

**OSNOVNA ŠKOLA
STJEPANA RADIĆA
BRESTOVEC OREHOVIČKI**



**ŠKOLSKI KURIKUL
2024./2025.**



e-Škole:
USPOSTAVA SUSTAVA RAZVOJA
DIGITALNO ZRELIH ŠKOLA (PILOT PROJEKT)



Brestovec Orehočki 40, 49221 Bedekovčina, tel: 049 238 149

os.stjepana.radica.brestovec.orehovicki@kr.t-com.hr <http://os-sradica-brestovec.skole.hr>

OSNOVNA ŠKOLA STJEPANA RADIĆA



Ovaj dokument objedinjuje sve aktivnosti koje škola planira provesti u 2024./2025. školskoj godini, te kalendar tih aktivnosti

Učiteljsko vijeće

Dokumenti na osnovu kojih je izrađen:

1. **Zakon o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (ZOOOSŠ)**
2. **Državni pedagoški standard odgoja i obrazovanja**
3. **Nastavni plan i program za osnovnu školu (PIP)**
4. **Nacionalni okvirni kurikulum (NOK)**
5. **Hrvatski nacionalni obrazovni standard (HNOS)**
6. **Program Gradanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole**

1872. škola u Orehovici
1929. škola u Brestovcu Orehovičkom
1951. novi dio škole u Orehovici
1968. nova škola u Brestovcu O.
2015. nova dvorana

Podatci o školi

Osnovna škola Stjepana Radića
Brestovec Orehovički

Brestovec Orehovički 40,
49221 BEDEKOVČINA

OIB: 34947430654

web adresa:

<http://os-sradica-brestovec.skole.hr/>

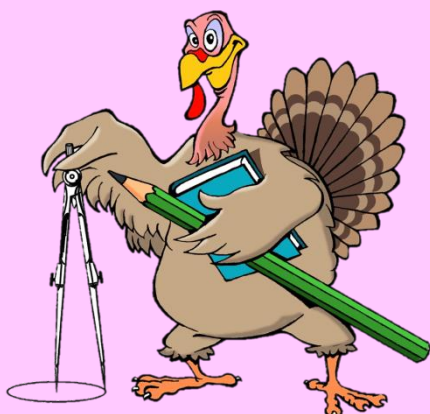
elektronička pošta:

os.stjepana.radica,

brestovec.orehovicki@kr.t-com.hr

tel. 049 238 149

mob. 099 200 100 1



Temeljem članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/2008; 86/09; 92/10; 105/10; 90/11; 5/12; 16/12; 86/12; 126/12; 94/13, 152/14; 07/17; 68/18; 98/19; 64/20; 151/22; 155/23 i 156/23), Školski odbor Osnovne škole Stjepana Radića, Brestovec Orehovički na 55. sjednici održanoj 7. 10. 2024., na prijedlog ravnatelja Zdenka Kobeščaka i Učiteljskog vijeća, te pozitivnog mišljenja Vijeća roditelja od 4. 10. 2024.

donio je

ŠKOLSKI KURIKUL ZA 2024./2025. ŠKOLSKU GODINU

Pod pojmom Školskog kurikula podrazumijevamo sve sadržaje, procese i aktivnosti koji su usmjereni na ostvarivanje ciljeva i zadaća odgoja i obrazovanja kako bismo promovirali intelektualni, osobni, društveni i tjelesni razvoj učenika. On obuhvaća, osim službenih programa nastave, i druge programe koje škola provodi, pokazuje brojne aktivnosti učenika i učitelja, pokazuje po čemu je škola prepoznatljiva.

Školski kurikulum temelji se na učeničkoj razini znanja, interesa i sposobnosti, na raznolikosti i kompleksnosti obrazovnih interesa i potreba učenika, roditelja i lokalne zajednice, stalnom porastu znanja, te potrebom oblikovanja učenikove osobnosti u svijetu koji se stalno mijenja.

Planiranim aktivnostima, programima i projektima težimo kvalitetnim rezultatima ostvariti ciljeve usmjerene na učenika i njegov razvoj, stručnu samostalnost i odgovornost učitelja, samostalnost i razvoj škole, te uz potporu uže i šire društvene zajednice doprinijeti izgradnji učinkovitog i kvalitetnog obrazovnog sustava.

Školski kurikulum objavljen na mrežnim stranicama škole, dostupan je učenicima, roditeljima i svima zainteresiranima za život i rad škole.

Ravnatelj:
Zdenko Kobeščak

Predsjednica Školskog odbora:
Iva Muhek

KLASA: 602-01/24-01/36
URBROJ: 2140-59-24-1

| | | |
|--|-----|---------|
| 1. STRATEGIJA RAZVOJA ŠKOLE | | |
| 1.1. Temeljne vrijednosti, Vizija i misija škole, Uvodne postavke | ... | str. 6 |
| 1.4. Razvojni plan škole – prioritarno područje | ... | str. 7 |
| 2. IZBORNA NASTAVA | | |
| 2.1. Vjeronauk (1. – 8. razred) | ... | str. 8 |
| 2.2. Informatika (1. – 4., 7. – 8. razred) | ... | str. 11 |
| 2.3. Njemački jezik (4. – 8. razred) | ... | str. 14 |
| 3. DODATNA NASTAVA | | |
| 3.1. Matematika, Hrvatski jezik, razredna nastava | ... | str. 16 |
| 3.2. Matematika, predmetna nastava | ... | str. 19 |
| 3.3. Hrvatski, predmetna nastava | ... | str. 21 |
| 3.4. Engleski jezik, predmetna nastava | ... | str. 22 |
| 3.5. Njemački jezik, predmetna nastava | ... | str. 24 |
| 3.6. Informatika | ... | str. 25 |
| 4. DOPUNSKA NASTAVA | | |
| 4.1. Matematika, Hrvatski jezik, razredna nastava | ... | str. 26 |
| 4.2. Matematika, predmetna nastava | ... | str. 28 |
| 4.3. Hrvatski jezik, predmetna nastava | ... | str. 31 |
| 4.4. Engleski jezik, predmetna nastava | ... | str. 33 |
| 4.5. Fizika | ... | str. 34 |
| 4.6. Geografija | ... | str. 35 |
| 4.7. Povijest | ... | str. 36 |
| 5. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI | | |
| 5.1. RAZREDNA NASTAVA – PODRUČNA ŠKOLA | | |
| 5.1.1. Scenska grupa | ... | str. 36 |
| 5.1.2. Plesna grupa | ... | str. 36 |
| 5.2. RAZREDNA NASTAVA – MATIČNA ŠKOLA | | |
| 5.2.1. Mala čitaonica, Kreativna skupina | ... | str. 37 |
| 5.2.2. Mali čuvari kulturne i prirodne baštine, Likovna grupa | ... | str. 38 |
| 5.3. PREDMETNA NASTAVA | | |
| 5.3.1. Veliki zbor | ... | str. 39 |
| 5.3.2. Veliki liturgijski zbor, Vokalna skupina | ... | str. 40 |
| 5.3.4. Tradicijska grupa | ... | str. 41 |
| 5.3.5. Projektna skupina | ... | str. 41 |
| 5.3.6. Dramska skupina | ... | str. 42 |
| 5.3.7. Istraži svijet | ... | str. 43 |
| 5.3.8. Tajne života | ... | str. 44 |
| 5.3.9. Prva pomoć, Volonteri Podmlatka Crvenog križa | ... | str. 45 |
| 5.3.11. <i>English Squad</i> | ... | str. 46 |
| 5.3.12. STREAM u priči | ... | str. 47 |
| 5.3.13. Mali istraživači fizike | ... | str. 48 |
| 5.3.14. Čitateljski klub | ... | str. 49 |
| 5.3.15. Mladi geografi, Čitateljski klub na engl. jeziku (5. i 6. razred) | ... | str. 50 |
| 5.3.17. <i>Makers Brestovec</i> , Šarena kemija | ... | str. 51 |
| 5.3.19. <i>Grimmwelt</i> | ... | str. 52 |
| 5.3.20. <i>BrAI n I, II, III, IV</i> – UI: od koncepta do primjene, 2. – 8. razred | ... | str. 53 |

| | | |
|--|-----|----------|
| 6. IZVANUČIONIČKA NASTAVA | | |
| 6.1. Razredna nastava | ... | str. 55 |
| 6.2. Predmetna nastava | ... | str. 60 |
| 7. TERENSKA NASTAVA | | |
| 7.1. Razredna nastava | ... | str. 61 |
| 7.2. Predmetna nastava | ... | str. 64 |
| 8. INTEGRIRANA NASTAVA | | |
| 8.1. Razredna nastava | ... | str. 74 |
| 8.2. Predmetna nastava | ... | str. 75 |
| 9. IZLETI I EKSKURZIJE | | |
| 9.1. Izleti | ... | str. 76 |
| 9.2. Ekskurzije | ... | str. 77 |
| 10. DRUGE ODGOJNO-OBRAZOVNE AKTIVNOSTI (PO MJESECIMA: RUJAN 2024. – LIPANJ 2025.) | ... | str. 78 |
| 11. PROJEKTI U ŠKOLI, SAMOSTALNO ILI U SURADNJI S PARTNERIMA | | |
| 11.1. Školska knjižnica u kulturnoj i javnoj djelatnosti škole | ... | str. 98 |
| 11.2. UNICEF: Škole bez nasilja | ... | str. 100 |
| 11.3. Zelena učionica, Učenici s posebnim potrebama | ... | str. 101 |
| 11.5. „ <i>Marijini obroci</i> “ | ... | str. 102 |
| 11.6. „ <i>Vukovar u nama živi</i> “, Projekt „ <i>Sigurnost, prije svega!</i> “ | ... | str. 103 |
| 11.8. Projekti povezivanja područne škole i lokalne zajednice | ... | str. 104 |
| 11.9. Projekti povezivanja na materinjem i stranom jeziku | ... | str. 104 |
| 11.10. Školski program prevencije | ... | str. 108 |
| 11.11. Projekt „ <i>Šah uz školu</i> “ | ... | str. 110 |
| 11.12. Eko škola, Partnerska suradnja s neprofitnim udrugama | ... | str. 111 |
| 11.13. <i>E-twinning</i> i <i>Erasmus+</i> projekti | ... | str. 112 |
| 11.15. Školski preventivni programi | ... | str. 115 |
| 11.16. VI. <i>Kroatische CLiLiG-Robotik-Meisterschaft</i> | ... | str. 117 |
| 11.17. SHE – Mreža škola | ... | str. 118 |
| 11.18. Djevojčice u STEM-u | ... | str. 119 |
| 12. ŠKOLSKI ŠPORTSKI KLUB „BREST“ | | |
| 12.1. Sportske grupe | ... | str. 120 |
| 12.2. Škola plivanja, Univerzalna športska škola | ... | str. 121 |
| 12.3. Vrtim zdravi film, <i>Zagorski vogenj</i> | ... | str. 122 |
| 12.4. Fotograf novinar u sportu, Volonter u sportu | ... | str. 123 |
| 13. UČENIČKA ZADRUGA | | |
| 13.1. Plan i program rada UZ „ <i>Zviranjek</i> “ | ... | str. 124 |
| 13.2. Sekcije Učeničke zadruge | ... | str. 126 |
| 13.2.1. Vizualni identitet škole, Likovna grupa | ... | str. 127 |
| 13.2.2. Kreativna grupa, Klub mladih tehničara | ... | str. 128 |
| 13.2.3. Kreativni vjeronauk, „ <i>Marijine ružice</i> “, | ... | str. 129 |
| 13.2.4. Domaćinstvo | ... | str. 130 |
| 13.2.5. Vjeronaučno-kreativna skupina | ... | str. 131 |
| 14. MEĐUPREDMETNE TEME | | |
| 14.1. Zaštita od požara, Solidarnost na djelu, Vukovar, Čajanke, Nikolinje... | ... | str. 131 |
| 14.2. Građanski odgoj kao izvannastavno-izvanškolska aktivnost | ... | str. 136 |
| 15. REGIONALNI OBRAZOVNI CENTAR (ROC) | | |

1. STRATEGIJA RAZVOJA OŠ STJEPANA RADIĆA BRESTOVEC OREHOVIČKI

1.1. TEMELJNE VRIJEDNOSTI

- *Kompetentnost, proaktivnost i suradljivost* osoblja škole koje je u svakom trenutku spremno suočiti se s profesionalnim izazovima u životu i radu škole i njezinih dionika, te ih je sposobno riješiti;
- *Kvaliteta učenja i poučavanja*, primjena suvremenih spoznaja, *praćenje trendova i korelacija školskog života s očekivanjima budućnosti* i života u okruženju brzih i nepredvidljivih društvenih promjena;
- *Pozitivna kultura rada* koja prati suvremene trendove učenja i poučavanja potpomognute IKT-om;
- *Stalno osuvremenjivanje i jačanje infrastrukture škole;*
- *Kontinuirana briga o učenicima i standardima*, uključujući uvjete života i rada u školi.

1.2. VIZIJA I MISIJA



**Naša je škola
OAZA zajedništva,
nepresušni **IZVOR** znanja
i **KAMEN TEMELJAC**
uspješne budućnosti
naših dionika:
učenika, učitelja, roditelja
i lokalne zajednice.**

**Prepoznavamo,
podržavamo i razvijamo
POTENCIJAL svakog dionika kroz
kvalitetno **PERSONALIZIRANO** i
TIMSKO-SURADNIČKO učenje i
poučavanje u **SIGURNOM,**
POTICAJNOM i **KREATIVNOM**
ambijentu naše škole.**

1.3. UVODNE POSTAVKE

Školskim kurikulumom OŠ Stjepana Radića Brestovec Orehovički utvrđuju se dugoročni i kratkoročni okviri za razvoj i unaprjeđenje odgojno-obrazovnog rada škole te se usmjerava život i rad škole na ishode učenja i razvoj učeničkih kompetencija potrebnih za život u suvremenom društvu.

Ovaj dokument uravnoteženo uvažava i ujednačava nacionalni kurikulum s obrazovnim potrebama i interesima naših učenika i specifičnim potrebama lokalne zajednice u kojoj djeluje naša škola („Srce Zagorja“).

1.3.1. KARAKTERISTIKE

Ovaj školski kurikulum opisuje procese planiranja, realizacije i vrednovanja učenja i poučavanja učenika naše škole. Nastao je kao rezultat procesa kolaboracije svih djelatnika škole, te uključuje i vanjske dionike: roditelje, lokalnu zajednicu, udruge, ustanove...

Pri tome su članovi našeg Učiteljskog vijeća u dvostrukoj ulozi: oni su kreatori i evaluatori ovog kurikula.

1.3.2. SMJERNICE ZA RAZVOJ ŠKOLSKOG KURIKULA

Naš školski kurikulum se razvija u smjeru ostvarivanja veće autonomije škole uz istovremeno poticanje i uključivanje svih dionika škole kako bi mogli dati veći doprinos:

1. uvođenju, promicanju i razvijanju različitih, diferenciranih oblika učenja i poučavanja;
2. učinkovitom prepoznavanju i zadovoljavanju interesa i potreba svih učenika temeljenih prvenstveno na njihovoj dobrobiti;
3. uključenosti lokalne i regionalne zajednice u život i rad škole;
4. usklađivanju rada škole i interesa učenika s potrebama lokalne zajednice te stvaranje mogućnosti za samoostvarenje učenika u lokalnoj zajednici;
5. prepoznavanju, poticanju i razvijanju kreativnosti učitelja/ica koji će stalnim inovacijama metoda poučavanja kreirati i stalna poboljšanja kurikula.

1.4. RAZVOJNI PLAN ŠKOLE - PRIORITETNA PODRUČJA ZA 2024./2025.

1.4.1. PRIORITETNO PODRUČJE – RAZVOJ ČITALAČKE PISMENOSTI

| PODRUČJE UNAPRJEĐENJA | RAZVOJ ČITALAČKE PISMENOSTI | | | | |
|------------------------------|--|---|--|--|---|
| CILJEVI | Podići razinu čitalačke pismenosti među učenicima. | | | | |
| METODE I AKTIVNOSTI | „Čitateljski klub“ | „Čitateljski klub na engl. jeziku“ | „Čitanje naglas“ | „Čitanjem do zvijezda“ | „Mala čitaonica“ |
| RESURSI | Knjižni fond, oprema i prostor školske knjižnice i knjižnice | literatura na engleskom jeziku, stručno znanje učiteljica | Literatura, Stručno znanje učiteljica | Literatura, Stručno znanje učiteljica | Literatura, Stručno znanje učiteljice i pedagoginje |
| VREMENIK | tijekom šk. god. | do kraja šk. god. | tijekom šk. godine | 2. i 5. mjesec | školska god. |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | Knjižničarka | učiteljica engleskog jezika, učenici 5.ab, 6.ab | Učitelji/ce hrvatskog jezika, str. suradnica knjižničarka Vanjski suradnici: Kolinda Grabar Kitarović, bivša predsjednica RH, Josef Markus Wuketich, veleposlanik Republike Austrije u RH | Učitelji/ce hrvatskog jezika, stručni suradnik | Učiteljica 1.a razreda, pedagoginja |
| MJERLJIVI POKAZATELJI | Broj djece i vanjskih korisnika uključenih u aktivnosti | Broj djece obuhvaćen programom, predstavljanje rezultata rada | Sudjelovanje učenika u natjecanju | Sudjelovanje učenika u natjecanju | Sudjelovanje djece u aktivnostima |

2. IZBORNA NASTAVA

2.1. Katolički vjeronauk

| Aktivnost, program ili projekt | Vjeronauk 1. razreda |
|---|--|
| Ishodi | |
| <p>OŠ KV C.1.2. Učenik poštuje pravila dobrog ponašanja u obitelji i razredu, prepoznaje školu kao mjesto susreta, zajedništva, radosti i učenja. Izražava geste lijepoga ponašanja u svome okruženju: molim, izvoli, hvala i oprosti.</p> <p>OŠ KV B 1.3. Učenik izražava svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi. Zna se prekriziti.</p> <p>OŠ KV A.1.1. Učenik prepoznaje i navodi neka važna životna pitanja o kojima se govori na vjeronauku</p> <p>OŠ KV A.1.2. Učenik prepoznaje Bibliju kao svetu knjigu kršćana.</p> <p>OŠ KV B.1.1. Učenik uočava i pripovijeda, pomoću ilustracije, biblijsko izvješće o stvaranju svijeta i prvih ljudi. Učenik u biblijskim događajima i osobama otkriva Božju ljubav. Učenik prepoznaje znakove Božje dobrote.</p> <p>OŠ KV A 1.1. Učenik u prirodi i osobama oko sebe zapaža ljepotu i sklad. Učenik uočava da je život čudesan i da je Božji dar.</p> <p>OŠ KV A.1.2. Učenik prepričava odabrane biblijske pripovijesti. Učenik imenuje najvažnije osobe iz odabranih biblijskih pripovijesti. Učenik povezuje vlastita iskustva s iskustvima osoba iz odabranih biblijskih pripovijesti.</p> <p>OŠ KV D.1.2. Učenik prepoznaje poruku blagdana, svetkovina i običaja</p> | |
| Namjena: | Razvijanje i učvršćivanje temeljnog povjerenja prema sebi, prema drugima, Bogu i životu općenito. Rasti u radosti jer nas Bog ljubi i prihvaća bez ikakvih uvjeta. |
| Nositelji i njihova odgovornost | Natalija Pintarić, učiteljica katoličkog vjeronauka |
| Način realizacije | Izborna nastava s različitim oblicima i metodama rada. |
| Vremenik | Tekuća školska godina |
| Detaljan troškovnik | Troškovi izrade pomoćnog didaktičkog materijala (papir, ljepilo...) |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Zajednička analiza i evaluacija instrumentom ispitivanja zadovoljstva sudionika i procjenom ostvarenih rezultata u izornoj nastavi. |

| Aktivnost, program ili projekt | Vjeronauk 2. razreda |
|--|---|
| Ishodi | |
| <p>OŠ KV A.2.1. Učenik iznosi i opisuje osnovna iskustva o sebi, o drugima i svijetu u kojem uočava svijetle i tamne strane.</p> <p>OŠ KV B.2.2. Učenik upoznaje i opisuje Isusa kao Spasitelja i dobrog Učitelja koji poziva učenike da budu njegovi svjedoci.</p> <p>OŠ KV C.2.3. Učenik prepoznaje i svojim riječima opisuje važnost pravila ponašanja te navodi Zlatno pravilo.</p> <p>OŠ KV C.2.2. Učenik otkriva kako vrijednosti prijateljstva, pomaganja i opraštanja provoditi u životu</p> | |
| Namjena | Djeci omogućiti dublji susret s glavnim istinama i činjenicama kršćanske vjere i u njima razvijati spremnost na djelovanje u skladu s vjerom. |
| Nositelji i njihova odgovornost | Natalija Pintarić, učiteljica katoličkog vjeronauka |
| Način realizacije | Izborna nastava s različitim oblicima i metodama rada. |
| Vremenik | Tekuća školska godina |
| Detaljan troškovnik | Troškovi izrade pomoćnog didaktičkog materijala (papir, ljepilo...) |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Zajednička analiza i evaluacija instrumentom ispitivanja zadovoljstva sudionika i procjenom ostvarenih rezultata u izornoj nastavi. |

| Aktivnost, program ili projekt | Vjeronauk 3. razreda |
|--------------------------------|----------------------|
|--------------------------------|----------------------|

| | |
|--|---|
| Ishodi | |
| OŠ KV C.3.2. Učenik navodi primjere međusobnoga pomaganja, povjerenja, osjetljivosti i otvorenosti za ljude u zajednici. OŠ KV C.3.1. Učenik otkriva i prepričava Deset zapovijedi kao znak saveza i prijateljstva između Boga i čovjeka i zapovijedi ljubavi kao ispunjenje svih zapovijedi. OŠ KV B.3.1. Učenik upoznaje i doživljava Boga kao dobrog Oca koji se brine za svoj narod. OŠ KV A.3.2. Učenik samostalno prepričava odabrane biblijske tekstove i tumači njihovu poruku za život vjernika. | |
| Namjena | Osnovna namjena trećeg vjeronaučnog godišta jest da učenici primjereno ovoj dobi, svestrano razvijaju svoje psihofizičke, duhovne i moralne sposobnosti, osobito za život u zajednici i zajedništvu, kao primatelji i darovatelji vrednota. |
| Nositelji i njihova odgovornost | Natalija Pintarić, učiteljica katoličkog vjeronauka |
| Način realizacije | Izborna nastava s različitim oblicima i metodama rada uz korelaciju s župskom katehezom. |
| Vremeni | Tekuća školska godina |
| Detaljan troškovnik | Troškovi izrade pomoćnog didaktičkog materijala (papir, ljepilo...) |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Zajednička analiza i evaluacija instrumentom ispitivanja zadovoljstva sudionika i procjenom ostvarenih rezultata u izornoj nastavi. |

| | |
|--|---|
| Aktivnost, program ili projekt | Vjeronauk 4. razreda |
| Ishodi: | |
| OŠ KV A.4.1. Učenik prepoznaje dragocjenost života i sklad prirode kao dar Božje ljubavi i objašnjava svoju odgovornost za sebe, za druge i za stvoreni svijet (okoliš). OŠ KV A.4.2. Učenik pripovijeda važnije starozavjetne i novozavjetne tekstove i objašnjava njihovu poruku. OŠ KV C.4.1. Učenik nabraja i objašnjava prve tri Božje zapovijedi i povezuje ih s konkretnim životom. OŠ KV C.4.2. Učenik nabraja i objašnjava Božje zapovijedi koje se odnose na čovjeka, na zajednicu te na međuljudske odnose u zajednici i povezuje ih s konkretnim životom. OŠ KV D.4.2. Učenik opisuje i objašnjava crkvene blagdane i slavlja i njihovu važnost u životu te biblijske i druge kršćanske motive u svom okruženju (u književnosti i ostalim umjetnostima). | |
| Namjena | Bog u svom spasenjskom naumu poziva i vodi čovjeka te očekuje njegov vjernički odgovor. Svojim zapovijedima sažetim u Isusovoj zapovijedi ljubavi, nudi mu pomoć i putokaz za ostvarenje uspjeloga života koji se sastoji u istinskoj ljubavi prema Bogu, prema bližnjima i prema sebi. |
| Nositelji i njihova odgovornost | Natalija Pintarić, učiteljica katoličkog vjeronauka |
| Način realizacije | Izborna nastava s različitim oblicima i metodama rada. |
| Vremeni | Tekuća školska godina |
| Detaljan troškovnik | Troškovi izrade pomoćnog didaktičkog materijala (papir, ljepilo...) |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Zajednička analiza i evaluacija instrumentom ispitivanja zadovoljstva sudionika i procjenom ostvarenih rezultata u izornoj nastavi. |

| | |
|---|-----------------------------|
| Aktivnost, program ili projekt | Vjeronauk 5. razreda |
| Ishodi | |
| OŠ KV A.5.1. Učenik objašnjava važnost zajedništva te kako nas vjera potiče na prihvaćanje sebe i drugih. OŠ KV B.5.2. Učenik kroz Isusove riječi i djela otkriva vrednote kraljevstva Božjega. OŠ KV C.5.1. Učenik navodi vrednote Božjega kraljevstva za ostvarenje mira, pravde i ljubavi te objašnjava kako na temelju tih vrednota graditi odnose prema drugima. OŠ KV C.5.2. Učenik uočava da nas vjera potiče na stvaranje kvalitetnih međuljudskih odnosa u svom okruženju. OŠ KV C.5.3. Učenik upoznaje temeljna moralna načela (pravila ponašanja) monoteističkih religija. OŠ KV A.5.2. Učenik opisuje Bibliju kao temeljni izvor kršćanstva i židovstva, navodi povijesne i geografske odrednice, novozavjetne biblijske knjige, prenesena značenja biblijskoga teksta i temeljne biblijske poruke kako bi otkrio poruku za svoj život | |

ŠKOLSKI KURIKUL OŠ STJEPANA RADIĆA BRESTOVEC OREHOVIČKI

| | |
|---|---|
| Namjena | Svrha nastave petog vjeronaučnog godišta sastoji se u usvajanju temeljnih vjerničkih znanja i vrijednosti koje pomažu učenicima u životnoj orijentaciji, a posebno u razvijanju kvalitetnijih i sigurnijih odnosa u svijetu u kojem žive, metodom identifikacije s likovima iz židovsko-kršćanske povijesti koji su u životu prihvatili Božji plan. |
| Nositelji i njihova odgovornost | Martina Ferenc-Gumbas, učiteljica katoličkog vjeronauka |
| Način realizacije | Izborna nastava s različitim oblicima i metodama rada uz korelaciju s župskom katehezom. |
| Vremenik | Tekuća školska godina |
| Detaljan troškovnik | Troškovi izrade pomoćnog didaktičkog materijala (papir, ljepilo...) |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Zajednička analiza i evaluacija instrumentom ispitivanja zadovoljstva sudionika i procjenom ostvarenih rezultata u izornoj nastavi. |

| Aktivnost, program ili projekt | Vjeronauk 6. razreda |
|--|---|
| Ishodi | |
| <p>OŠ KV D.6.1. Učenik prepoznaje Crkvu kao zajednicu Božjega naroda s različitim poslanjem, službama i odgovornostima te ljudsko i božansko lice Crkve u povijesnim događajima kako bi bolje razumio život Crkve i društva danas.</p> <p>OŠ KV C.6.2. Učenik istražuje kako vrednote slobode, ljubavi i odgovornosti utječu na njegovu osobnu izgradnju i izgradnju zajednice</p> <p>OŠ KV C.6.3. Učenik istražuje i upoznaje vrijednosti slobode, ljubavi i odgovornosti u drugim religijama, svjetonazorima i svijetu oko sebe.</p> <p>OŠ KV B.6.3. Učenik otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz Crkvu i sakramente kršćanske inicijacije.</p> <p>OŠ KV D.6.1. Učenik prepoznaje Crkvu kao zajednicu Božjega naroda s različitim poslanjem, službama i odgovornostima te ljudsko i božansko lice</p> | |
| Namjena | Pomoći učenicima da upoznaju Boga koji u SZ okuplja, oslobađa i spašava svoj izabrani narod, izbavlja ga iz ropstva, štiti od krivih idola i bogova i vodi kroz kušnju prema obećanoj slobodi. Njegovati kod učenika brigu za očuvanje kršćanski i sakralnih dobara koja svjedoče o višestoljetnoj plodnoj prisutnosti kršćanstva na europskom i hrvatskom tlu. |
| Nositelji i njihova odgovornost | Natalija Pintarić, učiteljica katoličkog vjeronauka |
| Način realizacije | Izborna nastava s različitim oblicima i metodama rada. |
| Vremenik | Tekuća školska godina |
| Detaljan troškovnik | Troškovi izrade pomoćnog didaktičkog materijala (papir, ljepilo...) |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Zajednička analiza i evaluacija instrumentom ispitivanja zadovoljstva sudionika i procjenom ostvarenih rezultata u izornoj nastavi. |

| Aktivnost, program ili projekt | Vjeronauk 7. razreda |
|--|--|
| Ishodi | |
| <p>OŠ KV A.7.1. Učenik u svjetlu vjere otkriva vlastito dostojanstvo, vrijednost i ulogu te objašnjava ulogu vjere u rješavanju napetosti i sukoba među ljudima</p> <p>OŠ KV C.7.1. Učenik analizira i prosuđuje čovjekovo ponašanje u svjetlu Deset Božjih zapovijedi.</p> <p>OŠ KV B.7.1. Učenik opisuje osnove proročke objave i tumači poziv, poslanje i ulogu starozavjetnih proroka i tumači poruku mesijanskih tekstova.</p> <p>OŠ KV A.7.2. Učenik prepoznaje povijesno i geografsko okruženje pojedinih biblijskih knjiga, prepoznaje književnu vrstu i simbolički govor kako bi objasnio značenje biblijskih tekstova i otkrio poruku za svoj život.</p> <p>OŠ KV A.7.3. Učenik istražuje temeljne pojmove židovske religije i objašnjava sličnosti i razlike s kršćanstvom kako bi prepoznao temeljne odrednice zajedničke baštine židovstva i kršćanstva</p> | |
| Namjena | Omogućiti učenicima cjelovitije upoznavanje središnjih vjerskih tema koje će im pomoći da u duhu vjere upoznaju, razjasne i nadvladaju osobne i zajedničke probleme na putu vjerskog i mladenačkog odrastanja. |

| | |
|---|--|
| Nositelji i njihova odgovornost | Natalija Pintarić, učiteljica katoličkog vjeronauka |
| Način realizacije | Izborna nastava s različitim oblicima i metodama rada. |
| Vremenik | Tijekom godine, 2 sata tjedno |
| Detaljan troškovnik | Troškovi vezani za kopiranje i pripremu materijala za potrebe nastave |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Ostvareni rezultati usmenim provjerama znanja, samovrednovanje postignuća. |

| | |
|--|--|
| Aktivnost, program ili projekt | Vjeronauk 8. razreda |
| Ishodi | |
| <p>OŠ KV A.8.1. Učenik u svjetlu vjere dublje upoznaje sebe kako bi izgrađivao svoju osobnost, prepoznao svoje talente te otkrio vlastiti životni poziv.</p> <p>OŠ KV A.8.3. Učenik istražuje različite načine čovjekova traganja za Bogom te ga uspoređuje s vlastitom slikom o Bogu.</p> <p>OŠ KV C.8.1. Učenik prepoznaje i analizira današnje predrasude prema ljudima te u svjetlu Isusova odnosa prema drugima prosuđuje vlastite stavove i ponašanja u svom okruženju.</p> <p>OŠ KV C.8.2. Učenik tumači značenje i vrijednost rada za ljudski život te istražuje i predlaže različite oblike suodgovornoga angažmana za pravedan i miran suživot u društvu</p> | |
| Namjena | Učenici otkrivaju i vježbaju osnovne oblike kršćanskog života kao istinske i prave mogućnosti cjelovita ostvarenja vlastitog života. |
| Nositelji i njihova odgovornost | Martina Ferenc-Gumbas, učiteljica katoličkog vjeronauka |
| Način realizacije | Izborna nastava s različitim oblicima i metodama rada. |
| Vremenik | Tijekom godine, 2 sata tjedno |
| Detaljan troškovnik | Troškovi vezani za kopiranje i pripremu materijala za potrebe nastave |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Ostvareni rezultati usmenim provjerama znanja, samovrednovanje postignuća. |

2.2. Informatika

| | |
|--|-----------------------------------|
| Aktivnost, program ili projekt | Informatika 1. i 2. razred |
| Ishodi 1. razred | |
| <p>A.1.1. Učenik prepoznaje digitalnu tehnologiju i komunicira s poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnome digitalnom okruženju</p> <p>A.1.2. Učenik razlikuje oblike digitalnih sadržaja, uređaje i postupke za njihovo stvaranje</p> <p>B.1.1 Učenik rješava jednostavan logički zadatak</p> <p>B.1.2 Učenik prati i prikazuje slijed koraka potrebnih za rješavanje nekoga jednostavnog zadatka</p> <p>C.1.1. Učenik uz podršku učitelja koristi predložene programe i digitalne obrazovne sadržaje</p> <p>C.1.2. Učenik uz podršku učitelja vrlo jednostavnim radnjama izrađuje jednostavne digitalne sadržaje</p> <p>D.1.1. Učenik se pažljivo i odgovorno koristi informacijskom i komunikacijskom opremom i štiti svoje osobne podatke</p> <p>D.1.2. Učenik primjenjuje zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu i prihvaća preporuke o količini vremena provedenog za računalom</p> | |
| Ishodi 2. razred, učenička postignuća | |
| <p>A.2.1. objašnjava ulogu programa u uporabi računala</p> <p>D.2.2. koristi se e-uslugama u području odgoja i obrazovanja</p> <p>D.2.1. prepoznaje i opisuje neke poslove koji se koriste informacijskom i komunikacijskom tehnologijom</p> <p>A.2.2. uz pomoć učitelja prepoznaje internet kao izvor nekih usluga i podataka te pretražuje preporučene sadržaje.</p> <p>C.2.3. uz pomoć učitelja surađuje i komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju.</p> <p>D.2.3. analizira neke opasnosti koje mogu nastupiti pri uporabi računala i interneta te pravilno na njih reagira</p> <p>D.2.4. odgovorno se ponaša pri korištenju sadržajima i uslugama na internetu radi zaštite osobnih podataka i digitalnoga ugleda.</p> | |

| | |
|---|--|
| B.2.1. analizira niz uputa koje izvode jednostavan zadatak, ako je potrebno ispravlja pogrešan redoslijed | |
| B.2.2. stvara niz uputa u kojemu upotrebljava ponavljanje. | |
| C.2.1. prema savjetima učitelja odabire uređaj i program za jednostavne školske zadatke | |
| C.2.2. izrađuje digitalne radove kombiniranjem različitih oblika sadržaja uz podršku učitelja | |
| Namjena | Sigurno, odgovorno i pažljivo korištenje digitalnih sadržaja i IKT opreme |
| Nositelji i njihova odgovornost | Andrea Haramustek i Jasna Benčić, učiteljice Informatike |
| Način realizacije | Teoretska osnovna znanja praktičnim radom uvijekbavaju se kroz kontinuirano korištenje računala i tableta. |
| Vremenik | Tekuća školska godina, 2 sata tjedno/razred |
| Detaljan troškovnik | Potrošni računalni dijelovi računala |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Povratne informacije učenika, roditelja, ravnatelja i učitelja |

| | |
|---------------------------------------|---|
| Aktivnost, program ili projekt | Informatika 3. i 4. razred |
| Ciljevi | Upoznati i naučiti raditi u osnovnim programima propisanim u nastavnom planu i programu. Postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja. |

Ishodi 3. razred, učenička postignuća

- A 3.1. Koristi se simbolima za prikazivanje podataka
- A 3.2. Objašnjava i analizira jednostavne hardverske i softverske probleme i poteškoće koje se mogu desiti tijekom njihove uporabe
- B 3.1. Stvara program korištenjem vizualnog okruženja u kojem se koristi slijedom koraka, ponavljanjem i odlukom te uz pomoć učitelja vrednuje svoje rješenje
- C 3.2. Prema uputama izrađuje jednostavne digitalne radove
- C 3.3. Koristi se sigurnim digitalnim okruženjem za komunikaciju u suradničkim aktivnostima
- C 3.4. Razlikuje uloge i aktivnosti koje zahtijeva suradničko online okruženje
- D 3.1. Primjenjuje preporuke o preraspodjeli vremena u kojemu se koristi digitalnom tehnologijom za učenje, komunikaciju i zabavu te primjenjuje zdrave navike
- D 3.2. Primjereno reagira na svaku opasnost/neugodnost u digitalnom okruženju, štiti svoje i tuđe osobne podatke

Ishodi 4. razred, učenička postignuća

- A.4.1. objašnjava koncept računalne mreže, razlikuje mogućnosti koje one nude za komunikaciju i suradnju, opisuje ih kao izvor podataka
- A.4.2. analizira čimbenike koji razlikuju ljude od strojeva te proučava načine interakcije čovjek – stroj.
- A.4.3. koristi se simbolima za prikazivanje podataka, analizira postupak prikazivanja te vrednuje njegovu učinkovitost.
- B.4.1. stvara program korištenjem vizualnog okruženja u kojem koristi slijed, ponavljanje, odluku i ulazne vrijednosti
- B.4.2. rješava složenije logičke zadatke s uporabom računala ili bez uporabe računala
- C.4.1. odabire prikladan program za zadani zadatak, preporučuje ga drugima te istražuje mogućnosti sličnih programa
- C.4.2. osmišljava plan izrade digitalnog rada, izrađuje i vrednuje rad
- C.4.3. u suradničkom online okruženju zajednički planira i ostvaruje jednostavne ideje.
- D.4.1. istražuje ograničenja uporabe računalne tehnologije te primjenjuje upute za očuvanje zdravlja i sigurnost pri radu s računalom
- D.4.2. analizira široki spektar poslova koji zahtijevaju znanje ili uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije.

| | |
|--|---|
| Namjena | Sigurno, odgovorno i pažljivo korištenje digitalnih sadržaja i IKT opreme |
| Nositelji i njihova odgovornost | Jasna Benčić, učiteljica Informatike; Andrea Haramustek, učiteljica Informatike |
| Način realizacije | Teoretska osnovna znanja praktičnim radom uvijekbavaju se kroz kontinuirano korištenje računala i tableta te ostale IKT opreme po potrebi (npr. <i>mBot</i> roboti). Također je u planu korištenje didaktičke opreme za logičke zadatke. |
| Vremenik | Tekuća školska godina, 2 sata tjedno/razred |

| | |
|---|--|
| Detaljan troškovnik | Potrošni računalni dijelovi računala i <i>mBot</i> robota |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Povratne informacije učenika, roditelja, ravnatelja i učitelja |

| | |
|---------------------------------------|---|
| Aktivnost, program ili projekt | Informatika 7. i 8. razred |
| Ciljevi | Postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja, razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava, razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije, razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja. |

Ishodi 7. razred

Učenik opisuje različite načine povezivanja računalnih uređaja mrežom te prednosti i nedostatke povezivanja u mrežu.

A 7.1. Učenik prepoznaje i opisuje neka obilježja osnovnih mrežnih uređaja, razlikuje uloge uređaja u mreži te medije i obilježja prijenosa podataka u mreži.

A 7.1. Učenik preporuča i argumentira pregledavanje mrežnih sadržaja primjenom sigurnosnih protokola za prijenos podataka na mreži.

A 7.1. Učenik prepoznaje i opisuje neka obilježja osnovnih mrežnih uređaja, razlikuje uloge uređaja u mreži te medije i obilježja prijenosa podataka u mreži.

A 7.1. Učenik instalira/deinstalira mrežni uređaj

A 7.1. Učenik se koristi dijeljenim resursima u mreži

A 7.2. Učenik prepoznaje hardverski/softverski problem koji se pojavio tijekom rada

A 7.2. Učenik otklanja uobičajene manje probleme vezane uz rad uređaja uz pomoć učitelja ili samostalno

A 7.3. Učenik prepoznaje programe za obradu, analizu i prikazivanje podataka

A 7.3. Učenik prikuplja potrebne podatke za opisivanje zadanog problema, prepoznaje i koristi se osnovnim mogućnostima odabranog programa.

A 7.3. Učenik odabire potrebne ulazne podatke, obrađuje ih formulama i jednostavnim funkcijama kako bi dobio zadane rezultate.

A 7.3. Učenik istražuje, odabire i primjenjuje dodatne mogućnosti programa radi preglednije analize te opisa promatranog problema..

A 7.4. Učenik prepoznaje različite vrste grafičkih i zvučnih podataka, te video podataka pohranjenih u računalnih memorija u obliku datoteka.

A 7.4. Učenik poznaje i koristi se odgovarajućim programima za njihovo pregledavanje i reprodukciju.

B 7.1. Učenik prepoznaje različite tipove podataka programskog jezika kojima se može koristiti pohranjivanje različitih vrsta podataka pri rješavanju problema.

B 7.1. Učenik opisuje način rješavanja problema naredbama nekoga programskog jezika koristeći se različitim osnovnim tipovima podataka.

B 7.2. Učenik prepoznaje i objašnjava ideju nekog algoritma pretraživanja koju je potrebno primijeniti za rješavanje zadanog problema

B 7.4. Učenik opisuje problem, navodi koji su ulazni podaci i koje rezultate treba dobiti

B 7.3. Učenik opisuje problem, prepoznaje u njemu probleme niže razine.

B 7.3. Učenik probleme niže razine opisuje nizom uputa u programskom jeziku

A 7.3. Učenik istražuje, odabire i primjenjuje dodatne mogućnosti programa radi preglednije analize te opisa promatranog problema..

C 7.1. Učenik prepoznaje različite platforme (operacijske sustave) koje se upotrebljavaju na različitim digitalnim uređajima.

C 7.1. Učenik odabire odgovarajuće programe za pregledavanje i/ili uređivanje digitalnog sadržaja u skladu s odabranom platformom te analizira njihovu primjenu

C 7.1. Učenik provodi postupak instalacije odnosno deinstalacije nekog programa

C 7.1. Učenik se koristi odabranim programima i prilagođava obilježja programa prema svojim potrebama i interesima.

C 7.1. Učenik razmatra uvjete korištenja programom prije odabira instalacije
 C 7.2. Učenik primjenjuje i analizira osnovne mogućnosti jezika HTML-a – kodovi za ugradnju multimedijских sadržaja, prilagodbu visine i širine, naredbe za uređivanje teksta.
 C 7.2. Učenik kritički prosuđuje dobra i loša obilježja pojedinih mrežnih sadržaja
 A 7.4. Učenik istražuje servise za dijeljenje i objavu grafičkih, zvučnih i video datoteka, te formate koji se na njemu upotrebljavaju.

