejasnoće i po potrebi mijenja tijek i sadržaj poglavlja.</p> <p>Isto tako, povremeno se videokonferencijski spajamo s piscem kako bi ga učenici usmeno mogli ispitati sve što ih zanima.</p> <p>Učenici osim beta čitanja doprinose i svojim crtežima ili kreiranjem vlastitih likova te davanjem ideja za eventualne buduće nastavke serije knjiga naslova „The Moon and the Magic Box“, „A Box Full of Aliens“ i „A Carpet Full of Faries“.</p> <p>Učenici su u svakoj knjizi spomenuti u zahvali pisca kao beta čitači knjiga te istaknuti uz svaki crtež, kreaciju vlastitog lika i slično.</p>
Vremenik	Tijekom školske godine.
Detaljan troškovnik	Troškovi kopiranja.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<p>Kroz pisano i usmeno izražavanje u komunikaciji s piscem.</p> <p>Knjige kasnije koristimo za čitanje u Čitalačkom klubu.</p>

11.9.3. Dvojezična školska kuharica tradicijskih recepata

Aktivnost, program ili projekt	Dvojezična školska kuharica tradicijskih recepata
Ciljevi	Učenike zainteresirati za sakupljanje, prevođenje i isprobavanje tradicijskih zagorskih recepata te sudjelovanje u nastanku dvojezične kuharice.
Namjena	Učenicima 6. i 7. razreda zainteresiranima za rad na dvojezičnoj kuharici.
Ishodi	<p>OŠ (1) EJ A.6.1. Razumije kratak tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.</p> <p>OŠ (1) EJ A.6.2. Primjenjuje intonacijska obilježja na kratak govoreni tekst.</p> <p>OŠ (1) EJ A.6.3. Govori kratak tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama.</p> <p>OŠ (1) EJ A.6.4. Sudjeluje u kratkome razgovoru poznate tematike.</p> <p>OŠ (1) EJ A.6.5. Zapisuje izgovorene jednostavne kratke rečenice s poznatim riječima.</p> <p>OŠ (1) EJ A.6.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i primjenjujući osnovna pravopisna pravila</p>

	<p>OŠ (1) EJ C.6.4. Povezuje osnovne tehnike kreativnoga izražavanja i koristi se njima pri stvaranju različitih kratkih tekstova poznatih sadržaja.</p> <p>OŠ (1) EJ A.7.1. Razumije jednostavan tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju.</p> <p>OŠ (1) EJ A.7.2. Uočava i primjenjuje naglasak i intonaciju kako bi obogatio jednostavnu poruku.</p> <p>OŠ (1) EJ A.7.3. Govori kratak tekst koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti.</p> <p>OŠ (1) EJ A.7.4. Sudjeluje u planiranome i jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike.</p> <p>OŠ (1) EJ A.7.5. Zapisuje izgovorene jednostavne rečenice s poznatim riječima.</p> <p>OŠ (1) EJ A.7.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti i primjenjujući pravopisna pravila.</p> <p>OŠ (1) EJ C.7.4. Prilagođava i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja u stvaranju različitih vrsta kratkih tekstova poznatih sadržaja.</p>
Nositelji i njihova odgovornost	<p>Martina Tomorad - voditeljica</p> <p>Željka Meštrović Kruhac - suradnica za lektoriranje</p> <p>Magdalena Ađić- vanjska suradnica za grafički dizajn</p>
Način realizacije	<p>Učenici prikupljaju tradicijske recepte zagorskog kraja u svojoj obitelji i okolini. Prevodimo ih na engleski jezik te prema engleskim receptima isprobavamo i bilježimo postupak nastanka jela.</p> <p>Usustavljujemo ih u englesko-hrvatsku školsku kuharicu.</p>
Vremenik	Tijekom školske godine.
Detaljan troškovnik	Troškovi nabave sastojaka za isprobavanje recepata i tiskanje kuharice, po potrebi i dogovoru.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Kroz prevođenje recepata na engleski jezik, razgovor o sastojcima i postupku pripreme jela te isprobavanje korištenjem engleskih recepata.

11.10. ŠKOLSKI PROGRAM PREVENCIJE

11.10.1. Županijski program za učenike 6. i 7. razreda

Aktivnost, program ili projekt	Trening životnih vještina
Ciljevi	<p>Glavni ciljevi programa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. smanjiti porast korištenja sredstava ovisnosti od 6. prema 8. razredu za 30 % 2. povećati kompetentnost učitelja za rad s djecom na ovoj tematici <p>Specifični ciljevi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. razviti visoko samopoštovanje, samopouzdanje i samokontrolu 2. razviti i uvježbati komunikacijske i socijalne vještine 3. uvježbati vještine suočavanja s pritiskom vršnjaka te vještine odbijanja ovisnosti 4. povećati znanje o neposrednim posljedicama rizičnog ponašanja
Namjena	Učenicima 6. i 7. razreda kako bi stvarali i održavali kvalitetne odnose i prijateljstva te razvijali samopoštovanje i pozitivnu sliku o sebi.
Ishodi	<p>B.3.1.A Opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak.</p> <p>B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja.</p> <p>B.3.3.A Povezuje samopoštovanje s rizičnim ponašanjima.</p> <p>B.3.3.B Opisuje opasnosti uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih ponašanja.</p>

	<p>osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima</p> <p>osr C.3.1. Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite.</p>
Nositelji i njihova odgovornost	<p>Centar za prevenciju ovisnosti KZZ – edukacija razrednika</p> <p>Razrednici 6.i 7. razreda- planiranje, realizacija, evaluacija</p> <p>Stručni suradnici - koordinacija, podrška u realizaciji</p>
Način realizacije	<p>Edukacija razrednika od strane Centra za prevenciju ovisnosti KZZ – online</p> <p>Iskustvene radionice na 8 susreta SR uz korištenje pripremljenih priručnika (za učitelje i učenike)</p> <p>Tehnike i oblici rada:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rasprava • Igranje uloga • Pisanje, crtanje • Opažanje drugih • Introspekcija • Analiza materijala • “Eksperiment” • “Brainstorming
Vremenik	Tijekom godine prema planu razrednika
Detaljan troškovnik	KZZ financira priručnike, a škola potrošni materijal za radionice
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<p>Anketni upitnik za učenike</p> <p>Evaluacijski listovi za razrednike</p>

11.10.2. Županijska aktivnost za učenike – predstavnike škola

Aktivnost, program ili projekt	Obilježavanje Svjetskog dana nepušenja
Ciljevi	Povećati svijest o negativnom utjecaju duhana na zdravlje ljudi, od nastanka raka do kroničnih bolesti dišnog sustava, te naglasiti temeljnu ulogu pluća na zdravlje i dobrobit svih ljudi.
Namjena	Promocija zdravih stilova života i provođenje tematskih edukacija za učenike predmetne nastave u rizičnoj skupini (PUP).
Ishodi / očekivanja	<p>A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima i zdravstvenom stanju.</p> <p>B.2.3.B Nabraja i opisuje rizike koji dovode do razvoja ovisničkih ponašanja.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu</p>
Nositelji i njihova odgovornost	<p>Povjerenstvo za suzbijanje zlouporabe droga i prevenciju rizičnih ponašanja KZZ</p> <p>- organizacija obilježavanja</p> <p>stručni suradnici, ravnatelj – izbor učenika, pratnja</p>
Način realizacije	Okupljanje svih sudionika KZZ na dogovorenom mjestu, pješačenje, edukativni i rekreativni sadržaji za sudionike
Vremenik	Svibanj 2022.
Detaljan troškovnik	Prijevoz, majice, sendviče i vodu za sudionike osigurava KZZ
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<p>Provodi organizator</p> <p>Evaluacijske liste za školu (o kvaliteti programa)</p>

11.10.3. Državni program sigurnosti u prometu

ŠKOLSKI KURIKULUM OŠ STJEPANA RADIĆA BRESTOVEC OREHOVIČKI 

Aktivnost, program ili projekt	JUMICAR - mini auti / Nacionalni program sigurnosti u cestovnom prometu
Ciljevi	Preventivni odgoj djece u cestovnom prometu u svrhu buđenja svijesti djece o opasnostima i rizicima u cestovnom prometu
Ishodi	PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje analizira i provjera skicu kretanja. PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednog okruženja. zdr. C.1.1.A. Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole. zdr. C.1.1.B. Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini.
Namjena	pružanje mogućnosti djetetu da iz perspektive vozača sagleda opasnosti u cestovnom prometu - za učenike 2.razreda
Nositelji i njihova odgovornost	MUP RH, Ministarstvo znanosti i obrazovanja RH, Agencija za odgoj i obrazovanje, Hrvatski crveni križ, Hrvatska vatrogasna zajednica, učiteljice Ana i Jasna Končić
Način realizacije	Provođenje obuke u dva dijela (predavanje, poligon) U programu sudjeluju i učenici OŠ Bedekovčina te Sv. Križ Začretje
Vremenik	Tijekom godine
Detaljan troškovnik	
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	evaluacijski upitnici za nazočne učenike i učiteljice