Ishodi 8. razred

A 8.1. Učenik prepoznaje i navodi osnovne obrazovne portale, enciklopedije i slične izvore koji mogu poslužiti za traženje željene informacije
 A 8.1. Učenik pretražuje informacije koristeći se specijaliziranim stranicama kao što su specijalizirane tražilice, online baze sadržaja, online enciklopedije, online baze knjižnica ili časopisa
 A 8.2. Učenik analizira i prikazuje odabrane dijelove baze podataka te ih uređuje.
 A 8.2. Učenik stvara nove objekte zadane baze iz postojećih objekata koristeći se kriterijima pretraživanja/sortiranja odabranih polja
 A 8.3. Učenik navodi primjer logičkih izjava, opisuje djelovanje jednostavnog logičkog sklopa koji prikazuje neku logičku izjavu te analizira njegov ulaz/izlaz tablicom istinitosti
 A 8.3. Opisuje obilježja pojedinih komponenti, uspoređuje i argumentirano vrednuje njihov utjecaj na kvalitetu rada cjelokupnog računalnog sustava
 B.8.1 Učenik identificira neki problem iz stvarnoga svijeta, stvara program za njegovo rješavanje, dokumentira rad programa i predstavlja djelovanje programa drugima
 B.8.2 Učenik prepoznaje i opisuje algoritam sortiranja, primjenjuje jedan algoritam sortiranja za rješavanje zadanog problema u programskom jeziku
 B.8.3 Učenik prepoznaje i opisuje mogućnost primjene rekurzivnih postupaka pri rješavanju odabranih problema te istražuje daljnje mogućnosti primjene rekurzije.
 C 8.2. Učenik uređuje stvara i objavljuje/dijeli digitalne sadržaje
 C 8.2. Učenik razvija, objavljuje te prema potrebi dijeli svoje digitalne sadržaje, koji mogu biti povezani u složenu cjelinu te uključuje niz različitih digitalnih medijskih sastavnica.
 C 8.3. Učenik dizajnira, razvija, objavljuje i predstavlja radove s pomoću sredstava informacijsko-komunikacijske tehnologije primjenjujući suradničke aktivnosti
 C 8.3. Učenik sudjeluje u preraspodjeli zadataka ili preuzima ulogu organizatora pri stvaranju zajedničkog digitalnog sadržaja ili realizacije projekta
 D 8.2. Učenik aktivno sudjeluje u sprečavanju elektroničkog nasilja i govora mržnje

| | |
|---|---|
| Namjena | Snalaženje i rukovanje informatičkim znanjem u bilo kojem području zanimanja i daljnjeg školovanja. |
| Nositelji i njihova odgovornost | Andrea Haramustek, učiteljica Informatike |
| Način realizacije | Teoretska osnovna znanja praktičnim radom uvježbavaju se kroz kontinuirano korištenje računala |
| Vremenik | Tekuća školska godina, 2 sata tjedno |
| Detaljan troškovnik | Potrošni računalni dijelovi računala. |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Povratne informacije učenika, roditelja, ravnatelja i učitelja. |

2.3. Njemački jezik

| | |
|--|---|
| Aktivnost, program ili projekt | Njemački jezik od 4. do 8. razreda |
| Ciljevi | Upoznavanje učenika s jezikom, kulturom i običajima naroda i zemalja njemačkog govornog područja. |
| Ishodi | |
| <u>4. razred:</u> | |
| OŠ (2) NJ A.4.1. Učenik razumije rečenice, vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. | |

- OŠ (2) NJ A.4.2. Učenik naglas čita rečenice, vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove.
- OŠ (2) NJ A.4.3. Učenik govori riječi i kratke rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela.
- OŠ (2) NJ A.4.4. Učenik u razgovoru razmjenjuje kratke, uvježbane rečenice.
- OŠ (2) NJ A.4.5. Učenik piše poznate riječi, fraze i vrlo kratke rečenice.
- OŠ (2) NJ A.4.6. Učenik zapisuje poznate riječi i jednostavne fraze slušajući izgovor slova koja čine tu riječ ili frazu.
- OŠ (2) NJ B.4.1. Učenik prepoznaje i navodi osnovne informacije o zemljama njemačkoga govornog područja i prepoznaje sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom.
- OŠ (2) NJ B.4.2. Učenik uočava obrasce pozitivnih načina ophođenja prema osobama u vlastitoj kulturi i drugim kulturama.
- OŠ (2) NJ B.4.3. Učenik pokazuje otvorenost i znatiželju za kulture povezane s njemačkim jezikom te za strane i nerazumljive sadržaje
- OŠ (2) NJ C.4.1. Učenik prepoznaje i primjenjuje neke strategije učenja i uporabe jezika.
- OŠ (2) NJ C.4.2. Učenik služi se osnovnim izvorima informacija na njemačkome jeziku

5. razred:

- OŠ (2) NJ A.5.1. Učenik razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.
- OŠ (2) NJ A.5.2. Učenik naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove.
- OŠ (2) NJ A.5.3. Učenik govori vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove.
- OŠ (2) NJ A.5.4. Učenik sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji.
- OŠ (2) NJ A.5.5. Učenik piše kratke i jednostavne rečenice.
- OŠ (2) NJ A.5.6. Učenik zapisuje poznate riječi prema zvučnome ili slikovnome predlošku.
- OŠ (2) NJ B.5.1. Učenik opisuje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života te prepoznaje sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura.
- OŠ (2) NJ B.5.2. Učenik opisuje jednostavne primjere međukulturnih susreta i primjereno reagira.
- OŠ (2) NJ B.5.3. Učenik reagira otvoreno i s interesom na strane i nerazumljive sadržaje.
- OŠ (2) NJ C.5.1. Učenik bira i primjenjuje neke strategije učenja i uporabe jezika u skladu sa zadatkom.
- OŠ (2) NJ C.5.2. Učenik se služi jednostavnim informacijama iz različitih izvora.

6. razred:

- OŠ (2) NJ A.6.1. Učenik razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju
- OŠ (2) NJ A.6.2. Učenik naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove.
- OŠ (2) NJ A.6.3. Učenik proizvodi vrlo kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove.
- OŠ (2) NJ A.6.4. Učenik sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji.
- OŠ (2) NJ A.6.5. Učenik piše vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove.
- OŠ (2) NJ B.6.1. Učenik opisuje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života te opisuje sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura.
- OŠ (2) NJ B.6.2. Učenik opisuje jednostavne primjere međukulturnih susreta te razmatra moguće uzroke i rješenja nesporazuma.
- OŠ (2) NJ B.6.3. Učenik reagira otvoreno i s interesom na strane i nerazumljive sadržaje, ponašanja i situacije.
- OŠ (2) NJ C.6.1. Učenik prilagođava strategije učenja i uporabe jezika različitim zadacima.
- OŠ (2) NJ C.6.2. Učenik pronalazi i upotrebljava jednostavne informacije iz različitih izvora.

7. razred:

- OŠ (2) NJ A.7.1. Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.
- OŠ (2) NJ A.7.2. Učenik proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove.
- OŠ (2) NJ A.7.3. Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji.
- OŠ (2) NJ A.7.4. Učenik piše kratke i vrlo jednostavne tekstove.
- OŠ (2) NJ B.7.1. Učenik na konkretnim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života.
- OŠ (2) NJ B.7.2. Učenik opisuje konkretne primjere međukulturnih susreta te objašnjava moguće uzroke nesporazuma i predlaže rješenja.
- OŠ (2) NJ B.7.3. U međukulturnim problemskim situacijama učenik pokazuje sposobnost uživljavanja u tuđu situaciju.
- OŠ (2) NJ C.7.1. Učenik primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika.
- OŠ (2) NJ C.7.2. Učenik pronalazi i upotrebljava informacije iz različitih izvora u skladu sa svojim potrebama.

8. razred:

| | |
|---|---|
| <p>OŠ (2) NJ A.8.1. Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.</p> <p>OŠ (2) NJ A.8.2. Učenik proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove.</p> <p>OŠ (2) NJ A.8.3. Učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji.</p> <p>OŠ (2) NJ A.8.4. Učenik piše kratke i jednostavne tekstove.</p> <p>OŠ (2) NJ B.8.1. Učenik na različitim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura u različitim aspektima svakodnevnoga života.</p> <p>OŠ (2) NJ B.8.2. Učenik analizira međukulturne susrete, predlaže rješenja konfliktnih situacija te primjenjuje primjerene obrasce ponašanja u poznatim situacijama.</p> <p>OŠ (2) NJ B.8.3. Učenik u međukulturnim problemskim situacijama pokazuje sposobnost promjene gledišta te iznosi stav o postojanju jednakih prava usprkos različitosti.</p> <p>OŠ (2) NJ C.8.1. Učenik bira i primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika.</p> <p>OŠ (2) NJ C.8.2. Učenik pronalazi i upotrebljava jednostavne informacije iz različitih izvora pritom se služeći osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja.</p> | |
| Namjena | Usvojiti nastavne sadržaje vezane uz gramatiku, vokabular i komunikacijske vještine, motivirati učenike za daljnje učenje njemačkog jezika unutar cjeloživotnog učenja |
| Nositelji i njihova odgovornost | Ivana Vukić, učiteljica Njemačkog jezika |
| Način realizacije | Učionički rad/Online nastava; rad u paru, frontalni rad, grupni rad, individualni rad |
| Vremenik | Tekuća školska godina, 70 sati - 2 sata tjedno. |
| Detaljan troškovnik | Troškovi fotokopiranja |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Sustavno praćenje učeničkih postignuća i uspjeha u ostvarivanju zadataka tijekom školske godine. Ocjenjivanje učeničkih postignuća kroz usmene provjere, pisane provjere, provjere vještina slušanja i čitanja s razumijevanjem. Samovrednovanje učenika. |

3. DODATNA NASTAVA

3.1. Matematika i hrvatski jezik, razredna nastava

3.1.1. Dodatna nastava - 1. razred

| | |
|---------------------------------------|---|
| Aktivnost, program ili projekt | Matematika, Hrvatski jezik |
| Ciljevi | Darovitim učenicima omogućiti da razvijaju svoje potencijale. |
| Ishodi | <p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje</p> <p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom</p> <p>OŠ HJ B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitom interesu</p> <p>OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta</p> <p>MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom</p> <p>MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu</p> <p>MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20</p> <p>MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje različite tipove zadataka</p> |

| | |
|--|---|
| MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz | |
| MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama | |
| Namjena | Produbljivanje znanja i razvijanje interesa |
| Nositelji i njihova odgovornost | Ana i Jasna Končić, učiteljice RN |
| Način realizacije | Timski rad, suradničko učenje te individualizirani pristup |
| Vremenik | 1 sat tjedno kroz cijelu šk. god. |
| Detaljan troškovnik | Radna bilježnica za dodatnu nastavu, papir, flomasteri, krede u boji... |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Rezultati će se koristiti s ciljem povećanja kvalitete nastavnog rada i daljnje poticanje razvoja darovitih učenika u skladu sa sposobnostima i interesima. |

3.1.2. Dodatna nastava - 2. razred

| | |
|---|---|
| Aktivnost, program ili projekt | Matematika, Hrvatski jezik |
| Ishodi | |
| <p>OŠ HJ OA.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnog života i poštuje pravila uljudnog ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanog teksta.</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkom iskustvu, jezičnom razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.2. 2. Učenik sluša/ čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>OŠ HJ B.2.3. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanja/ čitanje prema vlastitome interesu.</p> <p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redosljeda.</p> <p>MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12.</p> <p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100</p> <p>MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.</p> <p>MAT OŠ C.1.1. Opisuje i crta dužine.</p> <p>MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte.</p> <p>MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval.</p> <p>MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline.</p> <p>MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.</p> <p>MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.</p> | |
| Namjena | Produbljivanje znanja i razvijanje interesa. Sudjelovanje na natjecanju „ <i>Klokan bez granica</i> “. Razvoj jezično-komunikacijskih sposobnosti pri usmenoj i pisanoj uporabi jezika. |
| Nositelji i njihova odgovornost | Božena Kralj, učiteljica RN |
| Način realizacije | Timski rad, suradničko učenje te individualizirani pristup. |
| Vremenik | 1 sat tjedno kroz cijelu šk. god. |
| Detaljan troškovnik | Radna bilježnica za dodatnu nastavu, papir, flomasteri, krede u boji... |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Rezultati će se koristiti s ciljem povećanja kvalitete nastavnog rada i daljnje poticanje razvoja darovitih učenika u skladu sa sposobnostima i interesima |

3.1.3. Dodatna nastava - 3. razred

| | |
|--|-----------------------------------|
| Aktivnost, program ili projekt | Matematika, Hrvatski jezik |
| Ishodi | |
| OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj slušanog teksta | |

OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.
 OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.
 OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.
 OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.
 OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.
 OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.
 OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima.
 OŠ HJ B.3.3. Učenik čita prema vlastitom interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu.
 MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.
 MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000.
 MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija.
 MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj
 MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.
 MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.
 MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima.
 MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.
 MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.
 MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju.
 MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem.

| | |
|---|--|
| Namjena | Produblјivanje znanja i razvijanje interesa; Sudjelovanje na natjecanju „ <i>Klokan bez granica</i> “ |
| Nositelji i njihova odgovornost | Višnja Borovčak, učiteljica RN i Jasna Končić, učiteljica RN |
| Način realizacije | Timski rad, suradničko učenje te individualizirani pristup. |
| Vremenik | 1 sat tjedno kroz cijelu šk. god. |
| Detaljan troškovnik | Radna bilježnica za dodatnu nastavu, papir, flomasteri, krede u boji.. |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Rezultati će se koristiti s ciljem povećanja kvalitete nastavnog rada i daljnje poticanje razvoja darovitih učenika u skladu sa sposobnostima i interesima |

3.1.4. Dodatna nastava - 4. razred

| | |
|---------------------------------------|---|
| Aktivnost, program ili projekt | Matematika, Hrvatski jezik |
| Ciljevi | Darovitim učenicima omogućiti da razvijaju svoje potencijale. |
| Namjena | Produblјivanje znanja i razvijanje interesa; Sudjelovanje na natjecanju „ <i>Klokan bez granica</i> “, program “ ” |
| Ishodi | MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računске operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike. MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke. OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.4.3. Učenik čita književne tekstove prema vlastitome interesu i obrazlaže svoj izbor. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi. |

| | |
|---|--|
| OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika. | |
| Nositelji i njihova odgovornost | Andreja Dugorepec, učiteljica RN i Lana Kolarić, učiteljica RN |
| Način realizacije | Timski rad, suradničko učenje te individualizirani pristup. |
| Vremenik | 1 sat tjedno kroz cijelu šk. god. |
| Detaljan troškovnik | Radna bilježnica za dodatnu nastavu, papir, flomasteri, krede u boji... |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Rezultati će se koristiti s ciljem povećanja kvalitete nastavnog rada i daljnje poticanje razvoja darovitih učenika u skladu sa sposobnostima i interesima |

3.2. Matematika, predmetna nastava

3.2.1. Dodatna nastava – 5. razred

| | |
|---|--|
| Aktivnost, program ili projekt | Matematika |
| Ciljevi | Produblјivanje znanja i sposobnosti učenika iz matematike te razvijanje matematičko - logičkog mišljenja u suradničko timskom radu. Pripremanje učenika za različita matematička natjecanja tijekom nastavne godine (natjecanje pod organizacijom AZOO, „ <i>Klokan bez granica</i> “, <i>Math Fest</i>). |
| Ishodi | |
| | <p>A.5.1. Brojevnim izrazom u skupu prirodnih brojeva s nulom modelira problemsku situaciju</p> <p>A.5.6. Zaokružuje prirodne brojeve</p> <p>B.5.1. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu</p> <p>B.5.2. Prikazuje skupove i primjenjuje odnose među njima za prikaz rješenja problema</p> <p>D.5.2. Odabire i preračunava pogodne mjerne jedinice</p> <p>D.5.3. Primjenjuje računanje s novcem</p> <p>D.5.4. Računa i primjenjuje opseg i površinu geometrijskih likova</p> <p>E.5.1. Barata podacima prikazanim na različite načine</p> <p>A.5.2. Rastavlja broj na proste faktore i primjenjuje djeljivost prirodnih brojeva</p> <p>C.5.1. Opisuje skupove točaka u ravnini te analizira i primjenjuje njihova svojstva i odnose</p> <p>C.5.2. Opisuje i crta/konstruira geometrijske likove uz stvaranje motiva</p> <p>C.5.3. Osno-simetrično i centralno-simetrično preslikava skupove točaka u ravnini</p> |
| Namjena | Učenicima koji pokazuju bolje znanje i veći interes za predmet. |
| Nositelji i njihova odgovornost | Andreja Mišar, učiteljica matematike |
| Način realizacije | Učionička nastava (individualni rad, rad na tabletu); samostalan rad učenika kod kuće te po potrebi nastava na daljinu. |
| Vremenik | Tjedno po jedan sat ili svaki drugi tjedan po dva sata (35 sati po razrednom odjelu), tijekom godine. |
| Detaljan troškovnik | Potrošni materijal na trošak škole (kopiranje) Prijevoz učenika na natjecanja |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Samovrednovanje i vrednovanje na temelju postignuća pojedinog učenika na natjecanju. |

3.2.2. Dodatna nastava – 6. razred

| | |
|---------------------------------------|--|
| Aktivnost, program ili projekt | Matematika |
| Ciljevi | Produblјivanje znanja i sposobnosti učenika iz matematike te razvijanje matematičko - logičkog mišljenja u suradničko timskom radu. Pripremanje učenika za različita matematička natjecanja tijekom nastavne godine (natjecanje pod organizacijom AZOO, „ <i>Klokan bez granica</i> “) |
| Ishodi | |

| | |
|---|---|
| <p>A.6.1. Računa najmanji zajednički višekratnik i primjenjuje svojstva djeljivosti prirodnih brojeva.</p> <p>A.6.2. Proširuje i skraćuje razlomke te primjenjuje postupak svođenja na zajednički nazivnik.</p> <p>A.6.7. Računa s cijelim brojevima.</p> <p>A.6.8. Primjenjuje potenciju baze 10 i nenegativnoga cjelobrojnog eksponenta.</p> <p>B.6.1. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu.</p> <p>D.6.1. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice.</p> <p>D.6.2. Računa i primjenjuje opseg i površinu trokuta i četverokuta te mjeru kuta.</p> <p>D.6.3. Primjenjuje računanje postotnoga iznosa zadane osnovne vrijednosti.</p> | |
| Namjena | Učenicima koji pokazuju bolje znanje i veći interes za predmet. |
| Nositelji i njihova odgovornost | Andreja Mišar, učiteljica matematike |
| Način realizacije | Učionička nastava (individualni rad, rad na tabletu), suradničko učenje; samostalan rad učenika kod kuće. |
| Vremenik | Tjedno po jedan sat ili svaki drugi tjedan po dva sata (35 sati po razrednom odjelu), tijekom godine. |
| Detaljan troškovnik | Potrošni materijal na trošak škole (kopiranje), prijevoz učenika na natjecanja. |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Samovrednovanje i vrednovanje na temelju postignuća pojedinog učenika na natjecanju |

3.2.3. Dodatna nastava – 7. razred

| | |
|---|--|
| Aktivnost, program ili projekt | Matematika 7. razred |
| Ciljevi | Produblјivanje znanja i sposobnosti učenika iz matematike te razvijanje matematičko - logičkog mišljenja u suradničko timskom radu. Pripremanje učenika za različita matematička natjecanja tijekom nastavne godine (školsko natjecanje, <i>Klokan bez granica</i> , <i>Math Fest</i>). |
| Ishodi | <p>A.7.5. Primjenjuje računanje s racionalnim brojevima.</p> <p>B.7.1. Računa s algebarskim izrazima u Q.</p> <p>B.7.2. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu</p> <p>B.7.3. Primjenjuje proporcionalnost i obrnutu proporcionalnost.</p> <p>D.7.2. U koordinatnome sustavu u ravnini crta točke s racionalnim koordinatama i stvara motive koristeći se njima.</p> <p>D.7.3. Odabire strategije za računanje opsega i površine mnogokuta.</p> |
| Namjena | Učenicima koji pokazuju poseban interes za predmet te ostvaruju natprosječne rezultate. |
| Nositelji i njihova odgovornost | Maja Vlahović, učiteljica matematike |
| Način realizacije | Suradničko učenje u učioničkoj nastavi. |
| Vremenik | Tjedno po jedan ili svaki drugi tjedan po dva školska sata (35 sati). |
| Detaljan troškovnik | Potrošni materijal na trošak škole (kopiranje). Prijevoz učenika na natjecanja. |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Samovrednovanje i vrednovanje na temelju postignuća pojedinog učenika na natjecanju. |

3.2.4. Dodatna nastava – 8. razred

| | |
|---------------------------------------|---|
| Aktivnost, program ili projekt | Matematika 8. razred |
| Ciljevi | Produblјivanje znanja i sposobnosti učenika iz matematike te razvijanje matematičko - logičkog mišljenja u suradničko timskom radu. Pripremanje učenika za različita matematička natjecanja tijekom nastavne godine (natjecanje pod organizacijom AZOO, „ <i>Klokan bez granica</i> “, <i>Math Fest</i>). |

| | |
|---|--|
| Ishodi | |
| <p>A.8.1. Računa s korijenima</p> <p>A.8.2. Računa s potencijama racionalne baze i nenegativnoga cjelobrojnog eksponenta.</p> <p>A.8.3. Prepoznaje odnose među skupovima N, Z, Q, I i R te raspravlja o pripadnosti rješenja jednadžbe skupu brojeva.</p> <p>B.8.3. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu.</p> <p>B.8.5. Rješava i primjenjuje kvadratnu jednadžbu.</p> <p>D.8.1. Primjenjuje Pitagorin poučak.</p> <p>D.8.2. Primjenjuje oplošje i volumen geometrijskih tijela.</p> <p>C.8.2. Analizira i izrađuje modele i mreže uspravnih geometrijskih tijela.</p> <p>D.8.3. Prikazuje pravce i analizira njihove međusobne položaje u pravokutnome koordinatnom sustavu u ravnini.</p> <p>B.8.4. Rješava i primjenjuje sustav dviju linearnih jednadžbi s dvjema nepoznicama.</p> <p>C.8.3. Primjenjuje <i>Talesov</i> poučak.</p> <p>E.8.1. Računa vjerojatnost događaja i na osnovi nje donosi odluke.</p> | |
| Namjena | Učenicima koji pokazuju bolje znanje i veći interes za predmet. |
| Nositelji i njihova odgovornost | Maja Vlahović, učiteljica matematike |
| Način realizacije | Učionička nastava (individualni rad, rad na tabletu); samostalan rad učenika kod kuće |
| Vremenik | Tjedno po jedan sat za svaku skupinu ili svaki drugi tjedan po dva sata (35 sati po razrednom odjelu), tijekom godine. |
| Detaljan troškovnik | Potrošni materijal na trošak škole (kopiranje), prijevoz učenika na natjecanja. |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Samovrednovanje i vrednovanje na temelju postignuća pojedinog učenika na natjecanju. |

3.3. Hrvatski jezik, predmetna nastava

3.3.1. Dodatna nastava – 6. i 8. razred

| | |
|---------------------------------------|---|
| Aktivnost, program ili projekt | Hrvatski jezik |
| Ciljevi | Postići ostvarenost ishoda, produbiti i proširiti znanje materinskog jezika izvan sadržaja propisanih planom i programom, obogatiti leksik, usvojiti pravopisnu i gramatičku normu hrvatskoga standardnog jezika. |
| Ishodi za 6. razred | <p>OŠ HJ A.6.1. Učenik govori i razgovara o pročitanim i preslušanim tekstovima.</p> <p>OŠ HJ A.6.2. Učenik sluša tekst, sažima podatke u bilješke i objašnjava značenje teksta.</p> <p>OŠ HJ A.6.3. Učenik čita tekst, uspoređuje podatke prema važnosti i objašnjava značenje teksta.</p> <p>OŠ HJ A.6.4. Učenik piše pripovjedne i opisne tekstove prema planu pisanja.</p> <p>OŠ HJ A.6.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje jezična znanja o promjenjivim vrstama riječi na oglednim i čestim primjerima.</p> <p>OŠ HJ A.6.6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest.</p> <p>OŠ HJ B.6.1. Učenik obrazlaže vlastite stavove u vezi s pročitanim tekstom.</p> <p>OŠ HJ B.6.2. Učenik obrazlaže značenje književnoga teksta na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti.</p> <p>OŠ HJ B.6.3. Učenik obrazlaže vlastiti izbor književnoga teksta uočavajući svrhu</p> |
| Ishodi za 8. razred | <p>OŠ HJ A.8.1. Učenik govori prema planu i razgovara primjenjujući vještine razgovora u skupini.</p> <p>OŠ HJ A.8.2. Učenik sluša tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta.</p> <p>OŠ HJ A.8.3. Učenik čita tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta.</p> <p>OŠ HJ A.8.4. Učenik piše objektivne pripovjedne tekstove u skladu s temom i prema planu.</p> |

ŠKOLSKI KURIKUL OŠ STJEPANA RADIĆA BRESTOVEC OREHOVIČKI

| | |
|---|---|
| <p>OŠ HJ A.8.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o sintaktičkom ustrojstvu rečenice na oglednim i čestim primjerima. OŠ HJ A.8.6. Učenik imenuje tekstove i događaje važne za razvoj hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest.</p> <p>OŠ HJ B.8.1. Učenik vrednuje književni tekst tumačeći utjecaj književnoga teksta na oblikovanje stavova i vrijednosti.</p> <p>OŠ HJ B.8.2. Učenik tumači književni tekst na temelju čitateljskoga iskustva i usporedbe s drugim tekstovima primjenjujući znanja o književnosti.</p> <p>OŠ HJ B.8.3. Učenik obrazlaže vlastiti izbor književnih tekstova za čitanje s obzirom na tematsku i žanrovsku pripadnost.</p> <p>OŠ HJ B.8.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> | |
| Namjena | Učenicima šestih i osmih razreda omogućiti širenje spoznaja i korištenje potencijala, poticati učenike na istraživanje jezične građe te rješavanje jezičnih nedoumica i problema. Pripremiti učenike za školsko natjecanje. |
| Nositelji i njihova odgovornost | Andrija Jurki, učitelj Hrvatskog jezika i književnosti |
| Način realizacije | Individualizirani pristup, online nastava, samostalni rad učenika kod kuće |
| Vremenik | Tijekom školske godine, svaki tjedan po dva sata, 70 sati godišnje |
| Detaljan troškovnik | Potrošni materijal na trošak Škole (troškovi kopiranja) |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Samovrednovanje i vrednovanje na temelju postignuća pojedinog učenika na natjecanju., anketa na kraju godine |

3.4. Engleski jezik, dodatna nastava za 5. i 6. razred

| | |
|---|--|
| Aktivnost, program ili projekt | Engleski jezik |
| Ciljevi | Produblјivanje i proširivanje znanja engleskog jezika, usvajanje dodatnog vokabulara te gramatičkih i pravopisnih pravila. |
| Ishodi | |
| <p>OŠ (1) EJ A.5.1. Razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.</p> <p>OŠ (1) EJ A.5.2. Izražajno naglas čita kratak i jednostavan tekst poznate tematike.</p> <p>OŠ (1) EJ A.5.3. Primjenjuje intonacijska obilježja jednostavne rečenice.</p> <p>OŠ (1) EJ A.5.4. Govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama.</p> <p>OŠ (1) EJ A.5.5. Sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike.</p> <p>OŠ (1) EJ A.5.6. Zapisuje jednostavne učestale izgovorene riječi.</p> <p>OŠ (1) EJ A.5.7. Piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama i razlikujući upotrebu osnovnih pravopisnih znakova.</p> <p>OŠ (1) EJ C.5.1. Uočava i koristi se osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika.</p> <p>OŠ (1) EJ C.5.2. Uočava i koristi se osnovnim metakognitivnim strategijama učenja jezika.</p> <p>OŠ (1) EJ C.5.3. Uočava i koristi se osnovnim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika.</p> <p>OŠ (1) EJ A.6.1. Razumije kratak tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.</p> <p>OŠ (1) EJ A.6.2. Primjenjuje intonacijska obilježja na kratak govoreni tekst.</p> <p>OŠ (1) EJ A.6.3. Govori kratak tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama.</p> <p>OŠ (1) EJ A.6.4. Sudjeluje u kratkome razgovoru poznate tematike.</p> <p>OŠ (1) EJ A.6.5. Zapisuje izgovorene jednostavne kratke rečenice s poznatim riječima.</p> <p>OŠ (1) EJ A.6.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i primjenjujući osnovna pravopisna pravila.</p> <p>OŠ (1) EJ C.6.1. Povezuje i koristi se osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika.</p> <p>OŠ (1) EJ C.6.2. Povezuje i koristi se osnovnim metakognitivnim strategijama učenja jezika.</p> <p>OŠ (1) EJ C.6.3. Povezuje i koristi se osnovnim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika.</p> | |
| Namjena | Učenicima 5. i 6. razreda koji su zainteresirani za dodatan rad na vokabularu i gramatici engleskog jezika |

| | |
|---|--|
| Nositelji i njihova odgovornost | Martina Tomorad, učiteljica engleskog jezika |
| Način realizacije | Individualizirani pristup u pojašnjenju gradiva, zajedničko vježbanje gradiva u školi i po potrebi online. |
| Vremenik | Tijekom čitave nastavne godine, ukupno 35 sati. |
| Detaljan troškovnik | Troškovi kopiranja. |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Pismeno i usmeno provjeravanje znanja na redovnim nastavnim satovima, sudjelovanje u natjecanjima. |

3.5. Engleski jezik, dodatna nastava za 7. i 8. razred

| | |
|--|---|
| Aktivnost, program ili projekt | Engleski jezik |
| Ciljevi | Produblјivanje i proširivanje znanja engleskog jezika, usvajanje dodatnog vokabulara te gramatičkih i pravopisnih pravila. |
| Ishodi za 7. razred | |
| <p>OŠ (1) EJ A.7.1. Razumije jednostavan tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju.</p> <p>OŠ (1) EJ A.7.2. Uočava i primjenjuje naglasak i intonaciju kako bi obogatio jednostavnu poruku.</p> <p>OŠ (1) EJ A.7.3. Govori kratak tekst koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti.</p> <p>OŠ (1) EJ A.7.4. Sudjeluje u planiranome i jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike.</p> <p>OŠ (1) EJ A.7.5. Zapisuje izgovorene jednostavne rečenice s poznatim riječima.</p> <p>OŠ (1) EJ A.7.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti i primjenjujući pravopisna pravila.</p> <p>OŠ (1) EJ B.7.1. Uspoređuje sličnosti i razlike među vlastitom kulturom, kulturama zemalja ciljnoga jezika i drugim kulturama.</p> <p>OŠ (1) EJ B.7.2. Objašnjava proces vlastitoga učenja tijekom međukulturnoga iskustva.</p> <p>OŠ (1) EJ B.7.3. Primjenjuje osnovne društveno-jezične funkcije jezika koristeći se jednostavnim izrazima.</p> <p>OŠ (1) EJ B.7.4. Objašnjava opasnost od generalizacija, predrasuda i stereotipa i potrebu za njihovom razgradnjom te prepoznaje postojanje osnovnih strategija za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma i otkrivanje stereotipa i predrasuda.</p> <p>OŠ (1) EJ B.7.5. Opisuje pojedine čimbenike koji pridonose (ne)razumijevanju među kulturama.</p> <p>OŠ (1) EJ C.7.1. Izabire i primjenjuje osnovne kognitivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima.</p> <p>OŠ (1) EJ C.7.3. Izabire i primjenjuje osnovne društveno-afektivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima.</p> <p>OŠ (1) EJ C.7.4. Prilagođava i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja u stvaranju različitih vrsta kratkih tekstova poznatih sadržaja.</p> <p>OŠ (1) EJ C.7.5. Povezuje osnovne vještine kritičkoga mišljenja i koristi se njima: objašnjava informacije, tumači i procjenjuje svoja i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti i rješava problemske situacije.</p> <p>OŠ (1) EJ C.7.6. Izabire i tumači informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije srednje složenih sadržaja.</p> | |
| Ishodi za 8. razred | |
| <p>OŠ (1) EJ A.8.1. Razumije tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju.</p> <p>OŠ (1) EJ A.8.2. Razlikuje i koristi se naglaskom i intonacijom kako bi obogatio poruku.</p> <p>OŠ (1) EJ A.8.3. Govori tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama niže razine složenosti.</p> <p>OŠ (1) EJ A.8.4. Sudjeluje u dužemu planiranom i dužemu jednostavnom neplaniranom razgovoru poznate tematike.</p> <p>OŠ (1) EJ B.8.2. Izabire komunikacijske obrasce prikladne zadanomu kontekstu te započinje interakciju s drugima radi zadovoljenja vlastitih međukulturnih komunikacijskih potreba.</p> <p>OŠ (1) EJ C.8.4. Razvija osnovne tehnike kreativnoga izražavanja i koristi se njima pri stvaranju različitih vrsta tekstova srednje dužine poznatih sadržaja.</p> <p>OŠ (1) EJ C.8.5. Razvija i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja: interpretira informacije, vrednuje svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti, rješava problemske situacije i donosi odluke.</p> | |
| Namjena | Učenicima proširiti znanje engleskog jezika izvan propisanog plana i programa. Sudjelovati na školskom natjecanju te natjecanju <i>Spelling Bee</i> . |

| | |
|---|--|
| Nositelji i njihova odgovornost | Iva Muhek, učiteljica Engleskog jezika |
| Način realizacije | Online nastava; Samostalni rad učenika kod kuće, korištenje računala i online načina komunikacije... |
| Vremenik | Tijekom čitave nastavne godine, ukupno 35 sati. |
| Detaljan troškovnik | Ukupno oko 20 € na trošak Škole. |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Evaluacijski listići, zadaci, usmena izlaganja. |

3.6. Njemački jezik, dodatna nastava za 5. i 6. razred

| | |
|---|--|
| Aktivnost, program ili projekt | Njemački jezik |
| Ciljevi | Proširivanje postojećeg znanja učenika s dodatnim sadržajima. |
| Ishodi | <p>OŠ (2) NJ A.5.4. sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji.</p> <p>OŠ (2) NJ A.5.3. govori vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove.</p> <p>OŠ (2) NJ A.5.5. piše kratke i jednostavne rečenice.</p> <p>OŠ (2) NJ A.5.6. zapisuje poznate riječi prema zvučnome ili slikovnome predlošku</p> <p>OŠ (2) NJ B.5.1. opisuje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života te prepoznaje sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura.</p> <p>OŠ (2) NJ C.5.1. bira i primjenjuje neke strategije učenja i uporabe jezika u skladu sa zadatkom.</p> <p>OŠ (2) NJ C.5.2. služi se jednostavnim informacijama iz različitih izvora.</p> <p>OŠ (2) NJ A.6.2. naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove.</p> <p>OŠ (2) NJ A.6.3. proizvodi vrlo kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove.</p> <p>OŠ (2) NJ A.6.4. sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji.</p> <p>OŠ (2) NJ B.6.1. opisuje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života te opisuje sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura.</p> <p>OŠ (2) NJ B.6.2. opisuje jednostavne primjere međukulturnih susreta te razmatra moguće uzroke i rješenja nesporazuma</p> <p>OŠ (2) NJ C.6.1. prilagođava strategije učenja i uporabe jezika različitim zadacima.</p> |
| Namjena | Učenicima koji pokazuju poseban interes za njemački jezik omogućiti proširivanje znanja iz njemačkog jezika i kulture. |
| Nositelji i njihova odgovornost | Ivana Vukić, učiteljica Njemačkog jezika |
| Način realizacije | Učionički rad, grupni rad, rad u paru, individualni rad, frontalni rad. |
| Vremenik | Tijekom školske godine - dva sata tjedno, ukupno 70 sati. |
| Detaljan troškovnik | Trošak kopiranja na teret škole. |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Praćenje zalaganja kod učenika, vrednovanje samostalnih učeničkih radova. Samovrednovanje učenika. |

3.7. Njemački jezik, dodatna nastava za 7. i 8. razred

| | |
|---------------------------------------|--|
| Aktivnost, program ili projekt | Njemački jezik |
| Ciljevi | <p>Potaknuti učenike na izradu projektnih zadataka i samostalnih radova.</p> <p>Upoznati učenike s kulturnim specifičnostima zemalja njemačkog govornog područja.</p> <p>Priprema učenika na školsko natjecanje.</p> |
| Ishodi | <p>OŠ (2) NJ A.7.3. sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji.</p> <p>OŠ (2) NJ A.7.4. piše kratke i vrlo jednostavne tekstove.</p> |

OŠ (2) NJ B.7.1. na konkretnim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života.

OŠ (2) NJ B.7.2. opisuje konkretne primjere međukulturnih susreta te objašnjava moguće uzroke nesporazuma i predlaže rješenja.

OŠ (2) NJ A.8.2. proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove.

OŠ (2) NJ A.8.3. sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji.

OŠ (2) NJ B.8.2. analizira međukulturne susrete, predlaže rješenja konfliktnih situacija te primjenjuje primjerene obrasce ponašanja u poznatim situacijama.

OŠ (2) NJ C.8.1. bira i primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika.

OŠ (2) NJ C.8.2. pronalazi i upotrebljava jednostavne informacije iz različitih izvora pritom se služeći osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja.

| | |
|---|--|
| Namjena | Različitim metodama razviti kod učenika interes za daljnje učenje njemačkog jezika, proširiti jezično znanje te se uključivati u aktivnosti i projekte koji uključuju poznavanje jezika. |
| Nositelji i njihova odgovornost | Ivana Vukić, učiteljica Njemačkog jezika |
| Način realizacije | Učionički rad, grupni rad, rad u paru, individualni rad, frontalni rad. |
| Vremenik | Tijekom školske godine - dva sata tjedno, ukupno 70 sati. |
| Detaljan troškovnik | Trošak kopiranja na teret škole. |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Praćenje zalaganja kod učenika, vrednovanje samostalnih učeničkih radova. Samovrednovanje učenika. |

3.8. Informatika, dodatna nastava za 7. i 8. razred

| Aktivnost, program ili projekt | Njemački jezik |
|--|---|
| Ciljevi | Produblјivanje znanja i sposobnosti učenika iz informatike te razvijanje računalno - logičkog mišljenja u suradničko timskom radu. Pripremanje učenika za različita informatička natjecanja tijekom nastavne godine (natjecanje pod organizacijom AZOO, <i>Infokup</i> – natjecanje iz Informatike, Natjecanje <i>Dabar</i> i slična natjecanja). |
| Ishodi | B 7.1. Učenik prepoznaje različite tipove podataka programskog jezika kojima se može koristiti pohranjivanje različitih vrsta podataka pri rješavanju problema. B 7.1. Učenik opisuje način rješavanja problema naredbama nekoga programskog jezika koristeći se različitim osnovnim tipovima podataka. B 7.2. Učenik prepoznaje i objašnjava ideju nekog algoritma pretraživanja koju je potrebno primijeniti za rješavanje zadanog problema B 7.4. Učenik opisuje problem, navodi koji su ulazni podaci i koje rezultate treba dobiti B 7.3. Učenik opisuje problem, prepoznaje u njemu probleme niže razine A 8.3. Učenik navodi primjer logičkih izjava, opisuje djelovanje jednostavnog logičkog sklopa koji prikazuje neku logičku izjavu te analizira njegov ulaz/izlaz tablicom istinitosti A 8.3. Opisuje obilježja pojedinih komponenti, uspoređuje i argumentirano vrednuje njihov utjecaj na kvalitetu rada cjelokupnog računalnog sustava B.8.4. Učenik identificira neki problem iz stvarnoga svijeta, stvara program za njegovo rješavanje, dokumentira rad programa i predstavlja djelovanje programa drugima B.8.5. Učenik prepoznaje i opisuje algoritam sortiranja, primjenjuje jedan algoritam sortiranja za rješavanje zadanog problema u programskom jeziku B.8.6. Učenik prepoznaje i opisuje mogućnost primjene rekurzivnih postupaka pri rješavanju odabranih problema te istražuje daljnje mogućnosti primjene rekurzije. |
| Namjena | Učenicima koji pokazuju bolje znanje i veći interes za predmet. |
| Nositelji i njihova odgovornost | Andrea Haramustek, učiteljica Informatike |

| | |
|---|---|
| Način realizacije | Učionička nastava (individualni rad, rad na tabletu); samostalan rad učenika kod kuće te po potrebi nastava na daljinu. |
| Vremeni | Tjedno po jedan sat ili svaki drugi tjedan po dva sata (35 sati po razrednom odjelu), tijekom godine. |
| Detaljan troškovnik | Potrošni materijal na trošak škole (kopiranje) Prijevoz učenika na natjecanja |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Samovrednovanje i vrednovanje na temelju postignuća pojedinog učenika na natjecanju. |

4. DOPUNSKA NASTAVA

4.1. Matematika, hrvatski jezik – razredna nastava

4.1.1. Dopunska nastava - 1. razred

| Aktivnost, program ili projekt | Matematika i/ili Hrvatski jezik |
|--|--|
| Ciljevi | Ponoviti i utvrditi nastavne sadržaje koji pojedinim učenicima nisu bili dovoljno jasni na satovima obrade |
| Ishodi, učenička postignuća | <p>MAT OŠ A.1.1. Učenik opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima</p> <p>MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu</p> <p>MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20</p> <p>MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20</p> <p>MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz</p> <p>MAT OŠ D.1.1. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20</p> <p>MAT OŠ C 1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju</p> <p>MAT OŠ C 1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte</p> <p>MAT OŠ D 1.1. Učenik analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivom svojstvu</p> <p>MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20.</p> <p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje</p> <p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanog teksta</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i jezičnome razvoju.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnom opismenjavanju</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom</p> <p>OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p> <p>OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p> |
| Namjena | Ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjet nastavka školovanja |
| Nositelji i njihova odgovornost | Ana i Jasna Končić, učiteljice RN |
| Način realizacije | Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama |
| Vremeni | 1 sat tjedno kroz cijelu šk. god. |
| Detaljan troškovnik | Nema potrebe za većim financijskim izdacima jer učenici uvježbavaju ispredavane sadržaje, koristeći ploču, bilježnicu ili radnu bilježnicu |

| | |
|---|---|
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Individualno praćenje uspješnosti usvajanja, bodovanje i ocjenjivanje |
|---|---|

4.1.2. Dopunska nastava - 2. razred

| | |
|--|--|
| Aktivnost, program ili projekt | Matematika i/ili Hrvatski jezik |
| Ishodi, učenička postignuća | |
| <p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnog života i poštuje pravila uljudnog ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanog teksta.</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkom iskustvu, jezičnom razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/ čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku</p> <p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12.</p> <p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100</p> <p>MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.</p> <p>MAT OŠ C.1.1. Opisuje i crta dužine.</p> <p>MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte.</p> <p>MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval.</p> <p>MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline.</p> <p>MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.</p> <p>MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.</p> | |
| Namjena | Ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjet nastavka školovanja. |
| Nositelji i njihova odgovornost | Božena Kralj, učiteljica RN |
| Način realizacije | Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama. |
| Vremenik | 1 sat tjedno kroz cijelu šk. god. |
| Detaljan troškovnik | Nema potrebe za većim financijskim izdacima jer učenici uvježbavaju ispredavane sadržaje, koristeći ploču, bilježnicu ili radnu bilježnicu |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Individualno praćenje uspješnosti usvajanja, bodovanje i ocjenjivanje |

4.1.3. Dopunska nastava - 3. razred

| | |
|--|--|
| Aktivnost, program ili projekt | Matematika i/ili Hrvatski jezik |
| Ishodi, učenička postignuća | |
| <p>OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj preslušanog teksta</p> <p>OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.</p> <p>OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.</p> <p>OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima.</p> | |

| | |
|---|---|
| <p>OŠ HJ B.3.3. Učenik čita prema vlastitom interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu. MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka. MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka. MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem.</p> | |
| Namjena | Ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjet nastavka školovanja |
| Nositelji i njihova odgovornost | Višnja Borovčak, učiteljica RN i Jasna Končić, učiteljica RN |
| Način realizacije | Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama |
| Vremenik | 1 sat tjedno kroz cijelu šk. god. |
| Detaljan troškovnik | Nema potrebe za većim financijskim izdacima jer učenici uvježbavaju ispredavane sadržaje, koristeći ploču, bilježnicu ili radnu bilježnicu |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Uglavnom se koriste ispiti iz kojih su učenici dobili loše ocjene, po potrebi se zadaci olakšavaju i smanjuje se njihov opseg kako bi ocjena bila zadovoljavajuća |

4.1.4. Dopunska nastava - 4. razred

| | |
|--|---|
| Aktivnost, program ili projekt | Matematika i/ili hrvatski jezik |
| Ciljevi | Ponoviti i utvrditi nastavne sadržaje koji pojedinim učenicima nisu bili dovoljno jasni na satovima obrade |
| Ishodi, učenička postignuća | |
| <p>MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut. MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente. MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima. OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj slušanoga teksta. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi.</p> | |
| Namjena | Ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjet nastavka školovanja |
| Nositelji i njihova odgovornost | Andreja Dugorepec, učiteljica RN i Lana Kolarić, učiteljica RN |
| Način realizacije | Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama |
| Vremenik | 1 sat tjedno kroz cijelu šk. god. |
| Detaljan troškovnik | Nema potrebe za većim izdacima jer učenici uglavnom vježbaju obrađene sadržaje, koristeći ploču, bilježnicu ili radnu bilježnicu |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Uglavnom se koriste ispiti iz kojih su učenici dobili loše ocjene, po potrebi se zadaci olakšavaju i smanjuje se njihov opseg kako bi ocjena bila bolja |

4.2. Matematika, predmetna nastava

4.2.1. Dopunska nastava – 5. razred

| Aktivnost, program ili projekt | Matematika |
|---|--|
| Ciljevi | Postizanje ostvarenosti ishoda kod svakog učenika, pomoć i podrška učenicima koji teže savladavaju nastavno gradivo ili su više sati izostali s redovne nastave - ponavljanje i uvježbavanje nastavnog gradiva. |
| Ishodi | A.5.1. Brojevnim izrazom u skupu prirodnih brojeva s nulom modelira problemsku situaciju. A.5.6. Zaokružuje prirodne brojeve. B.5.1. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. B.5.2. Prikazuje skupove i primjenjuje odnose među njima za prikaz rješenja problema. D.5.2. Odabire i preračunava pogodne mjerne jedinice. D.5.3. Primjenjuje računanje s novcem. D.5.4. Računa i primjenjuje opseg i površinu geometrijskih likova. |
| Namjena | Za učenike koji imaju poteškoće u svladavanju nastavnog gradiva te učenike koji su više sati izostali s redovne nastave. Osposobiti učenike za razumijevanje sadržaja i njihovu primjenu. |
| Nositelji i njihova odgovornost | Andreja Mišar, učiteljica matematike |
| Način realizacije | Individualizirani pristup; pojašnjavanje i uvježbavanje na odabranim, primjerenim zadacima, prilagodba gradiva, diferencirani zadatci, interaktivno učenje pomoću digitalne tehnologije; nastava u školi i na daljinu |
| Vremenik | Tjedno po jedan sat ili svaki drugi tjedan po dva sata (35 sati po razrednom odjelu), tijekom godine. |
| Detaljan troškovnik | Potrošni materijal na trošak škole (kopiranje). |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Samovrednovanje i vrednovanje na temelju postignuća pojedinog učenika u odnosu na postavljene ishode učenja. |

4.2.2. Dopunska nastava – 6. razred

| Aktivnost, program ili projekt | Matematika |
|--|---|
| Ciljevi | Postizanje ostvarenosti ishoda kod svakog učenika, pomoć i podrška učenicima koji teže savladavaju nastavno gradivo ili su više sati izostali s redovne nastave - ponavljanje i uvježbavanje nastavnog gradiva. |
| Ishodi | A.6.2. Proširuje i skraćuje razlomke te primjenjuje postupak svođenja na zajednički nazivnik. A.6.7. Računa s cijelim brojevima. C.6.1. Konstruira kut i njegovu simetralu. C.6.2. Konstruira trokute, analizira njihova svojstva i odnose. C.6.3. Konstruira četverokute, analizira njihova svojstva i odnose. D.6.1. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice. |
| Namjena | Za učenike koji imaju poteškoće u svladavanju nastavnog gradiva te učenike koji su više sati izostali s redovne nastave. Osposobiti učenike za razumijevanje sadržaja i njihovu primjenu. |
| Nositelji i njihova odgovornost | Andreja Mišar, učiteljica matematike |
| Način realizacije | Individualizirani pristup; pojašnjavanje i uvježbavanje na odabranim, primjerenim zadacima, prilagodba gradiva, diferencirani zadatci, interaktivno učenje pomoću digitalne tehnologije; nastava u školi. |
| Vremenik | Tjedno po jedan sat ili svaki drugi tjedan po dva sata (35 sati), tijekom godine. |
| Detaljan troškovnik | Potrošni materijal na trošak škole (kopiranje). |

| | |
|---|--|
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Samovrednovanje i vrednovanje na temelju postignuća pojedinog učenika u odnosu na postavljene ishode učenja. |
|---|--|

4.2.3. Dopunska nastava – 7. razred

| | |
|---|---|
| Aktivnost, program ili projekt | Matematika |
| Ciljevi | Postizanje ostvarenosti ishoda kod svakog učenika, pomoć i podrška učenicima koji teže savladavaju nastavno gradivo ili su više sati izostali s redovne nastave - ponavljanje i uvježbavanje nastavnog gradiva. |
| Ishodi | |
| <p>A.7.1. Računa postotak i primjenjuje postotni račun.</p> <p>A.7.3. Primjenjuje različite zapise racionalnih brojeva.</p> <p>A.7.4. Primjenjuje uspoređivanje racionalnih brojeva.</p> <p>B.7.1. Računa s algebarskim izrazima u Q.</p> <p>B.7.2. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu.</p> <p>C.7.2. Crta, zbraja i oduzima vektore.</p> <p>D.7.1. Pridružuje točke pravca racionalnim brojevima.</p> <p>D.7.5. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice.</p> | |
| Namjena | Za učenike koji imaju poteškoće u svladavanju nastavnog gradiva te učenike koji su više sati izostali s redovne nastave. Osposobiti učenike za razumijevanje sadržaja i njihovu primjenu. |
| Nositelji i njihova odgovornost | Maja Vlahović, učiteljica matematike |
| Način realizacije | Korištenje individualiziranih postupaka na prilagođenom materijalu, učionička nastava te nastava na daljinu, prema potrebi. |
| Vremeni | Jedan sat tjedno (35 sati). |
| Detaljan troškovnik | Potrošni materijal na trošak škole (kopiranje). |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Samovrednovanje i vrednovanje na temelju postignuća pojedinog učenika u odnosu na postavljene ishode učenja. |

4.2.4. Dopunska nastava – 8. razred

| | |
|---|--|
| Aktivnost, program ili projekt | Matematika |
| Ciljevi | Postizanje ostvarenosti ishoda kod svakog učenika, pomoć i podrška učenicima koji teže savladavaju nastavno gradivo ili su više sati izostali s redovne nastave - ponavljanje i uvježbavanje nastavnog gradiva. |
| Ishodi | |
| <p>A.8.1. Računa s korijenima.</p> <p>A.8.2. Računa s potencijama.</p> <p>B.8.1. Računa s algebarskim izrazima u R.</p> <p>B.8.3. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu.</p> <p>B.8.4. Rješava i primjenjuje sustav dviju linearnih jednadžbi s dvjema nepoznicama.</p> <p>C.8.2. Analizira i izrađuje modele i mreže uspravnih geometrijskih tijela.</p> <p>D.8.2. Primjenjuje oplošje i volumen geometrijskih tijela.</p> | |
| Namjena | Za učenike koji imaju poteškoće u svladavanju nastavnog gradiva te učenike koji su više sati izostali s redovne nastave. Osposobiti učenike za razumijevanje sadržaja i njihovu primjenu. |
| Nositelji i njihova odgovornost | Maja Vlahović, učiteljica matematike |
| Način realizacije | Individualizirani pristup; pojašnjavanje i uvježbavanje na odabranim, primjerenim zadacima, prilagodba gradiva, diferencirani zadatci, interaktivno učenje pomoću digitalne tehnologije; nastava u školi i na daljinu. |

| | |
|---|--|
| Vremenik | Tjedno po jedan sat ili svaki drugi tjedan po dva sata (35 sati po razrednom odjelu), tijekom godine. |
| Detaljan troškovnik | Potrošni materijal na trošak škole (kopiranje). |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Samovrednovanje i vrednovanje na temelju postignuća pojedinog učenika u odnosu na postavljene ishode učenja. |

4.3. Hrvatski jezik, predmetna nastava

4.3.1. Dopunska nastava za 5. razred

| | |
|---|---|
| Aktivnost, program ili projekt | Hrvatski jezik |
| Ciljevi | Postizanje ostvarenosti ishoda kod svakog učenika - ostvarivanje potencijala učenika iz područja Hrvatskog jezika. Pomoć i podrška učenicima koji teže savladavaju nastavno gradivo - ponavljanje i vježbanje - vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje |
| Ishodi za 5. razred | ishodi za 5. r. prema Kurikulumu nastavnog predmeta Hrvatski jezik |
| Namjena | Učenicima petih razreda koji imaju veće poteškoće u savladavanju nastavnog gradiva kako bi ih se osposobilo za aktivno sudjelovanje u nastavi te razumijevanje naučenih sadržaja i njihovu primjenu. |
| Nositelji i njihova odgovornost | Željka Meštrović Kruhak, učiteljica Hrvatskoga jezika |
| Način realizacije | korištenje individualiziranih postupaka na primjerenom materijalu, nastava u školi i na daljinu |
| Vremenik | 35 sati godišnje, jedan sat tjedno |
| Detaljan troškovnik | trošak kopiranja na teret škole |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | uspješnost na provjerama znanja, uspjeh iz Hrvatskoga jezika; anketa na kraju godine - vrednovanje i samovrednovanje |

4.3.2. Dopunska nastava za 6. razred

| | |
|--|--|
| Aktivnost, program ili projekt | Hrvatski jezik, dopunska nastava za učenike 6. razreda |
| Ciljevi | Pomoć i podrška učenicima koji teže savladavaju nastavno gradivo - ponavljanje i vježbanje - vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje. Postizanje ostvarenosti ishoda. |
| Ishodi | OŠ HJ A.6.1. Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom. OŠ HJ A.6.2. Učenik sluša tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta. OŠ HJ A.6.3. Učenik čita tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta. OŠ HJ A.6.4. Učenik piše tekstove trodijelne strukture u skladu s temom. OŠ HJ A.6.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o promjenjivim i nepromjenjivim riječima na oglednim i čestim primjerima. OŠ HJ A.6.6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika u užem i širem okružju. OŠ HJ B.6.1. Učenik obrazlaže doživljaj književnoga teksta, objašnjava uočene ideje povezujući tekst sa svijetom oko sebe. OŠ HJ B.6.2. Učenik razlikuje temeljna žanrovska obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.6.3. Učenik obrazlaže vlastiti izbor književnoga teksta. OŠ HJ B.6.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima. |
| Namjena | Podrška učenicima šestih razreda koji imaju poteškoća u savladavanju nastavnog gradiva kako bi ih se osposobilo za aktivno sudjelovanje u nastavi te razumijevanje naučenih sadržaja i njihovu primjenu. |
| Nositelji i njihova odgovornost | Andrija Jurki, učitelj Hrvatskog jezika i književnosti |

| | |
|---|---|
| Način realizacije | Korištenje individualiziranih postupaka na primjerenom materijalu, nastava u školi i na daljinu, samostalni rad učenika kod kuće. |
| Vremenik | Tijekom školske godine, prosječno svaki tjedan jedan sat, 35 sati godišnje. |
| Detaljan troškovnik | Trošak kopiranja na teret škole. |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Samovrednovanje i vrednovanje na temelju postignuća pojedinog učenika na natjecanju, anketa na kraju godine. |

4.3.3. Dopunska nastava 7. razred

| | |
|---|--|
| Aktivnost, program ili projekt | Hrvatski jezik |
| Ciljevi | Postizanje ostvarenosti ishoda kod svakog učenika - ostvarivanje potencijala učenika iz područja Hrvatskog jezika. Pomoć i podrška učenicima koji teže savladavaju nastavno gradivo - ponavljanje i vježbanje - vrednovanje za učenje i v. kao učenje. |
| Ishodi za 5. razred | ishodi za 7. r. prema Kurikulumu nastavnog predmeta Hrvatski jezik |
| Namjena | Učenicima sedmih razreda koji imaju veće poteškoće u savladavanju nastavnog gradiva kako bi ih se osposobilo za aktivno sudjelovanje u nastavi te razumijevanje naučenih sadržaja i njihovu primjenu. |
| Nositelji i njihova odgovornost | Željka Meštrović Kruhak, učiteljica Hrvatskoga jezika |
| Način realizacije | korištenje individualiziranih postupaka na primjerenom materijalu, nastava u školi i na daljinu |
| Vremenik | 35 sati godišnje, jedan sat tjedno |
| Detaljan troškovnik | trošak kopiranja na teret škole |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | uspješnost na provjerama znanja, uspjeh iz Hrvatskoga jezika; anketa na kraju godine - vrednovanje i samovrednovanje |

4.3.4. Dopunska nastava za 8. razred

| | |
|--|--|
| Aktivnost, program ili projekt | Hrvatski jezik, dopunska nastava za učenike 8. razreda |
| Ciljevi | Pomoć i podrška učenicima koji teže savladavaju nastavno gradivo - ponavljanje i vježbanje - vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje. Postizanje osvarenosti ishoda. |
| Ishodi | |
| <p>OŠ HJ A.8.1. Učenik govori i razgovara u skladu sa svrhom govorenja</p> <p>OŠ HJ A.8.2. Učenik sluša tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga sa stečenim znanjem i iskustvom.</p> <p>OŠ HJ A.8.3. Učenik čita tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga s prethodnim znanjem i iskustvom.</p> <p>OŠ HJ A.8.4. Učenik piše raspravljačke tekstove u skladu s temom i prema planu.</p> <p>OŠ HJ A.8.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o rečenicama po sastavu na ogleđnim i čestim primjerima.</p> <p>OŠ HJ A.8.6. Učenik uspoređuje različite odnose među riječima te objašnjava njihovo značenje u različitim kontekstima.</p> <p>OŠ HJ B.8.1. Učenik obrazlaže odnos proživljenoga iskustva i iskustva stečenoga čitanjem književnih tekstova.</p> <p>OŠ HJ B.8.2. Učenik interpretira književni tekst na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti.</p> <p>OŠ HJ B.8.3. Učenik prosuđuje samostalno izabrani književni tekst i uočava svrhu i obilježja pripadajućega žanra i autora.</p> <p>OŠ HJ B.8.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.8.1. Učenik prosuđuje utjecaj medijskih tekstova radi komercijalizacije.</p> <p>OŠ HJ C.8.2. Učenik prosuđuje popularno-kulturne tekstove s obzirom na književni kontekst.</p> | |
| Namjena | Podrška učenicima osmih razreda koji imaju poteškoća u svladavanju nastavnog gradiva kako bi ih se osposobilo za aktivno sudjelovanje u nastavi te razumijevanje naučenih sadržaja i njihovu primjenu. |

| | |
|---|---|
| Nositelji i njihova odgovornost | Andrija Jurki, učitelj Hrvatskog jezika i književnosti |
| Način realizacije | Korištenje individualiziranih postupaka na primjerenom materijalu, nastava u školi i na daljinu, samostalni rad učenika kod kuće. |
| Vremenik | Tijekom školske godine, prosječno svaki tjedan jedan sat, 35 sati godišnje. |
| Detaljan troškovnik | Trošak kopiranja na teret škole |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Samovrednovanje i vrednovanje na temelju postignuća pojedinog učenika na natjecanju, anketa na kraju godine. |

4.4. Engleski jezik, predmetna nastava

4.4.1. Dopunska nastava za 5. i 6. razred

| | |
|--|--|
| Aktivnost, program ili projekt | Engleski jezik |
| Ciljevi | Usvajanje osnova plana i programa iz engleskog jezika |
| Ishodi za 5. razred | |
| <p>OŠ (1) EJ A.5.1. Razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.</p> <p>OŠ (1) EJ A.5.2. Izražajno naglas čita kratak i jednostavan tekst poznate tematike</p> <p>OŠ (1) EJ A.5.4. Govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama.</p> <p>OŠ (1) EJ A.5.6. Zapisuje jednostavne učestale izgovorene riječi.</p> <p>OŠ (1) EJ A.5.7. Piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama i razlikujući upotrebu osnovnih pravopisnih znakova.</p> <p>OŠ (1) EJ C.5.2. Uočava i koristi se osnovnim metakognitivnim strategijama učenja jezika.</p> | |
| Ishodi za 6. razred | |
| <p>OŠ (1) EJ A.6.1. Razumije kratak tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.</p> <p>OŠ (1) EJ A.6.2. Primjenjuje intonacijska obilježja na kratak govoreni tekst.</p> <p>OŠ (1) EJ A.6.3. Govori kratak tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama.</p> <p>OŠ (1) EJ A.6.4. Sudjeluje u kratkome razgovoru poznate tematike.</p> <p>OŠ (1) EJ A.6.5. Zapisuje izgovorene jednostavne kratke rečenice s poznatim riječima.</p> <p>OŠ (1) EJ A.6.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i primjenjujući osnovna pravopisna pravila.</p> | |
| Namjena | Učenicima 5. i 6. razreda koji trebaju pomoć u svladavanju osnova iz engleskog jezika kako bi se aktivno mogli uključiti u redovnu nastavu engleskog jezika. |
| Nositelji i njihova odgovornost | Martina Tomorad, učiteljica engleskog jezika |
| Način realizacije | Individualizirani pristup u pojašnjenju gradiva, zajedničko vježbanje gradiva u školi i po potrebi online. |
| Vremenik | Tijekom čitave nastavne godine, ukupno 35 sati. |
| Detaljan troškovnik | Trošak kopiranja na teret Škole |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Pismene i usmene provjere znanja na redovnom nastavnom satu - od početka do kraja školske godine. |

4.4.2. Dopunska nastava za 7. i 8. razred

| | |
|--|---|
| Aktivnost, program ili projekt | Engleski jezik |
| Ciljevi | Usvajanje osnova plana i programa iz Engleskog jezika |
| Ishodi za 7. razred | |
| <p>OŠ (1) EJ A.7.1. Razumije jednostavan tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju.</p> <p>OŠ (1) EJ A.7.3. Govori kratak tekst koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti.</p> <p>OŠ (1) EJ A.7.4. Sudjeluje u planiranome i jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike.</p> <p>OŠ (1) EJ A.7.5. Zapisuje izgovorene jednostavne rečenice s poznatim riječima.</p> | |

ŠKOLSKI KURIKUL OŠ STJEPANA RADIĆA BRESTOVEC OREHOVIČKI

| | |
|--|--|
| OŠ (1) EJ C.7.1. Izabire i primjenjuje osnovne kognitivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima. | |
| Ishodi za 8. razred | |
| OŠ (1) EJ A.8.1. Razumije tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju. | |
| OŠ (1) EJ A.8.5. Zapisuje kratak i jednostavan izgovoreni tekst poznate tematike. | |
| OŠ (1) EJ C.8.2. Ovladava osnovnim metakognitivnim strategijama učenja i procjenjuje njihovu učinkovitost. | |
| Namjena | Učenicima 7. i 8. razreda koji trebaju pomoć u svladavanju osnova iz engleskog jezika kako bi se aktivno mogli uključiti u redovnu nastavu engleskog jezika. |
| Nositelji i njihova odgovornost | Iva Muhek, učiteljica Engleskog jezika |
| Način realizacije | Individualizirani pristup u pojašnjenju gradiva; zajedničko vježbanje gradiva u školi i online okruženju. |
| Vremenik | Tijekom čitave nastavne godine, jedan sat tjedno, ukupno 35 sati. |
| Detaljan troškovnik | Trošak kopiranja na teret Škole. |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Pismeno i usmeno provjeravanje znanja na redovnim nastavnim satovima - od početka do kraja školske godine. |

4.5. Fizika, dopunska nastava

4.5.1. Fizika, dopunska nastava za učenike 7. razreda

| | |
|---|--|
| Aktivnost, program ili projekt | Fizika, dopunska, 7. razred |
| Ciljevi | Postizanje ostvarenosti ishoda kod svakog učenika – ostvarivanje potencijala učenika iz područja Fizike. Pomoć i podrška učenicima koji teže savladavaju nastavno gradivo ili su više sati izostali s redovne nastave – ponavljanje i uvježbavanje nastavnog gradiva. |
| Ishodi za 7. razred | |
| Ishodi za 7. r. prema Kurikulu nastavnog predmeta Fizika. | |
| Namjena | Učenicima sedmih razreda koji imaju veće poteškoće u savladavanju nastavnog gradiva kako bi ih se osposobilo za aktivno sudjelovanje u nastavi te razumijevanje i primjenu naučenih sadržaja. |
| Nositelji i njihova odgovornost | Jasmin Pristušek, učitelj fizike |
| Način realizacije | Korištenje individualiziranih postupaka na primjerenom materijalu, učionička nastava. |
| Vremenik | Tijekom čitave nastavne godine 1 sat tjedno, ukupno 35 sati. |
| Detaljan troškovnik | Trošak kopiranja na teret Škole. |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Uspješnost na provjerama znanja, uspjeh iz Fizike; anketa na kraju godine – vrednovanje i samovrednovanje. |

4.5.2. Fizika, dopunska nastava za učenike 8. razreda

| | |
|---|--|
| Aktivnost, program ili projekt | Fizika, dopunska, 8. razred |
| Ciljevi | Postizanje ostvarenosti ishoda kod svakog učenika – ostvarivanje potencijala učenika iz područja Fizike. Pomoć i podrška učenicima koji teže savladavaju nastavno gradivo ili su više sati izostali s redovne nastave – ponavljanje i uvježbavanje nastavnog gradiva. |
| Ishodi za 8. razred | |
| Ishodi za 8. r. prema Kurikulu nastavnog predmeta Fizika. | |
| Namjena | Učenicima osmih razreda koji imaju veće poteškoće u savladavanju nastavnog gradiva kako bi ih se osposobilo za aktivno sudjelovanje u nastavi te razumijevanje i primjenu naučenih sadržaja. |

ŠKOLSKI KURIKUL OŠ STJEPANA RADIĆA BRESTOVEC OREHOVIČKI

| | |
|---|--|
| Nositelji i njihova odgovornost | Jasmin Pristušek, učitelj fizike |
| Način realizacije | Korištenje individualiziranih postupaka na primjerenom materijalu, učionička nastava. |
| Vremenik | Tijekom čitave nastavne godine 1 sat tjedno, ukupno 35 sati. |
| Detaljan troškovnik | Trošak kopiranja na teret Škole. |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Uspješnost na provjerama znanja, uspjeh iz Fizike; anketa na kraju godine – vrednovanje i samovrednovanje. |

4.6. Geografija, dopunska, predmetna nastava

| | |
|--|--|
| Aktivnost, program ili projekt | Geografija |
| Ishodi | |
| Ishodi za 5.,6.,7.,8 razred prema Kurikulu nastavnog predmeta Geografija | |
| Namjena | Učenicima od petog do osmog razreda koji trebaju pomoć u svladavanju osnova iz geografije kako bi se aktivno mogli uključiti u redovnu nastavu |
| Nositelji i njihova odgovornost | Melita Draganić, učiteljica geografije |
| Način realizacije | Individualni pristup svakom učeniku; frontalni oblik rada; rješavanje nastavnih listića i radne bilježnice. |
| Vremenik | Tijekom čitave nastavne godine, ukupno 35 sati |
| Detaljan troškovnik | Trošak kopiranja na teret Škole. |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Pismeno i usmeno provjeravanje znanja na redovnim nastavnim satovima - od početka do kraja školske godine. |

4.7. Povijest, dopunska predmetna nastava

| | |
|--|--|
| Aktivnost, program ili projekt | Povijest (5., 6., 7., 8. razred) |
| Ciljevi | - usvojiti plan i program nastave Povijesti (pomoći učeniku u razumijevanju razdoblja i događaja, procesa, pojava, te u sagledavanju prošlosti koristeći tehničke koncepte, pomoć u razumijevanju važnosti očuvanja kulturne, povijesne i duhovne baštine, pomoć učenicima koji teže savladavaju gradivo, a žele postići bolji uspjeh iz Povijesti) |
| Ishodi | |
| Ishodi za 5.,6.,7.,8 razred prema Kurikulu nastavnog predmeta Povijest - domene: Društvo, Ekonomija, Znanost i tehnologija, Politika, Filozofsko-religijsko-kulturno područje/tehnički koncepti | |
| Namjena | Učenicima predmetne nastave koji imaju veće poteškoće u svladavanju i razumijevanju nastavnih sadržaja. |
| Nositelji i njihova odgovornost | Dijana Gubez, učiteljica povijesti |
| Način realizacije | Individualni rad, rad u grupi (vršnjačka pomoć) |
| Vremenik | Tijekom godine, 1 sat tjedno |
| Detaljan troškovnik | Troškovi vezani za kopiranje i pripremu materijala za potrebe nastave. |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Ostvareni rezultati na pisanim i usmenim provjerama znanja, samovrednovanje postignuća. |

5. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

5.1. RAZREDNA NASTAVA – PŠ OREHOVICA

5.1.1. Scenska grupa

| Aktivnost, program ili projekt | Scenska grupa |
|---|--|
| Ciljevi | Upoznavanje s elementima scenskog stvaralaštva, uočavanje snage i ljepote scenskog izričaja, otkrivanje umjetničke vrijednosti poezije, proze i dramskih tekstova te adaptacija i priprema istih za javno izvođenje, oslobađanje u nastupu, te slobodno, prirodno i pravilno scensko izražavanje. Senzibilizacija za doživljaj i razumijevanje scenskog djela. Ostvariti susret djece i književno-umjetničkih tekstova s oslobađanjem djece za vlastito kreativno interpretiranje scenskih sadržaja. |
| Ishodi | |
| HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnog teksta | |
| Namjena | Predstavljanje i izvođenje scenskih djela na prigodnim svečanostima u školi i izvan nje vezano uz određene prigode. |
| Nositelji i njihova odgovornost | Jasna Končić, učiteljica RN |
| Način realizacije | Skupina učenika - učenje elemenata scenskog stvaralaštva kroz dramsko-scenske igre i uvježbavanjem i realizacijom javnog nastupa |
| Vremenik | Tijekom čitave nastavne godine, ukupno 35 sati |
| Detaljan troškovnik | kostimi, scenski rekviziti i scena; ukupno 40 eura, na trošak škole |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | zajednička analiza instrumentom ispitivanja zadovoljstva sudionika INA i posjetitelja realiziranim javnim scenskim ostvarenjima; po realizaciji |

5.1.2. Plesna grupa

| Aktivnost, program ili projekt | Plesna grupa |
|--|---|
| Ciljevi | Poticati dječji interes za plesne i glazbene aktivnosti, kulturu i čuvanje tradicije kulturnih dobara. Poticati djecu na tjelesnu aktivnost te voditi brigu o zdravom tjelesnom razvoju. Razvijati osjećaj za ritam i skladnost pokreta. Upoznati različite vrste plesova i okušati se u njihovoj izvedbi. |
| Ishodi | |
| OŠ TZK A.3.3. Izvodi ritmičke i plesne strukture. Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture. OŠ TZK A.4.2. Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture u jednostavnim koreografijama. Izvodi ritmičke i plesne strukture u jednostavnim koreografijama. Sudjeluje u osmišljavanju jednostavne koreografije. OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru. Prepoznaje i izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru. Razlikuje i izvodi jednostavne prirodne načine gibanja. Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. | |
| Namjena | Stvaranje ugodne i vedre atmosfere među učenicima u školi. Predstavljanje i izvođenje usvojenih i uvježbanih plesova na prigodnim svečanostima u školi i izvan nje vezano uz određene prigode. |
| Nositelji i njihova odgovornost | Lana Kolarić, učiteljica RN |
| Način realizacije | Uvježbavanje plesnih pokreta na satovima INA te prikazivanje uvježbanog kroz javne nastupe. |
| Vremenik | Tijekom čitave nastavne godine, 1 sat tjedno, 35 sati |
| Detaljan troškovnik | Žutica, papučiće, materijal za izradu kostima i kulisa na teret Škole |

| | |
|---|---|
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Zajednička analiza instrumentom ispitivanja zadovoljstva sudionika INA i posjetitelja realiziranim javnim scenskim ostvarenjima; po realizaciji |
|---|---|

5.2. RAZREDNA NASTAVA – MATIČNA ŠKOLA

5.2.1. „Mala čitaonica“

| Aktivnost, program ili projekt | „Mala čitaonica“ |
|---|--|
| Ciljevi | <ul style="list-style-type: none"> - razvoj čitateljskih vještina i navika - razvoj interesa za knjigu i čitanje - potaknuti zajedničko čitanje roditelja i djece, učenik - učeniku, učenik - učiteljici i ukazati na važnost takvog čitanja za uspješno ovladavanje vještinom čitanja |
| Ishodi | <p>HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove</p> <p>HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje</p> <p>HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnog teksta</p> |
| Namjena | <ul style="list-style-type: none"> - izabrati priču prema interesu i mogućnostima čitanja učenika - provoditi pedagoško-animacijske djelatnosti za poticanje čitanja - identificirati učenike s teškoćama u čitanju - pružiti pomoć učenicima s teškoćama u čitanju - čitanjem učenicima u školi potaknuti djecu i roditelje da čitaju djetetu naglas zbog bržeg učenja, boljeg snalaženja u komunikaciji i razvoja čitalačkih vještina |
| Nositelji i njihova odgovornost | Ana Končić, učiteljica RN, Patricija Jakšić, knjižničarka i Željka Mihovilić, pedagoginja |
| Način realizacije | <ul style="list-style-type: none"> - korištenjem fonda slikovnica školske knjižnice učenicima 1. razreda čitati na satu INA - ostvariti suradnju s mjesnom knjižnicom te realizirati čitanje u mjesnoj knjižnici - potaknuti roditelje na čitanje na glas kod kuće - organizirano zajedničko čitanje roditelja i djece u školi |
| Vremenik | - tijekom čitave nastavne godine, jedan sat tjedno, 35 sati godišnje |
| Detaljan troškovnik | papir, hamer, kupnja novih slikovnica; do 30 eura |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | <ul style="list-style-type: none"> - razvijene čitalačke sposobnosti - izrada slikovnice – nakon čitanja nastat će crteži koje ćemo spojiti u zajedničke slikovnice - izvođenje igrokaza - nastanak nove priče, slikopriče |

5.2.2. Kreativna skupina

| Aktivnost, program ili projekt | Kreativna skupina |
|---------------------------------------|--|
| Ciljevi | Kroz maštoviti rad upoznati načine likovno – kreativnog izražavanja. Razvijati rad rukama, razvijati samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima i estetici. |
| Ishodi | <p>uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>pod A. 2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> |

| | |
|--|---|
| osr B.2. 4. Suradnički uči i radi u timu. osr. A. 2.3. Razvija osobne potencijale. osr B. 3. 2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku A. 3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. | |
| Namjena | Korištenjem različitih likovno – tehničkih sredstava oslobađati učenike u likovnom izražavanju i poučavati ih u različitim tehnikama. |
| Nositelji i njihova odgovornost | Božena Kralj, učiteljica RN – voditeljica INA-e |
| Način realizacije | individualni rad, rad u paru i rad u grupi |
| Vremenik | 1 sat tjedno - 35 sati godišnje |
| Detaljan troškovnik | različiti likovni materijal na teret škole |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | opisno praćenje rada i zalaganja, usmena pohvala |

5.2.3. „Mali čuvari kulturne i prirodne baštine“

| | |
|---|--|
| Aktivnost, program ili projekt | „Mali čuvari kulturne i prirodne baštine“ |
| Ciljevi | Poticati interes za istraživanje i čuvanje kulturne i prirodne baštine zavičaja, za plesne i glazbene aktivnosti. Voditi brigu o zdravom tjelesnom razvoju. Razvijati vještine lijepog i izražajnog govornog izražavanja. |
| Ishodi | OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ TZK A.1.2. Provođi jednostavne motoričke igre. OŠ GK B.1.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. OŠ HJ B.1.1. Izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja knjiž. teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. |
| Namjena | Različitim metodama rada potaknuti učenje kroz igru, poticati učenike na istraživanje tradicijskih običaja, razvijati kod učenika interes za informatiku i multimediju. |
| Nositelji i njihova odgovornost | Višnja Borovčak, učiteljica RN |
| Način realizacije | Istraživanje narodnih običaja unutar obitelji te snimanje zvučnih i video zapisa. Praktičan rad u skupinama (izrada hranilica za ptice), kreativne i stvaralačke aktivnosti (izrada tradicijskih božićnih ukrasa), suradnja s djedovima i bakama, radionice. |
| Vremenik | Tijekom čitave nastavne godine, jedan sat tjedno. |
| Detaljan troškovnik | Različiti materijali na trošak Škole, oko 20 eura. |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Opisno praćenje rada i zalaganja, usmena pohvala, izložbe, samorefleksija i evaluacija vlastitih radova. |

5.2.4. Likovna grupa

| | |
|---------------------------------------|----------------------|
| Aktivnost, program ili projekt | Likovna grupa |
|---------------------------------------|----------------------|

ŠKOLSKI KURIKUL OŠ STJEPANA RADIĆA BRESTOVEC OREHOVIČKI

| | |
|---|---|
| Ciljevi | Stjecanje vizualnih vrijednosti – teorijskih i praktičnih. Kroz praktičan rad upoznati različite načine likovnog kreativnog izražavanja za osobne i nastavne potrebe, razvijati vještinu rada rukama, razvijati samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima te estetskoj vrijednosti likovnih radova. |
| Ishodi | uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A 2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr A.2.4. Razvija radne navike pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod A. 2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja |
| Namjena | razvijanje estetskih vrijednosti, uređenje škole |
| Nositelji i njihova odgovornost | Andreja Dugorepec, učiteljica RN. |
| Način realizacije | individualni rad, rad u paru i grupni rad |
| Vremenik | 1 sat tjedno, 35 sati tijekom školske godine |
| Detaljan troškovnik | oko 30 € na trošak Škole (potrošni materijal) |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Analiza i vrednovanje likovnih radova, estetsko uređenje prostora Škole. |

5.3. PREDMETNA NASTAVA

5.3.1. Veliki zbor, od 4. do 8. razreda

| | |
|---|--|
| Aktivnost, program ili projekt | Veliki zbor |
| Ishodi | Učenik poznaje određen broj skladbi. Učenik lijepo, izražajno i skladno pjeva autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta. Učenik pjeva jednoglasno, dvoglasno i troglasno. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe te vrednuje zajedničku izvedbu glazbe. Njegovanje glasa i kreativnosti (disanje, postava glasa, dikcija, intonacija, osjećaj za ritam i tempo, dinamiku, umjetničku izražajnost); privikavanje na višeglasje, pjevanje u kanonu; razvijanje radnih navika; jačanje samopoštovanja i samokontrole; usvajanje tekstova i melodija novih pjesama (dječjih, tradicijskih, umjetničkih), te njihovo izvođenje u školi i izvan nje. |
| Namjena | za učenike od 4. do 8. razreda |
| Nositelji i njihova odgovornost | Iva Bejuk, učiteljica Glazbene kulture |
| Način realizacije | U školi: probe tijekom tjedna Sudjelovanje na školskim i izvanškolskim priredbama, projektima, svečanostima. |
| Vremenik | 2 sata tjedno, a po potrebi i češće, 70 sati godišnje <u>Planirani nastupi:</u> Rujan 2024. – Misa u župi Leopolda Bogdana Mandića, Orehovica Prosinac 2024. – Božićna priredba Veljača 2025. – Otvorenje izložbe Hrvatski sveci i blaženici u Hrvatskom narodu Svibanj 2025. – 68. Glazbene svečanosti Hrvatske mladeži Varaždin Svibanj 2025. – nagradni izlet za zborashe Lipanj 2025. – Dan škole |
| Detaljan troškovnik | Papir za fotokopiranje notnog materijala. |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Kontinuirano, sustavno i opisno praćenje učenika tijekom školske godine, samovrednovanje učenika nakon zbornih nastupa analizom rada i nastupa zbora, |

evaluacijski listić, globalna postignuća zborna u cjelini, individualni napredak učenika u vokalnoj tehnici pjevanja.

5.3.2. Veliki liturgijski zbor, od 4. do 8. razreda

| | |
|---|---|
| Aktivnost, program ili projekt | Liturgijska glazbena grupa |
| Ishodi | <p>Učenik poznaje određen broj duhovnih katoličkih skladbi.</p> <p>Učenik lijepo, izražajno i skladno pjeva tradicijske katoličke pjesme iz Hrvatske i svijeta. Učenik pjeva jednoglasno i dvoglasno.</p> <p>Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi duhovne glazbe, te vrednuje zajedničku izvedbu te iste glazbe.</p> <p>Njegovanje glasa i kreativnosti (disanje, postava glasa, dikcija, intonacija, osjećaj za ritam i tempo, dinamiku, umjetničku izražajnost); razvijanje radnih navika; jačanje samopoštovanja i samokontrole; usvajanje tekstova i melodija novih duhovnih pjesama, te njihovo izvođenje u školi i u župnoj zajednici Sv. Leopolda Mandića u Orehovici.</p> <p>Učenik opisuje i prihvaćaj vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. Aktivno se uključuju u razvoj župne zajednice. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> |
| Namjena | Za učenike od 4. do 8. razreda. |
| Nositelji i njihova odgovornost | Iva Bejuk, učiteljica glazbene kulture |
| Način realizacije | U školi: probe tijekom tjedna Sudjelovanje na školskim i izvanškolskim svečanostima kao i na liturgijskim slavljinama. |
| Vremenik | 2 sata tjedno, a po potrebi i češće, 70 sati godišnje <u>Planirani nastupi:</u> Rujan 2024. – Lipanj 2025. nastupi u župnoj crkvi (po potrebi) Prosinač 2024. – Božićna priredba Veljača 2025. – Otvorenje izložbe Hrvatski sveci i blaženici u Hrvatskom narodu Svibanj i Rujan 2025. – Mali Kaj Krapina Lipanj 2025. – Dan škole |
| Detaljan troškovnik | Papir za fotokopiranje notnog materijala. Domjenak/malo čašćenje za učenike nakon svakog nastupa. |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Kontinuirano, sustavno i opisno praćenje učenika tijekom školske godine samovrednovanje učenika nakon nastupa analizom rada i nastupa zborna, evaluacijski listić globalna postignuća zborna u cjelini individualni napredak učenika u vokalnoj tehnici pjevanja. Zadovoljstvo posjetitelja nastupa. |

5.3.3. Vokalna skupina, od 4. do 8. razreda

| | |
|---------------------------------------|--|
| Aktivnost, program ili projekt | Vokalna skupina |
| Ishodi | <p>Učenik poznaje određen broj skladbi.</p> <p>Učenik lijepo, izražajno i skladno pjeva autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta. Učenik pjeva jednoglasno i dvoglasno.</p> <p>Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe te vrednuje zajedničku izvedbu glazbe.</p> <p>Njegovanje glasa i kreativnosti (disanje, postava glasa, dikcija, intonacija, osjećaj za ritam i tempo, dinamiku, umjetničku izražajnost); privikavanje na višeglasje, pjevanje u kanonu; razvijanje radnih navika; jačanje samopoštovanja i</p> |

ŠKOLSKI KURIKUL OŠ STJEPANA RADIĆA BRESTOVEC OREHOVIČKI

| | |
|---|--|
| | <p>samokontrole; usvajanje tekstova i melodija novih pjesama (dječjih, tradicijskih, umjetničkih), te njihovo izvođenje u školi i izvan nje</p> |
| Namjena | Za učenike od 4. do 8.razreda. |
| Nositelji i njihova odgovornost | Iva Bejuk, učiteljica Glazbene kulture |
| Način realizacije | U školi: probe tijekom tjedna. Sudjelovanje na školskim i izvanškolskim priredbama, projektima, svečanostima. |
| Vremenik | 2 sata tjedno, a po potrebi i češće, 70 sati godišnje <u>Planirani nastupi:</u> Prosina 2024. – Božićna priredba Veljača 2025. – Otvorenje izložbe Hrvatski sveci i blaženici u Hrvatskom narodu Svibanj i Rujan 2025. – Mali Kaj Krapina Lipanj 2025. – Dan škole |
| Detaljan troškovnik | Papir za fotokopiranje notnog materijala. Majice. |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Kontinuirano, sustavno i opisno praćenje učenika tijekom školske godine samovrednovanje učenika nakon zbornih nastupa analizom rada i nastupa zbora, evaluacijski listić globalna postignuća zbora u cjelini individualni napredak učenika u vokalnoj tehnici pjevanja. |

5.3.4. Tradicijska grupa, od 5. do 8. razreda

| | |
|---|---|
| Aktivnost, program ili projekt | Tradicijska grupa |
| Ishodi | <p>Učenik stječe kvalitetna životna znanja, kompetencije i vještine koje ih priprema za uključivanje u društvenu zajednicu. Učenik se likovno izražava. Učenik razvija ekološku svijest.</p> <p>Učenik razvija kreativnost i inovativnost uključivanjem u nove projekte. Učenik poznaje Hrvatska nematerijalna dobra. Učenik upoznaje rad udruge „Ekološko društvo Lijepa naša“ Dubrava Zabočka. Učenik upoznaje tradiciju Hrvatskog zagorja. Učenik upoznaje uskrzne običaje i tradiciju koju su njegovali naši preci.</p> |
| Namjena | Za učenike od 5. do 8.razreda. |
| Nositelji i njihova odgovornost | Iva Bejuk, učiteljica Glazbene kulture |
| Način realizacije | U školi: probe tijekom tjedna. Sudjelovanje na školskim i izvanškolskim priredbama, projektima, svečanostima. |
| Vremenik | 2 sata tjedno, 70 sati godišnje Planirano sudjelovanje kao autori slika u slikovnici: Ožujak 2025. Promocija slikovnice i bojanke „Pisanice moje babice“ autorice Ljiljane Kebet. |
| Detaljan troškovnik | Papir za fotokopiranje notnog materijala. Majice. |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Kontinuirano, sustavno i opisno praćenje učenika tijekom školske godine samovrednovanje učenika nakon zbornih nastupa analizom rada i nastupa zbora, evaluacijski listić globalna postignuća zbora u cjelini individualni napredak učenika u vokalnoj tehnici pjevanja. |

5.3.5. PROJEKTNJA SKUPINA

| | |
|---------------------------------------|--|
| Aktivnost, program ili projekt | <p>Projektna skupina:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Projekti („Pametna sela“, „Sigurnost“, „Zelena“, „Društvo jednakosti“, „Poduzetni“, „Mali majstori“, „Zajedno na pozornici života“, „Mala škola za školske kuhinje“, „ZA#BREG“, „Čajanka“ i ostali, zavisno od provedenih i prihvaćenih javnih poziva i natječaja) • Radijsko-televizijska grupa (RTV grupa) • Projekti u suradnji s MZOM, AZOO, Udrugom Angeljeki i drugima |
|---------------------------------------|--|

| | |
|--|---|
| Ciljevi | <p>Upoznavanje učenika s projektnim načinom razmišljanja i razvijanja interdisciplinarnih projekata od ideje do realizacije, sami i/ili u partnerstvima. Proces logičkog razmišljanja i oblikovanja logičke matrice te apliciranja na recentne javne pozive i natječaje.</p> <p>Vođenje projekata i evaluacija projekta.</p> <p>Predstavljanje projekata u javnosti.</p> <p>Upoznavanje učenika s novinarstvom kao profesijom, upoznavanje i stvaranje novinarskih vrsta, usvajanje načela novinarske etike, upoznavanje medija i vrsta medija te prepoznavanje njihove važnosti uz poticanje medijske pismenosti, priprema i uređivanje radijskih i televizijskih emisija, uređivanje programa školskoga internetskog radija “Srce Zagorja” i <i>YouTube</i> kanala RTV Srce Zagorja, razvijanje komunikacijskih vještina, praćenje života škole i mjesta, poticanje kreativnosti u radu, razvoj kritičkoga mišljenja.</p> <p>Međugeneracijsko povezivanje bivših i sadašnjih učenika škole te drugih dionika škole s ciljem transfera generacijskog naslijeđa (znanja, iskustava i vještina) kroz kulturnu i javnu djelatnost škole i poduzetničke projekte (aktivnosti).</p> |
| Ishodi | |
| <p>osr A.1.3. Razvija osobne potencijale</p> <p>A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.</p> <p>B.1.1.4. Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>uku A.1.3. Kreativno mišljenje, učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku C.1.1.1. Vrijednost učenja, učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku D.1.2.2. Suradnja s drugima, učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Učenik planira projekt i upravlja aktivnostima prema utvrđenom obrascu; - Učenik aktivno sudjeluje u projektu ili proizvodnji (produkciji) od ideje (koncepta) do realizacije; - Učenik utvrđuje i vrednuje pojedine domene projekta i projekt u cijelosti. | |
| Namjena | Učenicima svih razreda (od 1. do 8. r.) koji su zainteresirani za projekte, medije te za radijsko i televizijsko novinarstvo, istraživanje i izražavanje te za iskazivanje kreativnosti u stvaralačkim zadacima i poduzetničkim poduhvatima. |
| Nositelji i njihova odgovornost | Zdenko Kobeščak, ravnatelj; vanjski suradnici (Dario Odošić, Darko Fiket, dr.sc. Ivan Martinić, Lidija Miletić, Magdalena Adić, Ivan Drašković...) |
| Način realizacije | Timski rad, izvanučionička nastava, terenski rad, emisije |
| Vremenik | Tijekom čitave nastavne godine - po dva sata tjedno; |
| Detaljan troškovnik | Potrošni materijal, troškovi kopiranja |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Analiza rada na kraju školske godine i pismeno anketiranje učenika. Pohvalnica na kraju školske godine za uspješan rad. |