11.10.4. Mentalno zdravlje djece i mladih

Aktivnost, program ili projekt	13. Festival prava djece Tema: Mentalno zdravlje djece i mladih
Ciljevi	Proslava dječjih prava i promocija dječjeg stvaralaštva Razmisliti na koji način nenasilno rješavati sukobe i razvijati kvalitetnije odnose Prepoznati utjecaj medija na doživljaj ideala ljepote i stvaranja slike o sebi Ukazati na prednosti, ali i opasnosti koje nam je donijelo korištenje interneta
Ishodi	Učenik prepoznaje razliku između nasilne i nenasilne komunikacije, izdvaja prednosti nenasilne, razumije ljutnju i kako se nositi s njom. Učenik argumentira utjecaj medija na doživljaj ideala ljepote, prepoznaje nerazmjer ideala ljepote i stvarnosti, prepoznaje povezanost prikaza u medijima i poremećaja u prehrani. Učenik izdvaja prednosti i nedostatke korištenja interneta, prepoznaje opasnosti korištenja te predlaže kako se zaštititi, kritički promišlja o svom ponašanju na društvenim mrežama.
Namjena	Učenicima od 4. do 8. razreda Baveći se tolerancijom, životom u pandemiji, prvim simpatijama, ali i vršnjačkim nasiljem, kratki filmovi obrađuju široki spektar tema, a pomoći će u poticanju rasprave o istima na školskoj nastavi zbog osnaživanja mentalnog zdravlja učenika. Filmove dječjeg stvaralaštva selektirala je Maja Flego, savjetnica pravobraniteljice za djecu.
Nositelji i njihova odgovornost	Stručni suradnici - informiranje, priprema materijala za analizu i raspravu, suradnja s razrednicima (u organizaciji i realizaciji SR) Razrednici: na SR organiziraju projekcije i obrađuju temu koju su filmovi otvorili (po izboru)

ŠKOLSKI KURIKULUM OŠ STJEPANA RADIĆA BRESTOVEC OREHOVIČKI

Način realizacije	Na SR učenici će gledati 9 filmova koje su snimala djeca iz filmskih družina i klubova u trajanju od 40 minuta. Obraćaju se izravno svojim vršnjacima i pričaju im o temama koje su im bliske i zanimljive. Uz pomoć nastavnih priprema dodatno obrađuju izabranu temu na sljedećem satu razrednika.
Vremenik	od 12. listopada do 25. studenoga
Detaljan troškovnik	Nema troškova
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Liste procjene za utvrđivanje snalaženja u svakodnevnim situacijama Istraživanje za predstavljanje rezultata iz okoline

11.10.5. Državni program za učenike 8. razreda

Aktivnost, program ili projekt	„Zdrav za 5!”
Ciljevi	Podizanje razine informiranosti i razine javnozdravstvene svijesti kod djece osnovnoškolskog uzrasta, prevencija ovisnosti i zlouporabe alkohola očuvanje i zaštita okoliša.
Namjena	Učenicima 8. razreda - promocija zdravih stilova života, provođenje tematskih edukacija, provođenje ekološke akcije u zajednici.
Ishodi /očekivanja	B.3.3.B Opisuje opasnosti uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih ponašanja. C.3.1.C Nabraja zakonska ograničenja važna za zdravlje i sigurnost maloljetnika. C.3.2.D Razumije važnost pronalaženja vjerodostojnih i pouzdanih informacija o zdravlju. odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire.
Nositelji i njihova odgovornost	MUP, PU Zabok - predavanje na temu kazneno-pravnih posljedica djela izazvanih uporabom ovisnosti Ljubica Gorički – realizacija zdravstvene komponente (Što znamo o alkoholizmu, kviz) Razrednice Željka Meštrović Kruhac, Petra Međeral Ozimec - realizacija ekološke komponente
Način realizacije	Interaktivna predavanja na dva SR Eko akcija u okolišu škole
Vremenik	Tijekom godine
Detaljan troškovnik	Nema troškova.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Online anketni upitnik za učenike.

11.11. PROJEKT: ŠAH UZ ŠKOLU

Aktivnost, program ili projekt	Šah uz školu
Ciljevi	Spajanjem tradicionalnog pristupa s novim modernim tehnologijama oblikovati djelotvornije i za korisnike prihvatljivije i kvalitetnije okruženje za učenje šaha.
Namjena	Svim zainteresiranim učenicima škole.
Nositelji i njihova odgovornost	Zdenko Kobešćak, ravnatelj
Način realizacije	I. Tradicionalna metoda s udžbenicima i provjerenom metodologijom Materijali su sastavljeni tako da svaka godina ima dva udžbenika, svaki za jedan semestar i vježbenicu za prvu godinu. Udžbenici su modernog dizajna i sadrže 34 lekcije sa slikama. Uz materijale za učenike, nalaze se i metodološke smjernice za nastavnike s detaljnim uputama i savjetima za svaku lekciju.

	II. Računalno bazirana metoda uz korištenje modernih tehnologija Metoda utemeljena na učinkovitom korištenju računalnih web tehnologija. Koristi se softverska podrška nazvana “Šahovska nastavna platforma” (“ <i>Chess Teaching Platform</i> ”). Platforma sadrži 104 lekcije sa zadacima u tekstualnoj i audio formi s animiranim materijalima.
Vremenik	- za vrijeme zimskog odmora učenika, prije i poslije nastave te pod odmorima
Detaljan troškovnik	- na trošak Saveza
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	- izražavanje i evidentiranje zadovoljstva učenika - evaluacija kroz sudjelovanje i rezultate na specifičnim školskim i izvanškolskim smotrama i natjecanjima

11.12. PROJEKT „PTIČEK“

Aktivnost, program ili projekt	PROJEKT „PTIČEK“, program senzibilizacije i potvrđivanja Mladih čuvara prirode u KZZ
Ciljevi	Razvijati interes za promatranje prirode i proučavanje biljnog i životinjskog svijeta. Cilj projekta je pripremiti učenike za njihovo aktivno uključivanje u zaštitu prirode na županijskoj razini.
Ishodi	Učenik će na temelju opažanja prirode postavljati pitanja povezana s predmetom opažanja. Učenik će provoditi bilježenje podataka. Prikazat će rezultate mjerenja i opažanja te iz njih izvodi zaključke. Raspravlja o svojim rezultatima i uspoređuje ih s rezultatima drugih. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.
Namjena	Potaknuti zanimanje za istraživanjem i zaštitom prirode. Poticati učenike na samostalni rad i donošenje zaključaka.
Nositelji i njihova odgovornost	Petra Međeral Ozimec, prof. biologije, u suradnji s Javnom ustanovom za upravljanje zaštićenim dijelovima prirode KZZ)
Način realizacije	Odlazak u Radoboj i u Zelenjak.
Vremenik	listopad, 2021.
Detaljan troškovnik	Troškovi prijevoza podmireni od strane organizatora
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Popunjavanje radnih listića, fotografiranje, izrada prezentacije. Učeničko prezentiranje i prenošenje znanja razrednim odjeljenjima.

11.13. EKO ŠKOLA

Aktivnost, program ili projekt	Eko škola
Ciljevi	Ugradnja odgoja i obrazovanja za okoliš u sve segmente odgojno-obrazovnog sustava i svakodnevni život učenika i djelatnika Eko škole.
Namjena	Odgajiti mlade generacije osjetljivima na pitanja okoliša i osposobiti ih za donošenje odluka o razvitku društva u budućnosti.
Ishodi / očekivanja	odr C.3.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit. odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.