5.3.6. Dramska skupina

| | |
|--|---|
| Aktivnost, program ili projekt | Dramska skupina |
| Ciljevi | uspješan javni nastup učenika; poticanje interesa učenika za književni tekst i dramsko stvaralaštvo te kvalitetno provođenje slobodnoga vremena |
| Ishodi | |
| <p>Učenik oblikuje i govori tekstove jednostavnih pripovjednih i opisnih struktura u skladu s temom i prema planu. Učenik obrazlaže značenje književnoga teksta i oblikuje smisao književnoga teksta na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i književnoteorijskoga znanja. Učenik prosuđuje književni tekst i obrazlaže vlastite stavove u vezi s pročitanim tekstom. Učenik argumentirano prosuđuje samostalno izabrani književni tekst i povezuje ga s vlastitim iskustvom. Učenik se</p> | |

ŠKOLSKI KURIKUL OŠ STJEPANA RADIĆA BRESTOVEC OREHOVIČKI

| | |
|---|--|
| stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima tijekom učenja i poučavanja. | |
| Namjena | <ul style="list-style-type: none"> • priprema zainteresiranih učenika 5.- 8. razreda za nastup na školskim priredbama • priprema za nastupe pred kamerama (snimanje prigodnih videa i sl.) te na LiDraNu, • suradnja s ekipom školskoga internetskog radija „Srce Zagorja” na snimanju glazbenoga kalendara • rad na projektu <i>STEAM u priči</i> - suradnja s kolegicama Martinom Tomorad i Petrom Međeral Ozimec • međunarodna suradnja sa sveučilištem u Indiani (SAD) > <i>Teuta Özçelik, Lecturer for Croatian (Department of Slavic and East European Languages and Cultures; Indiana University Bloomington)</i> |
| Nositelji i njihova odgovornost | Željka Meštrović Kruhak, učiteljica Hrvatskog jezika |
| Način realizacije | tjedne probe, nastupi po Godišnjem planu i programu kulturne i javne djelatnosti škole - sudjelovanje na školskim i izvanškolskim priredbama, projektima, svečanostima |
| Vremenik | 35 sati tijekom godine, 1 sat tjedno. |
| Detaljan troškovnik | potrošni materijal (kopiranje tekstova i vježbi), izrada kulisa, rekvizita i kostima, troškovi prijevoza učenika do Krapine (LiDraNo) |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | okrugli stol (LiDraNo), vrednovanje i samovrednovanje javnih nastupa te kritička procjena istih |

5.3.7. Istraži svijet, od 5. do 8. razreda

| | |
|---|--|
| Aktivnost, program ili projekt | Istraži svijet |
| Ciljevi | <p>Učenici će proširiti znanje stečeno na redovnoj nastavi prirode i biologije te će razvijati interes za izučavanje biologije.</p> <p>Razvijati interes za različita područja znanosti.</p> <p>Osmišljavanjem malih projekata uvoditi učenike u svijet istraživanja.</p> <p>Osposobiti ih za samostalni rad te poticati sklonost praktičnom radu.</p> |
| Ishodi, učenik će moći: | |
| <p>A. Organiziranost živoga svijeta</p> <p>BIO OŠ A.7.1. Uspoređuje različite veličine u živome svijetu te objašnjava princip građe živih bića.</p> <p>BIO OŠ A.7.2. Povezuje usložnjavanje građe s razvojem novih svojstava u različitim organizama.</p> <p>B. Procesi i međuovisnosti u živome svijetu</p> <p>BIO OŠ B.7.1. Uspoređuje osnovne životne funkcije pripadnika različitih skupina živoga svijeta.</p> <p>BIO OŠ B.7.2. Analizira utjecaj životnih navika i rizičnih čimbenika na zdravlje organizma ističući važnost prepoznavanja simptoma bolesti i pravovremenoga poduzimanja mjera zaštite.</p> <p>BIO OŠ B.7.3. Stavlja u odnos prilagodbe živih bića i životne uvjete</p> <p>C. Energija u živome svijetu</p> <p>BIO OŠ C.7.1. Uspoređuje načine prehrane te procese vezanja i oslobađanja energije u različitim organizama.</p> <p>BIO OŠ C.7.2. Uspoređuje energetske potrebe različitih organizama uzimajući u obzir potrebnu vrstu i količinu hrane za očuvanje zdravlja.</p> <p>D. Prirodnoznanstveni pristup</p> <p>BIO OŠ D.7.1. Primjenjuje osnovna načela znanstvene metodologije i objašnjava dobivene rezultate.</p> <p>BIO OŠ D.7.2. Objašnjava važnost i utjecaj bioloških otkrića na svakodnevni život.</p> | |
| Namjena | Potaknuti zanimanje za istraživanje te razvijati znanstveni pristup rješavanju problema i kreativnost. Potaknuti izražavanje, korištenje primjerene tehnologije za stvaranje ideja. Razvijanje komunikacijske kompetencije. Učenici koji pokažu interes, pripremati za natjecanje iz biologije. |

| | |
|---|---|
| Nositelji i njihova odgovornost | Petra Međeral Ozimec, učiteljica prirode i biologije |
| Način realizacije | Vođenje bilježaka i analiza eksperimentalnih podataka. Izrada prezentacija i plakata. Individualni rad, rad u grupi (vršnjačka pomoć), rješavanje nastavnih listića i radne bilježnice, testova s prethodnih natjecanja |
| Vremeni | Tijekom školske godine 2024./2025., 70 sati |
| Detaljan troškovnik | Troškovi kopiranja, ispisa, izrade plakata (hamer papir, ljepilo, kolaž papir) |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Sustavno i opisno praćenje rada i postignuća učenika. Učeničko prezentiranje i prenošenje znanja nakon provedenog istraživanja. Rezultati izlaska na školsko i županijsko natjecanje iz znanja iz biologije. |

5.3.8. Tajne života, od 5. do 8. razreda

| | |
|--|--|
| Aktivnost, program ili projekt | Tajne života |
| Ciljevi | Razvijati interes za područje genetike i molekularne biologije. Osposobiti ih za samostalni rad te poticati sklonost praktičnom radu odnosno izradi modela. Potaknuti analizu utjecaja životnih uvjeta na razvoj prilagodbi i bioraznolikosti. |
| Ishodi, učenik će moći: | |
| <u>A. Organiziranost živoga svijeta</u> BIO OŠ A.7.2. Povezuje uslođnjavanje građe s razvojem novih svojstava u različitim organizama. BIO OŠ A.8.1. Povezuje uslođnjavanje građe s razvojem novih svojstava i klasificira organizme primjenom različitih kriterija ukazujući na njihovu srodnost i raznolikost (Opisuje odnos gen – molekula DNA – kromosom) | |
| <u>B. Procesi i međuovisnosti u živome svijetu</u> BIO OŠ B.7.3. Stavlja u odnos prilagodbe živih bića i životne uvjete BIO OŠ B.8.3. Analizira utjecaj životnih uvjeta na razvoj prilagodbi i bioraznolikost (Opisuje prirodni odabir i mutacije kao čimbenike evolucije) BIO OŠ B.8.4. Povezuje različite načine razmnožavanja organizama s nasljeđivanjem roditeljskih osobina i evolucijom (Objašnjava prednosti i nedostatke pojedinih načina razmnožavanja. Povezuje replikaciju DNA s očuvanjem nasljedne upute. Prepoznaje princip stalnosti broja kromosoma u pripadnika iste vrste. Objasnjava nasljeđivanje spola u čovjeka razlikujući tjelesne i spolne kromosome. Izdvaja temeljna obilježja spolnoga i nespalnoga razmnožavanja; opisuje životne cikluse organizama. Objasnjava nasljeđivanje roditeljskih osobina na jednostavnim primjerima. Prepoznaje mutacije kao promjene nasljedne upute. Povezuje mitozu/mejozu s nastankom tjelesnih/spolnih stanica ističući da diobi prethodi rast stanice. Povezuje mitozu s razmnožavanjem jednostaničnih te s rastom i obnavljanjem višestaničnih organizama.) | |
| <u>C. Energija u živome svijetu</u> BIO OŠ C.8.1. Ukazuje na važnost energije za pravilno funkcioniranje organizma | |
| <u>D. Prirodnoznanstveni pristup</u> BIO OŠ D.7.1. Primjenjuje osnovna načela znanstvene metodologije i objašnjava dobivene rezultate. BIO OŠ D.7.2. Objasnjava važnost i utjecaj bioloških otkrića na svakodnevni život. | |
| Namjena | Potaknuti zanimanje za istraživanje od područja genetike do ekosustava te razvijati znanstveni pristup rješavanju problema i kreativnost. Potaknuti izražavanje, korištenje primjerene tehnologije za stvaranje ideja. Razvijanje komunikacijske kompetencije. |
| Nositelji i njihova odgovornost | Petra Međeral Ozimec, učiteljica prirode i biologije, suradnja s Ivanom Martinićem sa Šumarskog fakulteta iz Zagreba |
| Način realizacije | Vođenje bilježaka i izrada modela, prezentacija i plakata. |
| Vremeni | Tijekom školske godine 2024./2025., 70 sati |
| Detaljan troškovnik | Troškovi kopiranja, ispisa, izrade plakata (hamer papir, ljepilo, kolaž papir), izlasci na teren. |

| | |
|---|--|
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Sustavno i opisno praćenje rada i postignuća učenika. Učenička izložba radova u učionici biologije. |
|---|--|

5.3.9. Prva pomoć

| Aktivnost, program ili projekt | Prva pomoć |
|---|---|
| Ciljevi | Upoznati učenike s humanim vrednotama, pokretom Crvenog križa i mjeseca, njegovom povijesti i načelima. Podučiti učenike osnovnim ciljevima prve pomoći (spasiti život, spriječiti nastanak komplikacija i invaliditeta, skratiti vrijeme liječenja i oporavka). Pripremiti školsku ekipu za natjecanje iz Prve pomoći. |
| Ishodi: | |
| A. Organiziranost živoga svijeta BIO OŠ A.7.1. Uspoređuje različite veličine u živome svijetu te objašnjava princip građe živih bića. | |
| B. Procesi i međuovisnosti u živome svijetu BIO OŠ B.7.2. Analizira utjecaj životnih navika i rizičnih čimbenika na zdravlje organizma ističući važnost prepoznavanja simptoma bolesti i pravovremenoga poduzimanja mjera zaštite. | |
| C. Energija u živome svijetu BIO OŠ C.7.1. Uspoređuje načine prehrane te procese vezanja i oslobađanja energije u različitim organizama. BIO OŠ C.7.2. Uspoređuje energetske potrebe različitih organizama uzimajući u obzir potrebnu vrstu i količinu hrane za očuvanje zdravlja. | |
| D. Prirodnoznanstveni pristup BIO OŠ D.7.1. Primjenjuje osnovna načela znanstvene metodologije i objašnjava dobivene rezultate. BIO OŠ D.7.2. Objašnjava važnost i utjecaj bioloških otkrića na svakodnevni život. | |
| Međupredmetni kurikulum Zdravlje za osnovne škole i srednje škole u RH C.2.2.A Opisuje kako postupiti pri najčešćim akutnim zdravstvenim smetnjama u školskoj dobi. C.2.2.B Usvaja pravila pružanja prve pomoći i pomaganja učenicima sa zdravstvenim teškoćama. C.3.2.A Objašnjava primjenu osnovnih postupaka oživljavanja. C.3.2.B Objašnjava način pružanja prve pomoći učenicima sa zdravstvenim teškoćama. | |
| Namjena | Potaknuti zanimanje za pružanje prve pomoći drugima. Svladati temeljne vještine pružanja prve pomoći unesrećenim osobama. Osvijestiti učenike o važnosti djelovanja Pokreta Crvenog križa i mjeseca. Poticati empatiju i jačati humanitarni duh kod učenika. Učenici koji pokažu interes, pripremati za natjecanje iz biologije. |
| Nositelji i njihova odgovornost | Petra Međeral Ozimec, učiteljica prirode i biologije, vanjski suradnik |
| Način realizacije | Selektirati učenik i okupiti grupu. Sudjelovanje u Zimskoj školi GD CK Zabok. |
| Vremenik | Tijekom školske godine 2024./2025., 70 sati |
| Detaljan troškovnik | Troškovi kopiranja, ispisa, troškovi prijevoza na natjecanje i Zimsku školu GD CK Zabok. Nabava sredstava za pružanje prve pomoći. |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Sustavno i opisno praćenje rada i postignuća učenika. Učeničko prezentiranje odnosno demonstriranje i prenošenje usvojenih vještina. Nastup na natjecanju Crvenog križa. |

5.3.10. Volonteri Podmlatka Crvenog križa

| Aktivnost, program ili projekt | Volonteri PCK |
|---------------------------------------|---|
| Ciljevi | - aktivna dječja participacija u školi i zajednici - poticanje solidarnosti i senzibiliteta mladih za potrebe drugih - provođenje preventivnih aktivnosti |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - povećanje društvene kohezije - zaštita mentalnog zdravlja djece - sudjelovanje u projektu Mreže udruga „Zagor“ |
| Ishodi: | |
| <ul style="list-style-type: none"> - provjeriti samopoštovanje - pokazati razumijevanje - koristiti socijalne vještine - osmisliti načine korisnog provođenja slobodnog vremena - analizirati zadovoljstvo u pomaganju drugima - provesti humanitarnu ili volontersku akciju | |
| Namjena | Učenicima od 5. do 8. razreda, članovima skupine |
| Nositelji i njihova odgovornost | Željka Mihovilić, pedagoginja – voditeljica, koordinacija, edukacija, evaluacija Željka Vukić - organizacija akcija - GD CK Razrednici - suradnici u realizaciji humanitarnih i drugih akcija |
| Način realizacije | Iskustvene radionice, sastanci. Volonterske i humanitarne akcije. Uređenje panoa, izrada plakata. Sudjelovanje na Zimskoj školi. Odlazak u prirodu, rekreativne aktivnosti. |
| Vremenik | Tijekom školske godine 2024./2025., 70 sati. |
| Detaljan troškovnik | Prijevoz na teret roditelja. Radni materijal na teret Škole. |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Analize provedenih akcija, bilješke o radu. Samovrednovanje sudionika. Foto dokumentacija, vijest za web stranicu škole. Izvjешće za partnere. |

5.3.11. „English Squad“ za 7. i 8. razred

| | |
|--|--|
| Aktivnost, program ili projekt | „English Squad“ – 7. i 8. razred |
| Ciljevi | <p>Poticanje učenika na izražavanje na engleskom jeziku kroz slušanje, govorenje, pisanje i čitanje na engleskom jeziku. Upoznavanje s kulturom i civilizacijom engleskog govornog područja i pripremanje za natjecanje iz engleskog jezika. Upoznavanje učenika sa literaturom engleskog govornog područja. Ostvariti suradnju s učenicima iz drugih država i upoznavanje njihovih kultura i običaja koristeći se engleskim jezikom. Proširivanje gradiva te usmeno izlaganje na engleskom jeziku.</p> <p>Razvoj kritičkog mišljenja učenika o utjecaju umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju, razvoj digitalnih kompetencija te osposobljavanje za praktičan i kreativan rad s tehnologijama u nastajanju. Razumjeti što je umjetna inteligencija, kako funkcionira i gdje se upotrebljava u svakodnevnom životu. Stvoriti vlastite projekte temeljene na umjetnoj inteligenciji, primjenjujući svoju kreativnost i inovativnost.</p> |
| Ishodi 7. razred, učenička postignuća | |
| <p>OŠ (1) EJ A.7.1. Razumije jednostavan tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju.</p> <p>OŠ (1) EJ A.7.2. Uočava i primjenjuje naglasak i intonaciju kako bi obogatio jednostavnu poruku.</p> <p>OŠ (1) EJ A.7.3. Govori kratak tekst koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti.</p> <p>OŠ (1) EJ A.7.4. Sudjeluje u planiranome i jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike.</p> <p>OŠ (1) EJ A.7.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti i primjenjujući pravopisna pravila.</p> <p>OŠ (1) EJ B.7.1. Uspoređuje sličnosti i razlike među vlastitom kulturom, kulturama zemalja ciljnoga jezika i drugim kulturama.</p> | |

| | |
|---|--|
| <p>OŠ (1) EJ B.7.3. Primjenjuje osnovne društveno-jezične funkcije jezika koristeći se jednostavnim izrazima.</p> <p>OŠ (1) EJ C.7.4. Prilagođava i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja u stvaranju različitih vrsta kratkih tekstova poznatih sadržaja.</p> <p>OŠ (1) EJ C.7.5. Povezuje osnovne vještine kritičkoga mišljenja i koristi se njima: objašnjava informacije, tumači i procjenjuje svoja i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti i rješava problemske situacije.</p> <p>OŠ (1) EJ C.7.6. Izabire i tumači informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije srednje složenih sadržaja.</p> | |
| Ishodi 8. razred, učenička postignuća | |
| <p>OŠ (1) EJ A.8.1. Razumije tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju.</p> <p>OŠ (1) EJ A.8.2. Razlikuje i koristi se naglaskom i intonacijom kako bi obogatio poruku.</p> <p>OŠ (1) EJ A.8.3. Govori tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama niže razine složenosti.</p> <p>OŠ (1) EJ A.8.4. Sudjeluje u dužemu planiranom i dužemu jednostavnom neplaniranom razgovoru poznate tematike.</p> <p>OŠ (1) EJ B.8.2. Izabire komunikacijske obrasce prikladne zadanomu kontekstu te započinje interakciju s drugima radi zadovoljenja vlastitih međukulturnih komunikacijskih potreba.</p> <p>OŠ (1) EJ C.8.4. Razvija osnovne tehnike kreativnoga izražavanja i koristi se njima pri stvaranju različitih vrsta tekstova srednje dužine poznatih sadržaja.</p> <p>OŠ (1) EJ C.8.5. Razvija i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja: interpretira informacije, vrednuje svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti, rješava problemske situacije i donosi odluke.</p> | |
| Namjena | Učenicima proširiti znanje engleskog jezika izvan propisanog plana i programa. |
| Nositelji i njihova odgovornost | Iva Muhek, učiteljica Engleskog jezika |
| Način realizacije | eTwinning projekt; BRAIN projekt (UI, od koncepta do primjene); online zadatci, samostalni rad učenika kod kuće, korištenje računala i online načina komunikacije, čitanje knjiga na engleskom jeziku, videokonferencijsko spajanje i razgovor s drugim govornicima engleskog jezika, izlazak na terensku nastavu... |
| Vremenik | Tijekom školske godine - 1 sat tjedno, a ukupno 35 sati. |
| Detaljan troškovnik | Ukupno oko 30 eura na trošak Škole (opremanje knjižnice, materijal za rad). |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Evaluacijski listići, zadaci, usmena izlaganja, samovrednovanje pomoću IKT-a ... |

5.3.12. STREAM u priči od 5. do 8. razreda

| | |
|--|---|
| Aktivnost, program ili projekt | STREAM u priči za učenike od 5. do 8. razreda |
| Ciljevi | <p>Proširivanje čitateljskoga iskustva učenika, poticanje čitanja.</p> <p>Čitanje priča na engleskom jeziku, razgovor o pročitanom tekstu te izdvajanje scena u kojima se pojavljuju elementi vezani uz STEM predmete.</p> <p>Čitanjem ili gledanjem poznatih dječjih priča za laku noć, učenici izdvajaju jednu ili dvije scene u kojima se pojavljuju elementi vezani uz STRE(a)M.</p> <p>Učenici će pokušati realizirati odabranu STRE(a)M scenu</p> |
| Ishodi | |
| <p>Hrvatski jezik:</p> <p>B. 5/6. 1 Učenik obrazlaže vlastita iskustva i stavove te ih uspoređuje s onima u književnome tekstu.</p> <p>B.7.1. Učenik tumači utjecaj književnoga teksta na stvaranje mišljenja o sebi i drugima.</p> <p>B.8.1. Učenik obrazlaže odnos proživljenoga iskustva i iskustva stečenoga čitanjem književnih tekstova.</p> <p>B.8.3. Učenik kritički vrednuje književni tekst i povezuje ga s vlastitim književnim iskustvom.</p> <p>Učenik razgovara i raspravlja prema različitim obrascima grupnoga razgovora, primjenjuje vještine aktivnoga slušanja i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>Engleski jezik:</p> <p>OŠ (1) EJ A.5.1. Razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju</p> <p>OŠ (1) EJ A.5.2. Izražajno naglas čita kratak i jednostavan tekst poznate tematike.</p> <p>OŠ (1) EJ A.5.3. Primjenjuje intonacijska obilježja jednostavne rečenice</p> | |

| | |
|--|---|
| <p>OŠ (1) EJ A.5.5. Sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike.</p> <p>OŠ (1) EJ A.6.1. Razumije kratak tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.</p> <p>OŠ (1) EJ A.6.2. Primjenjuje intonacijska obilježja na kratak govoreni tekst.</p> <p>OŠ (1) EJ A.6.3. Govori kratak tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama.</p> <p>OŠ (1) EJ A.6.4. Sudjeluje u kratkome razgovoru poznate tematike.</p> <p>OŠ (1) EJ A.6.5. Zapisuje izgovorene jednostavne kratke rečenice s poznatim riječima.</p> <p>OŠ (1) EJ A.6.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i primjenjujući osnovna pravopisna pravila.</p> <p>Priroda – biologija:</p> <p>OŠ PRI D.5.1. Učenik tumači uočene pojave, procese i međudnose na temelju opažanja prirode i jednostavnih istraživanja.</p> <p>OŠ PRI D.6.2. Učenik objašnjava osnovne principe znanosti te odnose znanosti, tehnologije i društvenoga napretka.</p> <p>BIO OŠ D.7.1. Primjenjuje osnovna načela znanstvene metodologije i objašnjava dobivene rezultate.</p> <p>BIO OŠ D.7.2. Objašnjava važnost i utjecaj bioloških otkrića na svakodnevni život.</p> <p>BIO OŠ D.8.2. Povezuje biološka otkrića s razvojem civilizacije i primjenom tehnologije u svakodnevnome životu.</p> | |
| Namjena | <ul style="list-style-type: none"> • Učenicima od 5. i 6. razreda kako bi dodatno uvježbali čitanje i razumijevanje tekstova na engleskom jeziku te uvježbali pisanje, čitanje i/ili izvođenje igrokaza na engleskom jeziku. • Priroda & Biologija - Učenicima od 5. do 8. razreda kako bi povezali istraživanja i znanstvene dokaze s donošenjem znanstvenih zaključaka i teorija. • Zainteresiranim učenicima 5. - 8. razreda kako bi proširili životno i književno iskustvo te kvalitetno proveli slobodno vrijeme. • Međunarodna suradnja sa sveučilištem u Indiani (SAD) > <i>Teuta Özçelik, Lecturer for Croatian (Department of Slavic and East European Languages and Cultures; Indiana University Bloomington).</i> |
| Nositelji i njihova odgovornost | <p>Željka Meštrović Kruhak, učiteljica hrvatskog jezika – priprema teksta, interpretativno čitanje, vođenje učenika kroz analitičko i kritičko promišljanje istoga</p> <p>Martina Tomorad, učiteljica engleskog jezika – priprema teksta, interpretativno čitanje, vođenje učenika kroz analitičko i kritičko promišljanje istoga</p> <p>Petra Međeral Ozimec, učiteljica prirode i biologije – izdvajaju jednu ili dvije scene iz pročitanih priča u kojima se pojavljuju elementi vezani uz STE(a)M. Učenici će pokušati realizirati odabranu STE(a)M scenu</p> |
| Način realizacije | <p>Kroz nastavu INA Čitateljski klub na engleskom jeziku.</p> <p>Kroz nastavu INA STE(a)M u priči.</p> <p>Učenici uz pomoć učiteljice u školi čitaju odabrano djelo na hrvatskom jeziku, čitano analiziraju, kritički promišljaju te povezuju sa svojim iskustvom, ali i sa svojim znanjem iz STEM područja.</p> |
| Vremenik | Tijekom školske godine. |
| Detaljan troškovnik | Troškovi kopiranja. |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Kroz razgovor o pročitanim te kroz suradnju sa STEM predmetima. |

5.3.13. Mali istraživači fizike

| | |
|---------------------------------------|--|
| Aktivnost, program ili projekt | Mali istraživači fizike |
| Ciljevi | <p>Razvijati interes za fiziku.</p> <p>Razvijati motoričke i kognitivne sposobnosti.</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>Razvijati interes za znanost. Pokusima uvoditi učenike u svijet istraživanja. Usvajati dodatne sadržaje iz fizike. Razvijanje logičkog zaključivanja, kritičkog mišljenja, istraživanja i kreativnog rješavanja problema. Motiviranje učenika za bavljenje fizikom izvan redovne nastave. Pripremati za natjecanja, smotre i izložbe.</p> |
| Namjena | <p>Pobuditi zanimanje za istraživanje, fiziku i tehniku. Približiti fiziku i tehniku učenicima, povezati je sa svakodnevnim životom. Razvijati znanstveni pristup rješavanja problema i kreativnost. Razvijati motoričke i kognitivne sposobnosti. Razvijati naviku samostalnog i suradničkog rada. Poticati volontiranje u poučavanju. Razvijati natjecateljski duh.</p> |
| Nositelj aktivnosti | Jasmin Pristušek, učitelj fizike |
| Način realizacije | <p>Rasprava, individualni ili suradnički rad Opisno vrednovanje Pretpostavljanje, izvođenje pokusa, bilježenje i analiza podataka Izrada plakata, digitalnih prezentacija Izrada kreativnih i korisnih sprava, didaktičkih i motoričkih igračka Korištenje otpada različitih materijala Korištenje interaktivnih digitalnih tehnologija</p> |
| Vremenik | 2 sata tjedno, 70 školskih sati tijekom nastavne godine |
| Detaljan troškovnik | Potrošni materijal na trošak škole |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | <p>Redovito i opisno praćenje rada učenika Samovrednovanje učenika Izlaganje radova učenika u prostorijama škole Sudjelovanje na natjecanju</p> |

5.3.14. Čitateljski klub

| | |
|--|--|
| Aktivnosti, program ili projekt | Čitateljski klub |
| Ciljevi | Učenici sudjeluju u projektima vezanim za poticanje čitanja i kreativnosti te razvijanje informacijske i medijske pismenosti |
| Ishodi, učenik će moći: | |
| <ul style="list-style-type: none"> - kritički analizirati likove iz djela, - dramatisirati glavne likove iz djela, - koristiti informatičke i medijske tehnologije sa ciljem poticanja čitanja. | |
| Namjena | <ul style="list-style-type: none"> - upoznavanje sa stručnim poslovima knjižnice - poticanje razvoja čitalačkih i kreativnih vještina |
| Nositelji i njihova odgovornost | Patricija Jakšić, knjižničarka; učenici i učenice |
| Način realizacije | <ul style="list-style-type: none"> - izrada plakata - obilježavanje obljetnica i važnijih datuma i blagdana - organiziranje susreta s književnicima - tematske radionice - postavljanje izložbi - suradnja i posjeti gradskoj knjižnici i srodnim institucijama, međunarodnom sajmu knjiga - <i>Interliber</i> i sl. |
| Vremenik | tijekom školske godine |
| Detaljan troškovnik | Troškovi uredskog materijala |

| | |
|---|--|
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | <ul style="list-style-type: none"> - samovrednovanje kroz ankete - vrednovanje korisnika knjižnice - zadovoljstvo učenika |
|---|--|

5.3.15. Mladi geografi

| | |
|---|--|
| Aktivnost, program ili projekt | Mladi geografi |
| Ciljevi | <p>Poticanje interesa za geografiju; proširenje gradiva iz redovne nastave; pripremanje učenika za školsko natjecanje. Poticanje učenika za uočavanje specifičnosti osobina i različitih stupnjeva međusobne povezanosti prirodne osnove i socijalno geografske sredine. Osposobljavanje učenika za promatranje i upoznavanje promjena u geografskoj stvarnosti.</p> <p>Upoznati se s ekološkim problemima u svijetu i sa značenjem i mogućnostima očuvanja okoliša za zdravlje i kvalitetu života sada i u budućnosti. Uvesti u osnove kartografske pismenosti i razvijati umijeće upotrebe geografske karte i atlasa kao izvora znanja. Uvesti u metode znanstvenog istraživanja (neposredno promatranje, brojanje, crtanje, skiciranje, kartiranje, anketiranje....) Razvijati interes za istraživanje prostora; razvijati sposobnost znanstvenog razmišljanja i priopćavanja rezultata istraživanja.</p> |
| Ishodi | <p>GEO OŠ B.6.7. Učenik analizira prostorne organizacije i procese istraživačkim radom, korištenjem geografske karte i IKT-a.</p> <p>osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima</p> <p>osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.</p> <p>ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnom okružju.</p> <p>ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.</p> |
| Namjena | Učenicima s većim interesom za predmet koji izraze želju da uče više. Razvijati pozitivan odnos prema svim ljudima, razvijati suosjećanje. |
| Nositelji i njihova odgovornost | Melita Draganić, učiteljica geografije |
| Način realizacije | Proširivanje nastavnih sadržaja predviđenih planom i programom-praktičnim radom, suradničkim učenjem, rješavanjem zadataka i korištenjem različitih izvora znanja. |
| Vremenik | 70 sati tijekom školske godine |
| Detaljan troškovnik | Atlas, udžbenici, slijepe karte, računalo, pribor (fotokopirni papir, škare, ljepilo, bojice, stručna literatura) |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Učeničko samovrednovanje i zajednička analiza rada na kraju školske godine. Analiza natjecanja i pojedinačna postignuća učenika na natjecanjima. |

5.3.16. Čitateljski klub na engleskom jeziku za učenike 5. i 6. razreda

| | |
|---------------------------------------|---|
| Aktivnost, program ili projekt | Engleski jezik |
| Ciljevi | <p>Poticanje učenika na izražavanje na engleskom jeziku kroz slušanje, govorenje, pisanje, čitanje i scenski prikaz na engleskom jeziku.</p> <p>Upoznavanje s kulturom i civilizacijom engleskog govornog područja.</p> |
| Ishodi | Prema Godišnjem planu i programu za INA Čitateljski klub na engleskom jeziku. |

ŠKOLSKI KURIKUL OŠ STJEPANA RADIĆA BRESTOVEC OREHOVIČKI

| | |
|---|---|
| Namjena | Učenicima 5. i 6. razreda proširiti znanje engleskog jezika pomoću lektirnih naslova na engleskom jeziku te drugih izvora (razgovor i provođenje aktivnosti u suradnji s engleskim govornicima te sudjelovanje u projektima). |
| Nositelji i njihova odgovornost | Martina Tomorad, učiteljica Engleskog jezika |
| Način realizacije | Nastava uživo i online po potrebi, čitanje i razgovor o pročitanim djelima, usporedba tiskanih djela i njihovih ekranizacija, rješavanje zadataka razumijevanja pročitanih sadržaja, sudjelovanje u aktivnostima vezanim uz suradnju s engleskim piscem Michaelom Rossom, učiteljicom Ivanom Filipec i njenim učenicima iz Australije te drugima prema mogućnostima, beta čitanje knjiga na engleskom jeziku, snimanje videa, videokonferencijsko spajanje i razgovor s izvornim govornicima engleskog jezika, izrada plakata pomoću web alata, suradnja na projektu s Dramskom skupinom (Željka M. Kruhak) i STEM predmetima (Petra M. Ozimec), organizacija i sudjelovanje u obilježavanju Europskog dana jezika, sudjelovanje u aktivnostima projekta ORC, promocija/aktivnosti vezane uz školsku dvojezičnu kuharicu. Samostalan rad kod kuće, izlazak učenika na terensku nastavu u suradnji s INA učiteljice Ive Muhek. |
| Vremeni | Tijekom školske godine – jedan sat tjedno, ukupno 35 sati. |
| Detaljan troškovnik | Opremanje učionice, kupnja lektirnih naslova, nabavljanje sastojaka i potrepština za pripremu jela u svrhu promocije školske dvojezične kuharice po potrebi i dogovoru. |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Povratna informacija o pročitanim djelima (usmeno, pisano, pomoću ilustracija), razgovor s gostima i govornicima engleskog jezika, pisanje igrokaza i scenski nastup. |

5.3.17. „Makers Brestovec“

| | |
|---|--|
| Aktivnost, program ili projekt | „Makers Brestovec“ |
| Ciljevi | Razvijati kod učenika interes prema robotici i umjetnoj inteligenciji. Pripremati učenike za <i>Croatian Makers</i> ligu. |
| Ishodi | <p>OŠ (1) B.1.1 rješava jednostavan logički zadatak</p> <p>OŠ (1) B.1.2 prati i prikazuje slijed koraka potrebnih za rješavanje nekoga jednostavnog zadatka.</p> <p>OŠ (3) B.3.1 stvara program korištenjem vizualnoga okruženja u kojem se koristi slijedom koraka, ponavljanjem i odlukom te uz pomoć učitelja vrednuje svoje rješenje</p> <p>OŠ (4) B.4.2 rješava složenije logičke zadatke s uporabom računala ili bez uporabe računala</p> <p>OŠ (5) B.5.1 koristi se programskim alatom za stvaranje programa u kojemu se koristi ulaznim i izlaznim vrijednostima te ponavljanjem</p> <p>OŠ (5) B.5.2 stvara algoritam za rješavanje jednostavnoga zadatka, provjerava ispravnost algoritma, otkriva i popravlja pogreške.</p> <p>OŠ (6) B.6.2 razmatra i rješava složeniji problem rastavlajući ga na niz potproblema.</p> <p>OŠ (7) B.7.4 koristi se simulacijom pri rješavanju računalnoga problema.</p> |
| Namjena | Za učenike od 1. – 4 . razreda – mlađa dobna skupina |
| Nositelj aktivnosti | Jasna Benčić, učiteljica Informatike |
| Način realizacije | Timski rad, natjecanja (virtualna kola i fizička kola). |
| Vremeni | tekuća školska godina, ukupno 70 sati tijekom školske godine (2 sata tjedno) |
| Detaljan troškovnik | Donirana elektronička oprema, troškovi ispisa, troškovi prijevoza na fizičko kolo |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Redovito sustavno i opisno praćenje rada i postignuća učenika preko tjednih zadataka. |

5.3.18. Šarena kemija za 7. i 8. razred

| Aktivnost, program ili projekt | Šarena kemija |
|---|--|
| Ciljevi | Zainteresirati učenike za kemiju i ostale prirodne znanosti izvođenjem pokusa i provođenjem ostalih aktivnosti. Približiti učenicima pojam znanosti i istraživanja. Vježbati samostalan rad i izvođenje pokusa, zapažanja tijekom pokusa i izvođenje zaključaka kroz njima zanimljive i jednostavne pokuse. |
| Ishodi | A.7.3. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš. Kritički razmatra upotrebu anorganskih i organskih tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš te metode njihova zbrinjavanja i odlaganja u okolišu. D.7.1. Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama. Izvodi postupke razdvajanja sastojaka iz smjese. Određuje topljivost tvari. Izvodi pokuse u okviru koncepata Tvari, Promjene i procesi, Energija. D.7.2. Primjenjuje matematička znanja i vještine. D.7.3. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstem, crtežom modelima, tablicama grafovima. Prikazuje podatke prikupljene pokusima i/ili radom na tekstu, novim tekstem, tablicama i grafovima. |
| Namjena | Razvijanje interesa učenika za prirodne znanosti, istraživački rad, ali i stjecanja znanja i vještina za takav rad. |
| Nositelj aktivnosti | Ivana Glavač, učiteljica Kemije, mag. appl.chem. |
| Način realizacije | Izvođenje pokusa, vođenje bilježaka i izvođenje zaključaka. Rješavanje kvizova i izrada mentalnih mapa. Izrada plakata, modela molekula i prezentacija. |
| Vremenik | tijekom školske godine - jedan sat tjedno, a ukupno 35 sati |
| Detaljan troškovnik | troškovi kopiranja, materijal i pribor za pokuse i za plakate |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Sustavno i opisno praćenje rada i postignuća učenika. Prezentiranje odrađenih pokusa kroz prezentaciju, modele i/ili plakate na kraju polugodišta i nastavne godine. |

5.3.19. Njemački jezik – „Grimmwelt“

| Aktivnost, program ili projekt | „Grimmwelt“ |
|--------------------------------|--|
| Ciljevi | Potaknuti na izražavanje kreativnih sposobnosti uz učenje o kulturi, pjesmama, filmovima, poznatim književnim djelima za djecu zemalja njemačkog govornog područja. |
| Ishodi | OŠ (1) NJ A.5.3. proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove. OŠ (2) NJ A.5.5. piše kratke i jednostavne rečenice. OŠ (2) NJ B.5.1. opisuje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života te prepoznaje sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura. OŠ (1) NJ A.6.3. proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove OŠ (2) NJ A.6.5. piše vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove. OŠ (2) NJ B.6.2. opisuje jednostavne primjere međukulturnih susreta te razmatra moguće uzroke i rješenja nesporazuma. OŠ (1) NJ A.7.2. proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove OŠ (2) NJ A.7.4. piše kratke i vrlo jednostavne tekstove. OŠ (1) NJ A.8.2. proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove OŠ (2) NJ A.8.4. piše kratke i jednostavne tekstove. OŠ (2) NJ C.8.1. bira i primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika. |
| Namjena | Različitim metodama razviti kod učenika interes za daljnje učenje njemačkog jezika. |
| Nositelj aktivnosti | Ivana Vukić, učiteljica Njemačkog jezika |
| Način realizacije | Izrađivanje plakata i drugih predmeta, crtanje i slikanje sadržaja iz književnih |

| | |
|---|---|
| | djela, dramatizacija, gledanje igranih filmova/crtanih filmova njemačkog govornog područja i iznošenje stavova o njima, izrada rekvizita potrebnih za dramatizaciju književnih djela. |
| Vremenik | tijekom školske godine - dva sata tjedno, a ukupno 70 sati |
| Detaljan troškovnik | troškovi kopiranja |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Opisno praćenje zalaganja učenika. Učeničko vrednovanje aktivnosti i samovrednovanje. |

5.3.20. *BrAIn I– Little AI – UI: od koncepta do primjene, 2. – 4. razred*

| | |
|---|--|
| Aktivnost, program ili projekt | Umjetna inteligencija (<i>BrAIn</i>): <i>Little AI</i>– od koncepta do primjene |
| Ciljevi | |
| Ishodi | <p>OŠ. A.1.1. Učenik prepoznaje koncepte umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju.</p> <p>OŠ. A.1.2. Učenik prepoznaje alate temeljene na umjetnoj inteligenciji.</p> <p>OŠ. A.1.3. Učenik upotrebljava umjetnu inteligenciju za pomoć pri učenju.</p> <p>OŠ. A.1.4. Učenik stvara jednostavne digitalne sadržaje uz pomoć umjetne inteligencije.</p> <p>OŠ. A.1.5. Učenik istražuje trendove tehnologija u nastajanju</p> <p>OŠ. B.1.1. Učenik prepoznaje utjecaj umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju na svakodnevni život.</p> <p>OŠ. B.1.2. Učenik prepoznaje sigurno i odgovorno ponašanje u digitalnom okruženju.</p> <p>OŠ. B.1.3. Učenik primjenjuje autorsko pravo u uporabi umjetne inteligencije.</p> |
| Namjena | Za učenike od 2. do 4. razreda |
| Nositelj aktivnosti | Jasna Benčić, učiteljica Informatike |
| Način realizacije | timski rad |
| Vremenik | Tekuća školska godina, 1 sat tjedno, ukupno 35 sati tijekom školske godine. |
| Detaljan troškovnik | troškovi ispisa i kopiranja |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Redovito sustavno i opisno praćenje rada i postignuća učenika preko tjednih zadataka. |

5.3.21. *BrAIn II – in English – 7. – 8. razred*

| | |
|---------------------------------------|--|
| Aktivnost, program ili projekt | <i>BrAIn – Podrška primjeni digitalnih tehnologija u obrazovanju</i> |
| Ciljevi | Razvoj kritičkog mišljenja učenika o utjecaju umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju, razvoj digitalnih kompetencija te osposobljavanje za praktičan i kreativan rad s tehnologijama u nastajanju. Razumjeti što je umjetna inteligencija, kako funkcionira i gdje se upotrebljava u svakodnevnom životu. Stvoriti vlastite projekte na engleskom jeziku temeljene na umjetnoj inteligenciji, primjenjujući svoju kreativnost i inovativnost. |
| Ishodi | <p>OŠ. A.2.1. Učenik analizira koncepte umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju.</p> <p>OŠ. A.2.2. Učenik istražuje alate potpomognute umjetnom inteligencijom u svrhu rješavanja problema.</p> <p>OŠ. A.2.3. Učenik upotrebljava umjetnu inteligenciju za pomoć pri učenju.</p> <p>OŠ. A.2.4. Učenik stvara složene digitalne sadržaje uz pomoć umjetne inteligencije.</p> <p>OŠ. B.2.1. Učenik razlikuje pozitivne i negativne utjecaje umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju na svakodnevni život.</p> <p>OŠ. B.2.2. Učenik primjenjuje pravila o sigurnom i odgovornom ponašanju u kontekstu umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju.</p> |
| Namjena | Primjena umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju te sigurna i odgovorna uporaba umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju. Izrada materijala i uradaka na engleskom jeziku. |

| | |
|---|---|
| Nositelj aktivnosti | Iva Muhek, učiteljica engleskog jezika |
| Način realizacije | BRAIN projekt (UI, od koncepta do primjene); online zadatci, samostalni rad učenika kod kuće, korištenje računala i online načina komunikacije |
| Vremenik | Tekuća školska godina, 1 sat tjedno, ukupno 35 sati tijekom školske godine. |
| Detaljan troškovnik | troškovi ispisa i kopiranja |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Prezentacija uradaka; istraživačkih radova... |

5.3.22. *BrAIn III* – umjetna inteligencija: od koncepta do primjene, 7. – 8. razred

| | |
|---|--|
| Aktivnost, program ili projekt | Umjetna inteligencija (<i>BrAIn</i>) – od koncepta do primjene |
| Ciljevi | Usmjeravanje učenike na razumijevanje i primjenu umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju u različitim kontekstima. Usmjeravanje se na kritičko mišljenje i etičko promišljanje pri uporabi tehnologija u nastajanju. |
| Ishodi | A.1.1. Učenik prepoznaje koncepte umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju A.1.2. Učenik prepoznaje alate temeljene na umjetnoj inteligenciji A.1.3. Učenik upotrebljava umjetnu inteligenciju za pomoć pri učenju A.1.4. Učenik stvara jednostavne digitalne sadržaje uz pomoć umjetne inteligencije A.1.5. Učenik istražuje trendove tehnologija u nastajanju B.1.1. Učenik prepoznaje utjecaj umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju na svakodnevni život B.1.2. Učenik prepoznaje sigurno i odgovorno ponašanje u digitalnom okruženju B.1.3. Učenik primjenjuje autorsko pravo u uporabi umjetne inteligencije |
| Namjena | Za učenike od 7. do 8. razreda, 1. godina učenja |
| Nositelj aktivnosti | Andrea Haramustek, učiteljica Informatike |
| Način realizacije | Individualni rad, rad u paru, korištenje Mrežnih online zajednica za učenje. |
| Vremenik | Tekuća školska godina, 1 sat tjedno, ukupno 35 sati tijekom školske godine. |
| Detaljan troškovnik | Potrošni materijal za izradu plakata, papiri, ispis - 30 €. |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Odaziv učenika i njihovo učešće u planiranim aktivnostima. Predstavljanje škole kroz projekt <i>BrAIn</i> . |

5.3.23. *BrAIn IV*– *DrAmska skupIna*, 5. – 8. razred

| | |
|---------------------------------------|---|
| Aktivnost, program ili projekt | <i>DrAmska skupIna</i> > projekt <i>BrAIn</i> |
| Ciljevi | uspješan javni nastup učenika; poticanje interesa učenika za književni tekst i dramsko stvaralaštvo; doprinos kvaliteti i duljini vremena koje učenici provode u odgojno-obrazovnom procesu kroz integraciju digitalnih tehnologija za uspostavu personaliziranog pristupa učenju i poučavanju |
| Ishodi | Učenik oblikuje i govori tekstove jednostavnih pripovjednih i opisnih struktura u skladu s temom i prema planu. Učenik obrazlaže značenje književnoga teksta i oblikuje smisao književnoga teksta na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i književnoteorijskoga znanja. Učenik prosuđuje književni tekst i obrazlaže vlastite stavove u vezi s pročitanim tekstom. Učenik argumentirano prosuđuje samostalno izabrani književni tekst i povezuje ga s vlastitim iskustvom. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima tijekom učenja i poučavanja. osr A.2./3.1., Razvija sliku o sebi. osr A.2./3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2./3.3. Razvija osobne potencijale. uku A.2./3.3. Kreativno mišljenje. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. |

ŠKOLSKI KURIKUL OŠ STJEPANA RADIĆA BRESTOVEC OREHOVIČKI

uku D.2./3.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

uku A.3.4. Kritičko mišljenje. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.

Odgojno-obrazovni ishodi za 1. godinu učenja prema Kurikulumu izvannastavne aktivnosti za osnovne škole > Umjetna inteligencija: od koncepta do primjene s naglaskom na ishode druge domene:

OŠ. B.1.1. Učenik prepoznaje utjecaj umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju na svakodnevni život.

OŠ. B.1.2. Učenik prepoznaje sigurno i odgovorno ponašanje u digitalnom okruženju.

OŠ. B.1.3. Učenik primjenjuje autorsko pravo u uporabi umjetne inteligencije.

| | |
|---|---|
| Namjena | <ul style="list-style-type: none"> - priprema zainteresiranih učenika 5.- 8. razreda za javni nastup na školskim priredbama, - priprema za nastupe pred kamerama (snimanje prigodnih videa i sl.) te na LiDraNu, - suradnja s ekipom školskoga internetskog radija „Srce Zagorja” na snimanju glazbenoga kalendara - suradnja s Čitateljskim klubom na engleskom jeziku te sa STEM grupom - međunarodna suradnja sa sveučilištem u Indiani (SAD) > Teuta Ōzćelik, <i>Lecturer for Croatian (Department of Slavic and East European Languages and Cultures; (Indiana University Bloomington)</i> |
| Nositelj aktivnosti | Željka Meštrović Kruhak, učiteljica Hrvatskoga jezika |
| Način realizacije | tjedne probe i radionice, nastupi po Godišnjem planu i programu kulturne i javne djelatnosti škole - sudjelovanje na školskim i izvanškolskim priredbama, projektima, svečanostima |
| Vremenik | Tekuća školska godina, 1 sat tjedno, ukupno 35 sati tijekom školske godine. |
| Detaljan troškovnik | potrošni materijal (kopiranje tekstova i vježbi), izrada kulisa, rekvizita i kostima, troškovi prijevoza učenika do Krapine (LiDraNo), mogući troškovi vezani uz projekt BrAIn |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | okrugli stol (LiDraNo), vrednovanje i samovrednovanje javnih nastupa te kritička procjena istih; vrednovanje i samovrednovanje rada na projektu BrAIn |

6. IZVANUČIONIČKA NASTAVA (IUN)

6.1. RAZREDNA NASTAVA

6.1.1. Područna škola Orehovica – Strugača

| | |
|---------------------------------------|--|
| Aktivnost, program ili projekt | Boravak u prirodi i okolici škole (Piknik na Strugači) |
| Ciljevi | Senzibilizacija djece za povezanost naravnog i nadnaravnog. Razvijanje čuvstvenih i intelektualnih spoznaja o ljepoti prirode i potrebi da je čuvamo. |
| Ishodi | <p>PID OŠ A.2.3 Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica prostora dajući primjere iz neposrednog okružja</p> <p>PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju, koristi se različitim izvorima informacija</p> <p>PID OŠ B.2.1 Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi</p> <p>PID OŠ B.3.1 Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi</p> |

ŠKOLSKI KURIKUL OŠ STJEPANA RADIĆA BRESTOVEC OREHOVIČKI

| | |
|--|---|
| PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša | |
| PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi | |
| Namjena | Potaknuti učenika na istraživanje svijeta oko sebe i učenje na zornim primjerima iz okoliša. |
| Nositelji i njihova odgovornost | Jasna Končić, učiteljica RN; Lana Kolarić, učiteljica RN |
| Način realizacije | Učenici u pratnji učiteljica odlaze u neposredni okoliš škole te uče iz neposredne stvarnosti metodom zornosti, istraživanja i demonstracije. |
| Vremenik | Tijekom godine. |
| Detaljan troškovnik | Nema troškova |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Učenici će vrednovati naučeno i osobno zadovoljstvo takvom nastavom preko aplikacije; fotodokumentacija. |

6.1.2. Područna škola Orehovica – Bedekovčanska jezera i Općina Bedekovčina

| | |
|--|--|
| Aktivnost, program ili projekt | Boravak u prirodi i okolini škole (Posjet Bedekovčanskim jezerima i općinskoj knjižnici) |
| Ciljevi | Senzibilizacija djece za povezanost naravnog i nadnaravnog. Razvijanje čuvstvenih i intelektualnih spoznaja o ljepoti prirode i potrebi da je čuvamo. |
| Ishodi | |
| PID OŠ A.2.3 Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica prostora dajući primjere iz neposrednog okruženja PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju, koristi se različitim izvorima informacija PID OŠ B.2.1 Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi PID OŠ B.3.1 Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi OŠ HJ C3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | |
| Namjena | Potaknuti učenike na istraživanje svijeta oko sebe i učenje na zornim primjerima iz okoliša; razvijati interes za čitanje i naviku posuđivanja knjiga u knjižnici. |
| Nositelji i njihova odgovornost | Jasna Končić, učiteljica RN; Lana Kolarić, učiteljica RN |
| Način realizacije | Učenici u pratnji učiteljica odlaze u općinsko središte te uče iz neposredne stvarnosti metodom zornosti, istraživanja i demonstracije; Posjet općinskoj knjižnici te aktivnosti u istoj uz dogovor s knjižničarkom. |
| Vremenik | Tijekom godine. |
| Detaljan troškovnik | Troškovi prijevoza do Bedekovčine. |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Učenici će vrednovati naučeno i osobno zadovoljstvo takvom nastavom preko aplikacije; fotodokumentacija. |

6.1.3. Crkva i perivoj sv. Leopolda B. Mandića u Orehovici - Vjeronauk

| | |
|---------------------------------------|--|
| Aktivnost, program ili projekt | Priroda govori o Bogu – odlazak učenika u prirodu u neposrednom okruženju škole |
| Ciljevi | Senzibilizacija djece za povezanost naravnog i nadnaravnog. |

ŠKOLSKI KURIKUL OŠ STJEPANA RADIĆA BRESTOVEC OREHOVIČKI

| | |
|---|--|
| | Razvijanje čuvstvenih i intelektualnih spoznaja o ljepoti prirode i potrebi da je čuvamo. |
| Ishodi | |
| OŠ KV A 1.1. Učenik u prirodi i osobama oko sebe zapaža ljepotu i sklad. Učenik uočava da je život čudesan i da je Božji dar. | |
| OŠ KV A.4.1. Učenik prepoznaje dragocjenost života i sklad prirode kao dar Božje ljubavi i objašnjava svoju odgovornost za sebe, za druge i za stvoreni svijet. | |
| OŠ KV D.4.2. Učenik opisuje i objašnjava crkvene blagdane i slavlja i njihovu važnost u životu te biblijske i druge kršćanske motive u svom okruženju. | |
| Namjena | Ostvariti neposredan doživljaj stvorenoga svijeta i stvoriti pretpostavke za intuitivno traženje Stvoritelja stvorenoga. |
| Nositelji i njihova odgovornost | Natalija Pintarić, učiteljica katoličkog vjeronauka |
| Način realizacije | Odlazak u crkvu i oko crkve, špilje i/ili na proplanak u okolici škole i realizaciju predviđenih vjeronaučnih sadržaja u izvanučioničkom prostoru. |
| Vremenik | rujan – listopad; svibanj – lipanj (ovisno o vremenskim uvjetima) |
| Detaljan troškovnik | Nema troškova |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Razgovorom i evaluacijom naknadnih bilježaka i likovnih učeničkih radova. |

| | |
|--|--|
| Aktivnost, program ili projekt | Dani kruha - Zahvala za plodove zemlje |
| Ciljevi | Upoznavanja učenika s nastajanjem kruha (od zrna do pogače); približiti učenicima blagovanje kruha i narodne običaje vezane uz isto; poučiti učenike o kruhu kao izrazu životne i duhovne snage. |
| Ishodi | |
| OŠ KV D.3.2. Učenik opisuje crkvene blagdane i slavlja, njihovu važnost za život vjernika te biblijske i druge kršćanske motive u svome okruženju. | |
| OŠ KV C.3.2. Učenik navodi primjere međusobnoga pomaganja, povjerenja, osjetljivosti i otvorenosti za ljude u zajednici. | |
| OŠ KV B.3.1. Učenik upoznaje i doživljava Boga kao dobrog Oca koji se brine za svoj narod. | |
| Namjena | Zahvala za Dane kruha, uz molitvu, blagoslov i simbolično blagovanje kruha zahvaljujemo Bogu na svim plodovima, radostima, uspjesima i darovima kojima smo tijekom godine kao narod i kao pojedinci bili podareni. |
| Nositelji i njihova odgovornost | Natalija Pintarić, učiteljica katoličkog vjeronauka, Martina Ferenc-Gumbas, učiteljica katoličkog vjeronauka |
| Način realizacije | Donošenjem vlastitih krušnih proizvoda i plodova zemlje |
| Vremenik | Kraj 10. mjeseca |
| Detaljan troškovnik | Nema troškova |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Usmenim, likovnim i pismenim izražavanjem učenika, te anketom o zadovoljstvu sudionika. |

6.1.4. Za učenike 1. razreda

| | |
|---|---|
| Aktivnost, program ili projekt | Mjesto, promet, godišnja doba |
| Ciljevi | Upoznavanje mjesta, snalaženje u prometu, uočavanje promjena u prirodi. |
| Ishodi | |
| PID OŠ A.1.2. Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja | |
| PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednom okruženju. | |
| PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. | |
| PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru. | |

| | |
|---|---|
| PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke | |
| PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednom okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | |
| Namjena | Osposobiti učenike za pravilno i sigurno ponašanje u prometu i snalaženje u mjestu, imenovati i razlikovati promjene u prirodi. |
| Nositelji i njihova odgovornost | Ana Končić i Jasna Končić, učiteljice RN; djelatnik PU Zabok |
| Način realizacije | Metodom zornosti, demonstracije, istraživanja |
| Vremenik | Tijekom godine |
| Detaljan troškovnik | - |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Plakati, nastavni listići, tematski kutići |

6.1.5. Za učenike 2. razreda

| Aktivnost, program ili projekt | Zanimanja |
|--|--|
| Ishodi | |
| PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednog okružja. PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednom okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | |
| Namjena | Istraživanje osobitosti različitih zanimanja i zanatskih radnji. |
| Nositelji i njihova odgovornost | Božena Kralj, učiteljica RN |
| Način realizacije | Metodom zornosti, demonstracije, istraživanja. |
| Vremenik | Tijekom godine |
| Detaljan troškovnik | |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Plakati, nastavni listići, tematski kutići |

| Aktivnost, program ili projekt | Jesen u zavičaju; Proljeće u zavičaju |
|---|---|
| Ishodi | |
| PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednom okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | |
| Namjena | Produbiti znanje o promjenama u prirodi te biljnom i životinjskom svijetu zavičaja. |
| Nositelji i njihova odgovornost | Božena Kralj, učiteljica RN |
| Način realizacije | Metodom zornosti, demonstracije, istraživanja, praktičnog rada. |
| Vremenik | Rujan - listopad; travanj |
| Detaljan troškovnik | - |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Usmena i pismena sposobnost objašnjavanja uočenih promjena. |

| Aktivnost, program ili projekt | Mjesto u kojem živim |
|---|----------------------|
| Ishodi | |
| PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. | |

ŠKOLSKI KURIKUL OŠ STJEPANA RADIĆA BRESTOVEC OREHOVIČKI

| | |
|---|--|
| PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. | |
| PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija. | |
| Namjena | Razvijati zanimanje za promatranje okoliša škole i samog mjesta, razvijati zanimanje za promatranje prirode. |
| Nositelji i njihova odgovornost | Božena Kralj, učiteljica RN |
| Način realizacije | Šetnja mjestom, promatranje mjesta te snalaženje u prostoru. |
| Vremenik | Studeni |
| Detaljan troškovnik | - |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Rješavanje nastavnih listića. |

| | |
|---|--|
| Aktivnost, program ili projekt | Promet |
| Ciljevi | Prometna sredstva, snalaženje u prometu |
| Ishodi | |
| PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okruženja | |
| PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja | |
| PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu | |
| PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života. | |
| Namjena | Osposobiti učenike za pravilno i sigurno snalaženje u prometu |
| Nositelji i njihova odgovornost | Božena Kralj, učiteljica RN |
| Način realizacije | Promatranjem prometa, hodanjem prometnicom i sigurnim prelaženjem preko ceste. |
| Vremenik | svibanj, lipanj |
| Detaljan troškovnik | - |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Rješavanje nastavnih listića. |

6.1.6. Za učenike 3. razreda

| | |
|--|--|
| Aktivnost, program ili projekt | Orijentacija, plan mjesta, obilježja brežuljkastog zavičaja, vode u zavičaju, zdrav okoliš |
| Ishodi | |
| PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednog okruženja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. | |
| PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. | |
| PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okruženje s gospodarstvom zavičaja. | |
| Namjena | Osposobiti učenike za samostalno snalaženje i orijentaciju uz uporabu plana mjesta. Znati prepoznati vrste i obilježja voda u zavičaju. Odgoj i obrazovanje za zdrav okoliš. |
| Nositelji i njihova odgovornost | Višnja Borovčak, učiteljica RN i Jasna Končić, učiteljica RN |
| Način realizacije | Metodom zornosti, demonstracije, istraživanja |
| Vremenik | Tijekom godine |
| Detaljan troškovnik | |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Plakati, nastavni listići, tematski kutići |

6.1.7. Za učenike 4. razreda

| | |
|--|---|
| Aktivnost, program ili projekt | Život na travnjaku, životinje u šumi, uvjeti života, život životinja, travnjak, šuma |
| Ciljevi | Upoznati životne zajednice, spoznati važnost uvjeta života, znati osnovna svojstva, uočiti odnose |
| Ishodi, učenik će moći: | |
| <ul style="list-style-type: none"> - prepoznati organiziranost biljaka i životinja na primjeru životnih zajednica - uočiti da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost - suradnički učiti i raditi u timu - objasniti na primjerima načine zaštite i očuvanja prirodne baštine domovine | |
| Namjena | Razlikovati životne zajednice, poznavanje i očuvanje biološke raznolikosti RH |
| Nositelji i njihova odgovornost | Andreja Dugorepec, učiteljica RN i Lana Kolarić, učiteljica RN |
| Način realizacije | Učenici u pratnji učiteljice odlaze u neposredni okoliš škole te uče iz neposredne stvarnosti metodom zornosti, istraživanja i demonstracije. |
| Vremenik | Tijekom godine |
| Detaljan troškovnik | |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Indikatori zadovoljstva, nastavni listići, tematski kutići |

6.2. PREDMETNA NASTAVA

6.2.1. Za učenike 7. i 8. razreda (Engleski jezik)

| | |
|--|--|
| Aktivnost, program ili projekt | Istražujemo okolicu škole |
| Ciljevi | Vježbanje pismenog i usmenog opisivanja na engleskom jeziku. |
| Ishodi | |
| <p>OŠ (1) EJ A.7.3. Govori kratak tekst koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti.</p> <p>OŠ (1) EJ A.7.4. Sudjeluje u planiranome i jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike.</p> <p>OŠ (1) EJ A.7.5. Zapisuje izgovorene jednostavne rečenice s poznatim riječima.</p> <p>OŠ (1) EJ C.7.1. Izabire i primjenjuje osnovne kognitivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima.</p> <p>OŠ (1) EJ A.8.2. Razlikuje i koristi se naglaskom i intonacijom kako bi obogatio poruku.</p> <p>OŠ (1) EJ A.8.3. Govori tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama niže razine složenosti.</p> <p>OŠ (1) EJ A.8.4. Sudjeluje u dužemu planiranom i dužemu jednostavnom neplaniranom razgovoru poznate tematike.</p> <p>OŠ (1) EJ C.8.6. Uspoređuje i vrednuje informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije srednje složenih sadržaja.</p> | |
| Namjena | Osposobiti učenike za pravilno usmeno i pismeno izražavanje na engleskom jeziku. |
| Nositelji i njihova odgovornost | Iva Muhek, učiteljica Engleskog jezika |
| Način realizacije | Obilazak okolice škole, Zelene učionice. |
| Vremenik | Tijekom školske godine, ovisno o vremenskim prilikama (jesen/proljeće) |
| Detaljan troškovnik | Nema troškova. |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Ocjenjivanje usmenog izražavanja i pismenih uradaka učenika. |

6.2.2. Za učenike 5. - 8. razreda (Hrvatski jezik)

| | |
|---------------------------------------|---|
| Aktivnost, program ili projekt | Boravak u prirodi i okolicu škole, posjet Zelenoj učionici |
| Ciljevi | Učenje u prirodi i na otvorenom. Izlazak iz učionice. |

| | |
|---|---|
| Namjena | Hrvatski jezik: B. 5/6. 1 Učenik obrazlaže vlastita iskustva i stavove te ih uspoređuje s onima u književnome tekstu. B. 7. 1 Učenik tumači utjecaj književnoga teksta na stvaranje mišljenja o sebi i drugima. B. 8. 1 Učenik obrazlaže odnos proživljenoga iskustva i iskustva stečenoga čitanjem književnih tekstova. B. 5/6/7/8. 5 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima tijekom učenja i poučavanja. Učenik razgovara i raspravlja prema različitim obrascima grupnoga razgovora, primjenjuje vještine aktivnoga slušanja i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. |
| Nositelji i njihova odgovornost | Željka Meštrović Kruhak, učiteljica hrvatskog jezika; Andrija Jurki, učitelj hrvatskog jezika |
| Način realizacije | Šetnja i boravak u prirodi i okolici škole. |
| Vremenik | Tijekom nastavne godine |
| Detaljan troškovnik | Nema troškova. |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Fotodokumentacija. Predstavljanje i vrednovanje stvaralačkih uradaka. |

7. TERENSKA NASTAVA

7.1. TERENSKA NASTAVA ZA UČENIKE U RAZREDNOJ NASTAVI

7.1.1. Za učenike od 1. do 4. razreda

| | |
|--|--|
| Aktivnost, program ili projekt | Posjet kazališnoj predstavi i gradskim znamenitostima i Muzeju novca „Moneterra“ HNB (Zg.) |
| Ciljevi | Upoznavanje s kazališnom ustanovom, scenom, glumačkom družinom Senzibilizacija za doživljaj i razumijevanje kazališne predstave/ filmske projekcije Upoznavanje grada i njegovih posebnosti |
| Ishodi | PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednog okruženja. PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje analizira i provjera skicu kretanja. OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke. OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje. goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice. osr A.1.4. Razvija radne navike. |
| Namjena | Ostvariti susret djece i kazališnog djela u ambijentu kazališta kao kulturne ustanove |
| Nositelji i njihova odgovornost | Višnja Borovčak, učiteljica RN; Ana Končić, učiteljica RN, Jasna Končić, učiteljica RN, Božena Kralj, učiteljica RN; Andreja Dugorepec, učiteljica RN; Lana Kolarić, učiteljica RN i Patricija Jakšić, knjižničarka |
| Način realizacije | posjet dječjem kazalištu ili filmskoj projekciji, putovanje vlakom |

| | |
|---|--|
| Vremenik | 8. studeni |
| Detaljan troškovnik | oko 30 eura po učeniku na trošak roditelja |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | zajednička analiza instrumentom anketnog upitnika po realizaciji |

7.1.2. Za učenike 1. i 2. razreda MŠ i PŠ

| | |
|---|---|
| Aktivnost, program ili projekt | Krašograd ili Zagreb |
| Ciljevi | Upoznavanje etno sela i/ili grada, razgledavanje biljnog i životinjskog svijeta. |
| Ishodi | PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednog okruženja. PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje analizira i provjera skicu kretanja. OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. osr A.1.4. Razvija radne navike. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. |
| Namjena | Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti na navedenim lokacijama. |
| Nositelji i njihova odgovornost | Ana Končić, učiteljica RN; Božena Kralj, učiteljica RN; Jasna Končić, učiteljica RN |
| Način realizacije | obilazak uz stručno vodstvo |
| Vremenik | lipanj 2025. |
| Detaljan troškovnik | oko 30 eura - participacija roditelja |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | zajednička analiza instrumentom anketnog upitnika i opservacijom zabilješki u bilježnici za terensku nastavu i izradom tematskog plakat |

7.1.3. Za učenike 3. razreda: Krapina, Trakošćan

| | |
|--|--|
| Aktivnost, program ili projekt | Krapina, Trakošćan |
| Ciljevi | Posjet znamenitostima Krapinsko-zagorske županije i upoznavanje različitih kulturno-povijesnih spomenika i ustanova, te posebnosti brežuljkastog zavičaja. |
| Ishodi | PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost. PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju. PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. OŠ GK B.3.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale |
| Namjena | Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti na navedenim lokacijama |
| Nositelji i njihova odgovornost | Višnja Borovčak, učiteljica RN; Jasna Končić, učiteljica RN |

| | |
|---|--|
| Način realizacije | obilazak uz stručno vodstvo, promatranje, bilježenje |
| Vremenik | lipanj 2025. |
| Detaljan troškovnik | oko 40 eura po učeniku na trošak roditelja |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | zajednička analiza instrumentom anketnog upitnika i opservacijom zabilješki u bilježnici za terensku nastavu i izradom tematskog plakata |

7.1.4. Za učenike 3. razreda: Stubički kraj i Medvednica

| | |
|---|---|
| Aktivnost, program ili projekt | Stubički kraj, Medvednica |
| Ciljevi | Posjet znamenitostima Krapinsko-zagorske županije i upoznavanje različitih kulturno-povijesnih spomenika i ustanova, te posebnosti brežuljkastog zavičaja. |
| Ishodi | <p>PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.</p> <p>PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost.</p> <p>PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.</p> <p>PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.</p> <p>PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.</p> <p>PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja.</p> |
| Namjena | Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti na navedenim lokacijama |
| Nositelji i njihova odgovornost | Višnja Borovčak, učiteljica RN; Jasna Končić, učiteljica RN |
| Način realizacije | obilazak uz stručno vodstvo |
| Vremenik | ožujak ili travanj 2025. |
| Detaljan troškovnik | oko 35 eura po učeniku na trošak roditelja |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | zajednička analiza instrumentom anketnog upitnika i opservacijom zabilješki u bilježnici za terensku nastavu i izradom tematskog plakata |

7.1.5. Za učenike 4. razreda MŠ i 4. razreda PŠ

| | |
|--|--|
| Aktivnost, program ili projekt | Primorsko-goranska ili Istarska županija, dvodnevna terenska nastava |
| Ciljevi | Ostvariti susret djece u prirodnom okruženju Jadranskog mora Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti na navedenoj lokaciji. |
| Ishodi | <p>Učenik će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - snaći se na geografskoj karti, istražiti i usporediti različita prirodna obilježja krajeva RH koja uvjetuju način života toga područja(npr. izgled naselja, izgled ulica, materijali za gradnju, gospodarske djelatnosti/zanimanja primorskog krajolika). - nabrojiti najveće hrvatske otoke i poluotoke - objasniti povezanost baštine s identitetom domovine te ulogu baštine za razvoj i očuvanje nacionalnog identiteta - objasniti na primjerima načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine domovine |
| Namjena | Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti na navedenoj lokaciji. |
| Nositelji i njihova odgovornost | Andreja Dugorepec, učiteljica RN i Lana Kolarić, učiteljica RN |
| Način realizacije | Odlazak na odabranu destinaciju organiziranim prijevozom učenika 4.a i 4.b razreda uz pratnju dviju razrednica |

| | |
|---|--|
| Vremenik | lipanj 2025. |
| Detaljan troškovnik | oko 200 eura po učeniku na trošak roditelja |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Učenici će tijekom putovanja pažljivo pratiti i bilježiti tražene podatke u unaprijed pripremljene listiće. Učiteljice će upućivati učenike na rješavanje zadataka i davati povratne informacije o točnosti odgovora. |

7.2. TERENSKA NASTAVA ZA UČENIKE U PREDMETNOJ NASTAVI

7.2.1. Za učenike 5. razreda – Bedekovčina (TK, HJ)

| | |
|---|--|
| Aktivnost, program ili projekt | Drvo i vrsta drva - "Grading", Općinska knjižnica i čitaonica |
| Ciljevi | Upoznati vrste drva i upoznati se s ručnim alatom i strojevima za obradu drva Upoznati knjižničnu građu, ustroj i organizaciju Općinske knjižnice i čitaonice |
| Namjena | Upoznati vrste drva i upoznati se s ručnim alatom i strojevima za obradu drva; ponuda učlanjenja u knjižnicu i korištenje izvora za nastavu HJ, Složene prostorne konstrukcije i strukture |
| Ishodi | Hrvatski jezik: A.5.1. Učenik razgovara i raspravlja o svakodnevnim događajima i svojim interesima, primjenjuje vještine aktivnoga slušanja i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. B.5.5. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima tijekom učenja i poučavanja. C.5.1. Učenik razlikuje izvore informacija, pronalazi potrebne informacije u skladu sa svojim potrebama i interesima. Tehnička kultura: B.5.1. Na kraju prve godine učenja i poučavanja predmeta Tehnička kultura u domeni Tvorevine tehnike i tehnologije učenik ispituje i opisuje svojstva drva i drugih materijala. |
| Nositelji i njihova odgovornost | Krunoslav Boroš, učitelj tehničke kulture (voditelj), Željka Meštrović Kruhak, učiteljica hrvatskog jezika |
| Način realizacije | Odlazak u tvornicu „Grading“ javnim ili organiziranim prijevozom Promatranje tehnološkog procesa izrade namještaja u tvornici. Razgovor s knjižničarkom, upute, savjeti, proučavanje knjižnog fonda, izrada zadataka |
| Vremenik | tijekom drugog polugodišta |
| Detaljan troškovnik | Za prijevoz na teret roditelja: do 3,00 eura |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Osvrt na proces proizvodnje namještaja kroz ponavljanje na satu. Osvrt na ulogu i funkciju knjižnice. |

7.2.2. Za učenike 5. i 6. razreda – Kazalište i Kamenita vrata, Zagreb (LK, HJ, Vj)

| | |
|---------------------------------------|---|
| Aktivnost, program ili projekt | Izložba u Zagrebu, kazališna predstava Svetište Majke Božje od Kamenitih vrata |
| Ciljevi | Obilazak i razgled izložbe u muzeju ili galeriji Razgledavanje i upoznavanje s orguljama u zagrebačkoj Katedrali Upoznavanje s prirodno-geografskim i društveno-geografskim obilježjima grada Zagreba i Zagrebačke županije. Posjet Svetištu Majke Božje od Kamenitih vrata. Doživljaj dramskog djela na pozornici. |
| Ishodi | Hrvatski jezik: |

B. 5/6. 1 Učenik obrazlaže vlastita iskustva i stavove te ih uspoređuje s onima u književnome tekstu.
 C. 5/6. 5 Učenik vrednuje kulturne događaje, samostalno ih izabire i posjećuje u fizičkome i digitalnome okružju.
 B. 5/6. 5 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima tijekom učenja i poučavanja.
 Likovna kultura:
 OŠ LK C.5.1. Učenik objašnjava i u likovnom ili vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju.
 OŠ LK C.5.2. Učenik raspravlja o društvenome kontekstu umjetničkog djela
 Vjeronauk:
 OŠ KV A.5.1. Učenik objašnjava važnost zajedništva te kako nas vjera potiče na prihvatanje sebe i drugih.

| | |
|---|---|
| Namjena | Učenicima 5. i 6. razreda |
| Nositelji i njihova odgovornost | Željka Meštrović Kruhak, učiteljica hrvatskog jezika; Andrija Jurki, učitelj hrvatskog jezika; Marjeta Škreb, učiteljica likovne kulture; Natalija Pintarić, učiteljica katoličkog vjeronauka |
| Način realizacije | Odlazak u Zagreb – organizirani prijevoz – autobus. Gledanje predstave, posjet Muzeju, promatranje, uočavanje, zaključivanje. |
| Vremenik | Studeni/Prosinao 2024. ili tijekom godine. |
| Detaljan troškovnik | oko 20 eura po učeniku na trošak roditelja |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Analiza na sljedećem satu kroz lik. uradak. Osvrt na kazališnu predstavu. Izrada plakata. Predstavljanje stvaralačkih uradaka razrednom odjelu. Nastavni listići. |

7.2.3. Za učenike 5. i 6. razreda – Varaždin (Vj, Po, Ge)

| | |
|---------------------------------------|--|
| Aktivnost, program ili projekt | Varaždin – barokni grad |
| Ciljevi | Upoznavanje sa životom i radom slikara Željka Prsteca.. Posjet Muzeju anđela u kojem dominiraju mnogobrojne zbirke doniranih anđela iz cijelog svijeta, te autorskih slika anđela Željka Prsteca. Upoznati Rajski vrt u kojem se odvijaju razna događanja i kreativne radionice. Sudjelovati u projektu „Pronađi svog anđela“ gdje se istražuju skrovita mjesta grada u kojem spavaju anđeli. Učenicima pružiti mogućnost dubokog poniranja u ono bitno u čovjeku, poduprijeti njihov duhovni i osobni razvoj, produbiti međuljudsku komunikaciju i poticati ih na angažman i kreativnost. Spoznati značenje anđela u kršćanstvu i njihovo prikazivanje u povijesti, prepoznati barokne građevine, obilježja baroka, <i>Aquae Iasae</i> |
| Ishodi | POV OŠ C.5.1. Učenik obrazlaže važnost širenja izuma i tehnologije, u prapovijesti i starome vijeku. POV OŠ E.6.1. Učenik objašnjava različite ideje, umjetničke stilove i književna djela u srednjem i ranom novom vijeku. GEO OŠ C.A.6.1. Učenik razlikuje kategorije zaštite prirode, navodi primjere zaštićene prirodne i kulturne baštine u Hrvatskoj, objašnjava važnost zaštićenih područja i lokaliteta kao gospodarskoga potencijala i elementa identiteta te sudjeluje u aktivnostima čuvanja i adekvatnoga vrednovanja baštine na lokalnoj, regionalnoj i nacionalnoj razini. GEO OŠ C.5.2. Učenik opisuje osnovna obilježja i važnost kopnenih voda na Zemlji i u Hrvatskoj te podržava njihovo održivo iskorištavanje. OŠ.KV A5.1 Učenik objašnjava važnost zajedništva te kako nas vjera potiče na prihvatanje sebe i drugi OŠ.KV C.6.2 Učenik istražuje kako vrednote slobode, ljubavi i odgovornosti utječu na njegovu osobnu izgradnju i izgradnju zajednice |

ŠKOLSKI KURIKUL OŠ STJEPANA RADIĆA BRESTOVEC OREHOVIČKI

| | |
|---|---|
| Namjena | Učenicima 5. i 6. r. za nadopunjavanje i usustavljanje vjeronaučne građe, povijesnih i geografskih sadržaja |
| Nositelji i njihova odgovornost | Natalija Pintarić, učiteljica Katoličkog vjeronauka, Dijana Gubez, učiteljica Povijesti; Melita Draganić, učiteljica Geografije |
| Način realizacije | Odlazak u Varaždin – organizirani prijevoz (autobus) |
| Vremenik | Svibanj/lipanj, tekuće godine |
| Detaljan troškovnik | oko 20 eura po učeniku na trošak roditelja (ulaznica, stručno vodstvo + autobus) |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Kratki pismeni prikaz, anketa i kreativna radionica (plakat, kviz). |

7.2.4. Za učenike 5. i 6. razreda – Muzej, 4D projekcija filma u Cinestar, Zagreb (INF, HR, LK)

| | |
|---|--|
| Aktivnost, program ili projekt | Muzej, 4D projekcija u CineStar-u |
| Ciljevi | Obilazak i razgledavanje postave muzeja. Iskustveno učenje u neposrednoj stvarnosti. Doživljaj multimedije, 4D projekcije, VR naočala, proširena stvarnost kroz film. Uloga i vrste medija. Osveščivanje učenika o važnosti kritičkog sagledavanje medijskih sadržaja. Upoznavanje stranog jezika kroz film te pojmova vezanih uz film (<i>review, screenplay,...</i>) |
| Ishodi | <p>OŠ INF.C. 5./6. 3 osmišljava plan izrade digitalnog rada, izrađuje ga, pohranjuje u mapu digitalnih radova (e-portfolio) i vrednuje ga</p> <p>OŠ INF. C. 5./6. 4 upotrebljava multimedijske programe za ostvarivanje složenijih ideja u komunikacijskome ili suradničkome okruženju</p> <p>OŠ LK A.5.1. učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom.</p> <p>OŠ LK C.5.1. Učenik objašnjava i u likovnom ili vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju.</p> <p>OŠ LK C.5.2. Učenik raspravlja o društvenome kontekstu umjetničkog djela</p> <p>OŠ HJ A.6.1. Učenik govori i razgovara o pročitanim i slušanim tekstovima.</p> <p>HJ B. 5/6. 1 Učenik obrazlaže vlastita iskustva i stavove te ih uspoređuje s onima u književnome tekstu.</p> <p>HJ B.5/6.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> |
| Namjena | Učenicima 5. i 6. razreda |
| Nositelji i njihova odgovornost | Andrea Haramustek,- voditeljica, učiteljica Informatike, Marjeta Škreb – učiteljica Likovne kulture, Željka Meštović Kruhac- učiteljica Hrvatskog jezika, Andrija Jurki – učitelj Hrvatskog jezika |
| Način realizacije | Odlazak organiziranim prijevozom. |
| Vremenik | Tijekom nastavne godine. |
| Detaljan troškovnik | oko 30 eura po učeniku na trošak roditelja (ulaznica, stručno vodstvo + autobus) |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Analiza na slijedećem satu kroz likovni uradak, razgovor na satu, nastavni listić, digitalni plakat. |

7.2.5. Za učenike 5. i 6. razreda – Sv. Martin na Muri (TK, Pr, G, EJ, LK)

| | |
|---------------------------------------|--|
| Aktivnost, program ili projekt | Sveti Martin na Muri |
| Ciljevi | Upoznavanje s načinima iskorištavanja vode. Obilazak i razgledavanje poučne staze, Upoznavanje i prikupljanje tekstualnih i slikovnih podataka o biljnim vrstama te prirodno-geografskim obilježjima međimurskog kraja. Izraditi likovne i književne radove te proširivanje vokabulara engleskog jezika. |

| | |
|--|--|
| Ishodi | |
| GEO OŠ C.5.2. Učenik opisuje osnovna obilježja i važnost kopnenih voda na Zemlji i u Hrvatskoj te podržava njihovo održivo iskorištavanje, opisuje načine iskorištavanja kopnenih voda na primjerima iz Hrvatske. | |
| OŠ(1) EJ A.5.4. Govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama. | |
| OŠ (1) EJ A.5.7. Piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama i razlikujući upotrebu osnovnih pravopisnih znakova. | |
| OŠ (1) EJ A.6.3. Govori kratak tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama. | |
| OŠ (1) EJ A.6.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i primjenjujući osnovna pravopisna pravila. | |
| OŠ LK A.5.1. učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom. | |
| OŠ LK C.5.1. Učenik objašnjava i u likovnom ili vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju. | |
| OŠ LK C.5.2. Učenik raspravlja o društvenome kontekstu umjetničkog djela. | |
| OŠ TK B.6.1. Na kraju druge godine učenja i poučavanja predmeta Tehnička kultura u domeni Tvorevine tehnike i tehnologije učenik izrađuje model tvorevine za pretvorbu energije od priloženoga ili priručnoga materijala i demonstrira rad modela. | |
| OŠ TK B.6.2. Na kraju druge godine učenja i poučavanja predmeta Tehnička kultura u domeni Tvorevine tehnike i tehnologije učenik objašnjava svojstva graditeljskih materijala na maketi objekta. | |
| OŠ TK C.5.2. Na kraju prve godine učenja i poučavanja predmeta Tehnička kultura u domeni Tehnika i kvaliteta života učenik predstavlja odabranu tehničku tvorevinu. | |
| OŠ TK B.5.1. Na kraju prve godine učenja i poučavanja predmeta Tehnička kultura u domeni Tvorevine tehnike i tehnologije učenik ispituje i opisuje svojstva drva i drugih materijala. | |
| Namjena | Učenicima 5. i 6. razreda |
| Nositelji i njihova odgovornost | Melita Draganić - nositelj, Krunoslav Boroš, Martina Tomorad, Marjeta Škreb, Petra Mederal Ozimec |
| Način realizacije | Odlazak u Sv. Martin na Muri organiziranim prijevozom, razgledavanje vodenica i vožnja skelom, pratnja uz stručno vodstvo. |
| Vremenik | 2. polugodište, 2025. |
| Detaljan troškovnik | oko 30 eura po učeniku na trošak roditelja |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Analiza nastavnog listića, izrada fotografija, plakat, razgovor na satu, TZK, razgovor na SRO, izložba likovnih i književnih radova. |

7.2.6. Za učenike 6. razreda - Posjet Hrvatskoj pošti i Zoološkom vrtu (Zagreb)

| | |
|---|---|
| Aktivnost, program ili projekt | Posjet Hrvatskoj pošti u Jurišićevoj ulici, radionica u Zoološkom vrtu grada Zagreba |
| Ciljevi | Upoznati učenike s raznolikim staništima na zemlji, uvjetima koji prevladavaju u njima, životinjama koje ih nastanjuju te njihovim prilagodbama na životne uvjete Razvijati kulturu ponašanja, njegovanje pristojnog ponašanja na javnim mjestima, stjecanje pravilnog odnosa prema učiteljima i vršnjacima. |
| Ishodi | |
| PRIRODA | |
| OŠ PRI A.6.1. Učenik objašnjava organiziranost prirode uspoređujući cjelinu i sastavne dijelove. Učenik razlikuje odnose između različitih organizacijskih razina. OŠ PRI B.6.1. Učenik objašnjava međusobne odnose živih bića s obzirom na zajedničko stanište. Učenik povezuje zadovoljavanje potreba, ponašanje i preživljavanje živih bića s uvjetima u okolišu. Učenik raspravlja o nadmetanju živih bića (iste vrste i različitih vrsta) pri zadovoljavanju životnih potreba. | |
| OŠ PRI B.6.2. Učenik raspravlja o važnosti održavanja uravnoteženog stanja u prirodi i uzrocima njegova narušavanja. Učenik istražuje bioraznolikost te raspravlja o važnosti njezinog očuvanja. | |
| OŠ PRI B.6.3. Učenik objašnjava značenje ciklusa na primjerima iz žive i nežive prirode. Učenik objašnjava životne cikluse na primjerima biljaka i životinja. | |

OŠ PRI D.6.1. Učenik tumači uočene pojave, procese i međudnose na temelju opažanja prirode i jednostavnih istraživanja. Učenik uočava uzročno-posljedične veze i obrasce te na njihovoj osnovi predviđa pojave i događaje. Učenik raspravlja o svojim rezultatima i uspoređuje ih s rezultatima drugih učenika i ostalim izvorima. Učenik prepoznaje relevantne podatke iz ponuđenih izvora te izvješćuje usmeno i pisano rabeći ispravne nazive.

GEOGRAFIJA

GEO OŠ B.6.6. Učenik objašnjava složene utjecaje na obilježja klime, uspoređuje klimatske dijagrame te čita kartu klasifikacija klime.

Učenik opisuje obilježja godišnjih doba prostora u kojemu živi. Učenik pokazuje na geografskoj karti obratnice i polarnice. Učenik imenuje na crtežu i određuje na geografskoj karti i globusu toplinske pojaseve te navodi njihove specifičnosti i povezuje ih s klimatskim obilježjima. Učenik razlikuje vrijeme i klimu. Učenik objašnjava utjecaj pojedinih klimatskih čimbenika na obilježja klime. Učenik očitava/čita klimatski dijagram. Učenik razlikuje klimatske razrede i na klimatskoj karti analizira njihov prostorni raspored.