ŠKOLSKI KURIKULUM OŠ STJEPANA RADIĆA BRESTOVEC OREHOVIČKI

Nositelji i njihova odgovornost	Eko koordinatorice: Ljubica Gorički, Iva Muhek, Jasna Končić – osmišljavanje eko aktivnosti, informiranje, edukacija, suradnja s razrednicima, učiteljima, ravnateljem Učenički Eko odbor - informacije za razred, pokretanje aktivnosti
Način realizacije	Kontinuirane aktivnosti vezane uz prikupljanje otpada (papir, plastika, staklo) i uštedu energije (voda, struja) Prikupljanje plastičnih čepova u posude po razredima Prikupljanje baterija u spremnik
Vremenik	Tijekom školske godine.
Detaljan troškovnik	Trošak prijevoza čepova u Čakovec (jednokratno) ili dogovor s prijevoznikom volonterom.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Praćenje provođenja aktivnosti, bilježenje rezultata Zahvalnice za suradnju

11.14. PARTNERSKA SURADNJA S NEPROFITNIM UDRUGAMA

Aktivnost, program ili projekt	Partnerska projektna suradnja s neprofitnim udrugama
Ciljevi	Provjera primjenjivosti projekata, programa i/ili aktivnosti za međupredmetna područja i teme uz primjenu inovativnih i kreativnih oblika metoda rada te novih nastavnih sredstava s obzirom na sljedeće ciljeve: a) povećanje kompetencija učenika i stjecanje novih znanja, vještina, iskustava i stavova u cjeloživotnom učenju b) povećanje zadovoljstva učenika u školi u motivacija njihovih učitelja i nastavnika
Namjena	Osmišljavanje, realizacija i evaluacija: novih projekata, programa, aktivnosti, ishoda kurikuluma i očekivanja međupredmetnih tema različitih oblika rada i metoda poučavanja različitih nastavnih sredstava
Nositelji i njihova odgovornost	Ministarstvo znanosti i obrazovanje Partneri projekta: Udruge (jedna ili više njih) Agencija za odgoj i obrazovanje Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih Hrvatska akademska i istraživačka mreža – CARNet Agencija za mobilnost i programe EU Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje
Način realizacije	Po pozitivnom rješenju provedenih Javnih poziva i/ili natječaja definira se hodogram provođenja uključujući realizaciju i evaluaciju
Vremenik	2021./2022. školska godina
Detaljan troškovnik	Prema natječajnoj dokumentaciji i odobrenom iznosu iz vanjskih izvora financiranja
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Praćenje i vrednovanje projektnog partnerstva provodit će se kvalitativno, kvantitativno, razgovorom s dionicima, uporabom anketnih upitnika te različitih oblika vrednovanja usvojenosti ishoda.

11.15. E-TWINNING PROJEKTI

11.15.1. „Ants in the kitchen“

Aktivnost, program ili projekt	eTwinning projekt „ANTS IN THE KITCHEN“
Ciljevi	Razvijati suradničke i komunikacijske vještine učenika. Motivirati učenike na korištenje IKT alata. Upoznati druge kulture i zemlje te učiti o njima i s njima. Osvijestiti ih da engleski može služiti za komunikaciju, upoznavanje i učenje u stvarnim situacijama. Povećati učenicima kreativne sposobnosti i kritičko mišljenje. Naučiti ih zdravim prehrabnim navikama te dobrobitima vježbanja.
Ishodi	OŠ (1) EJ A.5.1. Razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ (1) EJ A.5.4. Govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama. OŠ (1) EJ A.5.7. Piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama i razlikujući upotrebu osnovnih pravopisnih znakova. OŠ (1) EJ B.5.2. Održava kratku i jednostavnu komunikaciju koristeći se ključnim konvencijama uljudnoga ponašanja u međukulturnim susretima. OŠ (1) EJ B.5.4. Izabire prijateljstvo, suradnju, altruizam, solidarnost i prihvaćanje različitosti i posebnosti u različitim kontekstima međukulturnih iskustava. OŠ (1) EJ C.5.6. Tumači osnovne informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije jednostavnih sadržaja i upotrebljava ih.
Namjena	Učenici 5. razreda: - razvijaju samopouzdanje kroz međusobnu suradnju, suradnju s partnerima te pri individualnom radu - prepoznaju vlastite i tuđe osjećaje, razlikuju ih i reguliraju na primjeren način - izrađuju e-brošure, e-slikovnice i videozapise, snimaju audio-zapise, pišu tekstove, vježbaju, crtaju i dr.
Nositelji i njihova odgovornost	Iva Muhek
Način realizacije	Projektna nastava kreativne radionice, razgovor, suradničko učenje, organiziranje aktivnosti uz pomoć web 2.0. alati, organiziranje videokonferencija s ostalim sudionicima projekta (učitelji) projektno i suradničko učenje, videokonferencija, iznošenje vlastitog mišljenja (učenici)
Vremenik	listopad 2021. - lipanj 2022.
Detaljan troškovnik	materijal za radionice osigurava Škola
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	promatranje ponašanja među učenicima, primjena stečenih vještina u svakodnevnom životu, bilješke, učenički radovi, članci na web stranici škole, eTwinning konferencija sa sudionicima projekta, anketa, evaluacija

11.15.2. „Tradicijske igre i igračke“

Aktivnost, program ili projekt	eTwinning projekt „Tradicijske igre i igračke“
Ciljevi	- razvoj svijesti o nacionalnom i lokalnom identitetu - promicanje kulturne baštine i njenih vrijednosti - upoznavanje učenika s različitim krajevima i kulturama - učenje otkrivanjem u neposrednoj stvarnosti - oživljavanje međugeneracijskih odnosa u promicanju povijesnih i tradicionalnih vrijednosti - razmjenjivanje primjera igara i igračaka sa projektnim partnerima

Ishodi	<p>pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima. Samostalno radi i sudjeluje u radu skupine. pod C.3.1./pod C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od početka do realizacije. Sudjeluje u timskoj realizaciji projekta ili proizvodnje..</p>
Namjena	<p>Učenici 6.b razreda će upoznati različite vrste tradicijskih igara i igračaka. Upoznat će narodne običaje, razviti ljubav i osjećaj prema tradiciji, predcima te razmijeniti stečena znanja i iskustva s učenicima i učiteljima partnerskih škola. Predstaviti će svoj stvaralački dio rada. Osmisliti će zajednički proizvod - knjigu s opisom tradicijskih igara.</p>
Nositelji i njihova odgovornost	Ljubica Gorički, Melita Draganić
Način realizacije	<p>Uvodna aktivnost: Predstavljanje škola, učenika, kraja iz kojeg dolazim - rujan/listopad 1. Pričam ti - intervju sa starijim članovima obitelji, susjedima i sl. Kako su provodili slobodno vrijeme (prikaz pisano, digitalno - audio zapis) - studeni Objava radova na zajedničkoj lino ploči projekta. 2. Tradicijske igre u zatvorenim prostorima- istraživanje, bilježenje, igranje - prosinac/siječanj Razmjena igara, slika, video zapisa između partnera u projektu. Spajanje dviju ili više škola. 3. Tradicijske igračke, istraživanje, izrada, izložba, razmjena - veljača/ožujak Virtualna izložba slika tradicijskih igračaka koje učenici naprave - Story jumper 4. Tradicijske igre u vanjskom prostoru, istraživanje, bilježenje, igranje - travanj Razmjena igara, slika, video zapisa između partnera u projektu. Spajanje dviju ili više škola. 5. Tradicijske igre i igračke moga kraja- predstavljanje knjige - svibanj</p>
Vremenik	Školska 2021./2022. godina
Detaljan troškovnik	Na teret roditelja ili škole (potrošni materijal)
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<p>Praktični rad – igračke Osobna mapa Video Zahvalnice za sudjelovanje svakom učeniku/ci i voditeljicama Izvešće o radu na projektu za oznaku kvalitete (po dogovoru)</p>

12. ŠKOLSKI ŠPORTSKI KLUB „BREST“

Aktivnost, program ili projekt	Školski športski klub „Brest“
Ciljevi	<p>Omasovljavanje i unapređenje sporta u školi, razvijanje odgojnih funkcija, razvijanje svestrane ličnosti učenika-sportaša, afirmiranje amaterskih načela u sportu. Stvaranje školovane baze za pripremu vrhunskih sportaša. Razvijanje suradnje sa Županijskim ŠŠS.</p>
Namjena	<p>Sudjelovanje u natjecanjima ŠŠK u sportovima koje utvrdi ŽŠŠS KZZ. Organiziranje obuke plivanja. Organiziranje prigodnih sportskih natjecanja u školi.</p>

	Uključivanje u projekt Univerzalne sportske škole. Uključivanje u projekt Vježbaonica. Uključivanje u projekt „Hrvatska pliva“.
Nositelji i njihova odgovornost	učitelj TZK Tomislav Leško: priprema, organizacija, realizacija i evaluacija sportskih sadržaja na razini škole, KZZ i Republike Hrvatske - vođenje ŠŠK kroz pripadajuće obaveze i zaduženja i predstavljanje ŠŠK na razini Županije
Način realizacije	Rad u grupama INA u školi, provođenje obuke plivanja u prostorima bazena (KZZ), realizacija programa USŠ i Vježbaonice.
Vremenik	tijekom godine kroz planirane satnice (navedene u evidenciji grupa) - odlazak na natjecanja prema vremeniku natjecanja KZZ
Detaljan troškovnik	- sportska natjecanja na teret KZZ
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Vođenje evidencije postignuća.