MEĐUPREDMETNE TEME

osr B.3.4. Učenik suradnički uči i radi u timu.

uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

odr A.3.1. Učenik objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti.

odr A.3.2. Učenik analizira načela i vrijednosti ekosustava.

| | |
|---|--|
| Namjena | Upoznavanje rada Hrvatske pošte, važnosti poštanske marke. Povezati raznolikost i prilagodljivost živih bića s njihovim staništima i životnim uvjetima. |
| Nositelji i njihova odgovornost | Marjeta Škreb (likovna kultura), Petra Međeral Ozimec (učiteljica prirode i biologije), Melita Draganić (učiteljica geografije) |
| Način realizacije | Odlazak u Zagreb u Hrvatsku poštu i ZOO vrt – organizirani prijevoz – autobus. |
| Vremenik | Rujan, 2024. |
| Detaljan troškovnik | Troškovi autobusa, ulaznica za ZOO vrt (2.50 euro) i radionicu (1 euro) |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Nastavni listići, objava na web stranici škole |

7.2.7. Za učenike 7. i 8. razreda – Varaždin ili Zagreb (HJ, LK, G)

| | |
|---------------------------------------|--|
| Aktivnost, program ili projekt | Kazališna predstava i posjet muzeju |
| Ciljevi | Upoznavanje s kazališnom kućom, doživljaj kazališne predstave, upoznavanjem s dramskim pojmovima: scena, scenografija, kulise, dekor kostimografija, glazba u drami. Upoznavanje s gradom i njegovim složenim prostornim strukturama i konstrukcijama. Upoznavanje s prirodno-geografskim i društveno-geografskim obilježjima grada Zagreba i Zagrebačke županije. Obilazak muzeja |
| Ishodi | Hrvatski jezik: A. 7/8. 1 Učenik razgovara i raspravlja prema različitim obrascima grupnoga razgovora, primjenjuje vještine aktivnoga slušanja i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. B.7.1. Učenik tumači utjecaj književnoga teksta na stvaranje mišljenja o sebi i drugima. B.8.1. Učenik obrazlaže odnos proživljenoga iskustva i iskustva stečenoga čitanjem književnih tekstova. B.8.3. Učenik kritički vrednuje književni tekst i povezuje ga s vlastitim književnim iskustvom. B. 7/8. 5 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima tijekom učenja i poučavanja. LK - 7/8 A.4.3. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. |

ŠKOLSKI KURIKUL OŠ STJEPANA RADIĆA BRESTOVEC OREHOVIČKI

| | |
|--|---|
| GEO OŠ B.A.6.1. Učenik interpretira podatke o broju i razmještanju stanovnika i gustoći naseljenosti na primjerima iz Hrvatske i svijeta | |
| GEO OŠ B.A.6.4. Učenik razlikuje ruralna i urbana naselja, prepoznaje funkcije i njihov prostorni raspored te objašnjava hijerarhiju gradskih naselja na primjeru Hrvatske | |
| GEO OŠ B.6.7. Učenik analizira prostorne organizacije i procese istraživačkim radom, korištenjem geografske karte i IKT-a | |
| Namjena | Učenicima 7. i 8. razreda |
| Nositelji i njihova odgovornost | Željka Meštrović Kruhak, učiteljica hrvatskog jezika; Andrija Jurki, učitelj hrvatskog jezika; Marjeta Škreb, učiteljica likovne kulture; Melita Draganić, učiteljica geografije |
| Način realizacije | Odlazak u Zagreb/Varaždin – organizirani prijevoz – autobus; Gledanje predstave, promatranje, uočavanje, zaključivanje, obilazak muzeja i aktivno sudjelovanje u muzejskoj radionici |
| Vremenik | veljača/ožujak 2025. |
| Detaljan troškovnik | oko 20 eura po učeniku na trošak roditelja |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Izrada plakata s utiscima kazališne predstave. Predstavljanje uratka razrednom odjelu. Osvrt na izložbu kroz likovni uradak. Nastavni listići. |

7.2.8. Tehnološki park, zvjezdarnica, grkokatolička katedrala i crkva Sv. Križa, Križevci (F, Vj, TK)

| | |
|--|--|
| Aktivnost, program ili projekt | Tehnološki park, zvjezdarnica, grkokatolička katedrala i crkva Sv. Križa |
| Ciljevi | Poticanje zainteresiranosti učenika za STEM područje kroz posjet zvjezdarnici te upoznavanje s najnovijim tehnološkim dostignućima koje pomažu u održivom razvoju. Također, upoznavanje s vjerskom zajednicom grkokatolika i njihovim posebnostima, sličnostima i razlikama u odnosu na rimokatolike. |
| Ishodi | <p>FIZ OŠ A.7.1. Uspoređuje dimenzije, masu i gustoću različitih tijela i tvari.</p> <p>FIZ OŠ B.7.2. Analizira međudjelovanje tijela te primjenjuje koncept sile.</p> <p>FIZ OŠ C.8.6. Analizira povezanost promjene brzine, sile i mase tijela.</p> <p>FIZ OŠ D.8.7. Povezuje pojavu titranja i prijenos energije valom.</p> <p>FIZ OŠ A.7/8.10. Istražuje fizičke pojave.</p> <p>FIZ OŠ A.7/8.11. Rješava fizičke probleme.</p> <p>OŠ TK C.7.1. Na kraju treće godine učenja i poučavanja predmeta Tehnička kultura u domeni Tehnika i kvaliteta života učenik obrazlaže dobrobiti, izvore opasnosti, mjere zaštite i pravilne postupke održavanja tehničkih tvorevina.</p> <p>OŠ TK B.7.2. Na kraju treće godine učenja i poučavanja predmeta Tehnička kultura u domeni Tvorevine tehnike i tehnologije učenik demonstrira pretvorbe energije na modelu tehničke tvorevine koji je izradio.</p> <p>OŠ TK B.8.2. Na kraju četvrte godine učenja i poučavanja predmeta Tehnička kultura u domeni Tvorevine tehnike i tehnologije učenik opisuje načine proizvodnje, prijenosa i pretvorbe el. energije s pomoću modela koji je izradio.</p> <p>OŠ TK C.8.2. Na kraju četvrte godine učenja i poučavanja predmeta Tehnička kultura u domeni Tehnika i kvaliteta života učenik predstavlja posebnosti željenih zanimanja i uloge tehnike i tehnologije u tim zanimanjima</p> <p>OŠ KV D.7.1. Učenik objašnjava obilježja crkvenoga jedinstva i važnost ekumenskoga zalaganja. Tumači nastanak, temeljna obilježja i nauk kršćanskih crkava (Grkokatolika) i zajednica te navodi primjere ekumenizma</p> <p>uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> |
| Namjena | Učenicima 7. i 8. r. da prošire znanje programa Fizike, Vjeronauka i Tehničke k. |
| Nositelji i njihova odgovornost | Jasmin Pristušek, učitelj fizike; Martina Ferenc-Gumbas, vjeroučiteljica; Natalija Pintarić, vjeroučiteljica; Krunoslav Boroš, učitelj tehničke kulture |

| | |
|---|--|
| Način realizacije | Odlazak autobusom do Križevaca |
| Vremenik | tijekom drugog polugodišta |
| Detaljan troškovnik | oko 30 eura (ulaznica, stručno vodstvo + autobus) |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | fotodokumentacija, radni listovi, anketa te objava na web stranici |

7.2.9. Za učenike 7. i 8. razreda – Interliber, Zagreb (HJ, LK, EJ, I, B, TZK)

| | |
|--|--|
| Aktivnost, program ili projekt | INTERLIBER, INFOGAMER, izložba Posjet Edukacijskom centru HCK |
| Ciljevi | Upoznavanje razne literature engl. govornog područja, upoznavanje s informat. sadržajem vezanim uz nastavu, razgledavanje i uspoređivanje prezentiranih starih računala s početka 80tih, laptopa, konzola za igru, kalkulatora i razni ostalih <i>retro gadgeta</i> ; upoznavanje s izdavačkom produkcijom; upoznavanje instrumenata i načina dobivanja tona kod nekih. Posjet i razgled izložbe. Obilazak edukativno-izložbenog prostora HCK. Aktivno sudjelovanje učenika u izabranoj interaktivnoj radionici. |
| Ishodi | OŠ HJ C.8.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju. OŠ HJ C.8.1. Učenik pronalazi primjere istoga medijskog sadržaja u različitim medijima i uočava različito predstavljanje sadržaja. LK 8 A.4.3. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. LK 8 C.5.2. Učenik raspravlja o društvenome kontekstu umjetničkog djela. OŠ EJ A.8.1. Razumije tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ EJ B.8.1. Kritički povezuje informacije o zemljama ciljnoga jezika i drugim kulturama u novim kontekstima. Informatika: C. 8. 2 samostalno pronalazi informacije i programe, odabire prikladne izvore informacija te uređuje, stvara i objavljuje/dijeli digitalne sadržaje C. 8. 3 dizajnira, razvija, objavljuje i predstavlja radove s pomoću sredstava informacijske i komunikacijske tehnologije primjenjujući suradničke aktivnosti. Tjelesna i zdravstvena kultura: Uspostaviti suradnju i komunikaciju između učenika. Naučiti reagirati i pristupiti osobi prilikom nenadanih događaja tijekom sportske igre/natjecanja. Naučiti pomoći osobi prilikom mogućih ozljeda. Biologija: - upoznati razvoj, djelovanje, ulogu i rad HCK i međunarodnog pokreta - BIO OŠ B.7.2. analizira utjecaj životnih navika i rizičnih čimbenika na zdravlje/ povezuje životne navike s ozljedama i razvojem bolesti - veza MPT Zdravlje (A.3.2.A/ A.3.2.D) i MPT održivi razvoj C.3.1. |
| Namjena | Učenici sedmih i osmih razreda da upoznaju stvaralački opus izložbe. Učenicima 8. razreda da upoznaju književne produkcije jedne godine. Učenici 7. razreda i članovi PCK će kroz praktični rad i iskustveni doživljaj prepoznati vrijednosti dostojne čovjeka Prisjetiti se tolerancije, solidarnosti, poštivanja vrijednosti nacionalne kulture kao i kulture drugih naroda |
| Nositelji i njihova odgovornost | Iva Muhek, učiteljica Engleskog jezika (voditeljica), Marjeta Škreb, učiteljica likovne kulture; Andrija Jurki, učitelj Hrvatskog jezika; Patricija Jakšić, knjižničarka; Andrea Haramustek, učiteljica Informatike; Petra Mederal Ozimec, učiteljica prirode i biologije (nositeljica terenske nastave za 7. razrede) – organizacija (dogovor s Centrom HCK, tajnicom škole), pratnja: Tomislav Leško, učitelj TZK |
| Način realizacije | Odlazak autobusom ili vlakom do Zagreba |

| | |
|---|---|
| | Obilazak izložbe, sudjelovanje u radionici, proučavanje, istraživanje, rad u timovima, interaktivni radni listići. |
| Vremeni | 12. – 17. studeni 2024. |
| Detaljan troškovnik | Radionice besplatne Sredstva za prijevoz na teret roditelja (autobus ili vlak) |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Zajednička analiza instrumentom anketnog upitnika po realizaciji. Evaluacijski listić HCK Izlazna kartica za B Foto dokumentacija TN, vijest za Web stranicu škole |

7.2.10. Za učenike od 3. do 8. razreda – Znanstveni piknik (B, K, M)

| | |
|---|---|
| Aktivnost, program ili projekt | 13. Znanstveni piknik 2024. |
| Ciljevi | Učenici s mentorima sudjeluju u 12. Znanstvenom pikniku. Posjetiteljima će prikazati, objasniti i demonstrirati što su sve kroz prošle godine radili u školi u sklopu izvannastavnih aktivnosti iz raznih područja (informatika, priroda, glazbena kultura, biologija, fizika). Istovremeno učenici će imati mogućnost vidjeti što su druge škole radile te naučiti i neke druge nove stvari koje će moći prenijeti ostalim kolegama u školi. Kod učenika posjetitelja: Razvijati interes za različita područja znanosti. Ukazati da znanost može biti zabavna malim i velikima. Razvijati komunikacijske kompetencije. Razvijati osobne potencijale. |
| Namjena | Popularizirati znanost i istraživanje (STEM područje). Razvijati interes za znanost i istraživanje u STEM području. Učenicima posjetiteljima od 3. do 8. razreda - kako bi kod njih prepoznali i potaknuli zanimanje za razne discipline u znanosti, pogotovo STEM područja. |
| Nositelji i njihova odgovornost | - izlaganje: Petra Međeral Ozimec, učiteljica prirode i biologije; Zdenko Kobeščak, ravnatelj; - terenska nastava: učitelji STEAM grupe |
| Način realizacije | Odlazak u Gornju Stubicu – organizirani prijevoz – autobus i izrada prezentacije |
| Vremeni | rujan (listopad 2024.) |
| Detaljan troškovnik | Troškovi prijevoza, ulaznice i radionice na trošak organizatora |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Učeničko prezentiranje i prenošenje znanja te najzanimljivijih trenutaka sa Znanstvenog piknika. |

7.2.11. Festivali i ostali događaji popularizacije znanosti

| | |
|--|--|
| Aktivnost, program ili projekt | STEM susreti popularizacije znanosti |
| Ciljevi | Razvijati interes za različita područja znanosti. Ukazati da znanost može biti zabavna malim i velikima. Razvijati komunikacijske kompetencije. Razvijati osobne potencijale. Razvijati kulturu ponašanja, njegovanje pristojnog ponašanja na javnim mjestima, stjecanje pravilnog odnosa prema učiteljima i vršnjacima. |
| Namjena | Popularizirati znanost i istraživanje (STEM područje). Razvijati interes za znanost i istraživanje u STEM području. Učenicima posjetiteljima od 2. do 8. razreda - kako bi kod njih prepoznali i potaknuli zanimanje za razne discipline u znanosti, pogotovo STEM područja |
| Nositelji i njihova odgovornost | Zdenko Kobeščak, ravnatelj; učiteljice razredne nastave, učitelji STEM područja, razrednici |
| Način realizacije | Organizirani besplatni prijevoz (autobus) od strane Krapinsko-zagorske županije u Krapinu, Rijeku, Garešnicu |

ŠKOLSKI KURIKUL OŠ STJEPANA RADIĆA BRESTOVEC OREHOVIČKI

| | |
|---|--|
| | (financirano u sklopu provedbe projekata Mobilni ZEZ centar i STEM edukatori) |
| Vremenik | Tijekom školske godine. |
| Detaljan troškovnik | Troškovi prijevoza, ulaznice i radionice na trošak organizatora i roditelja učenika. |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Foto dokumentacija TN , vijest za Web stranicu škole. |

7.2.12. Za učenike 7. i 8. razreda – Botanički vrt, Lenucijeva potkova (Lk, Ej, B)

| | |
|---|---|
| Aktivnost, program ili projekt | Botanički vrt, Lenucijeva potkova |
| Ciljevi | Razvijati interes za razvoj živog svijeta. Razvijati kulturu ponašanja, njegovanje pristojnog ponašanja na javnim mjestima, stjecanje pravilnog odnosa prema učiteljima i vršnjacima. Istraživati i uspoređivati različite kulture uz aktivno korištenje stranog jezika. Stvarati radove na stranom jeziku. |
| Ishodi | BIO OŠ D.7.2. Objasnjava važnost i utjecaj bioloških otkrića na svakodnevni život BIO OŠ B.7.3. Stavlja u odnos prilagodbe živih bića i životne uvjete BIO OŠ C.7.1. Uspoređuje načine prehrane te procese vezanja i oslobađanja energije u različitim organizama (Uspoređuje autotrofne i heterotrofne organizme ukazujući na ulogu Sunčeve energije u njihovu preživljavanju.) OŠ (1) EJ B.7.1. Uspoređuje sličnosti i razlike među vlastitom kulturom, kulturama zemalja ciljnoga jezika i drugim kulturama. OŠ (1) EJ A.7.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti i primjenjujući pravopisna pravila. BIO OŠ A.8.1. Povezuje uslođnjavanje građe s razvojem novih svojstava i klasificira organizme primjenom različitih kriterija ukazujući na njihovu srodnost i raznolikost. BIO OŠ B.8.3. Analizira utjecaj životnih uvjeta na razvoj prilagodbi i bioraznolikost. OŠ EJ B.8.1. Kritički povezuje informacije o zemljama ciljnoga jezika i drugim kulturama u novim kontekstima. OŠ (1) EJ A.8.3. Govori tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama niže razine složenosti. OŠ LK A.8.1. Učenik oblikuje ideje kao poruke kojima komunicira s okolinom služeći se likovnim i vizualnim jezikom OŠ LK B.8.1. Učenik interpretira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela u cjelinu. OŠ LK C.8.2. Učenik raspravlja o društvenom kontekstu umjetničkoga djela |
| Namjena | Potaknuti zanimanje za biološkom raznolikosti biljnog svijeta, važnosti botaničkih vrtova. Istražiti i usporediti informacije s drugim kulturama. |
| Nositelji i njihova odgovornost | Petra Međeral Ozimec, učiteljica prirode i biologije; Marjeta Škreb, učiteljica likovne kulture; Iva Muhek, učiteljica engleskog jezika |
| Način realizacije | Odlazak u Zagreb – organizirani prijevoz – autobus |
| Vremenik | Travanj, 2025. |
| Detaljan troškovnik | oko 15 - 20 eura po učeniku na trošak roditelja (ulaznica, stručno vodstvo + autobus) |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Nastavni listići, objava na web stranici škole, izrada projekta koji povezuje sva tri školska predmeta. |

7.2.13. Za učenike 8. razreda – Muzej krapinskih neandertalaca (B, Vj, G)

| | |
|---------------------------------------|---|
| Aktivnost, program ili projekt | Posjet Muzeju krapinskih neandertalaca, sudjelovanje u radionici, razgledavanje Franjevačkog samostana |
| Ciljevi | Razvijati interes za razvoj živog svijeta, pogotovo ljudske vrste. Poslušati predavanje i sudjelovati u radionici o evoluciji čovjeka. |

| | |
|---|--|
| | Razvijati kulturu ponašanja, njegovanje pristojnog ponašanja na javnim mjestima, stjecanje pravilnog odnosa prema učiteljima i vršnjacima. |
| Ishodi | |
| <p>BIO OŠ A.8.1. Povezuje uslođnjavanje građe s razvojem novih svojstava i klasificira organizme primjenom različitih kriterija ukazujući na njihovu srodnost i raznolikost.</p> <p>BIO OŠ B.8.3. Analizira utjecaj životnih uvjeta na razvoj prilagodbi i bioraznolikost.</p> <p>BIO OŠ B.8.4. Povezuje različite načine razmnožavanja organizama s nasljeđivanjem roditeljskih osobina i evolucijom.</p> <p>VJERONAUKE</p> <p>OŠ KV D.8.2. Objašnjava i vrednuje utjecaj kršćanstva, osobito Katoličke crkve na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost.</p> <p>GEOGRAFIJA</p> <p>GEO OŠ B.8.4. Učenik objašnjava građu i starost Zemlje</p> | |
| Namjena | <p>Potaknuti zanimanje za evolucijom živog svijeta. Uočiti povezanost razvoja tehnologije s ljudskim zdravljem. Samostalno oblikovanje svoje ideje o razvoju živog svijeta, te radom u grupi razvijanje komunikacijskih vještina i uvažavanje tuđih mišljenja i zaključaka.</p> <p>Upoznati način života i djelovanja franjevacu u Krapini, njihovi knjižnicu i crkveni inventar.</p> <p>Promišljati o utjecaju franjevacu na današnju kulturu, obrazovanje i društvo.</p> <p>Promatranjem geološke zbirke shvatiti slijed geoloških zbivanja na našem prostoru.</p> |
| Nositelji i njihova odgovornost | Petra Međeral Ozimec, učiteljica prirode i biologije; Martina Ferenc-Gumbas, učiteljica katoličkog vjeronauka, Melita Draganić, učiteljica geografije |
| Način realizacije | Odlazak u Krapinu – organizirani prijevoz – autobus |
| Vremenik | Rujan - Listopad 2024. |
| Detaljan troškovnik | oko 15 - 20 eura po učeniku na trošak roditelja (ulaznica, stručno vodstvo + autobus) |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Nastavni listići, objava na web stranici škole. |

7.2.14. Za učenike 7. razreda – Park znanosti Mokrice (F, B, M)

| | |
|--|---|
| Aktivnost, program ili projekt | Park znanosti Mokrice |
| Ciljevi | Upoznavanje s osnovnim zakonima fizike na primjerima edukativnih i znanstvenih sadržaja u prirodi. Razvijati kulturu ponašanja na prometnicama, njegovanje pristojnog ponašanja na javnim mjestima, stjecanje pravilnog odnosa prema učiteljima i vršnjacima. |
| Ishodi | |
| <p>MAT OŠ D.8.1. Primjenjuje Pitagorin poučak.</p> <p>MAT OŠ D.7.5. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice.</p> <p>FIZ OŠ A.7.1. Uspoređuje dimenzije, masu i gustoću različitih tijela i tvari.</p> <p>FIZ OŠ B.7.2. Analizira međudjelovanje tijela te primjenjuje koncept sile.</p> <p>FIZ OŠ B.7.3. Interpretira silu trenja i njezine učinke.</p> <p>FIZ OŠ C.8.6. Analizira povezanost promjene brzine, sile i mase tijela.</p> <p>BIO OŠ B.7.1. Uspoređuje osnovne životne funkcije pripadnika različitih skupina živoga svijeta</p> <p>BIO OŠ B.8.1. Analizira principe regulacije, primanja i prijenosa informacija te reagiranja na podražaje.</p> | |
| Namjena | Uvesti učenike 7. razreda u svijet prirodnih znanosti te na zabavan način ukazati kako se znanje iz područja fizike, biologije, kemije i matematike može primijeniti u svakodnevnom životu. |
| Nositelji i njihova odgovornost | Petra Međeral Ozimec, učiteljica prirode i biologije; Maja Vlahović, učiteljica matematike; Jasmin Pristušek, učitelj fizike |

| | |
|---|---|
| Način realizacije | Odlazak u Oroslavje – organizirani prijevoz (autobus) |
| Vremenik | Rujan - Listopad 2024. |
| Detaljan troškovnik | oko 15 - 20 eura po učeniku na trošak roditelja (ulaznica, stručno vodstvo + autobus) |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Nastavni listići, objava na web stranici škole. |

7.2.15. Posjet Institutu Ruđer Bošković povodom Dana otvorenih vrata, Zvezdarnici Zagreb te upoznavanje znamenitosti Gornjeg grada (Zagreb)

| | |
|---|---|
| Aktivnost, program ili projekt | Posjet Institutu Ruđer Bošković povodom Dana otvorenih vrata, Zvezdarnici Zagreb te upoznavanje znamenitosti Gornjeg grada (Zagreb) |
| Ciljevi | U svrhu popularizacije znanosti STEM područja te poticanja zainteresiranosti među učenicima za navedeno područje. Učenicima približiti izravan pogled na proučavanje i istraživanje prirodnih pojava, izvođenje laboratorijskih pokusa te razvoj i unaprjeđenje znanstvenih dostignuća u znanstveno-istraživačkom okruženju. Posjet Zvezdarnici u svrhu poticanja zanimanja za astronomiju i srodne tehničke znanosti, prepoznavanje primjene fizike u astronomiji te stjecanje nekih osnovnih znanja iz astronomije. Razgledati ostale znamenitosti Gornjeg grada. |
| Ishodi | FIZ OŠ A.7.1. Uspoređuje dimenzije, masu i gustoću različitih tijela i tvari. FIZ OŠ B.7.2. Analizira međudjelovanje tijela te primjenjuje koncept sile. FIZ OŠ C.8.6. Analizira povezanost promjene brzine, sile i mase tijela. FIZ OŠ D.8.7. Povezuje pojavu titranja i prijenos energije valom. FIZ OŠ A.7/8.10. Istražuje fizičke pojave. FIZ OŠ A.7/8.11. Rješava fizičke probleme. BIO OŠ D.7.2. Objašnjava važnost i utjecaj bioloških otkrića na svakodnevni život. BIO OŠ D.8.2. Povezuje biološka otkrića s razvojem civilizacije i primjenom tehnologije u svakodnevnom životu. (Opisuje važnost bioloških otkrića za razvoj civilizacije i primjenu tehnologije. Raspravlja o odgovornosti znanstvenika i cjelokupnoga društva pri korištenju rezultatima bioloških otkrića.) uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. |
| Namjena | Učenicima 7. i 8. razreda |
| Nositelji i njihova odgovornost | Jasmin Pristušek, učitelj fizike; Petra Mederal Ozimec, učiteljica prirode i biologije i/ili ostali zainteresirani učitelji |
| Način realizacije | Odlazak autobusom ili vlakom do Zagreba |
| Vremenik | tijekom nastavne godine (uskladiti s kalendarom aktivnosti IRB-a) |
| Detaljan troškovnik | oko 20 € po učeniku na trošak roditelja (prijevoz + stručno vodstvo) |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | fotodokumentacija, anketa te objava na web stranici |

8. INTEGRIRANA NASTAVA

8.1. INTEGRIRANA NASTAVA ZA UČENIKE U RAZREDNOJ NASTAVI

8.1.1. Hrvatski olimpijski dan RN (SR, TZK, LK)

| | |
|---|--|
| Aktivnost, program ili projekt | Vrata u sport |
| Ciljevi | Obilježiti Hrvatski olimpijski dan na poticaj HOO-a |
| Namjena | Afirmacija vrijednosti olimpizma (brže, više, jače) Sudjelovanje u organiziranim aktivnostima kretanja u prirodi Svjesnost o kretanju kao najboljoj prevenciji u očuvanju zdravlja |
| Ishodi | TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja. TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre. TZK A.2.2. Provodi elementarne igre. TZK D.3.3. Suraduje sa suigračima i poštuje pravila igre. TZK B.4.2. Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. |
| Nositelji i njihova odgovornost | Tomislav Leško, učitelj TZK; Višnja Borovčak, učiteljica RN; Ana Končić, učiteljica RN, Jasna Končić, učiteljica RN, Božena Kralj, učiteljica RN; Andreja Dugorepec, učiteljica RN; Lana Kolarić, učiteljica RN |
| Način realizacije | Sudionici dolaze u bijelim majicama i donose bočicu vode. Učiteljice dogovaraju satnicu polaska u skladu s dnevnim rasporedom. Učenici će za vrijeme sata razrednika provesti 15 minuta u šetnji prirodom. |
| Vremenik | 10. 9. 2024. |
| Detaljan troškovnik | Sportska oprema (bijela majica, tenisice, trenirka) Bočica vode (roditelji) |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Učenici će usmeno prokomentirati svoje doživljaje te utvrditi zašto je važno kretati se. |

8.1.2. Fašnik – RN, a posebno 4. razred

| | |
|---|--|
| Aktivnost, program ili projekt | Fašnik |
| Ciljevi | Druženje kroz zabavne sadržaje i njegovanje tradicijskih običaja. |
| Ishodi | Učenik će moći opisati i istražiti fašničke običaje svog kraja. |
| Namjena | Očuvanje tradicije našeg kraja, uvježbavanje komunikacijskih i prezentacijskih vještina, zabavno–edukativne igre i ples, zabavno–edukativne igre i ples |
| Nositelji i njihova odgovornost | učiteljice RN, Željka Mihovilić, pedagoginja |
| Način realizacije | Učenici se u razredu maskiraju i predstave se drugim učenicima tijekom velikog odmora. Nastavak druženja u sportskoj dvorani organiziranim igrama pod maskama. |
| Vremenik | veljača/ožujak |
| Detaljan troškovnik | donacije |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Predstavljanje razrednih maski i biranje najbolje maske, fotodokumentacija, indikatori zadovoljstva. |

8.2. INTEGRIRANA NASTAVA ZA UČENIKE U PREDMETNOJ NASTAVI

8.2.1. Leopoldovo – od 1. do 8. razreda (V, SR, ostali: sukladno planu i kurikulu)

| | |
|---------------------------------------|--|
| Aktivnost, program ili projekt | Leopoldovo – Dan župe i župne crkve – posjet župnoj crkvi, nazočnost i sudjelovanje na prigodnom euharistijskom slavlju |
|---------------------------------------|--|

ŠKOLSKI KURIKUL OŠ STJEPANA RADIĆA BRESTOVEC OREHOVIČKI

| | |
|---|---|
| Ciljevi | Upoznati lik i svjedočku ostavštinu hrvatskog sveca, zaštitnika župe i župne crkve u Orehovici |
| Namjena | Informativno obogatiti učenike boljim poznavanjem zaštitnika župe i crkve u Orehovici |
| Nositelji i njihova odgovornost | Zdenko Kobeščak, ravnatelj; Natalija Pintarić, učiteljica katoličkog vjeronauka i Martina Ferenc-Gumbas, učiteljica katoličkog vjeronauka, razrednici |
| Način realizacije | Posjet župnoj crkvi i sudjelovanje u svečanom euharistijskom slavlju na dan župe i blagdan patrona župe. |
| Vremenik | ponedjeljak, 12. svibnja 2025. |
| Detaljan troškovnik | Prijevoz učenika na teret osnivača |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Zajednička analiza i usustavljanje naučenog. |

9. IZLETI I EKSKURZIJE

9.1. IZLETI

9.1.1. Zimska idila

| | |
|---|---|
| Aktivnost, program ili projekt | Zimska idila |
| Ciljevi | Običi Adventski sajam u Zagrebu. Posjet muzeju. Proslaviti kraj I. obrazovnog razdoblja. Briga o mentalnom zdravlju učenika/ca. |
| Ishodi | MPT osr C.3.1. razlikuje sigurne od rizičnih situacija, odlučuje o vlastitim sigurnom ponašanju, odbija nagovor vršnjaka na nepoželjno ponašanje) i C.3.2. odgovorno se ponaša u zajedničkim aktivnostima) MPT goo C.3.3. promiče kvalitetu života u zajednici; koristi tehnike nenasilnog rješavanja sukoba i suradnje) |
| Namjena | Zainteresiranim učenicima predmetne nastave omogućiti druženje i ljepotu svjetla koju Advent donosi. |
| Nositelji i njihova odgovornost | Željka Mihovilić, pedagoginja – suradnja s razrednicama, tajništvom škole i ravnateljem Zdenkom Kobeščakom, pratnja, priprema izvješća Razrednice – motiviranje i obavještanje učenika, pratnja |
| Način realizacije | Organizirani odlazak autobusom ili vlakom do Zagreba. Razgled Zagreba u Adventskom ruhu. Posjet muzeju iluzija. |
| Vremenik | Prosinac 2024. |
| Detaljan troškovnik | Cijena prijevoza i ulaznica na teret roditelja. Pratnja volonterski ili na teret MZOM. |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Foto dokumentacija, izvješće o izletu, objava na web stranici škole (nositelji). Samoprocjena zadovoljstva (učenici). |

9.1.2. Jednodnevni rekreativni izlet za 5. i 6. razred, Istra/Kvarner

| | |
|---------------------------------------|--|
| Aktivnost, program ili projekt | Rekreativni izlet – Istra/Kvarner |
| Ciljevi | Osvijestiti važnost očuvanja prirodnih vrijednosti te hrvatske kulturne baštine. Rekreirati se. |

| | |
|---|--|
| Ishodi | |
| goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. A.4.2. Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.3.1. Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. | |
| Namjena | Izletom se ostvaruju međupredmetne teme: Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, Građanski odgoj i obrazovanje, Održivi razvoj. |
| Nositelji i njihova odgovornost | Dijana Gubez, učiteljica povijesti; Marjeta Škreb, učiteljica likovne kulture; Melita Draganić, učiteljica geografije; Andreja Mišar, učiteljica matematike te osobe u pratnji u skladu s pravilnikom i operativnim planom izleta. |
| Način realizacije | Razrađuje se u operativnom planu izleta. |
| Vremenik | Svibanj/Lipanj 2025. |
| Detaljan troškovnik | Nakon izbora najpovoljnije ponude. Financiraju roditelji. Oko 35 eura. |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Izvješće s ostvarenog izleta/ ekskurzije (obrazac) |

9.1.3. Jednodnevni rekreativni izlet za 8. razred, otok Krk

| | |
|---|--|
| Aktivnost, program ili projekt | Rekreativni izlet – otok Krk |
| Ciljevi | Osvijestiti važnost očuvanja prirodnih vrijednosti te hrvatske kulturne baštine. Rekreativati se. |
| Ishodi | |
| goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. A.4.2. Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.3.1. Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. | |
| Namjena | Izletom se ostvaruju međupredmetne teme: Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, Građanski odgoj i obrazovanje, Održivi razvoj. |
| Nositelji i njihova odgovornost | Iva Muhek, učiteljica engleskog jezika; Maja Vlahović, učiteljica matematike |
| Način realizacije | Razrađuje se u operativnom planu izleta. |
| Vremenik | Svibanj/Lipanj 2025. |
| Detaljan troškovnik | Nakon izbora najpovoljnije ponude. Financiraju roditelji. Oko 35 eura. |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Izvješće s ostvarenog izleta/ ekskurzije (obrazac) |

9.2. EKSKURZIJE

9.2.1. Maturalna ekskurzija za učenike 7. razreda

| | |
|---------------------------------------|-------------------------------|
| Aktivnost, program ili projekt | Hrvatska obala Jadrana |
|---------------------------------------|-------------------------------|

ŠKOLSKI KURIKUL OŠ STJEPANA RADIĆA BRESTOVEC OREHOVIČKI

| | |
|---|--|
| Ciljevi | Upoznati povijesne i kulturne znamenitosti, razvijati ljubav prema posebnostima i ljepotama otoka, razvijati ekološku svijest o čuvanju mora. Rekreacija, druženje, zabava. |
| Ishodi | osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. C.3.1.A Kao sudionik prometa poštuje prometna pravila i propise kako bi izbjegao opasnosti. ikt A. 3. 1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj. |
| Namjena | Upoznavanje i učenje o kulturnoj baštini RH te rekreacija i druženje s vršnjacima. |
| Nositelji i njihova odgovornost | razrednice: Petra Mederal Ozimec, učiteljica Prirode i Biologije - nositelj, Željka Meštrović Kruhak, učiteljica Hrvatskog jezika |
| Način realizacije | Razrađuje se u operativnom planu izleta |
| Vremenik | svibanj – rujan 2025. |
| Detaljan troškovnik | Nakon izbora najpovoljnije ponude Financiraju roditelji Pomoć općine Bedekovčina; pomoć učenicima koji žive u teškim socijalnim uvjetima kroz organizaciju humanitarne akcije u školi. |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Izvjешće s ostvarenog izleta / ekskurzije (obrazac). Izrada plakata/prezentacije na satu razrednika. |

10. DRUGE ODGOJNO - OBRAZOVNE AKTIVNOSTI U ŠKOLI I IZVAN NJE (KROZ GODINU)

10.1. RUJAN

10.1.1. Prvi dan nastave, 9. rujna

| | |
|---|--|
| Aktivnost, program ili projekt | Priredba povodom prvoga dana škole |
| Ciljevi | Razvijanje osobnih potencijala učenika, uspješan javni nastup; poticanje interesa učenika za dramsko stvaralaštvo. |
| Ishodi | Učenik oblikuje i govori tekstove jednostavnih pripovjednih i opisnih struktura u skladu s temom i prema planu. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima tijekom učenja i poučavanja te sudjeluje u projektu od ideje do realizacije. |
| Namjena | Za sve učenike škole i goste. |
| Nositelji i njihova odgovornost | Željka Meštrović Kruhak, učiteljica hrvatskog jezika (voditeljica); Andreja Dugorepec, učiteljica RN; Jasna Končić, učiteljica RN; Iva Bejuk, učiteljica glazbene kulture; Zdenko Kobeščak, ravnatelj |
| Način realizacije | Javni nastup učenika i njihovih gostiju |
| Vremenik | Javni nastup povodom prvoga dana nastave; probe prema dogovoru |
| Detaljan troškovnik | Potrošni materijal (kopiranje), izrada kulisa, rekvizita i kostima, uređivanje pozornice |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Okrugli stol Tima i aktiva, vrednovanje i samovrednovanje svih sudionika javnih nastupa te kritička procjena istih. |

10.1.2. Europski dan jezika, 26. rujna

| Aktivnost, program ili projekt | Obilježavanje Europskog dana jezika |
|--|--|
| Ciljevi | Učenicima omogućiti dodatni izvor učenja kroz slušanje i razgovor s izvornim engleskim govornikom i govornicima drugih jezika. Istaknuti važnost različitih jezika i znanja jezika, njegovati jezično stvaralaštvo i javni nastup, poticati cjeloživotno učenje jezika. |
| Ishodi, učenik će moći: | |
| <p>Engleski jezik:</p> <p>OŠ (1) EJ A.5.1. Razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.</p> <p>OŠ (1) EJ A.5.2. Izražajno naglas čita kratak i jednostavan tekst poznate tematike</p> <p>OŠ (1) EJ A.5.3. Primjenjuje intonacijska obilježja jednostavne rečenice.</p> <p>OŠ (1) EJ B.5.2. Održava kratku i jednostavnu komunikaciju koristeći se ključnim konvencijama uljudnoga ponašanja u međukulturnim susretima.</p> <p>OŠ (1) EJ C.5.4. Izabire i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja pri stvaranju različitih kratkih i jednostavnih tekstova poznatih sadržaja</p> <p>OŠ (1) EJ A.6.1. Razumije kratak tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.</p> <p>OŠ (1) EJ A.6.3. Govori kratak tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama.</p> <p>OŠ (1) EJ A.6.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i primjenjujući osnovna pravopisna pravila.</p> <p>OŠ (1) EJ B.6.1. Istražuje dodatne informacije o zemljama ciljnoga jezika radi razumijevanja kulturno uvjetovanih sadržaja o vlastitoj kulturi i stranim kulturama.</p> <p>OŠ (1) EJ A.7.1. Razumije jednostavan tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju.</p> <p>OŠ (1) EJ A.7.3. Govori kratak tekst koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti.</p> <p>OŠ (1) EJ A.7.4. Sudjeluje u planiranome i jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike.</p> <p>OŠ (1) EJ B.7.1. Uspoređuje sličnosti i razlike među vlastitom kulturom, kulturama zemalja ciljnoga jezika i drugim kulturama.</p> <p>OŠ (1) EJ A.8.1. Razumije tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju.</p> <p>OŠ (1) EJ A.8.2. Razlikuje i koristi se naglaskom i intonacijom kako bi obogatio poruku.</p> <p>OŠ (1) EJ A.8.3. Govori tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama niže razine složenosti.</p> <p>OŠ (1) EJ A.8.4. Sudjeluje u dužemu planiranom i dužemu jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike.</p> <p>OŠ (1) EJ B.8.2. Izabire komunikacijske obrasce prikladne zadanomu kontekstu te započinje interakciju s drugima radi zadovoljenja vlastitih međukulturnih komunikacijskih potreba.</p> <p>Hrvatski jezik:</p> <p>C. 5/6. 5 Učenik vrednuje kulturne događaje, samostalno ih izabire i posjećuje u fizičkome i digitalnome okružju.</p> <p>B. 5/6/7/8. 5 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima. Učenik razgovara i raspravlja prema različitim obrascima grupnoga razgovora, primjenjuje vještine aktivnoga slušanja i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>Njemački jezik:</p> <p>OŠ (2) NJ B.5.1. opisuje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života te prepoznaje sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura</p> <p>OŠ (2) NJ C.5.2. služi se jednostavnim informacijama iz različitih izvora</p> <p>OŠ (2) NJ B.6.1. opisuje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života te opisuje sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura</p> <p>OŠ (2) NJ C.6.1. prilagođava strategije učenja i uporabe jezika različitim zadacima</p> | |

| | |
|---|---|
| <p>OŠ (2) NJ B.7.2. opisuje konkretne primjere međukulturnih susreta te objašnjava moguće uzroke nesporazuma i predlaže rješenja</p> <p>OŠ (2) NJ C.7.2. pronalazi i upotrebljava informacije iz različitih izvora u skladu sa svojim potrebama</p> <p>OŠ (2) NJ B.8.1. na različitim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura u različitim aspektima svakodnevnoga života</p> <p>OŠ (2) NJ C.8.2. pronalazi i upotrebljava jednostavne informacije iz različitih izvora pritom se služeći osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja</p> | |
| Namjena | za učenike 5. - 8. razreda koji pokazuju dodatni interes za jezike (potencijalno daroviti) te za goste |
| Nositelji i njihova odgovornost | Martina Tomorad, učiteljica engleskog jezika; Željka Meštrović Kruhac, učiteljica hrvatskog jezika; Iva Muhek, učiteljica engleskog jezika; vanjski suradnici |
| Način realizacije | Projektni dan, uživo i online Stvaralaštvo potaknuto višejezičnim okruženjem. Jezični priručnici i portali – poznavanje i korištenje kroz igru i natjecanje. Igrokaz na engleskom jeziku. Učenici će obilježiti Europski dan jezika na dodatnoj nastavi Njemačkog jezika kroz izradu plakata s državama i jezicima Europske unije. Učenici će izraditi online kviz i QR kodove isprintati na papiriće koje drugi učenici, koji žele ispuniti kviz, mogu ponijeti kući i skenirati. Priprema, organizacija i provedba programa koji uključuje učenike škole i njihove goste, voditelje aktivnosti i vanjske suradnike. Međunarodna suradnja sa sveučilištem u Indiani (SAD) > <i>Teuta Özçelik, Lecturer for Croatian (Department of Slavic and East European Languages and Cultures; Indiana University Bloomington)</i> |
| Vremenik | priprema i predstavljanje rezultata rada > tijekom rujna 2024. održavanje projektne dana > 26. 9. 2024. |
| Detaljan troškovnik | troškovi kopiranja i radni materijali za planirane aktivnosti |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Kroz izvođenje igrokaza, provođenje planiranih aktivnosti te razgovor s gostima. Vrednovanje događaja od strane sudionika, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje stvaralačkih uradaka. |

10.2. LISTOPAD

10.2.1. Svjetski dan učitelja, 5. listopada

| | |
|--|---|
| Aktivnost, program ili projekt | Svjetski dan učitelja |
| Ciljevi | Isticanje važnosti rada svih učitelja |
| Ishodi | Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima. |
| Namjena | Učitelji su nositelji bolje budućnosti društva te je važno da svi društveni čimbenici prepoznaju i adekvatno valoriziraju rad učitelja. |
| Nositelji i njihova odgovornost | Zdenko Kobeščak, ravnatelj; članovi Tima za kulturnu i javnu djelatnost škole |
| Način realizacije | Literarne, likovne i dramske radionice. Kratak prigodan kulturno-umjetnički program. Stručno-rekreativni izlet za djelatnike škole. |

| | |
|--|---|
| Vremenik | Svjetski dan učitelja, 5. listopada; svake godine |
| Detaljan troškovnik | Radni materijali na trošak škole, organizacija izleta |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Vrednovanje i samovrednovanje. |

10.2.2. DJEČJI TJEDAN – 7. – 13. listopada

| Aktivnost, program ili projekt | Obilježavanje Dječjeg tjedna |
|--|---|
| Ciljevi | <ul style="list-style-type: none"> - učiti o važnosti suradnje, međusobnog uvažavanja i razumijevanja različitosti - aktivno sudjelovanje djece u donošenju odluka, kako u školi tako i u lokalnoj zajednici - omogućiti učenicima priliku da izraze svoje mišljenje i talente |
| Ishodi | <p><u>Razvijanje svijesti o dječjim pravima:</u> Učenici će moći prepoznati i objasniti osnovna dječja prava te pokazati razumijevanje njihove važnosti kroz diskusije i prezentacije.</p> <p><u>Poticanje kreativnosti i izražavanja:</u> Učenici će moći kreirati umjetničke radove (crteže, priče, dramske prikaze) koji izražavaju njihove misli i osjećaje o temama vezanim uz Dječji tjedan.</p> <p><u>Jačanje socijalnih vještina:</u> Učenici će moći demonstrirati vještine suradnje, komunikacije i empatije kroz sudjelovanje u grupnim aktivnostima i igrama.</p> <p><u>Promicanje zdravih životnih navika:</u> Učenici će moći prepoznati i objasniti važnost zdrave prehrane, tjelesne aktivnosti i mentalnog zdravlja te pokazati primjenu tih navika u svakodnevnom životu.</p> <p><u>Povećanje ekološke svijesti:</u> Učenici će moći sudjelovati u ekološkim projektima (npr. sadnja drveća, recikliranje) i pokazati razumijevanje važnosti očuvanja okoliša kroz praktične aktivnosti.</p> <p><u>Razvijanje digitalne pismenosti:</u> Učenici će moći koristiti digitalne alate za istraživanje i prezentaciju tema vezanih uz Dječji tjedan te pokazati poboljšane digitalne vještine kroz završne projekte.</p> |
| Namjena | Svim učenicima škole. |
| Nositelji i njihova odgovornost | Željka Mihovilić, pedagoginja; Ana Horvat, socijalna pedagoginja; Patricija Jakšić, knjižničarka; Krunoslav Boroš, učitelj Tehničke kulture i Zdenko Kobešćak, ravnatelj |
| Način realizacije | <p>Organizacija različitih aktivnosti od strane stručnih suradnica, učitelja i razrednica namijenjenih učenicima svih razreda.</p> <p>Aktivnosti koje će se provoditi tijekom Dječjeg tjedna su sljedeće:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dan bez ocjena - Dan bez domaće zadaće - Izložba igračaka - Dan nagradnih mozgalica - Dan glazbe i plesa - Dan susreta s piscem |

| | |
|---|--|
| | - Dan spretne vožnje i slično |
| Vremeni | 7.10. – 13.10. 2024. |
| Detaljan troškovnik | Radni materijali na trošak škole. |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Fotodokumentacija, izvješće za web stranicu. |

10.2.3. Obilježavanje Svjetskog dana mentalnog zdravlja, 10. listopada

| | |
|---|---|
| Aktivnost, program ili projekt | Obilježavanje Svjetskog dana mentalnog zdravlja |
| Ciljevi | Podići svijest o važnost brige za mentalno zdravlje, informirati učenike o dostupnim oblicima psihološke podrške, promicati važnost prevencije i podupiranja mentalnog zdravlja. Realizacija ŠPP škole, briga za mentalno zdravlje učenika/ca. |
| Ishodi, učenik će moći: | <ul style="list-style-type: none"> - procijeniti situacije u kojima je potrebna psihološka podrška - navesti dostupne oblike psihološke podrške u svojoj zajednici - upotrijebiti pozitivne strategije jačanja mentalnog zdravlja. |
| Namjena | Učenicima 5.- 8. razreda |
| Nositelji i njihova odgovornost | Psihološka služba Doma zdravlja Bedekovčina, Stručna služba i razrednici |
| Način realizacije | Izrada edukativnih plakata i brošura za razrede, smišljanje poruka kojima se potiču pozitivne vrijednosti i osjećaji te njihovo promicanje unutar škole, predavanje/radionica psihologinje iz Doma zdravlja Bedekovčina. |
| Vremeni | Svjetski dan mentalnog zdravlja, 10. listopada; svake godine |
| Detaljan troškovnik | papir, karton, škare, ljepilo |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Evaluacijski listić za učenike. |

10.2.4. Tjedan programiranja – EU Code Week

| | |
|--|---|
| Aktivnost, program ili projekt | TJEDAN PROGRAMIRANJA - EU Code Week |
| Ciljevi | Promocija kreativnosti, rješavanja problema te zajedničkog rada kroz programiranje. |
| Ishodi | <p>B.4.1. učenik stvara program korištenjem vizualnim okruženjem u kojemu se koristi slijedom, ponavljanjem, odlukom i ulaznim vrijednostima.</p> <p>B.4.2. učenik rješava složenije logičke zadatke s računalom ili bez uporabe računala.</p> <p>B.7.1 razvija algoritme za rješavanje različitih problema koristeći se nekim programskim jezikom pri čemu se koristi prikladnim strukturama i tipovima podataka</p> <p>B.7.2 primjenjuje algoritam (sekvencijalnog) pretraživanja pri rješavanju problema</p> |
| Namjena | Aktivno uključivanje učitelja i učenika od 1. do 6. razreda u inicijativu. Spremnost da STEM revolucija zaživi u hrvatskom obrazovnom sustavu. Pokazivanje kako programiranjem realizirati vlastite ideje. Povećanje vidljivosti programiranja u hrvatskom školstvu. Okupljanje motiviranih osoba u cilju zajedničkog učenja. |
| Nositelji i njihova odgovornost | Europska komisija Ministarstvo Znanosti, obrazovanja i sporta Andrea Haramustek, učiteljica Informatike |
| Način realizacije | Rasprava, samostalni, individualni ili suradnički rad Izrada plakata, digitalnih prezentacija Javna prezentacija pred ostalim učenicima |

| | |
|---|--|
| Vremenik | 2 do 4 školska sata u listopadu |
| Detaljan troškovnik | Potrošni materijal za izradu plakata, papiri, ispis - 5 eura |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Odaziv učenika i njihovo učešće u planiranim aktivnostima. Praćenje rada učenika za vrijeme pripreme obilježavanja. Pohvalnica, potvrda o sudjelovanju za učenike, učitelje i školu. |

10.3. STUDENI

10.3.1. Međunarodno *online* informatičko natjecanje – „Dabar“

| | |
|---|--|
| Aktivnost, program ili projekt | „Dabar“ („Bebras“) |
| Ciljevi | Razvoj računalnog razmišljanja od prvog razreda osnovne škole kroz rješavanje primjerenih problemskih i logičkih zadataka, stvaranje strategija za analiziranje i rješavanje problema te programiranje čime se postupno uvodi učenike u svijet digitalne tehnologije. |
| Ishodi | B.2.1 Učenik analizira niz uputa koje izvode jednostavan zadatak, ako je potrebno ispravlja pogrešan redoslijed. B.3.1. učenik stvara program korištenjem vizualnoga okruženja u kojemu se koristi slijedom koraka, ponavljanjem i odlukom te uz pomoć učitelja vrednuje svoje rješenje. B.3.2. učenik slaže podatke na koristan način. B.7.1 razvija algoritme za rješavanje različitih problema koristeći se nekim programskim jezikom pri čemu se koristi prikladnim strukturama i tipovima podataka B.7.2 primjenjuje algoritam (sekvencijalnog) pretraživanja pri rješavanju problema |
| Namjena | Aktivno uključivanje učitelja i učenika u inicijativu te jednostavno sudjelovanje kroz online natjecanje, koje se sastoji od niza izazovnih zadataka osmišljenih od strane stručnjaka iz pedesetak zemalja. |
| Nositelji i njihova odgovornost | Udruga “Suradnici u učenju” uz podršku Hrvatskog saveza informatičara i Visokog učilišta Algebra, CARNet-a te MZOM; Andrea Haramustek, učiteljica Informatike; Jasna Benčić, učiteljica informatike |
| Način realizacije | - međunarodno online natjecanje u studenom: niži razredi OŠ (<i>Mikro</i> i <i>Mili „Dabar“</i>), viši razredi OŠ (<i>Kilo</i> i <i>Mega „Dabar“</i>) - probni kolegij <i>Pseudo „Dabar“</i> za proces pripreme natjecanja - učenici rješavaju 15 zadataka u trajanju od 45 minuta |
| Vremenik | 2 do 4 školska sata, natjecanje u studenom 2024. |
| Detaljan troškovnik | - potrošni materijal (plakati, papiri) |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Odaziv učenika i njihovo učešće u planiranim aktivnostima. Praćenje rada učenika za vrijeme pripreme obilježavanja. Pohvalnica, potvrda o sudjelovanju za učenike, učitelje i školu. Diplome za sudjelovanje. |

10.3.2. Svjetski dan Tablice množenja

| | |
|---------------------------------------|---|
| Aktivnost, program ili projekt | <i>WORLD MULTIPLICATION TABLE DAY</i> |
| Ciljevi | Popularizacija matematike, odnosno računske operacije množenja prirodnih brojeva. |
| Ishodi | Učenik množi i dijeli prirodne brojeve. |
| Namjena | Učenici petog i šestog razreda provode aktivnosti osmišljene od strane organizatora (<i>Publisher Grabowski Cards</i>). |

| | |
|---|--|
| | Provjeravaju vlastito znanje, ali i znanje odraslih osoba. |
| Nositelji i njihova odgovornost | Andreja Mišar, učiteljica matematike; Maja Vlahović, učiteljica matematike |
| Način realizacije | Škola prijavljuje sudjelovanje u obilježavanju Dana tablice množenja (online putem). Učenici realiziraju jednu od osmišljenih aktivnosti. |
| Vremeni | 15.11.2024. |
| Detaljan troškovnik | Potrošni materijal na trošak škole (kopiranje). |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Fotodokumentacija, pano u učionici matematike te objava na web stranici škole o provedenim aktivnostima. |

10.3.3. Međunarodni dan borbe protiv nasilja nad ženama

| | |
|---|--|
| Aktivnost, program ili projekt | Međunarodni dan borbe protiv nasilja nad ženama |
| Ciljevi | Obilježavanje Međunarodnog dana borbe protiv nasilja nad ženama (25. studenog) kako bismo pokazali da u našoj školi nema mjesta nasilju nad ženama i djevojčicama. |
| Ishodi | Učenik prepoznaje i prihvaća ravnopravnost žena i muškaraca kao jedno od temeljnih vrijednosti Europske unije i jedno od temeljnih prava utvrđenih u Ugovorima i Povelji Europske unije o temeljnim pravima. Učenik prepoznaje, reagira i pruža pomoć žrtvama fizičkog nasilja. Učenik ima nultu toleranciju na nasilje na društvenim mrežama. Učenik se educira i sudjeluje i aktivnostima prevencije nasilja nad ženama. Učenik participira u odbacivanju diskriminirajućeg javnog diskursa te daje svoj doprinos oblikovanju svoje životne sredine kao sigurnog prostora za žene. |
| Namjena | Učenicima svih razreda škole |
| Nositelji i njihova odgovornost | Razrednici na satovima razrednih odjela, Iva Muhek, učiteljica engleskog jezika - voditeljica Građanskog odgoja, stručni suradnici i Zdenko Kobeščak, ravnatelj |
| Način realizacije | Razrednici pripremaju i oblikuju satove razrednih odjela, a svi se uključuju o obilježavanje u okviru svoji zaduženja. |
| Vremeni | 25.11.2024. |
| Detaljan troškovnik | Potrošni materijal na trošak škole (kopiranje). |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Fotodokumentacija, pano u auli škole, te objava na web stranici škole o provedenim aktivnostima. |

10.3.4. Radionice Tehničke kulture za učenike od 5. do 8. razreda

| | |
|--|---|
| Aktivnost, program ili projekt | Radionice Tehničke kulture za učenike od 5. do 8. razreda |
| Ciljevi | <ul style="list-style-type: none"> - promocija tehničkih zanimanja u manjim geografskim područjima Republike Hrvatske, a čime se utječe na odabir učenika za sudjelovanje i napredovanje u tehničkoj djelatnosti - usavršavanje postojećih znanja iz područja CB-a te priprema za natjecanja, a na kojima učenici pokazuju stečene kompetencije |
| Namjena | Aktivno uključivanje zainteresiranih učenika od 5. do 8. razreda u predložene 4 radionice tehničke kulture te stjecanje temeljnih tehničkih znanja i vještina |
| Nositelji i njihova odgovornost | Krunoslav Boroš, učitelj tehničke kulture, Zdenko Kobeščak, ravnatelj; tajništvo škole |

| | |
|---|--|
| | <p>Voditelji radionica (Hrvatski savez tehničke kulture i HSCB klubova):</p> <ul style="list-style-type: none"> - CB radiokomunikacija (Đuka Pelcl i Tomislav Memedović), - Orijehtacija (Đuka Pelcl, Katarina Tomić i Davor Marković), - Elektrotehnika (Tomislav Memedović i Vladimir Koudela), - Praktična uspostava centra veze (Đuka Pelcl i Tomislav Memedović) |
| Način realizacije | <p>Nakon provedenog programa, teorijskog i praktičnog, kroz radionice, očekuje se da će učenici:</p> <ul style="list-style-type: none"> - steći osnovne spoznaje o CB-u, - povećati stupanj znanja o CB-u te usavršiti postojeće spoznaje, što dovodi i do većeg uspjeha na CB kupovima i natjecanjima, - upoznavati osnove orijentacije te praktično prikazati naučeno uz uspješno savladavanje zadataka (pronalazak sjevera uz pomoć kompasa, kretanje uz određen azimut), - upoznavanje učenika s osnovama elektrotehnike uz izradu rada - znati opisati i neke od postupaka primijeniti: podizanje baznog centra veze, antenskog stupa, postavljanje CB konfiguracije, uspostavu komunikacijske veze s centrom za hitne slučajeve. <p>Radionicama se potiče interdisciplinarni pristup (kombinacija znanja i vještina iz prirodnih (orijentacija, upotreba geografskih znanja), tehničkih (CB), humanističkih (jezične kompetencije i vještine komunikacije) i društvenih znanosti (timski rad, rad u različitim skupinama, ujednačavanje regionalnih nejednakosti) te zbog navedenog popularizira tehničku kulturu i među učenicima sklonima društvenim i humanističkim znanostima. Dakle, uz navedene rezultate, glavno očekivana je i popularizacija CB-a i tehničke kulture kod mladih.</p> |
| Vremeni | Tijekom 2024./2025. 3 - 4 školska sata |
| Detaljan troškovnik | Potrošni materijal na trošak HSCB-a. |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | <p>Odaziv učenika i njihovo učešće u planiranim aktivnostima.</p> <p>Praćenje rada učenika za vrijeme rada u radionicama.</p> <p>Pohvalnica, potvrda o sudjelovanju za učenike, učitelje i školu.</p> <p>Diplome za sudjelovanje.</p> |

10.4. **PROSINAC**

10.4.1. **Večer matematike**

| | |
|--|---|
| Aktivnost, program ili projekt | Večer matematike |
| Ciljevi | Potaknuti pozitivan stav učenika prema matematici sudjelovanjem u interaktivnim radionicama. |
| Ishodi | Ostvarivanje ishoda navedenih u predmetnim kurikulumima pojedinog razreda, svaka radionica namijenjena je ciljanoj skupini učenika. |
| Namjena | Učenicima koji iskažu interes za sudjelovanjem u radionicama, te njihovim roditeljima. |
| Nositelji i njihova odgovornost | Andreja Mišar, učiteljica matematike; Maja Vlahović, učiteljica matematike te ostali volonteri |
| Način realizacije | Na Večeri matematike sudionici obilaze „matematičke stanice“ i odabiru aktivnosti u kojima će sudjelovati. |

| | |
|---|--|
| | Materijali s detaljnim uputama o aktivnostima dostupni su na svakoj stanici, a učiteljice matematike (po mogućnosti i drugi učitelji, ovisno o broju sudionika) pomoći će pri njihovoj provedbi. |
| Vremenik | prosinac 2024. |
| Detaljan troškovnik | papiri za rješavanje zadataka 5 eura grickalice i voda/sok za sudionike 15 eura ukupno 20 eura |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Fotografije i osvrt na mrežnim stranicama škole, odaziv učenika i njihovo učešće u planiranim aktivnostima - kartice za sudjelovanje. |

10.4.2. Školski projekt: Literarni natječaj – Mi imame se radi /Imečte se rad

| Aktivnost, program ili projekt | Mi imame se radi – školski literarni natječaj |
|---|--|
| Ciljevi | razvijati i poticati učeničko stvaralaštvo, promicati učeničko pisano i govorno izražavanje na hrvatskome jeziku, otkrivati i poticati posebne sklonosti i kreativnost učenika; uspješan javni nastup nagrađenih učenika ili učenika interpretatora nagrađenih radova |
| Ishodi | Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima tijekom učenja i poučavanja te sudjeluje u projektu od ideje do realizacije. |
| Namjena | za sve učenike škole i goste priredbe Mi imame se rad |
| Nositelji i njihova odgovornost | Tim za kulturnu i javnu djelatnost škole: Željka Meštrović Kruhac, učiteljica hrvatskog jezika (voditeljica), Andrija Jurki, učitelj hrvatskog jezika; Ana Končić, učiteljica RN; Jasna Končić, učiteljica RN; Božena Kralj, učiteljica RN; Marjeta Škreb, učiteljica likovne kulture; Iva Bejuk, učiteljica glazbene kulture; učiteljice razredne nastave, učiteljice informatike, Zdenko Kobeščak, ravnatelj |
| Način realizacije | - osmišljavanje priča i pjesama koje tematiziraju ljubav i prijateljstvo - izražavanje na standardnome jeziku ili kajkavskome narječju – interpretacija pjesama (javni nastup nagrađenih učenika ili učenika interpretatora) - snimanje i pohranjivanje zvučnih i videozapisa |
| Vremenik | početkom drugoga polugodišta |
| Detaljan troškovnik | papir za kopiranje, prigodne nagrade za najbolje autore |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | - radovi učenika koji se uključe u natječaj vrednuju se na dvije razine: 1. izbor najboljih radova po razrednim odjelima (2); 2. odabrani radovi ulaze u uži izbor i tada ih vrednuje žiri koji čine mentori učenika (učiteljice RN, HJ, knjižničarka – pojedinci ne vrednuju radove svojih učenika), a radovi se vrednuju prema dvama glavnim kriterijima: 1. vješta uporaba jezika u skladu s temom rada i dobi učenika ; 2. originalnost u izražavanju - predstavljanje radova na priredbi te nagrađivanje najboljih učenika |

10.4.3. Božićna priredba

| Aktivnost, program ili projekt | Priredba uoči Božića |
|---------------------------------------|--|
| Ciljevi | Razvijanje osobnih potencijala učenika, uspješan javni nastup; poticanje interesa učenika za dramsko stvaralaštvo. |

ŠKOLSKI KURIKUL OŠ STJEPANA RADIĆA BRESTOVEC OREHOVIČKI

| | |
|---|--|
| Ishodi | Učenik oblikuje i govori tekstove jednostavnih pripovjednih i opisnih struktura u skladu s temom i prema planu. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima tijekom učenja i poučavanja te sudjeluje u projektu od ideje do realizacije. |
| Namjena | Za sve učenike škole i goste |
| Nositelji i njihova odgovornost | Tim za kulturnu i javnu djelatnost škole: Željka Meštrović Kruhac, učiteljica hrvatskog jezika (voditeljica), Andrija Jurki, učitelj hrvatskog jezika; Jasna Končić, učiteljica RN; Marjeta Škreb, učiteljica likovne kulture; Iva Bejuk, učiteljica glazbene kulture; učiteljice informatike (po potrebi), Zdenko Kobeščak, ravnatelj |
| Način realizacije | Javni nastup učenika i njihovih gostiju |
| Vremenik | Probe i javni nastup uoči Božića /snimanje i objava na mrežnim stranicama škole |
| Detaljan troškovnik | Potrošni materijal (kopiranje), izrada kulisa, rekvizita i kostima, uređivanje pozornice |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | okrugli stol Tima, vrednovanje i samovrednovanje svih sudionika javnih nastupa te kritička procjena istih |

10.5. SIJEČANJ

10.5.1. Zimska škola: CSI Brestovec

| | |
|---|---|
| Aktivnost, program ili projekt | Ekipe za očevid (CSI Brestovec Orehovički) |
| Ciljevi | Povezivanje znanja iz biologije i informatike u području forenzike. Osposobiti učenike za samostalni rad. Poticati timsko-suradničke oblike rada. Sklonost praktičnom i istraživačkom radu. |
| Namjena | Potaknuti zanimanje za istraživanje i razvijati znanstveni pristup rješavanju problema te poticati kreativnost kod učenika. |
| Nositelji i njihova odgovornost | Petra Mederal Ozimec, učiteljica prirode i biologije; Andrea Haramustek, učiteljica informatike i ostali članovi STEM tima, pomoćno i tehničko osoblje škole |
| Način realizacije | učenici će prolaziti kroz razne zadatke iz područja biologije i informatike |
| Vremenik | Trodnevna zimska radionica (siječanj ili veljača) |
| Detaljan troškovnik | materijali i pribor za pokuse, troškovi kopiranja, rabljeni hardver |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Sustavno i opisno praćenje rada i postignuća učenika. Učeničko prezentiranje i prenošenje znanja nakon provedenog istraživanja. |

10.5.2. Aktivnosti za motivirane, kreativne i talentirane

| | |
|---------------------------------------|---|
| Aktivnost, program ili projekt | Zimske/Proljetne radionice za maštovite, talentirane, kreativne |
| Ciljevi | Organizirati po 3 radionice za darovite, talentirane i maštovite učenike u vrijeme zimskih i proljetnih praznika u suradnji s RSD „Futura“. Osmisliti i pripremiti sadržaje s različitih područja interesa učenika. |
| Ishodi, | uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. |

ŠKOLSKI KURIKUL OŠ STJEPANA RADIĆA BRESTOVEC OREHOVIČKI

| | |
|---|---|
| Namjena | Potencijalno darovitim učenicima od 1. do 8. razreda osmisлити i pripremiti sadržaje kojima će razvijati svoju darovitost i jačati kompetencije u određenim područjima |
| Nositelji i njihova odgovornost | Željka Mihovilić, pedagoginja – informiranje sudionika, organizacija aktivnosti, poticanje učitelja za pripremu radionica, suradnja s ravnateljem Zdenkom Kobeščakom, Udrugom Angeljeki, računovotkinjom, tajnicom, Futurom i dr. Voditelji radionica – pripremanje aktivnosti i realizacija u dogovorenom terminu Školske kuharice – priprema obroka |
| Način realizacije | Jednokratno po aktivnosti u trajanju od 2 sata s uključenim odmorom za obrok |
| Vremenik | Zimski i proljetni praznici (termin u dogovoru sa KZZ i ravnateljem škole) |
| Detaljan troškovnik | Materijali i zakuska za sudionike – na teret KZZ (do 60 eura po radionici) |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Zahvalnice i potvrde za sudjelovanje Evaluacijski listići po provedenim aktivnostima Izješće za školu i Županiju |

10.5.3. Spelling Bee – natjecanje u slovanju riječi na engleskom jeziku

| | |
|---|---|
| Aktivnost, program ili projekt | Natjecanje u slovanju riječi na engleskom jeziku. |
| Ciljevi | Učenici od 5. – 8. razreda natjecat će se u slovanju riječi na engleskom jeziku. |
| Ishodi | Učenik slova riječ slovo po slovo nakon slušanja izgovora na razini poznatih riječi. |
| Namjena | Učenicima od 5. - 8. razreda koji pokazuju dodatni interes za jezike. |
| Nositelji i njihova odgovornost | Iva Muhek, učiteljica Engleskog jezika i Martina Tomorad, učiteljica Engleskog jezika – priprema materijala i organizacija natjecanja Dragutin Čehulić, domar – tehnička podrška |
| Način realizacije | Natjecanje u slovanju zadanih riječi, stupnjevano prema težini i broju riječi počevši od riječi s tri slova. |
| Vremenik | Početak 2. polugodišta 2025. godine. |
| Detaljan troškovnik | Pripremni materijal na trošak škole. |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Odaziv učenika i njihovo sudjelovanje u planiranoj aktivnosti, odlazak na daljnje natjecanje (općinsko, županijsko). |

10.6. VELJAČA

10.6.1. Dan kibernetičke sigurnosti

| | |
|---------------------------------------|--|
| Aktivnost, program ili projekt | Dan Kibernetičke sigurnosti |
| Ciljevi | Osvještavanje učenika o važnosti kibernetičke sigurnosti, promjena njihovog stava prema zaštiti te pružanje resursa koji im omogućavaju da se uspješno obrane od kibernetičkih prijetnji te smanje rizik od napada. |
| Ishodi | Provođenje aktivnosti s ciljem osvještavanja hrvatskih građana o važnosti kibernetičke sigurnosti, kako bi lakše prepoznali kibernetičke prijetnje te na ispravan način reagirali i zaštitili se. Učenici će moći naučiti kako generirati jaku lozinku, kako održavati kibernetičku higijenu i na zabavan način provjeriti svoje znanje iz područja kibernetičke sigurnosti. Ujedno će moći saznati više i o <i>phishingu</i> – najučestalijem incidentu koji čini 42% od ukupnog broja svih incidenata. |
| Namjena | Obilježavanje Europskog mjeseca kibernetičke sigurnosti. Provođenjem niz aktivnosti s ciljem osvještavanja hrvatskih građana o važnosti kibernetičke |

ŠKOLSKI KURIKUL OŠ STJEPANA RADIĆA BRESTOVEC OREHOVIČKI

| | |
|---|--|
| | sigurnosti, kako bi lakše prepoznali kibernetičke prijete te na ispravan način reagirali i zaštitili se. |
| Nositelji i njihova odgovornost | Inicijativa Agencije Europske unije za kibernetičku sigurnost koja uz podršku Europske komisije, <i>Europola</i> , Europske središnje banke, država članica Europske unije, Europskog udruženja slobodne trgovine i više od 300 partnera iz javnog i privatnog sektora . INA, napredna Informatika, Andrea Haramustek, učiteljica Informatike |
| Način realizacije | Rasprava, samostalni, individualni ili suradnički rad, izrada plakata, digitalnih prezentacija Javna prezentacija pred ostalim učenicima. |
| Vremenik | 1 do 2 školska sata u listopadu |
| Detaljan troškovnik | Potrošni materijal za izradu plakata, papiri, ispis - 10 €. |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Odaziv učenika i njihovo učešće u planiranim aktivnostima. Praćenje rada učenika za vrijeme pripreme obilježavanja. Pohvalnica, potvrda o sudjelovanju za učenike, učitelje i školu. |

10.6.2. Dan sigurnosti na Internetu

| | |
|---|--|
| Aktivnost, program ili projekt | Obilježavanje dana sigurnosti na internetu |
| Ciljevi | Osposobiti učenike za sigurnu i kritičku upotrebu IKT-a u privatnom i društvenom životu i komunikaciji putem računala ili mobilnih uređaja. Naučiti pravilno komunicirati korištenjem računala ili mobilnih uređaja, znati se pravilno koristiti tuđim uradcima, a najvažnije od svega – naučiti pravila o dijeljenju osobnih podataka te o komunikaciji s drugim osobama na društvenim mrežama. |
| Ishodi | D. 7. 1 štiti svoj elektronički identitet i primjenjuje pravila za povećanje sigurnosti korisničkih računa D. 7. 2 demonstrira i argumentirano opisuje primjere dobrih strana dijeljenja informacija na internetu i njihova brzog širenja te primjenjuje pravila odgovornoga ponašanja D. 7. 3 analizira proces suradnje među članovima virtualnih zajednica te njezin utjecaj na sve članove grupe, provjerava i proučava mogućnosti i načine otvaranja virtualne zajednice D. 7. 4 prepoznaje i proučava interdisciplinarnе poslove koji su poboljšani razvojem informatike i informacijske i komunikacijske tehnologije. |
| Namjena | Učenici od 5. – 8. razreda |
| Nositelji i njihova odgovornost | Andrea Haramustek, učiteljica Informatike |
| Način realizacije | Organizacija aktivnosti u kojoj će svako dijete sudjelovati u osposobljavanju i poučavanju sigurnosti na internetu putem upitnika, računalnih igara, izradom plakata. http://www.petzanet.hr/ |
| Vremenik | Veljača, 2025. godina, (na satovima informatike) |
| Detaljan troškovnik | potreban materijal na teret škole |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Evaluacijski listići za pojedinca/ skupinu |

10.6.3. Kajkavska večer uz Valentinovo, 14. veljače, Kaj + VALENTINOVO

| | |
|---------------------------------------|--|
| Aktivnost, program ili projekt | Školska priredba povodom Valentinova i Međunarodnog dana materinskoga jezika <i>Imame se radi!</i> |
| Ciljevi | razvijanje osobnih potencijala učenika, poticanje interesa učenika za različite vrste stvaralaštva te za ono na kajkavskome narječju, uspješan javni nastup te obilježavanje Valentinova; očuvanje nematerijalne baštine |

| | |
|---|--|
| Ishodi | Učenik oblikuje i govori tekstove jednostavnih pripovjednih i opisnih struktura u skladu s temom i prema planu. Razvija nacionalni i kulturni identitet. Opisuje obilježja svoga kulturnog i nacionalnog identiteta. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima tijekom učenja i poučavanja te sudjeluje u projektu od ideje do realizacije. |
| Namjena | Za sve učenike škole i goste |
| Nositelji i njihova odgovornost | Tim za kulturnu i javnu djelatnost škole: Željka Meštrović Kruhac, učiteljica hrvatskog jezika (voditeljica), Andrija Jurki, učitelj hrvatskog jezika; Marjeta Škreb, učiteljica likovne kulture; Iva Bejuk, učiteljica glazbene kulture; učiteljice razredne nastave, učiteljice informatike; Željka Mihovilić, pedagoginja; Zdenko Kobeščak, ravnatelj |
| Način realizacije | Prigodna priredba. Učenici dolaze u majicama crvene boje (prema dugogodišnjoj tradiciji naše škole). Javni nastup učenika i njihovih gostiju. |
| Vremenik | probe i javni nastup uoči Međunarodnog dana materinskog jezika / snimanje i objava na mrežnim stranicama škole, veljača 2025. |
| Detaljan troškovnik | potrošni materijal (kopiranje), izrada kulisa, rekvizita i kostima, uređivanje pozornice; okrepa za sudionike |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Okrugli stol Tima, vrednovanje i samovrednovanje svih sudionika javnih nastupa te kritička procjena istih. Vijest na mrežnim stranicama škole, fotodokumentacija, prilog za školski radio, vrednovanje i samovrednovanje javnog nastupa. |

10.6.4. Mali „Igrajte nam mužikaši“, pjesme iz srca Zagorja

| | |
|---|--|
| Aktivnost, program ili projekt | Mali „Igrajte nam mužikaši“, pjesme iz srca Zagorja |
| Ciljevi: | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Razumijevanje tradicionalne zagorske glazbe, osobito one koja je nastajala na našem školskom području: <ul style="list-style-type: none"> ○ Prepoznavanje različitih tradicijskih glazbenih stilova i instrumenata. ○ Razumijevanje osnovnih karakteristika tradicionalne glazbe, uključujući ritam, melodiju i harmoniju. • Izvedba tradicionalnih glazbenih kompozicija: <ul style="list-style-type: none"> ○ Sposobnost sviranja ili pjevanja tradicionalnih glazbenih skladbi na određenom glazbenom instrumentu ili vokalno. ○ Interpretacija i izražavanje emocija kroz izvedbu tradicionalnih pjesama. • Povezivanje glazbe s kulturnom baštinom: <ul style="list-style-type: none"> ○ Razumijevanje povijesti i kulturnog konteksta iza tradicionalne glazbe. ○ Identifikacija ključnih elemenata kulturne baštine povezanih s glazbom, kao što su običaji, priče i oblačenje. • Suradnja i timski rad: <ul style="list-style-type: none"> ○ Sudjelovanje u grupnom izvođenju tradicionalnih glazbenih skladbi. ○ Razvoj suradničkih vještina i sposobnosti slušanja drugih izvođača. • Razvoj glazbenih vještina: <ul style="list-style-type: none"> ○ Napredak u tehničkim vještinama sviranja ili pjevanja. ○ Razvoj sposobnosti čitanja glazbenih nota ili tradicionalnih nota. • Međukulturalna osjetljivost: <ul style="list-style-type: none"> ○ Razumijevanje različitih kultura i tradicija koje su predstavljene kroz tradicionalnu glazbu. ○ Poštovanje različitosti i promicanje međukulturalne tolerancije. | |

- Sudjelovanje na etno festivalu:
 - Aktivno sudjelovanje na etno festivalu tradicionalne glazbe, bilo kao izvođači, volonteri ili publika.
 - Iskustvo življenja glazbenog festivala i promicanje kulturnog bogatstva.
- Kreativnost i inovativnost:
 - Razvoj kreativnih vještina za interpretaciju tradicionalnih kompozicija na originalan način.
 - Stvaranje novih glazbenih aranžmana ili kompozicija inspiriranih tradicionalnim glazbom.
- Samopouzdanje i izražavanje:
 - Razvoj samopouzdanja kroz javno izvođenje na festivalu.
 - Korištenje glazbe kao sredstvo za osobni izražaj i izražavanje emocija.
- Edukacija o očuvanju tradicionalne glazbene baštine:
 - Razumijevanje važnosti tradicionalne glazbene baštine:
 - Učenici će shvatiti značaj očuvanja tradicionalne glazbene baštine za očuvanje kulture i povijesti.
- Poznavanje tradicionalnih glazbenih instrumenata:
 - Učenici će moći prepoznati i opisati različite tradicionalne glazbene instrumente te razumjeti njihovu ulogu u tradicionalnoj glazbi.
- Izvođenje tradicionalnih glazbenih kompozicija:
 - Učenici će biti u mogućnosti izvesti jednostavne tradicionalne glazbene skladbe na odabranim tradicionalnim instrumentima ili vokalno.
- Proučavanje i dokumentiranje tradicionalnih glazbenih običaja:
 - Učenici će biti sposobni istraživati tradicionalne glazbene običaje, snimati ih i dokumentirati kako bi se očuvala tradicija.
- Promicanje svijesti o važnosti očuvanja tradicionalne glazbene baštine:
 - Učenici će biti osposobljeni za sudjelovanje u aktivnostima i događanjima koja promiču očuvanje tradicionalne glazbene baštine u svojoj zajednici.
- Razumijevanje kulturnog konteksta:
 - Učenici će razumjeti kako tradicionalna glazba odražava kulturni identitet i vrijednosti te kako se mijenjala tijekom vremena.
- Suradnja i timski rad:
 - Učenici će razvijati vještine suradnje i timskog rada kroz zajedničko sviranje i izvođenje tradicionalne glazbe.
- Poštovanje različitosti:
 - Učenici će razviti poštovanje prema različitim glazbenim tradicijama i kulturama te biti otvoreni za raznolikost glazbenih izraza.

Ovi ishodi edukacije pomoći će učenicima i učiteljima da razviju dublje razumijevanje i ljubav prema tradicionalnoj glazbenoj baštini te da aktivnim sudjelovanjem i izvođenjem doprinesu njezinom očuvanju i promociji.

Ishodi, učenička postignuća

Učenik oblikuje i govori tekstove jednostavnih pripovjednih i opisnih struktura u skladu s temom i prema planu.

Učenik pjeva Zagorske pjesme, te razvija nacionalni i kulturni identitet.

Opisuje obilježja svoga kulturnog i nacionalnog identiteta.

Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima tijekom učenja i poučavanja te sudjeluje u projektu od ideje do realizacije.

Učenik poznaje određeni broj zagorskih popjevki.

| | |
|--|---|
| Namjena | Za sve učenike škole i goste. |
| Nositelji i njihova odgovornost | Tim za kulturnu i javnu djelatnost škole: Iva Bejuk, učiteljica glazbene kulture; Željka Meštrović Kruhak, učiteljica hrvatskog jezika; učiteljice informatike, Zdenko Kobeščak, ravnatelj, Udruga Angeljeki i gosti. |
| Način realizacije | Javni nastup učitelja, učenika i njihovih gostiju. |
| Vremenik | studeni 2024. – ožujak 2025. |
| Detaljan troškovnik | Potrošni materijal (kopiranje), izrada kulisa, rekvizita i kostima, uređivanje pozornice. |

| | |
|---|---|
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Okrugli stol Tima, vrednovanje i samovrednovanje svih sudionika javnih nastupa te kritička procjena istih. Snimanje, te objavljivanje na mrežnim stranicama škole. |
|---|---|

10.6.5. Dan ružičastih majica

| | |
|---|--|
| Aktivnost, program ili projekt | Dan ružičastih majica |
| Ciljevi | Podizanje svjesnosti djece i djelatnika škole o problemu vršnjačkog nasilja u školi. Edukacija o nastajanju Dana ružičastih majica. Realizacija ŠPP škole, briga za mentalno zdravlje učenika/ca |
| Ishodi | |
| Učenik će moći ispričati podatke o pokretanju akcije Dan ružičastih majica. Učenik će prepoznati vrste nasilja. Učenik će preispitati svoja ponašanja. | |
| Namjena | Učenicima i djelatnicima škole |
| Nositelji i njihova odgovornost | Stručna služba i razrednici – organizacija, kreiranje i provedba kreativne radionice |
| Način realizacije | Učenici i učitelji nose u školi ružičaste majice Na SR kratka edukativna radionica te izrada poruka suradnje i nenasilja. Javno predstavljanje poruka u auli škole. |
| Vremenik | Posljednja srijeda u veljači i tjedan prije toga |
| Detaljan troškovnik | Nema troškova. |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Anketni list: ponašanja koja koristim za učenike Foto dokumentacija, vijest za web stranicu škole Pano s porukama za podsjetnik na prihvatljive oblike ponašanja |

10.7. OŽUJAK

10.7.1. Dan broja *Pi*

| | |
|---|--|
| Aktivnost, program ili projekt | Dan broja <i>Pi</i> |
| Ciljevi | Popularizacija matematike, odnosno iracionalnog broja <i>Pi</i> . |
| Ishodi, učenička postignuća | |
| MAT OŠ D.7.4. Učenik računa i primjenjuje opseg i površinu kruga i njegovih dijelova. | |
| Namjena | Učenici sedmih i osmih razreda provode različite dogovorene aktivnosti vezane uz broj <i>Pi</i> (prezentacija zanimljivosti o broju i datumu na koji se obilježava te natjecanje u pamćenju broja decimala). |
| Nositelji i njihova odgovornost | Andreja Mišar, učiteljica matematike; Maja Vlahović, učiteljica matematike |
| Način realizacije | Na satu matematike održat će se natjecanje u pamćenju broja decimala (uz prethodnu prijavu natjecatelja). |
| Vremenik | 14. 3. 2025. |
| Detaljan troškovnik | Prikladna nagrada za najboljeg natjecatelja. |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Fotodokumentacija, pano ili objava na web stranici o provedenim aktivnostima. |

10.7.2. Svjetski dan voda, 22. ožujka; tematski dan

| | |
|---------------------------------------|---|
| Aktivnost, program ili projekt | Svjetski dan voda – Voda, izvor života! |
| Ciljevi | Podizanje svjesnosti o važnosti čuvanja zaliha pitke vode |

| | |
|---|--|
| | Istražiti učinke vode na ljudsko zdravlje Potaknuti učenike na redovito pijenje vode |
| Ishodi | |
| odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. | |
| Namjena | Učenicima 1. do 8.razreda osmisliti i provesti aktivnosti kroz radionice na nastavi Pid/P/K/B/F/G /LK/ GK/VJ/ TK |
| Nositelji i njihova odgovornost | Višnja Borovčak, učiteljica RN; Ana Končić, učiteljica RN, Jasna Končić, učiteljica RN, Božena Kralj, učiteljica RN; Andreja Dugorepec, učiteljica RN; Marjeta Škreb, učiteljica likovne kulture i Željka Mihovilić, pedagoginja – organizacija obilježavanja, priprema materijala |
| Način realizacije | Radionice - istraživanje, timski, suradnički rad Izrada plakata ili prezentacije – razredi Javni nastup, predstavljanje rezultata na Dan voda |
| Vremenik | 22.3. – kratki program uz izvještaje sa radionica |
| Detaljan troškovnik | Na teret škole – potrošni materijal |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Vrednovanje predstavljanja (povjerenstvo učitelja) korištenjem tablice, foto dokumentacija, vijest za web stranicu škole. |

10.8. TRAVANJ

10.8.1. Noć knjige u Brestovcu Orehovičkom

| | |
|---|--|
| Aktivnost, program ili projekt | Noć knjige u Brestovcu Orehovičkom |
| Ciljevi | Popularizacija čitanja, motivacija učenika za češće druženje s knjigom. Izgradnja pozitivnog stava učenika prema knjizi. Sudjelovanje u zabavnim aktivnostima otkriva često zaboravljenu - zabavnu stranu druženja s knjigom. Učenici će interpretativno čitati, krasnosloviti, aktivno slušati te sudjelovati u interpretaciji odabranih djela na interaktivnim radionicama, učiti otkrivanjem; sudjelovati u pripremi kutka s popularnim knjigama u školskoj knjižnici. |
| Ishod | |
| Hrvatski jezik: C. 5/6. 5 Učenik vrednuje kulturne događaje, samostalno ih izabire i posjećuje u fizičkome i digitalnome okružju. B.7.1. Učenik tumači utjecaj književnoga teksta na stvaranje mišljenja o sebi i drugima. B.8.1. Učenik obrazlaže odnos proživljenoga iskustva i iskustva stečenoga čitanjem književnih tekstova. B.8.3. Učenik kritički vrednuje književni tekst i povezuje ga s vlastitim književnim iskustvom. B. 5/6/7/8. 5 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima. Učenik razgovara i raspravlja prema različitim obrascima grupnoga razgovora, primjenjuje vještine aktivnoga slušanja i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. Engleski jezik: OŠ (1) EJ A.5.1. Razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ (1) EJ A.5.2. Izražajno naglas čita kratak i jednostavan tekst poznate tematike OŠ (1) EJ A.5.3. Primjenjuje intonacijska obilježja jednostavne rečenice. OŠ (1) EJ A.6.1. Razumije kratak tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ (1) EJ A.6.2. Primjenjuje intonacijska obilježja na kratak govoreni tekst. OŠ (1) EJ A.6.3. Govori kratak tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama. EJ A.7.1. Razumije jednostavan tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju. EJ A.7.2. Uočava i primjenjuje naglasak i intonaciju kako bi obogatio jednostavnu poruku. | |

| | |
|--|--|
| EJ A.7.3. Govori kratak tekst koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti. | |
| EJ A.8.1. Razumije tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju. | |
| EJ A.8.2. Razlikuje i koristi se naglaskom i intonacijom kako bi obogatio poruku. | |
| EJ A.8.3. Govori tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama niže razine složenosti. | |
| Namjena | za sve učenike škole i goste |
| Nositelji i njihova odgovornost | Zdenko Kobeščak, ravnatelj; Patricija Jakšić, knjižničarka; Željka Meštrović Kruhak; učiteljica hrvatskog jezika; Andrija Jurki, učitelj hrvatskoga jezika i Martina Tomorad i Iva Muhek, učiteljice engleskog jezika - priprema materijala, interpretativno čitanje odabranih tekstova, priprema radionica, uređivanje kutka s najpopularnijim naslovima u školskoj knjižnici koji nisu na popisu obavezne školske lektire; vanjski suradnici |
| Način realizacije | interpretativno čitanje i krasnoslov odabranih tekstova, emitiranje audiopriča / zvučnih knjiga za djecu putem radija Srce Zagorja, interaktivne radionice za učenike, roditelje, članove lokalne zajednice |
| Vremeni | - travanj 2025. ili po kalendaru NSK |
| Detaljan troškovnik | papiri za interaktivne radionice pribor za pisanje kolači za počastiti sudionike |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Odaziv učenika i njihovo sudjelovanje u planiranim aktivnostima, materijali s radionica, fotodokumentacija. |

10.8.2. Književni susreti – predmetna nastava

| | |
|---|---|
| Aktivnost, program ili projekt | Književni susreti u listopadu i travnju |
| Ciljevi | Razvijanje i njegovanje ljubavi spram materinjeg jezika Razvijanje interesa za knjigu i poticanje čitanja Motivacija za nastavak školovanja i cjeloživotno učenje |
| Ishodi | Učenik sluša tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga sa stečenim znanjem i iskustvom. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju. |
| Namjena | Razvijati temeljna znanja i pozitivan stav prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju Približiti učenicima djelo i život književnika i potaknuti ih na promišljanje o duhovnim vrijednostima |
| Nositelji i njihova odgovornost | Patricija Jakšić, knjižničarka; Željka Meštrović Kruhak, učiteljica hrvatskog jezika; Andrija Jurki, učitelj hrvatskog jezika; Dijana Gubez, učiteljica povijesti - usklađivanje rasporeda Dogovor s kolegicama oko izbora književnika/ce Dogovor oko točnog vremena održavanja susreta Dogovor s ravnateljem Zdenkom Kobeščakom oko pokrivanja troškova |
| Način realizacije | Čitanje djela gostujućeg autora Traženje i prikupljanje podataka o književnikovu životu Razgovor s književnikom Izrada plakata |
| Vremeni | listopad 2024. i travanj 2025. godine |
| Detaljan troškovnik | Nabava lektirnih naslova |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Odaziv i interes učenika Pisanje osvrta na održani susret |

10.8.3. Likovna kolonija tijekom proljetnih praznika

| Aktivnost, program ili projekt | Likovna kolonija |
|---|--|
| Ciljevi | Okupiti likovno darovite učenike škola OŠ Stjepana Radića od 1.- 8. razreda na likovnoj koloniji u sklopu projekata primicanja darovitih i potencijalno darovitih te, po mogućnosti odrasle likovne umjetnike u cilju ostvarivanja suradnje i stvaranja zajedničkih likovnih iskustava |
| Ishodi | <p>OŠ LK C 5.2. Učenik raspravlja o društvenom kontekstu umjetničkog djela</p> <p>OŠ LK A.6.1. Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava koristeći se likovnim i vizualnim jezikom.</p> <p>OŠ LK A.7.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine eksperimentirajući i varirajući različite likovne materijale i postupke u vlastitome likovnom izražavanju.</p> <p>OŠ LK B.8.1. Učenik interpretira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela u cjelinu.</p> <p>Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:</p> <p>GOO C 3.1. Sudjeluje u projektu lokalne zajednice</p> <p>GOO C 3.3. Koristi se aktivnim slušanjem i čuva javno dobro</p> <p>OSR C 1.3. Aktivno sudjeluje u radu skupine</p> <p>OSR C 1.4. Uključuje se u različite aktivnosti i druži se s djecom</p> |
| Namjena | Učenicima koji pokazuju zanimanje za likovnu kulturu i daroviti su u tom području. |
| Nositelji i njihova odgovornost | Tim „Posebni“, Marjeta Škreb, učiteljica likovne kulture; Željka Mihovilić, pedagoginja, učiteljice razredne nastave (po izboru) |
| Način realizacije | Slikanje u prirodi korištenjem štafelaja. |
| Vremenik | Tijekom proljetnih praznika |
| Detaljan troškovnik | Materijal za slikanje, užina za sudionike - sokovi/voda te sendviči (Županija uz Dan darovitih) |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Izložba radova, podjela zahvalnica za sudjelovanje, evaluacijski listić organizacije |