12.1. Sportske grupe

Aktivnost, program ili projekt	Rukomet, odbojka (Ž) Rukomet, odbojka, nogomet (futsal) (M)
Ciljevi	Uvježbavanje pojedinačnih elemenata u navedenim sportovima za momčadske nastupe te učenje novih i naprednijih elemenata iz pojedinog sporta.
Ishodi	– učenik će moći primjenjivati raznovrsna teorijska i motorička znanja u igrama i natjecanjima - učenik će moći u igri kombinirati i spajati tehničko-taktička znanja u sportskim igrama - učenik će moći prepoznati, kombinirati i upotrebljavati osnovne elemente složenih struktura sportskih igara tijekom igre i natjecanja - učenik će moći prepoznati važnost tjelesnog vježbanja na tjelesnu spremnost - učenik će moći procijeniti učinke motoričke aktivnosti radi očuvanja zdravlja
Namjena	- za učenike 5. - 8. razreda - Stvaranje znanja, umijeća i navika u području kineziologije. - Sudjelovanje na županijskim natjecanjima.
Nositelji i njihova odgovornost	Tomislav Leško - uvježbavanje učenika, vodstvo ekipa na natjecanjima, prijavljivanje ekipa, dogovor za pregled.
Način realizacije	- tjedni treninzi (dva sata po grupi) i županijska natjecanja (osam sati po nastupu)
Vremenik	- tijekom godine, prema županijskom kalendaru natjecanja
Detaljan troškovnik	- u organizaciji ŽŠŠS
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Analiza plasmana i igre u pojedinim fazama natjecanja u odnosu na kvalitetu naše momčadi i protivnike. Vođenje evidencije postignutih rezultata.

12.2. Škola plivanja

Aktivnost, program ili projekt	„Hrvatska pliva“ za učenike 3. razreda
Ciljevi	Naučiti pravilnu tehniku disanja, plivati i plutati
Ishodi	- učenik će moći aktivno primjenjivati tehniku plivanja u realnoj situaciji - učenik će moći koristiti pravilnu tehniku disanja i ronjenja - učenik će moći samostalno i bez straha ući u vodu

	<ul style="list-style-type: none"> - učenik će moći samostalno izvoditi tehniku plivanja kraul - učenik će moći bez straha plivati u dubokoj vodi - učenik će moći plutati
Namjena	Stvaranje znanja, umijeća i navika u području kineziologije.
Nositelji i njihova odgovornost	- ravnatelj, učiteljice 3. razreda, Tomislav Leško, ŽŠSS
Način realizacije	- kroz dnevne treninge tijekom 5 dana
Vremenik	- listopad 2021.
Detaljan troškovnik	- na teret projekta ŽŠSS i škole
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Provjeravanje na početku i na kraju škole plivanja. Evidencija postignuća, izvješće.

12.3. Državni program za učenike razredne nastave i predmetne nastave: Univerzalna športska škola (RN) i Vježbaonica (PN)

Aktivnost, program ili projekt	Univerzalna sportska škola za učenike RN
Ciljevi	Poticati višestrani psihosomatski razvoj djece. Razviti zdravstvenu kulturu u svrhu očuvanja i unapređenja zdravlja. Stvoriti naviku svakodnevnog tjelesnog vježbanja i razvijati motoričke i funkcionalne osobnosti.
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - učenik će moći kvalitetno izvoditi elemente iz raznih sportova - učenik će moći izvoditi biotička motorička znanja, odnosno prirodne oblike kretanja na visokoj razini - učenik će moći samostalno prepoznati različitosti između pojedinih sportova - učenik će moći sudjelovati u igrama poštujući njihova pravila
Namjena	Stvaranje znanja, umijeća i navika s područja kineziologije.
Nositelji i njihova odgovornost	Tomislav Leško, HŠSS, ŽŠSS
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> - kroz tjedne treninge u prostoru škole (2 sata) - prezentacija naučenog roditeljima (na kraju školske godine)
Vremenik	- tijekom nastavne godine, prema godišnjem planu HŠSS
Detaljan troškovnik	- izradio HŠSS i ŽŠSS
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Analiza rada kroz antropološka mjerenja učenika dva puta godišnje.

Aktivnost, program ili projekt	Vježbaonica za učenike PN
Ciljevi	Poboljšanje zdravstvenog statusa učenika Stvaranje zdravih životnih navika Povećanje interesa za tjelesnom aktivnošću Stvaranje navika cjeloživotne tjelesne aktivnosti Zadovoljenje učenikovih potreba za igrom, kretanjem, druženjem, istraživanjem podizanje broja sati rada ŠSD-a kroz školske sportske aktivnosti
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - učenik će moći samostalno provoditi tjelesnu aktivnost - učenik će povećati svoj interes za sportom i bavljenjem tjelesnom aktivnošću - učenik će zadovoljiti svoju potrebu za igrom, kretanjem i druženjem - učenik će moći unaprijediti svoje životne navike - učenik će poboljšati svoj zdravstveni status
Namjena	Zdravstveno usmjerene tjelesne aktivnosti (ZUTA) za učenike 5. - 8.razreda
Nositelji i njihova odgovornost	Tomislav Leško, HŠSS, ŽŠSS

Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> - maksimalno 60 sati tijekom školske godine - po dva školska sata tjedno radi kontinuiteta aktivnosti - tijekom godine bavljene što većim brojem različitih aktivnosti (min 6 različitih) - broj polaznika ovisi o aktivnosti koja se provodi - učenici biraju koju će aktivnost pohađati sukladno željama - posjete sportskim borilištima, igralištima, utakmicama - promotivne sportske aktivnosti - izleti u prirodu, šetnje, druženje s roditeljima, druženje sa sportašima
Vremenik	- tijekom nastavne godine
Detaljan troškovnik	- izradio HŠŠS i ŽŠŠS
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	izvješća voditelja

13. UČENIČKA ZADRUGA

Aktivnost, program ili projekt	Učenička zadruga „Zviranjek“
Ciljevi	Okupiti na dobrovoljnoj osnovi što veći broj učenika i primjerenim metodičkim postupcima pod vodstvom učitelja i vanjskih suradnika omogućiti im razvoj vještina i sposobnosti te stjecanje, produbljivanje i primjenu znanja iz područja važnih za cjelokupan proizvodni proces od njegovog planiranja do tržišnog i drugog vrednovanja rezultata rada. U radu zadruge posebno se razvijaju i njeguju radne navike, radne vrijednosti i kreativnost, stječu znanje i svijest o načinima i potrebi očuvanja prirode kao i njegovanje kulturne baštine. Upoznati nove tehnike kreativnog izražavanja te stvaranje preduvjeta za prijenos i praktičnu primjenu znanja u životu i lokalnoj sredini.
Namjena	Probuditi i razvijati svijest o nužnosti i vrijednosti rada za čovjekov život. Razvijati i njegovati radne navike te odgovornost, inovativnost, samostalnost, poduzetnost i potrebu za suradnjom; omogućiti stjecanje, produbljivanje, proširivanje i primjenu znanja te razvoj sposobnosti bitnih za gospodarstvo i organizaciju rada. Pridonosi prijenosu znanja iz nastave u praktične djelatnosti zadruge i obratno, znanje iz rada u zadruzi u nastavu. Razvijati ljubav prema prirodi i vrijednostima koje je čovjek stvorio radom te svijest o važnosti očuvanja ravnoteže u prirodi, zaštite okoliša i njegovanja baštine; omogućiti najveći razvitak sposobnosti i ostvarenje osobnih interesa, a time i samopotvrđivanje te spoznaju vlastitih sklonosti i sposobnosti.
Nositelji i njihova odgovornost	voditeljice učeničke zadruge Petra Međeral Ozimec i Dijana Gubez, voditelji(ce) sekcija, članovi Zadrugnog odbora, vanjski suradnici
Način realizacije	Radom u radionicama, grupnim radom, ali i individualnim pristupom osigurati realizaciju plana, sudjelovati na izložbama, sajmovima, smotrama, organizirati stručne skupove s kreativnim radionicama (ovisno o epidemiološkim mjerama)
Vremenik	Tijekom godine, ovisno o programu sekcija – vidljivo iz planova sekcija.
Detaljan troškovnik	Razrađuje se po sekcijama i unutar skupina.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Skupno vrednovanje anketiranjem, ispitivanje interesa učenika na početku šk. god, ispunjavanjem evaluacijskih listića na kraju kreativnih radionica, analizom rezultata istraživanja, primjena rezultata u poboljšanju rada i kod izrade novih planova. Nastupi na izložbama, sajmovima i smotrama te kontinuirano praćenje razvoja radnih navika, stjecanje znanja i svijesti o potrebi i načinima očuvanja

	<p>prirode. Kroz sve aktivnosti prati se poduzetništvo i inovativnost svakog učenika, posebno njihovim neposrednim sudjelovanjem u organizaciji prodajne izložbe. Velika se pozornost poklanja i solidarnosti i svijesti o potrebi za suradnjom među učenicima. Prigodom vrednovanja prosuđuje se postignuće, zalaganje i ponašanje, a učenicima se mogu dodijeliti pohvale i nagrade.</p>
--	--

13.1. PLAN I PROGRAM RADA UČENIČKE ZADRUGE „ZVIRANJEK“

Vrijeme realizacije	Sadržaj (vrsta i sadržaj aktivnosti)	Metode i oblici rada	Mjesto	Potrebna sredstva i namjena
rujan	Sastanak s voditeljima sekcija	diskusija	škola	
	Dogovor o programu rada	skupni rad, individualni rad		bilježnica za zapisnik
	Animacija učenika i formiranje članstva UZ			
	Usvajanje Godišnjeg plana i programa rada	razgovor		Ljetopis
listopad	Edukativne radionice	razgovor, demonstracija skupni i individualni praktični rad	škola	potrošni materijal
	Priprema i formiranje školskog po(VRT)njaka		okoliš škole	građevinska mehanizacija gnojidba
	Priprema za obilježavanje Dana zahvalnosti za plodove zemlje		škola, župa, lokalna zajednica	brašno, kruh i krušni proizvodi
	Školska, župska i svehrvatska svečanost Dana zahvalnosti		Orehovica	Udruga PPP „Lijepa naša“, KZZ
	Sadnja maćuhica	demonstracija skupni i individualni praktični rad	škole, okoliš	presadnice, potrošni materijal
studeni	Izrada i prodaja prigodnih uporabnih i umjetničkih predmeta za blagdan Svih Svetih i Božić (vjenčići, aranžmani, broševi, ogrlice, starinske male škrinje za blaga, okviri za slike, svijećnjaci, oslikane boce, satovi, tanjuri, boce, cvjetnjaci)	razgovor		
	Izrada hranilišta za ptice stanarice – praktičan rad			
	Izbor i razrada teme za istraživački rad; projekt	škola		
prosinac	Organizacija Božićnog sajma i Županijske izložbe jaslica	razgovor	škola	potrošni materijal
	Prodaja prigodnih predmeta na Božićnom sajmu i Betlehemu Orehovičkom	demonstracija skupni i individualni praktični rad	župna crkva centar mjesta	štanđ
siječanj	Uspjeh i rezultati učeničke zadruge u I. polugodištu	metoda razgovora, izlaganje, demonstracija skupni rad	škola	
	Prijava novog istraživačkog projekta	individualni rad, pisanje projekta	škola	izložbeni postav

ŠKOLSKI KURIKULUM OŠ STJEPANA RADIĆA BRESTOVEC OREHOVIČKI 

	Priprema za uzgoj presadnica - Priprema kljajališta za mlade biljke	demonstracija skupni i individualni praktični rad	grijani prostori škole	sjemenje i kljajališta
veljača	Pripreme za županijsku smotru	razgovor	škola	
	Izrada i prodaja predmeta za Valentinovo i oblikovanje nastupa na županijskoj smotri	demonstracija skupni i individualni praktični rad	škola	
ožujak	Izrada predmeta za Županijsku smotru i Uskrsni sajam	demonstracija skupni i individualni praktični rad	škola	prezentacijska građa izložbeni postav
	Radovi u cvjetnjaku, voćnjaku i vrtu - Uređenje okoliša, sadnja biljnog materijala; Pikiranje		okoliš škole	sadni materijal
	Izrada i ukrašavanje pisanica		škola	potrošni materijal
travanj	Ekološke aktivnosti u školi	demonstracija skupni i individualni praktični rad	škola	
	Uskrsni sajam izložbe		župna crkva	štant
svibanj	Godišnja skupština učeničke zadruge Županijska smotra U.Z.	metoda razgovora, demonstracija skupni rad, individualni rad	škola KZŽ	potrošni materijal troškovi sajma
	Osmišljavanje i izrada suvenira	demonstracija skupni i individualni praktični rad	škola	
	Aktivnosti u školskom vrtu		okoliš škole	
	Sajam uz Majčin dan	praktični rad	škola	
lipanj	Analiza rada	razgovor	škola	
	Obilježavanje Dana škole			troškovi izložbe
	Završni sastanak	razgovor		
	Aktivnosti u školskom vrtu	demonstracija skupni i individualni praktični rad	okoliš škole	

13.2. SEKCIJE UČENIČKE ZADRUGE

GRUPA / SEKCIJA	BROJ UČENIKA	RAZRED	NOSITELJI
DJEČJI FORUM	20	4.a	Višnja Borovčak
LIKOVNA GRUPA	8	5. – 8.	Marjeta Škreb
KREATIVNA GRUPA	9	5. – 8.	Dijana Gubez
KLUB MLADIH TEHNIČARA	5	5. – 8.	Krunoslav Boroš
LITURGIJSKO-KREATIVNA GRUPA	10	7. i 8.	Natalija Martinek
VJERONAUČNO-KREATIVNA SKUPINA	10	5. i 6.	Martina Ferenc-Gumbas
DOMAČINSTVO	7	5. – 8.	Dijana Gubez

13.2.1. Dječji forum

Aktivnost, program ili projekt	Dječji forum
Ciljevi	Razvijanje suradnje i prijateljstva među djecom putem aktivnosti koje pridonose upoznavanju prava djeteta, spoznaji i širenju ideje mira u svijetu.
Namjena	Pripremanje i poticanje angažmana djece za neprestano promicanje ljudskih, a posebno dječjih prava. Izrađivanje ukrasnih i/ili uporabnih predmeta i prodaja istih na Božićnom sajmu. Skupljanje cvjetova maslačka i u suradnji s kuharicama izrađivanje sirupa od maslačka. Skupljanje cvjetova nevena i izrađivanje ljekovite masti. Skupljanje cvjetova bazge i izrađivanje ljekovitog i osvježavajućeg sirupa. Sijanje kukuruza <i>kokičara</i> , ukrasnih tikvica i slamnatog cvijeća, te prodavanje istog na Božićnom sajmu u humanitarne svrhe. Uzgajanje mente i aronije te izrađivanje osvježavajućeg i ljekovitog sirupa .
Nositelji i njihova odgovornost	Višnja Borovčak
Način realizacije	Iskustveno učenje kroz individualni rad i grupne aktivnosti.
Vremenik	- tijekom čitave nastavne godine, 1 sat tjedno - 35 sati godišnje
Detaljan troškovnik	- papir, pribor za pisanje, plakati... oko 100 kn na trošak škole
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Zajednička analiza instrumentom ispitivanja zadovoljstva sudionika INA i ciljnih skupina realiziranim javnim djelovanjem; vrednovanjem prezentacijskih plakata, evaluacijski listići, fotografiranje pojedinih aktivnosti i objava na web stranici Škole.

13.2.2. Likovna grupa

Aktivnost, program ili projekt	Likovna grupa
Ciljevi	Stjecanje vizualnih vrijednosti – teoretskih i praktičnih. Ishodi likovne grupe: uku A.2.3. KREATIVNO MIŠLJENJE Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.1. UPRAVLJANJE INFORMACIJAMA Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. osr C 2.3. Pridonosi razredu i školi. osr A 2.4. Razvija radne navike. pod C.2.2. Prepoznaje osnovne tržišne odnose/procese razmjene. pod B.2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod B.2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja
Namjena	Razvijanje estetskih vrijednosti, uređenje škole, izrada i oslikavanje raznih predmeta, ukrasa, igračaka, izrada sapuna i pakiranje u za to predviđenu ambalažu, izrada nakita od tkanine i kože, izrada broševa.
Nositelji i njihova odgovornost	Marjeta Škreb
Način realizacije	Individualni i grupni rad, radionice. Izložbe i smotre prema kalendaru rada Zadruga
Vremenik	- ukupno 35 sati (1 sat tjedno) tijekom šk. god.
Detaljan troškovnik	- oko 400 kn na trošak Škole (potrošni materijal)
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Analiza i vrednovanje likovnih radova kroz izložbe i estetsko uređenje prostora škole te kroz prezentaciju radova učeničke zadruge.

13.2.3. Kreativna grupa

Aktivnost, program ili projekt	Kreativna grupa
Ciljevi	Kroz maštoviti rad upoznati različite načine likovnog kreativnog izražavanja za osobne i nastavne potrebe, Razvijati vještine rada rukama, Razvijati samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima i estetici
Ishodi	uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. pod C.2.2. Prepoznaje osnovne tržišne odnose/procese razmjene. pod B.2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja osr B 2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr A 2.3. Razvija osobne potencijale osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima uku A.3.3. KREATIVNO MIŠLJENJE Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. pod C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije.
Namjena	Korištenjem različitih likovno-tehničkih sredstava oslobađati učenike u likovnom izražavanju, poučiti učenike posebnoj tehnici obrade papira <i>Sizix-om</i> i <i>Ultimate-pro</i> uređajem (izrada čestitki, kutijica, kuverti, korištenje vrućeg ljepila), oslikavanje predmeta u <i>dequpage</i> tehnici, izrada različitih uporabnih predmeta
Nositelji i njihova odgovornost	Dijana Gubez - voditeljica izvannastavne aktivnosti/učiteljica povijesti
Način realizacije	Individualni rad, rad u paru i grupi
Vremenik	Ukupno 70 sati tijekom nastavne godine
Detaljan troškovnik	Različiti likovni materijal na teret Škole
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Opisno praćenje rada i zalaganja, usmena pohvala, izložbe, sajmovi

13.2.4. Klub mladih tehničara

Aktivnost, program ili projekt	Klub mladih tehničara Radionice Tehničke kulture za učenike od 5. do 8. razreda
Ciljevi	Crtnanje tehničkog crteža, izrada i obrada različitih predmeta od drva i papira. Poticanje pozitivnog odnosa prema radu i izradi različitih tehničkih tvorevina. Razvijanje samostalnost i kreativnost kod izvođenja praktičnih radova. Razvoj i promicanje tehničke kulture usvajanjem specifičnih teorijskih znanja, te stjecanje iskustva provođenjem konkretnih tehničkih praktičnih aktivnosti u području CB komunikacije i elektrotehnike (rukovanja i uporaba CB i PMR stanice), orijentacije (osnove uporabe karte i kompasa), modelarstva (rad s modelarskim strojem UNIMAT 1, te aviomodelarstva (izrada modela SIKI) (ažurirati shodno tome što nude)
Namjena	Razvijanje radnih vještina, pravilno korištenje pribora i alata potrebnoga za izradu tehničkih tvorevina, razvijanje osjećaja zaštite na radu, razvijanje preciznosti i urednosti, razvijanje osjećaja za urednost i organizaciju radnog mjesta i radnog prostora. Priprema učenika za školsko i županijsko natjecanje Mladih tehničara.

	Aktivno uključivanje zainteresiranih učenika od 5. do 8. razreda u predložene radionice tehničke kulture te stjecanje temeljnih tehničkih znanja i vještina
Nositelji i njihova odgovornost	Krunoslav Boroš, učitelj Tehničke kulture
Način realizacije	- demonstracija; rad u skupinama; individualni rad učenika; praktični rad
Vremenik	- tijekom školske godine 2021./2022. (rujan – lipanj) (2 sata tjedno) – 70 sati
Detaljan troškovnik	- oko 800 kn – za radni materijal (drvo, balza, brusni papir, ljepila)
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Praćenje učeničkih postignuća i zalaganja u samostalnom, grupnom i praktičnom radu. Izložba učeničkih radova. Rezultati na natjecanjima. Odaziv učenika i njihovo učešće u planiranim aktivnostima. Praćenje rada učenika za vrijeme rada u radionicama. Pohvalnica, potvrda o sudjelovanju za učenike, učitelje i školu. Diplome za sudjelovanje.

13.2.5. Liturgijska kreativna grupa

Aktivnost, program ili projekt	Liturgijska kreativna grupa
Ciljevi	Implementirati vjeronaučne sadržaje iz teorijske razine u domenu djelatne s praktičnim uključivanjem u postojeće manifestacije na školskoj, crkvenoj i lokalnoj razini. Razvijati humane vrednote kroz radne aktivnosti.
Ishodi	uku A.3.3. učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema – otvoren je raznolikim (novim) idejama i pristupima, osmišljava ih, povezuje i iskušava, fleksibilno kombinira različite ideje, sadržaje, pristupe pod A.3.1. primjenjuje inovativna i kreativna rješenja – predlaže preporuke za razvoj poduzetničkog potencijala u okružju pod B.3.1. razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije osr C.3.3. aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici – sudjeluje u timskim aktivnostima
Namjena	Uporabom fotografija i ilustracija biblijskog sadržaja, likovnim i glazbenim izražavanjem pomoći učenicima tražiti i nalaziti odgovore na putu njihovog moralnog i duhovnog razvoja te obogatiti prigodne crkvene blagdane i veće liturgijske događaje. Izrada predmeta sakralnog karaktera (krunice, anđeli, privjesci, narukvice, vjenčići, predmeti od filca...) s ciljem prikupljanja pomoći za pomoć djeci s potrebama.
Nositelji i njihova odgovornost	Natalija Martinek
Način realizacije	Sudjelovanjem na smotrama Dana kruha i zahvalnosti, sudjelovanjem na Božićnom i Uskrsnom sajmu, izložbi i blagoslovu adventskih vjenčića, obredima, izložbi jaslica i anđela, sličnim smotrama, priredbama i manifestacijama.
Vremenik	70 sati tijekom godine, 2 sata tjedno
Detaljan troškovnik	oko 200 kn za materijal za kreativne radionice
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	zajednička analiza i evaluacija instrumentom ispitivanja zadovoljstva sudionika i procjenom ostvarenih rezultata u izvannastavnoj aktivnosti

13.2.6. Domaćinstvo

Aktivnost, program ili projekt	Domaćinstvo
Ciljevi	Steći znanja vezana za odijevanje, stanovanje, prehranu, pravila lijepog ponašanja.
Ishodi	A.2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta.

	<p>B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike.</p> <p>A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje.</p> <p>odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.</p> <p>A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu</p> <p>C.2.1. Sudjeluje u aktivnostima škole</p> <p>osr A 3.3. Razvija osobne potencijale</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima</p> <p>osr B 3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>A.3.3. Održava pojačanu pravilnu osobnu higijenu kože lica i tijela.</p> <p>A.3.2.A Opisuje pravilnu prehranu i prepoznaje neprimjerenost redukcijske dijeta za dob i razvoj.</p> <p>A.3.2.B Opisuje nutritivni sastav procesuiranih namirnica i pravilno čita njihove deklaracije.</p> <p>goo A.3.3. Promiče ljudska prava.</p> <p>uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja</p> <p>pod B.3.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije</p>
Namjena	Učenicima od 5. do 8. razreda kako bi stekli vještine potrebne za svakodnevni život (područje stanovanja (uređenje doma), odijevanja, šivanja, pravila ponašanja, higijena, pravilna prehrana, pripremanje jednostavnijih obroka)
Nositelji i njihova odgovornost	Dijana Gubez - voditeljica izvannastavne aktivnosti/učiteljica povijesti
Način realizacije	Individualni rad, rad u paru i grupi (praktični rad)
Vremenik	Ukupno 70 sati tijekom nastavne godine
Detaljan troškovnik	Potrošni materijal na trošak Škole
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Opisno praćenje rada i zalaganja, usmena pohvala, izložbe, sajmovi

13.2.7. Vjeronaučno-kreativna skupina

Aktivnost, program ili projekt	Vjeronaučno-kreativna skupina
Ciljevi	<p>Savladati gradivo vjeronaučne olimpijade i to primijeniti na školskom natjecanju, ali i u svakodnevnom životu.</p> <p>Razvijati sposobnosti stvaralačkog izražavanja.</p> <p>Kroz maštovit rad upoznati različite načine kreativnog izražavanja.</p> <p>Razvijati samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima.</p>
Ishodi	<p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.</p>
Namjena	<p>Upoznavanje i praćenje liturgijske godine, razvijanje kreativnosti, razvijati samopouzdanje i sigurnost u osobne sposobnosti.</p> <p>Korištenjem različitih likovno-tehničkih sredstava oslobađati učenike u kreativnom izražavanju.</p>
Nositelji i njihova odgovornost	Martina Ferenc-Gumbas

ŠKOLSKI KURIKULUM OŠ STJEPANA RADIĆA BRESTOVEC OREHOVIČKI

Način realizacije	Priprema za Vjeronaučnu olimpijadu kroz kvizove, individualni rad, rad u grupi, praktični rad.
Vremenik	2 sata tjedno
Detaljan troškovnik	Potrošni materijal
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Zajednička analiza i samovrednovanje. Pismeno provjeravanje za natjecanje. Sve sposobnosti i znanja usvojena na grupi učenici trebaju koristiti u školskom životu, ali i budućem profesionalnom životu. Posebna važnost se pridaje socijalizaciji grupe, životnim radostima i veselju uspjeha, ali i sposobnosti prevladavanja uspjeha u grupi ili individualno.

14. MEĐUPREDMETNE TEME

Aktivnost, program ili projekt	Zaštita od posljedica požara, eksplozije, potresa, terorističkog čina i ostalih štetnih i iznenadnih događaja u građevini ili okolici građevine
Ciljevi	Utvrditi plan evakuacije i spašavanja za slučaj izvanrednog događaja i s njim upoznati sve zaposlenike, te provesti propisane vježbe i druga aktivnosti sukladno Planu evakuacije i spašavanja
Namjena	da se opasnost po sigurnost i zdravlje učenika i zaposlenika smanji na najmanju moguću mjeru
Nositelji i njihova odgovornost	Domar, svi djelatnici škole, imenovane osobe zadužene za realizaciju
Način realizacije	Evakuacija učenika i djelatnika škole te drugih u školi zatečenih osoba izvan prostora škole nakon jednogminutnog neprekinutog zvukovnog signala školskog zvona
Vremenik	Jednom tijekom školske godine
Detaljan troškovnik	Nema troškova
Način vrednovanja i korišt. rez. vrednov.	Procjena brzine i sigurnosti kojom je evakuacija provedena

Naziv	Solidarnost na djelu 2021., sabirna akcija HCK-a
Svrha	Razvoj svijesti o potrebi provođenja humanitarnih akcija u lokalnoj zajednici i šire Sudjelovanje u akciji solidarnosti
Ishodi	<u>građansko znanje i razumijevanje:</u> učenik zna objasniti ulogu suradnje, solidarnosti i aktivnog građanskog zalaganja u ostvarivanju dječjih/ljudskih prava; razumije značenje prava na socijalnu sigurnost i načine na koje se ona štite u Hrvatskoj <u>građanske vještine i sposobnosti:</u> učenik sudjeluje u humanitarnim akcijama usmjerenima na dobrobit pojedinca; posjeduje vještine sudjelovanja i organiziranja takvih akcija na razini škole, a u suradnju s odgovarajućim društvenim akterima <u>građanske vrijednosti i stajališta:</u> ustaje protiv nepravde i pokazuje solidarnost; etički djeluje i ima razvijen osjećaj solidarnosti na školskoj, lokalnoj i nacionalnoj razini
Kratki opis aktivnosti	Akciju pokreće HCK, a naši učenici i učitelji uključuju se na školskoj razini (prikupljanje hrane za školsku kuhinju) i nacionalnoj razini (prodaja bonova solidarnosti i prikupljanje odjeće). Prodaju bonova provode članovi/ce PCK škole (u školi i u lokalnoj zajednici) na dan provođenja akcije u RH, a hrana se prikuplja tijekom tjedna, zbrajaju se količine, izračunava novčana protuvrijednost i na osnovu dobivenog iznosa određuje učenik/ci kojima će se subvencionirati prehrana u školskoj kuhinji za određeno vremensko razdoblje.
Ciljna grupa	Učenici 1. do 8. razreda
Model	Izvanučionička aktivnost (razina škole); rad u većoj grupi, izlazak u zajednicu

ŠKOLSKI KURIKULUM OŠ STJEPANA RADIĆA BRESTOVEC OREHOVIČKI 

Način provedbe	Metode	Traženje podataka s ciljem identificiranja problema; analiza razrednih podataka (u odnosu na školske), predlaganje rješenja za iduću godinu, volonterski rad
Resursi		Program GOO u OŠ, Konvencija o pravima djeteta, Humane vrednote-odgoj za humanost
Vremenik		listopad 2021. (1 sat za sudjelovanje, 2 - 4 za volontere)
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja		Potvrda PCK za učeničku mapu; Analiza Zbirnih tablica sudjelovanja po razredima/školi; rasprava na VU i u RO; Korištenje prikupljenih sredstava (postotak od bonova) za aktivnost sudjelovanja u Zimskoj školi GD CK Zabok
Troškovnik		Nema troškova
Nositelj odgovornosti		GD CK Zabok, Ljubica Gorički - voditeljica PCK škole, članovi/ce PCK, razrednici, predsjednici/ce razreda

Naziv	Dan kravate, kravata - simbol Hrvata	
Svrha	Simbolički poručiti da u komunikaciji budemo više svjesni svog i dostojanstva drugih, svjesni svoje slobode i svojih odgovornosti; vježbanje javnog nastupa; uočavanje različitih sposobnosti u razredu/školi;	
Ishodi	<p><u>građansko znanje i razumijevanje</u>: učenik razumije vezu između kulture i identiteta; razumije odnos između zavičajnog i hrvatskog domovinskog identiteta; poznaje osnovna obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture</p> <p><u>građanske vještine i sposobnosti</u>: sudjeluje u izgradnji i jačanju građanske demokratske kulture u razredu i školi; predlaže ostvarive projekte o stavljanju lokalne kulturne baštine u funkciju kulturnog i gospodarskog razvoja svoje zajednice</p> <p><u>građanske vrijednosti i stajališta</u>: iskazuje privrženost očuvanju kulturnog bogatstva škole, zavičaja i Republike Hrvatske; sudjeluje u odgovarajućim akcijama; poštuje hrvatsku domovinsku kulturu i kulturu drugih nacija</p>	
Kratki opis aktivnosti	Učenici će tijekom nastavnog dana (na preporuku i u dogovoru s razrednicima) nositi kravatu oko vrata. U školi ćemo postaviti izložbu kravata kojima ćemo formirati oblik domovine. Uz prigodni kulturni program učenika uključenih grupa INA otvaramo izložbu.	
Ciljna grupa	Učenici 1. do 8. razreda	
Način provedbe	Model	Izvanučionička aktivnost (razina škole); rad u većoj grupi, plenarno
	Metode	Istraživanje u okviru nastave predmeta ili SR, priprema prezentacije i nastupa u okviru grupa INA, korištenje medija, javni nastup
Resursi	Program GOO u OŠ, Zakon o zaštiti i očuvanju kulturnih dobara	
Vremenik	listopada 2021. (1 sat po učeniku)	
Način vrednovanja i korišt. rez. vrednov.	Evaluacijski listić aktivnosti prilog za školski radio	
Troškovnik	Nema troškova	
Nositelj odgovornosti	Ljubica Gorički, razrednici, voditelji INA	

Naziv	Vukovar u nama živi	
Svrha	Razvijanje i poticanje mira, tolerancije i uvažavanja i mirnog rješavanja sukoba; naglašavanje važnosti poštivanja temeljnih ljudskih prava i prava djece; razvijanje domoljublja i europskog suživota	
Ishodi	<p><u>građansko znanje i razumijevanje</u>: zna odrediti najčešće oblike nesporazuma, sukoba ili sporova na razinama od škole do države, razumije ulogu pojedinca i grupe u poticanju i sprečavanju nasilja; razumije da je interkulturni dijalog ključ stabilnosti višekulturne demokratske zajednice</p> <p><u>građanske vještine i sposobnosti</u>: koristi više izvora informiranja o temi;</p> <p><u>građanske vrijednosti i stajališta</u>: predano štiti svoja prava i prava drugih; ustaje protiv nepravde; pokazuje privrženost vladavini pravde, prava i jednakosti</p>	

ŠKOLSKI KURIKULUM OŠ STJEPANA RADIĆA BRESTOVEC OREHOVIČKI

Kratki opis aktivnosti	Na satovima nastave ili SR učitelji/razrednici razgovaraju s učenicima na temu sukoba, nasilnog rješavanja problema na razini država, a tema je domovinski rat s motivom žrtve grada heroja. Učenici se pripremaju korištenjem raznih izvora informiranja. Prikupljaju lampione za rijeku svjetla, a predstavnici razreda pale ih u centru mjesta istovremeno kada se to radi u cijeloj Hrvatskoj. Članovi skupina INA izrađuju prezentaciju o razorenom Vukovaru i stradanjima djece i civila (ili nam u goste dolaze predstavnici UDVDR-a) te pripremaju prigodni program u znak odavanja počasti poginulim i nestalim braniteljima	
Ciljna grupa	Učenici 1. do 8. razreda	
Način provedbe	Model	Izvanučionička aktivnost (razina škole, mjesta): rad u manjoj grupi, plenarno, izlazak u zajednicu
	Metode	Grupni rad, prezentacija, javni nastup
Resursi	Udruga dragovoljaca i veterana domovinskog rata, Bedekovčina; Opća deklaracija o ljudskim pravima; Priče iz Vukovara	
Vremenik	studeni 2021. (do 2 sata po učeniku)	
Način vrednovanja i korišt. rez. vrednov.	evaluacijski listić za učenike: misao o nasilnom / nenasilnom rješavanju problema prilog za školski radio	
Troškovnik	Lampione nabavljaju učenici u količini dogovorenoj u RO	
Nositelj odgovornosti	Ravnatelj škole, stručni suradnici, razrednici ili predmetni učitelji; voditelji skupina INA	

Naziv	Mali darovi srcu su dragi (Nikolinje)	
Svrha	U liku sv. Nikole otkriti plemenite osjećaje dobrote, darežljivosti i brige za drugoga; naučiti učenike ne mjeriti darove veličinom već pažnjom i ljubavlju	
Ishodi	<u>građansko znanje i razumijevanje</u> : navodi neke od oblika društvene nejednakosti i isključenosti u školi društvenoj zajednici; razumije značenje nametnute potrošnje i posljedice koje neracionalno trošenje novca ima za pojedinca i obitelj; zna što je odgovorna potrošnja u odnosu na zdravlje <u>građanske vještine i sposobnosti</u> : jasno obrazlaže i iznosi svoje ideje i stavove; donosi racionalne odluke; <u>građanske vrijednosti i stajališta</u> : pokazuje solidarnost i pruža pomoć učenicima, osobito onima s posebnim potrebama ili iz socijalno ugroženih obitelji; pokazuje otpor nametnutoj potrošnji; etički djeluje i ima razvijen osjećaj solidarnosti	
Kratki opis aktivnosti	Učenici se na satovima vjeronauka pripremaju za susret sa dobrim sv. Nikolom pišući mu pisma ili crtajući crteže sa željama za sebe usmjerene na nematerijalne vrijednosti. Sv. Nikola dolazi sa skromnim poklonima za svako dijete, a u razgovoru s njima naglašava vrijednost solidarnosti i skrbi za druge koji ne potiču materijalni pristup	
Ciljna grupa	Učenici 1. do 8. razreda	
Način provedbe	Model	Izvanučionička aktivnost (razina MŠ/PŠ): rad u razredu, demonstracija
	Metode	Pisanje, crtanje, igranje uloga
Resursi	Program GOO za OŠ, baština	
Vremenik	6. prosinca 2021.	
Način vrednovanja i korišt. rez. vrednov.	Izvedbena priprema za mapu škole, fotodokumentacija	
Troškovnik	Pokloni za učenike	
Nositelj odgovornosti	Ravnatelj, vjeroučiteljice	

Naziv	Pametni noriju jedan dan	
Svrha	Korištenje komunikacijskih i prezentacijskih vještina i javnog nastupa, uočavanje vlastitih sposobnosti i različitih sposobnosti u razredu/školi, čuvanje kulturne baštine	
Ishodi	<u>građansko znanje i razumijevanje</u> : učenik razumije važnost načela mira i nenasilja u zajednici, razumije što su društvene komunikacijske vještine, razumije smisao timskog rada, zna što je	

ŠKOLSKI KURIKULUM OŠ STJEPANA RADIĆA BRESTOVEC OREHOVIČKI

		<p>problemska situacija, zna što je samopouzdanje i asertivnost, zna što je održiv kulturološki razvoj</p> <p><u>građanske vještine i sposobnosti</u>: učenik posjeduje vještinu provođenja grupnih projekata na razini škole; prepoznaje vlastite sposobnosti, interese i motivaciju;</p> <p><u>građanske vrijednosti i stajališta</u>: učenik pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, uvažavanju i suradnji na razini razreda i škole; poštuje hrvatsku domovinsku kulturu; pokazuje privrženost očuvanju kulturnog bogatstva RH</p>
Kratki opis aktivnosti		<p>Učenici u razrednim odjelima dogovaraju i osmišljavaju predstavljanje svoje grupe na školskom fašniku.</p> <p>Osim zajedničke (skupne) maske pripremaju i predstavljanje (pjevački ili plesni nastup) koji može biti solo i cijele skupine na način da izaberu pjesmu, prijave ju školskom povjerenstvu za fašnik i onda pripremaju nastup uz karaoke.</p> <p>Svi sudionici nastavljaju druženje uz ples .</p>
Ciljna grupa		Učenici 5. - 8. razreda
Način provedbe	Model	Izvanučionička aktivnost (razina škole), rad u razredu (SRO)
	Metode	Rad u timovima, suradničko učenje, javni nastup
Resursi		Pozitivna disciplina u razredu; Vježbanje životnih vještina
Vremenik		Veljača 2022.
Način vrednovanja i korišt. rez. vrednov.		Izvedbena priprema za mapu škole; online anketa (o realizaciji i idejama za drugu godinu)
Troškovnik		Sve volonterski
Nositelj odgovornosti		Stručni suradnici škole, razrednici, Vijeće učenika škole

Naziv	“ Čajanka ”	
Svrha	Korištenje komunikacijskih i prezentacijskih vještina i javnog nastupa, uočavanje vlastitih sposobnosti i različitih sposobnosti u razredu/školi	
Ishodi	<p><u>građansko znanje i razumijevanje</u>: učenik razumije važnost načela mira i nenasilja u zajednici, razumije što su društvene komunikacijske vještine, razumije smisao timskog rada, zna što je problemska situacija, zna što je samopouzdanje i asertivnost, zna što je održiv kulturološki razvoj</p> <p><u>građanske vještine i sposobnosti</u>: učenik posjeduje vještinu provođenja grupnih projekata na razini škole; prepoznaje vlastite sposobnosti, interese i motivaciju;</p> <p><u>građanske vrijednosti i stajališta</u>: učenik pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, uvažavanju i suradnji na razini razreda i škole</p>	
Kratki opis aktivnosti	Učenici u razrednim odjelima istražuju kako je nekad izgledala “čajanka”, maniri vladanja dječaka i djevojčica, bonton; učenici dogovaraju i osmišljavaju plan plesova, biraju glazbu, i druge dodatne aktivnosti (ples srca, tombola, čaj i grickalice) u dogovoru s razrednicima, učiteljicom GK. Svi sudionici nastavljaju druženje uz ples.	
Ciljna grupa	Učenici od 5. - 8. razreda	
Način provedbe	Model	Izvanučionička aktivnost (razina škole), rad na SRO-u
	Metode	pisanje, crtanje, ples, uređivanje prostora
Resursi	Internet, računalo, povijesne knjige, projektor, papir, materijal za pisanje i crtanje,	
Vremenik	tijekom školske godine	
Način vrednovanja i korišt. rez. vrednov.	Izvedbena priprema za mapu škole; anketa, foto galerija	
Troškovnik	troškovi nabave čaja, soka, grickalice, papiri i sve potrebno za oblikovanje potrebnih ukrasa iz pribora za LK	
Nositelj odgovornosti	učiteljica Marjeta Škreb, učenici 7.b razreda, pedagoginja Ljubica Gorički, ravnatelj	

14.1. **Gradanski odgoj i obrazovanje kao izvannastavno-izvanškolska aktivnost**

Aktivnost, program ili projekt	Građanski odgoj i obrazovanja (izvannastavna - izvanškolska aktivnost) za predstavnike 5. i 6. razreda predmetne nastave
Ciljevi	Razvijati društvene, komunikacijske i suradničke vještine te kritičku, političku i građansku pismenosti. Razvijati svijest o važnosti angažiranosti pojedinca za osobnu i zajedničku dobrobit te vještine uočavanja i rješavanja aktualnih društvenih problema na različitim razinama. Razvijati građansku kompetenciju koja učenicima, kao informiranim, aktivnim i odgovornim članovima društvene društvenih zajednica na svim razinama, omogućuje učinkovito obavljanje građanske uloge.
Ishodi	A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova. A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava. B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. B.3.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. C.2.2. Promiče solidarnost u školi. C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole. C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti.
Namjena	Osposobiti učenike za neovisno, aktivno i odgovorno sudjelovanje u demokratskom odlučivanju. Osposobiti učenike da razumiju, zagovaraju i u odnosima s drugima primjenjuju načela ljudskog dostojanstva, otvorenosti, ravnopravnosti, pravednosti, vladavine prava, nenasilja i solidarnosti te odgovornog gospodarenja prirodnim i društvenim resursima.
Nositelji i odgovornost	Iva Muhek
Način realizacije	Iskustvene radionice; izrada plakata; akcije...
Vremenik	35 sati godišnje
Detaljan troškovnik	Troškovi kopiranja materija za radionice – oko 100 kn
Način vrednovanja i način korištenja rez. vrednovanja	Foto dokumentacija. Izvješća s radionica. Evaluacijski listići.

KLASA: 602-02/21-01/49

URBROJ: 2197/02-380-2-21-1