10.8.4. Međunarodno matematičko natjecanje

| Aktivnost, program ili projekt | „Klokan bez granica“ |
|--|---|
| Ciljevi | Učenici će bolje razumjeti logične veze u matematici, iskazati svoje logičke sposobnosti i sposobnosti kombinatorike, te zadovoljiti vlastite natjecateljske ambicije. Popularizacija matematike, razvijanje interesa za matematiku i prirodne znanosti te logičko – kombinatorno mišljenje. |
| Ishodi, učenička postignuća | osr C.3.3. Učenik aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici. |
| Namjena | Na natjecanje mentor može prijaviti učenike od 2. do 8. razreda. Namjera je motivirati učenike na bavljenje matematikom izvan redovitih školskih programa. |
| Nositelji i njihova odgovornost | HMD, Andreja Mišar, učiteljica matematike; Maja Vlahović, učiteljica matematike |
| Način realizacije | Učenici koje je školski povjerenik prijavio, prije samog početka natjecanja dobivaju torticu i kemijsku olovku. Najuspješnijih 10% učenika dobiva i dodatnu nagradu. |
| Vremenik | Ožujak/Travanj 2025. |
| Detaljan troškovnik | Kotizaciju za sudjelovanje na natjecanju plaćaju učenici. |

| | |
|---|---|
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Međunarodni certifikat s iskazanim nacionalnim i međunarodnim plasmanom |
|---|---|

10.9. SVIBANJ

10.9.1. Likovna izložba „ Hrvatski sveci i blaženici u našem narodu“

| Aktivnost program ili projekt | Likovna izložba „ Hrvatski sveci i blaženici“ |
|---|--|
| Ciljevi | Sudjelovanje likovno zainteresiranih učenika škola OŠ Stjepana Radića od 5.- 8. razreda na likovnoj izložbi sa svojim radovima te kao sudionici javne izložbe akademskih likovnih umjetnika. |
| Ishodi | <p>OŠ LK C 5.2. Učenik raspravlja o društvenom kontekstu umjetničkog djela</p> <p>OŠ LK A.6.1. Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava koristeći se likovnim i vizualnim jezikom.</p> <p>OŠ LK A.7.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine eksperimentirajući i varirajući različite likovne materijale i postupke u vlastitome likovnom izražavanju.</p> <p>OŠ LK B.8.1. Učenik interpretira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela u cjelinu.</p> <p>OŠ KV D.5.2. Učenik prepoznaje važnije izričaje kršćanske umjetnosti(likovna, glazbena, filmska, književnost i suvremena duhovna literatura) te otkriva kako su utjecali na obogaćivanje vjere kroz povijest i kako mogu izgrađivati njegovu osobnu vjeru</p> <p>Odgajno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:</p> <p>GOO C 3.1. Sudjeluje u projektu lokalne zajednice</p> <p>GOO C 3.3. Koristi se aktivnim slušanjem i čuva javno dobro</p> <p>OSR C 1.3. Aktivno sudjeluje u radu skupine</p> <p>OSR C 1.4. Uključuje se u različite aktivnosti i druži se s djecom</p> |
| Namjena | Učenicima od 5.- 8. razreda, lokalnoj zajednici. |
| Nositelji i njihova odgovornost | Zdenko Kobeščak, ravnatelj; Natalija Pintarić i Martina Ferenc-Gumbas, učiteljice katoličkog vjeronauka; Marjeta Škreb, učiteljica likovne kulture; Iva Bejuk, učiteljica glazbene kulture; Udruga Angeljeki i Župa Orehovica |
| Način realizacije | Slikanje Promatranje Analiza |
| Vremenik | Svibanj 2025. |
| Detaljan troškovnik | Slikarski pribor, materijal za izložbu |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Izložba radova, podjela zahvalnica za sudjelovanje |

10.9.2. Uoči Dana državnosti

| Aktivnost program ili projekt | Obilježavanje Dana državnosti |
|--|---|
| Ciljevi | Uoči velikih i važnih datuma iz novije hrvatske povijesti upoznati učenike s istim te obilježiti te dane u životu i radu škole |
| Namjena | Svim učenicima i djelatnicima škole, te lokalnoj zajednici i široj javnosti |
| Nositelji i njihova odgovornost | Zdenko Kobeščak, ravnatelj i voditelji timova, Udruga Angeljeki |
| Način realizacije | rad sa učenicima za vrijeme pripreme obilježavanja i organizacija samog obilježavanja, priprema i izrada modela obilježavanja Rasprava, samostalni individualni ili suradnički rad |

| | |
|---|--|
| | Izrada plakata, digitalnih prezentacija i/ili drugih oblika prezentacije i/ili javnih izlaganja i nastupa Javna prezentacija i/ili tribina pred ostalim učenicima |
| Vremenik | Svibanj 2025. |
| Detaljan troškovnik | Troškovi na račun škole i vanjskih partnera |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Praćenje rada učenika za vrijeme pripreme obilježavanja Provedba javne prezentacije na dan obilježavanja Fotodokumentacija, video snimke, obavijesti na Web stranici škole |

10.10. LIPANJ

10.10.1. Dan škole, 13. lipnja

| | |
|---|--|
| Aktivnost program ili projekt | Dan škole – završna priredba |
| Ciljevi | Razvijanje osobnih potencijala učenika, uspješan javni nastup; poticanje interesa učenika za umjetničko stvaralaštvo. |
| Ishodi | Učenik oblikuje i govori tekstove jednostavnih pripovjednih i opisnih struktura u skladu s temom i prema planu. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima tijekom učenja i poučavanja te sudjeluje u projektu od ideje do realizacije. |
| Namjena | Za sve učenike škole i goste |
| Nositelji i njihova odgovornost | Tim za kulturnu i javnu djelatnost škole: Željka Meštrović Kruhac, učiteljica hrvatskog jezika (voditeljica), Andrija Jurki, učitelj hrvatskog jezika; Marjeta Škreb, učiteljica likovne kulture; Iva Bejuk, učiteljica glazbene kulture; Andrea Haramustek, učiteljica informatike; Željka Mihovilić, pedagoginja; Zdenko Kobeščak, ravnatelj |
| Način realizacije | Javni nastup učenika i njihovih gostiju |
| Vremenik | Probe i javni nastup uoči zadnjega dana nastave / snimanje i objava na mrežnim stranicama škole. |
| Detaljan troškovnik | Potrošni materijal (kopiranje), izrada kulisa, rekvizita i kostima, uređivanje pozornice. |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Okrugli stol Tima, vrednovanje i samovrednovanje svih sudionika javnih nastupa te kritička procjena istih. |

10.10.2. Ljetna škola informatike

| | |
|---------------------------------------|---|
| Aktivnost, program ili projekt | Ljetna škola informatike – VIDI X programer i Umjetna inteligencija |
| Ciljevi | Razvijati kod učenika kreativnost i potaknuti ih na istraživanje za rad s novim tehnologijama. Potaknuti učenike na suradnju s učenicima iz drugih škola. |
| Ishodi | OŠ (1) B.1.1 rješava jednostavan logički zadatak OŠ (1) B.1.2 prati i prikazuje slijed koraka potrebnih za rješavanje nekoga jednostavnog zadatka. OŠ (3) B.3.1 stvara program korištenjem vizualnoga okruženja u kojem se koristi slijedom koraka, ponavljanjem i odlukom te uz pomoć učitelja vrednuje svoje rješenje OŠ (4) B.4.2 rješava složenije logičke zadatke s uporabom računala ili bez uporabe računala OŠ (5) B.5.1 koristi se programskim alatom za stvaranje programa u kojemu se koristi ulaznim i izlaznim vrijednostima te ponavljanjem |

OŠ (5) B.5.2 stvara algoritam za rješavanje jednostavnoga zadatka, provjerava ispravnost algoritma, otkriva i popravlja pogreške.
 OŠ (6) B.6.2 razmatra i rješava složeniji problem rastavljajući ga na niz potproblema.
 OŠ (7) B.7.4 koristi se simulacijom pri rješavanju računalnoga problema.

| | |
|---|--|
| Namjena | Stvaranje znanja u radu s modernim tehnologijama. Stvaranje suradnje između osnovnih i srednjih škola. |
| Nositelji i njihova odgovornost | Jasna Benčić, učiteljica Informatike, Andrea Haramustek, učiteljica Informatike; prof. Stjepan Šalković (vanjski suradnik), Miljenko Ilić (vanjski suradnik), SŠ Krapina, OŠ Augusta Cesarca Krapina |
| Način realizacije | Računalne radionice za učenike. Učenici će imati na raspolaganju laptop, Micro:bit pločice i VIDI X mikroručunala. Broj mjesta će biti ograničen na 10 učenika. |
| Vremenik | Krajem ljetnih školskih praznika, jedan dan: 4 sata. |
| Detaljan troškovnik | Troškovi ispisa i/ili kopiranja |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Evaluacijski listići za polaznike gdje će polaznici ocijeniti predavača i način izvođenja radionice te će moći dati prijedloge poboljšanja za buduće izvođenje radionica. |

11. PROJEKTI U ŠKOLI, SAMOSTALNO ILI U SURADNJI S PARTNERIMA

11.1. ŠKOLSKA KNJIŽNICA U KULTURNOJ I JAVNOJ DJELATNOSTI

| | |
|---|---|
| Aktivnost, program ili projekt | Školska knjižnica u kulturnoj i javnoj djelatnosti |
| Ciljevi | Obilježavanje značajnih datuma i godišnjica aktivnostima u knjižnici i izvan nje. Organiziranje književnih susreta, predstava, tribina, edukativnih predavanja. Posjet i suradnja s gradskom knjižnicom te posjet <i>Interliberu</i> . Suradnja s kazalištima, muzejima i izdavačima knjiga i dječjih časopisa. |
| Ishodi | Učenik će moći: <ul style="list-style-type: none"> - aktivno sudjelovati u obilježavanju prigodnih datuma, - opisati stvaralaštvo značajnih književnika, procijeniti njihov doprinos dječjoj književnosti - uspoređivati rad školske i gradske knjižnice - ocijeniti kvalitetu izvedbe kazališne predstave - dizajnirati svoju vlastitu izložbu |
| Namjena | Sustavno praćenje važnih zbivanja u školi i izvan nje Informiranje učenika putem izložbi, panoa Uključivanje učenika u život škole i zajednice Povezivanje školskih i izvanškolskih aktivnosti učenika Dokumentiranje i pohranjivanje građe u školsku knjižnicu |
| Nositelji i njihova odgovornost | Patricija Jakšić, knjižničarka; učitelji, vanjski suradnici |
| Način realizacije | Tematske i prigodne izložbe. Književni susreti. Predstave. Samostalan i grupni rad učenika. Terenska nastava |
| Vremenik | Tijekom nastavne godine, prema planu i programu rada školske knjižnice |
| Detaljan troškovnik | Uredski materijal, troškovi organizacije kulturnih događanja |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Izvešće na kraju godine. Realizacija planiranih aktivnosti. |

| | |
|--|--|
| | Fotografije. Zadovoljstvo učenika i učitelja realiziranim djelatnostima. Promocija škole i uspješnosti njenih učenika. Primjena uočenog i naučenog u nastavi i svakodnevnom životu. |
|--|--|

| | |
|---|---|
| Aktivnost, program ili projekt | Projekt „Čitanjem do zvijezda“ - kviz za poticanje čitanja |
| Ciljevi | Poticati učenike na čitanje s razumijevanjem Poticati kreativnost izradom plakata Pripremiti školsku ekipu za natjecanje |
| Namjena i ishodi | Pobuditi pozitivan stav prema čitanju. Poticati timski rad. B.7.1. Učenik tumači utjecaj književnoga teksta na stvaranje mišljenja o sebi i drugima. B.8.1. Učenik obrazlaže odnos proživljenoga iskustva i iskustva stečenoga čitanjem književnih tekstova. B.8.3. Učenik kritički vrednuje književni tekst i povezuje ga s vlastitim književnim iskustvom. LK - 7/8 A.4.3. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. B. 5/6/7/8. 5 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima. |
| Nositelji i njihova odgovornost | Patricija Jakšić, knjižničarka; županijski voditelj natjecanja; učitelji i učenici |
| Način realizacije | Priprema, organizacija i provedba natjecanja |
| Vremenik | Tijekom školske godine |
| Detaljan troškovnik | Kopiranje nastavnih sredstava Prijevoz učenika na natjecanje Kupnja knjiga |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Odaziv i interes učenika Nastup na natjecanju Medijski odjeci |

| | |
|---|--|
| Aktivnost, program ili projekt | Natjecanje u čitanju naglas |
| Ciljevi | Popularizirati knjigu među učenicima, razvijati čitateljske sposobnosti, razvijati usmeno izražavanje, kvalitetno provoditi slobodno vrijeme. Proširivanja vlastitoga iskustva čitanja. Čitanje književnih tekstova i pozitivan stav prema čitanju iz potrebe i užitka. |
| Namjena | Pobuditi pozitivan stav prema čitanju |
| Nositelji i njihova odgovornost | Patricija Jakšić, knjižničarka; učiteljice hrvatskog jezika i razredne nastave (Višnja Borovčak) |
| Način realizacije | Potaknuti zainteresirane učenike da pripreme jedan odlomak odabrane knjige, te da u trajanju od pet minuta obrazlože svoj odabir na kreativan način i pročitaju izražajno odabrani odlomak. Natjecanje se provodi na školskom, općinskom, županijskom i državnom nivou. |
| Vremenik | Tijekom školske godine provesti sve razine natjecanja do državne razine u studenom u Sisku. |
| Detaljan troškovnik | Kopiranje materijala vezanih uz natjecanje Prijevoz učenika na natjecanje |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Učiteljice ocjenjuju bodovima učenike natjecatelje te se učenici s najviše bodova (mlađa od 3.-5.r. i starija skupina od 6.-8.r.) okušavaju na sljedećem nivou. Nastup na natjecanju Medijski odjeci |

| | |
|---------------------------------------|---|
| Aktivnost, program ili projekt | Školski Pub kviz (za učenike i za goste) |
| Ishodi | Učenik obrazlaže pozitivan i negativan utjecaj različitih medijskih tekstova na razvoj stavova i vrijednosti. Učenik razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. |

ŠKOLSKI KURIKUL OŠ STJEPANA RADIĆA BRESTOVEC OREHOVIČKI

| | |
|---|---|
| | Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. |
| Namjena | Učenje kroz zabavu Poticanje natjecateljskog duha Poticanje grupnog rada Prikupljanje financija za dobrotvornu namjenu. |
| Nositelji i njihova odgovornost | Patricija Jakšić, knjižničarka; stručna služba, učenici, učitelji, vanjski suradnici (e-Tehničar) |
| Način realizacije | Kviz znanja za učenike i goste. |
| Vremenik | Tijekom nastavne godine, prema planu i programu rada školske knjižnice. |
| Detaljan troškovnik | Uredski materijal, troškovi organizacije. |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Izješće na kraju godine. Realizacija planiranih aktivnosti. Fotografije. Zadovoljstvo učenika i učitelja realiziranim djelatnostima. Primjena uočenog i naučenog u nastavi i svakodnevnom životu. |

| | |
|---|--|
| Aktivnost, program ili projekt | Multimedijske večeri s knjigom u ruci |
| Ciljevi | <ul style="list-style-type: none"> Motivirati učenike na češće čitanje, popularizirati čitanje kroz zabavne aktivnosti korištenjem multimedijskih poticaja. |
| Ishodi | <p>Hrvatski jezik:</p> <p>Učenik vrednuje kulturne događaje, samostalno ih izabire i posjećuje u fizičkome i digitalnome okružju.</p> <p>Učenik tumači utjecaj književnoga teksta na stvaranje mišljenja o sebi i drugima.</p> <p>Učenik obrazlaže odnos proživljenoga iskustva i iskustva stečenoga čitanjem književnih tekstova.</p> <p>Učenik kritički vrednuje književni tekst i povezuje ga s vlastitim književnim iskustvom.</p> <p>Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima.</p> <p>Učenik razgovara i raspravlja prema različitim obrascima grupnoga razgovora, primjenjuje vještine aktivnoga slušanja i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> |
| Namjena | za sve učenike škole i goste |
| Nositelji i njihova odgovornost | Željka Meštrović Kruhak, učiteljica hrvatskog jezika; Andrija Jurki, učitelj hrvatskog jezika – priprema materijala i aktivnosti, rad s učenicima; učiteljice razredne nastave, vanjski suradnici; Zdenko Kobeščak, ravnatelj |
| Način realizacije | interpretativno čitanje odabranih tekstova, emitiranje multimedijskih sadržaja, književne radionice |
| Vremenik | Tijekom nastavne godine. |
| Detaljan troškovnik | potrošni materijal (kopiranje), uređenje prostora; okrepa za sudionike |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Odaziv učenika i njihovo sudjelovanje u planiranim aktivnostima, fotodokumentacija. |

11.2. UNICEF – ŠKOLE BEZ NASILJA

| | |
|---------------------------------------|---|
| Aktivnost, program ili projekt | Škola kao sigurno i poticajno okruženje |
| Ciljevi | Provođenje aktivnosti na održavanju postignute razine (naziv Škola bez nasilja potvrđen u 2008./2009. školskoj godini) |
| Namjena | Osviještenost o postojanju problema kod djece, učitelja, roditelja Provođenje elemenata zaštitne mreže na razini odjela, škole, s roditeljima Suradnja s čimbenicima u lokalnoj zajednici |

| | |
|---|--|
| | Korištenje Protokola o postupanju u slučaju nasilja |
| Nositelji i njihova odgovornost | Zdenko Kobeščak, ravnatelj škole; razrednici, učitelji, stručne suradnice, nenastavno osoblje, roditelji, JLS |
| Način realizacije | Obnova razrednih i školskih vrijednosti, pravila i posljedica Plakati u svakom razrednom odjelu |
| Vremenik | Tijekom godine |
| Detaljan troškovnik | AZOO, UNICEF, škola |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Razredni plakati (vrijednosti, pravila, posljedice) Skala procjena o sigurnosti u školi Predstavljanje školskih aktivnosti (plakat, ppt, javni nastup učenika) |

11.3. ZELENA UČIONICA

| | |
|---|--|
| Aktivnost, program ili projekt | Učionica u šumi „Šarov jarek“ |
| Ciljevi | Poticati zdrav način života raznim aktivnostima u prirodi, razvijati sposobnosti promatranja, opisivanja, zaključivanja, uspoređivanja i donošenja zaključaka o pojavama u prirodi; boravkom u prirodi učvrstiti suradnju, toleranciju, te unaprijediti međusobnu komunikaciju; obogatiti kulturni život mjesta održavanjem prigodnih priredbi. |
| Namjena | - promjenom ambijenta boravka odmoriti se na prirodnom svjetlu i zraku, te fizičkim kretanjem poboljšati zdravlje, - potaknuti učenike na upoznavanje svog zavičaja - razvijati ekološku svijest i kulturu, osposobiti učenike za primjenu ekoloških znanja u neposrednoj okolini i svakodnevnom životu, podučiti učenike o osnovnim prometnim propisima, - za sve dionike škole, strukturirani interdisciplinarni projekti i aktivnosti u suradnji sa Šumarskim fakultetom (dr.sc. Ivan Martinić) i Hrvatskim šumama |
| Nositelji i njihova odgovornost | Svi učitelji škole, Zdenko Kobeščak, ravnatelj; stručna služba. |
| Način realizacije | - održavanje nastavnih sati, izvannastavnih aktivnosti, kulturnih događanja, te provođenje slobodnog vremena u prirodnom ambijentu u kojem bi drvene klupe i stolovi bili jedini inventar |
| Vremenik | Tijekom cijele kalendarske godine. |
| Detaljan troškovnik | U skladu s apliciranim projektima, programima i aktivnostima. |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Prema operativnom planu aktivnosti ili dnevnoj pripravi učitelja |

11.4. UČENICI S POSEBNIM POTREBAMA

11.4.1. PODRŠKA DAROVITIMA

| | |
|---------------------------------------|---|
| Aktivnost, program ili projekt | Isti, a različiti |
| Ciljevi | Podizanje podrške darovitim učenicima na višu razinu raznolikim aktivnostima i sadržajima Stalna edukacija učitelja o pojmu darovitosti i poticanje na individualizaciju pristupa te savjetodavna podrška Identifikacija učenika uključivanjem psihologa i detekcija učenika od strane učitelja, roditelja i učenika te stvaranje baze podataka u školi Podrška i educiranje roditelja darovitog djeteta Stvaranje specijaliziranog programa za darovite u RN |

| | |
|---|---|
| | Razvoj mentorskog pristupa |
| Namjena | Osigurati i stvarati darovitima primjereno školsko okruženje prilagođeno njihovim potrebama (za testirane učenike 3. 4. 5. i 6. razreda) |
| Nositelji i njihova odgovornost | Zdenko Kobeščak, ravnatelj; stručni suradnici, Županijsko povjerenstvo, općina Bedekovčina, vanjski suradnici |
| Način realizacije | Kontakti sa stručnjacima Predavanja za učitelje i roditelje Detekcija upotrebom postojećih obrazaca Identifikacija u trećem razredu korištenjem psihologijskih instrumenata Poticanje stvaranja diferenciranih nastavnih materijala za redovnu nastavu Rad u IP, INA, IŠA, grupama dodatne nastave, akceleracija Uključivanje učenika u aktivnosti i projekte u školi i izvan nje te osiguranje pristupa izvorima specifičnih znanja Organizacija zimskih i proljetnih tematskih aktivnosti u školi Uključivanje u programe i projekte na razini Županije Suradnja s Vrtićem, Malom školom |
| Vremenik | Tijekom školske godine |
| Detaljan troškovnik | Troškovi testiranja: KZZ Edukacije i predavanja: Škola Participacija u aktivnostima izvan škole: roditelji |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Detekcija i identifikacija učenika postojećim materijalima za stvaranje baze podataka u školi, ponudu novih sadržaja i aktivnosti te upućivanje roditelja na podršku |

11.4.2. PODRŠKA DJECI S POTEŠKOĆAMA

| | |
|---|---|
| Aktivnost, program ili projekt | Projekti osiguranja Pomoćnika u Nastavi: Baltazar 8 i Jačanje kvalitete školovanja uz pomoćnika u nastavi 6 |
| Ciljevi | Povećati socijalnu uključenost i integraciju učenika s teškoćama u redovan odgojno-obrazovni rad, osigurati uvjete za poboljšanje obrazovnih postignuća i uspješnije funkcioniranje uz potporu senzibilizirane radne i životne sredine. |
| Ishodi | Navedeni u partnerskim projektima |
| Namjena | Učenicima 1.b (K.Š.) 4.a (T.K.), 5.b (V.K.) |
| Nositelji i njihova odgovornost | KZZ, Udruga invalida Bedekovčina, Ana Horvat, stručna suradnica – koordinatorica pomoćnika u nastavi, Zdenko Kobeščak, ravnatelj |
| Način realizacije | Selekcija i edukacija pomoćnika u nastavi (ovisno o uvjetima projekta) Rad pomoćnika u nastavi s jednim učenikom u školi, 20 sati tjedno Podrška PuN tijekom godine (konzultacije, procjene, dodatne edukacije) Suradnja (sastanci) s udrugama |
| Vremenik | Rad tijekom nastavne godine |
| Detaljan troškovnik | prema projektnom proračunu |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Dnevnici rada pomoćnika, Supervizija nositelja projekta, Izvještaji pomoćnika, Projektna evidencija, Potpisne liste, radni sastanci koordinatora i nositelja projekta Anketni upitnici propisani projektom, koordinatorica |

11.5. MARIJINI OBROCI

| | |
|---------------------------------------|------------------------|
| Aktivnost, program ili projekt | Marijini obroci |
|---------------------------------------|------------------------|

ŠKOLSKI KURIKUL OŠ STJEPANA RADIĆA BRESTOVEC OREHOVIČKI

| | |
|---|--|
| Ciljevi | Poticati spremnost na pomaganje drugima s ciljem smanjenja broja gladne djece u svijetu. Povećati građansku odgovornost i aktivizam. |
| Ishodi | Goo A.1.1. aktivno zastupa dječja prava Goo C.1.1. sudjeluje u zajedničkim aktivnostima razreda Goo C.2.4. promiče razvoj školske kulture Goo A.3.4. promiče pravo na obrazovanje Goo C.3.1. aktivno sudjeluje u projektima Osr A.1.1. razvija sliku o sebi Osr A.2.2. upravlja emocijama i ponašanjem Osr B.1.1. prepoznaje i uvažava potrebe drugih |
| Namjena | Učenicima 1. – 8.razreda i razrednicima – za aktivnosti u okviru SR i za provođenje projekta |
| Nositelji i njihova odgovornost | Željka Mihovilić, pedagoginja - koordinatorica; Natalija Pintarić, učiteljica katoličkog vjeronauka; Martina Ferenec-Gumbas, učiteljica katoličkog vjeronauka; Dijana Gubez, učiteljica povijesti; razrednice – provođenje edukativnih aktivnosti po izboru i prikupljanje sredstava |
| Način realizacije | Suradnja s humanitarnom udrugom „Marijini obroci“. Provođenje aktivnosti uz korištenje dobivenih radnih materijala, izrada vlastitih unutar škole. Prikupljanje potrebnih sredstava kroz godinu za učenike škola u nerazvijenim zemljama. Mogućnost uključivanja šire zajednice u realizaciju projekta. Prikupljanje sredstava uplata preko računovodstva škole. |
| Vremenik | Tijekom nastavne godine. |
| Detaljan troškovnik | Edukativni i promotivni materijal za učenik i učitelje – na teret Marijinih obroka. |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Izvešće o prikupljenim sredstvima (mjesečno i zbirno izvješće po razredima). Zbirno izvješće o akciji (za školu). |

11.6. PROJEKT „VUKOVAR U NAMA ŽIVI“ – za učenike 8. razreda

| | |
|---|--|
| Aktivnost, program ili projekt | Posjet osmih razreda Vukovaru |
| Ciljevi | Uključiti se u projekt „Memorijalnog centra domovinskog rata“ iz Vukovara, kao škola partner |
| Namjena | Učenike osmog razreda učiti o vrijednostima Domovinskog rata i bitke za Vukovar. Prenošenje poruke mira, prihvaćanja, različitosti i suosjećanja |
| Nositelji i njihova odgovornost | - ravnatelj Javne ustanove MCDRVU, Ministarstvo branitelja, Zdenko Kobeščak, ravnatelj; razrednice 8.ab: Maja Vlahović, učiteljica matematike i Iva Muhek, učiteljica Engleskog jezika |
| Način realizacije | Dvodnevna organizirana posjeta Vukovaru Održavanje predavanja o domovinskom ratu Obilazak mjesta sjećanja vezanih uz Domovinski rat Radionice u Školi mira |
| Vremenik | prema hodogramu organizatora (polazak iz Brestovca) |
| Detaljan troškovnik | Smještaj, prijevoz i prehranu za sve učenike financira Ministarstvo branitelja |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Referati ili prezentacije ili likovni te literarni radovi s temom Domovinskog rata i stradanja Vukovara nakon povratka Prezentacija na idućem Danu obilježavanja Vukovara, grada heroja u školi |

11.7. PROJEKT „SIGURNOST, PRIJE SVEGA!“

ŠKOLSKI KURIKUL OŠ STJEPANA RADIĆA BRESTOVEC OREHOVIČKI

| | |
|---|--|
| Aktivnost, program ili projekt | Projekt osposobljavanja za promicanje sigurnosti (zdravlje, promet, mediji, Internet...) za djecu u školi i okruženju, u partnerstvu sa srodnim dionicima |
| Ciljevi | - razvoj osobina ličnosti te znanja, vještina, sposobnosti i stavova za promicanje sigurnosti pojedinca i zajednice na svim razinama |
| Namjena | - za učenike 5. - 8. razreda, koji prođu na maloj anketi, da bi bili osposobljeni za postavljanje, vrednovanje i ostvarivanje osobnih ciljeva u području sigurnosti, bili poduzetni, inovativni i kreativni, znali planirati svoj rad i ostvarivati planove, bili ustrajni u aktivnostima, razvili samostalnost, samopouzdanje i osobni integritet |
| Nositelji i njihova odgovornost | Zdenko Kobeščak, ravnatelj i partneri |
| Način realizacije | Kroz projektne aktivnosti koje sadržajno vode dijete od osnovnih informacija do izrade koncepta sigurnosti u osobnom i zajedničkom životu. Projektna i problemska nastava, programi i aktivnosti. |
| Vremenik | Tijekom zimskih i proljetnih praznika ili u slobodno vrijeme učenika, prema dogovoru |
| Detaljan troškovnik | Troškovi u skladu s prihvaćenim projektom. |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Mala anketa za početak - izbor sudionika Bilježnica SMART i SWOT filter Velika anketa za kraj Provedba jednog učeničkog projekta s ciljem promicanja sigurnosti kao životnog načela. |

11.8. PROJEKTI POVEZIVANJA PODRUČNE ŠKOLE I LOKALNE ZAJEDNICE

| | |
|---|---|
| Aktivnost, program ili projekt | Pokrenimo se zajedno: igre i druženje učenika, učitelja, roditelja i sumještana |
| Ciljevi | Veća povezanost učenika, roditelja i mještana Orehovice sa PŠ. |
| Namjena | Učenicima, njihovim roditeljima, obiteljima, rodbini i susjedima: Potaknuti ih na sportske aktivnosti i međusobno druženje |
| Ishodi | Sinergija područne škole i lokalne zajednice u Orehovici i okolnim selima. |
| Nositelji i njihova odgovornost | Jasna Končić i Lana Kolarić, učiteljice RN; školske kuharice i Udruga Angeljeki |
| Način realizacije | Sportske igre na igralištu PŠ, Druženje učenika i učiteljica sa svima prisutnima uz glazbu i okrepu. |
| Vremenik | Siječanj 2025. i/ili Travanj 2025. |
| Detaljan troškovnik | Troškovi za nabavu hrane i pića, te za izradu medalja ili priznanja. |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Izražavanje zadovoljstva učenika i ostalih sudionika koji će se odazvati ovom događaju. |

11.9. PROJEKTI POVEZIVANJA NA MATERINJEM I STRANOM JEZIKU

11.9.1. Suradnja Čitateljskog kluba na EJ i izvornih govornika engl. jezika

| | |
|---------------------------------------|---|
| Aktivnost, program ili projekt | Suradnja Čitateljskog kluba na engleskom jeziku i izvornih govornika na engleskom jeziku |
| Ciljevi | Učenike zainteresirati za čitanje knjiga na engleskom jeziku i beta čitanje te suradnju s engleskim piscem Michaelom Rossom i drugim izvornim |

| | |
|---|---|
| | govornicima engleskog jezika prema mogućnostima (potencijalno s govornicima iz Australije). |
| Namjena | Učenicima 5. i 6. razreda zainteresiranima za čitanje i suradnju s piscem te izvornim engleskim govornicima. |
| Ishodi | <p>Engleski jezik</p> <p>OŠ (1) EJ A.5.1. Razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.</p> <p>OŠ (1) EJ A.5.2. Izražajno naglas čita kratak i jednostavan tekst poznate tematike</p> <p>OŠ (1) EJ A.5.3. Primjenjuje intonacijska obilježja jednostavne rečenice</p> <p>OŠ (1) EJ A.5.5. Sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike.</p> <p>OŠ (1) EJ A.5.7. Piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama i razlikujući upotrebu osnovnih pravopisnih znakova.</p> <p>OŠ (1) EJ B.5.2. Održava kratku i jednostavnu komunikaciju koristeći se ključnim konvencijama uljudnoga ponašanja u međukulturnim susretima.</p> <p>OŠ (1) EJ C.5.4. Izabire i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja pri stvaranju različitih kratkih i jednostavnih tekstova poznatih sadržaja.</p> <p>OŠ (1) EJ A.6.1. Razumije kratak tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.</p> <p>OŠ (1) EJ A.6.2. Primjenjuje intonacijska obilježja na kratak govoreni tekst.</p> <p>OŠ (1) EJ A.6.3. Govori kratak tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama.</p> <p>OŠ (1) EJ A.6.4. Sudjeluje u kratkome razgovoru poznate tematike.</p> <p>OŠ (1) EJ A.6.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i primjenjujući osnovna pravopisna pravila.</p> <p>OŠ (1) EJ B.6.1. Istražuje dodatne informacije o zemljama ciljnoga jezika radi razumijevanja kulturno uvjetovanih sadržaja o vlastitoj kulturi i stranim kulturama.</p> <p>OŠ (1) EJ B.6.2. Opisuje različite primjere međukulturnih iskustava i objašnjava što je naučio iz međukulturnoga iskustva.</p> <p>OŠ (1) EJ C.6.4. Povezuje osnovne tehnike kreativnoga izražavanja i koristi se njima pri stvaranju različitih kratkih tekstova poznatih sadržaja.</p> |
| Nositelji i njihova odgovornost | Martina Tomorad, učiteljica engleskog jezika |
| Način realizacije | Učenici uz pomoć učiteljice sudjeluju u beta čitanju knjiga za mlade i drugim aktivnostima s piscem Michaelom Rossom na engleskom jeziku. Povremeno snimamo video-isječke te se videokonferencijski spajamo s piscem kao i s drugim izvornim govornicima engleskog jezika (iz Australije ili drugih zemalja prema mogućnostima) zbog razvijanja i podizanja usmenih komunikacijskih vještina na višu razinu. |
| Vremenik | Tijekom školske godine. |
| Detaljan troškovnik | Troškovi kopiranja. |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Kroz pisano i usmeno izražavanje u komunikaciji s piscem i izvornim govornicima. Knjige i eventualne radove nastale iz suradnje kasnije koristimo za čitanje i razgovor u Čitateljskom klubu. |

11.9.2. Dvojezična školska kuharica tradicijskih recepata

| | |
|---------------------------------------|---|
| Aktivnost, program ili projekt | Dvojezična školska kuharica tradicijskih recepata |
| Ciljevi | Učenike zainteresirati za isprobavanje tradicijskih zagorskih recepata te sudjelovanje u promociji/aktivnostima vezanim uz školsku dvojezičnu kuharicu. |
| Namjena | Učenicima 5. i 6. razreda zainteresiranima za aktivnosti vezane uz dvojezičnu kuharicu. |
| Ishodi | |

OŠ (1) EJ A.5.1. Razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.
 OŠ (1) EJ A.5.2. Izražajno naglas čita kratak i jednostavan tekst poznate tematike
 OŠ (1) EJ A.5.3. Primjenjuje intonacijska obilježja jednostavne rečenice
 OŠ (1) EJ A.5.7. Piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama i razlikujući upotrebu osnovnih pravopisnih znakova.
 OŠ (1) EJ C.5.4. Izabire i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja pri stvaranju različitih kratkih i jednostavnih tekstova poznatih sadržaja.

OŠ (1) EJ A.6.1. Razumije kratak tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.
 OŠ (1) EJ A.6.2. Primjenjuje intonacijska obilježja na kratak govoreni tekst.
 OŠ (1) EJ A.6.3. Govori kratak tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama.
 OŠ (1) EJ A.6.4. Sudjeluje u kratkome razgovoru poznate tematike.
 OŠ (1) EJ A.6.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i primjenjujući osnovna pravopisna pravila.

| | |
|---|--|
| Nositelji i njihova odgovornost | Martina Tomorad, učiteljica engleskog jezika - voditeljica Željka Meštrović Kruhak, učiteljica hrvatskog jezika - suradnica za lektoriranje hrvatskog jezika Marija Andranka - vanjska suradnica za lektoriranje engleskog jezika Izdavačka kuća Profil Klett |
| Način realizacije | Priprema učenika za sudjelovanje u aktivnostima vezanim uz promociju i proširenje knjige. |
| Vremenik | Tijekom školske godine. |
| Detaljan troškovnik | Po potrebi i dogovoru. |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Kroz sudjelovanje u aktivnostima. |

11.9.3. Projekt *Oxford Reading Club*

| | |
|---------------------------------------|--|
| Aktivnost, program ili projekt | Oxford Reading Club projekt |
| Ciljevi | Učenike zainteresirati za čitanje engleskih knjiga i rješavanje popratnih zadataka unutar digitalne knjižnice |
| Namjena | Učenicima 5. – 8. razreda zainteresiranima za čitanje i rješavanje zadataka razumijevanja pročitanooga te sudjelovanje u popratnim projektima i natjecanjima |

Ishodi

OŠ (1) EJ A.5.1. Razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.
 OŠ (1) EJ A.5.2. Izražajno naglas čita kratak i jednostavan tekst poznate tematike.
 OŠ (1) EJ A.5.3. Primjenjuje intonacijska obilježja jednostavne rečenice.
 OŠ (1) EJ A.5.4. Govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama.
 OŠ (1) EJ A.5.5. Sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike.
 OŠ (1) EJ A.5.6. Zapisuje jednostavne učestale izgovorene riječi.
 OŠ (1) EJ A.5.7. Piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama i razlikujući upotrebu osnovnih pravopisnih znakova.
 OŠ (1) EJ C.5.4. Izabire i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja pri stvaranju različitih kratkih i jednostavnih tekstova poznatih sadržaja.

OŠ (1) EJ A.6.1. Razumije kratak tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.
 OŠ (1) EJ A.6.2. Primjenjuje intonacijska obilježja na kratak govoreni tekst.
 OŠ (1) EJ A.6.3. Govori kratak tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama.
 OŠ (1) EJ A.6.4. Sudjeluje u kratkome razgovoru poznate tematike.
 OŠ (1) EJ A.6.5. Zapisuje izgovorene jednostavne kratke rečenice s poznatim riječima.

OŠ (1) EJ A.6.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i primjenjujući osnovna pravopisna pravila
 OŠ (1) EJ C.6.4. Povezuje osnovne tehnike kreativnoga izražavanja i koristi se njima pri stvaranju različitih kratkih tekstova poznatih sadržaja.

OŠ (1) EJ A.7.1. Razumije jednostavan tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju.
 OŠ (1) EJ A.7.2. Uočava i primjenjuje naglasak i intonaciju kako bi obogatio jednostavnu poruku.
 OŠ (1) EJ A.7.3. Govori kratak tekst koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti.
 OŠ (1) EJ A.7.4. Sudjeluje u planiranome i jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike.
 OŠ (1) EJ A.7.5. Zapisuje izgovorene jednostavne rečenice s poznatim riječima.
 OŠ (1) EJ A.7.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti i primjenjujući pravopisna pravila.
 OŠ (1) EJ C.7.4. Prilagođava i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja u stvaranju različitih vrsta kratkih tekstova poznatih sadržaja.

OŠ (1) EJ A.8.1. Razumije tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju.
 OŠ (1) EJ A.8.2. Razlikuje i koristi se naglaskom i intonacijom kako bi obogatio poruku.
 OŠ (1) EJ A.8.3. Govori tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama niže razine složenost
 OŠ (1) EJ A.8.4. Sudjeluje u dužemu planiranom i dužemu jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike
 OŠ (1) EJ A.8.5. Zapisuje kratak i jednostavan izgovoreni tekst poznate tematike
 OŠ (1) EJ A.8.6. Piše strukturiran tekst srednje dužine i poznate tematike koristeći se jezičnim strukturama niže razine složenosti i razlikujući pravopisna pravila u hrvatskome i engleskome jeziku.
 OŠ (1) EJ C.8.4. Razvija osnovne tehnike kreativnoga izražavanja i koristi se njima pri stvaranju različitih vrsta tekstova srednje dužine poznatih sadržaja.

| | |
|---|---|
| Nositelji i njihova odgovornost | Martina Tomorad i Iva Muhek, učiteljice engleskog jezika |
| Način realizacije | Učenici se uz pomoć učiteljica kodom registriraju u digitalnu knjižnicu te čitaju knjige i rješavaju zadatke vezane uz njih. Isto tako, tokom školske godine prema mogućnostima sudjeluju u ponuđenim radionicama i natjecanjima te čitanje spajaju sa školskim projektom u suradnji s učiteljicama Željkom Meštrović Kruhak i Petrom Međeral Ozimec. |
| Vremenik | Tijekom školske godine. |
| Detaljan troškovnik | Troškovi kopiranja. |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Kroz čitanje i usmeno izražavanje te pisanje (odgovaranje na pitanja, rješavanje zadataka, bilježenje nepoznatog vokabulara, izradu plakata, pisanje igrokaza na temelju izabranog pročitano djela i snimanje igrokaza u suradnji s kolegicama Petrom i Željkom. |

11.9.4. Susret s Josefom Markusom Wuketichem, austrijskim veleposlanikom u RH

| | |
|---------------------------------------|--|
| Aktivnost, program ili projekt | Susret s Josefom Markusom Wuketichem, austrijskim veleposlanikom u Hrvatskoj |
| Ciljevi | 1. Učenike upoznati s poznatim austrijskim piscima i književnim djelima. 2. Učenicima približiti kulturu, jezik i tradiciju o gradišćanskim Hrvatima 3. Učenike zainteresirati za čitanje književnih djela i proučavanje kulture i tradicije zemalja njemačkog govornog područja |
| Namjena | Približavanje austrijske tradicije i kulture zainteresiranim učenicima od 4. do 8. razreda |
| Ishodi | OŠ (1) NJ B.5.1. Učenik na konkretnim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života. OŠ (1) NJ B.6.1. |

| | |
|--|---|
| <p>Učenik na različitim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura u različitim aspektima svakodnevnoga života.</p> <p>OŠ (1) NJ B.7.1.</p> <p>Učenik izvještava o sličnostima i razlikama između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života.</p> <p>OŠ (2) NJ B.5.1. opisuje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života te prepoznaje sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura.</p> <p>OŠ (2) NJ B.6.2. opisuje jednostavne primjere međukulturnih susreta te razmatra moguće uzroke i rješenja nesporazuma</p> <p>OŠ (2) NJ B.7.2. opisuje konkretne primjere međukulturnih susreta te objašnjava moguće uzroke nesporazuma i predlaže rješenja</p> <p>OŠ (2) NJ B.8.2. Učenik analizira međukulturne susrete, predlaže rješenja konfliktnih situacija te primjenjuje primjerene obrasce ponašanja u poznatim situacijama.</p> | |
| Nositelji i njihova odgovornost | Ivana Vukić, učiteljica Mjenačkog jezika, Josef Markus Wuketich, austrijski veleposlanik u Hrvatskoj |
| Način realizacije | Predavanje o austrijskoj književnosti i poznatim austrijskim piscima |
| Vremenik | Tijekom školske godine. |
| Detaljan troškovnik | Troškovi na teret škole. |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Odaziv i interes učenika. Pisanje osvrta na održani susret. |

11.10. ŠKOLSKI PROGRAM PREVENCIJE

11.10.1. Županijski program za učenike 6. i 7. razreda

| | |
|--|--|
| Aktivnost, program ili projekt | Trening životnih vještina |
| Ciljevi | <p>Glavni ciljevi programa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. smanjiti porast korištenja sredstava ovisnosti od 6. prema 8. razredu za 30 % 2. povećati kompetentnost učitelja za rad s djecom na ovoj tematici <p>Specifični ciljevi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. razviti visoko samopoštovanje, samopouzdanje i samokontrolu 2. razviti i uvježbati komunikacijske i socijalne vještine 3. uvježbati vještine suočavanja s pritiskom vršnjaka te vještine odbijanja ovisnosti 4. povećati znanje o neposrednim posljedicama rizičnog ponašanja |
| Namjena | Učenicima 6. i 7. razreda kako bi stvarali i održavali kvalitetne odnose i prijateljstva te razvijali samopoštovanje i pozitivnu sliku o sebi. |
| Ishodi | |
| <p>B.3.1.A Opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak.</p> <p>B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja.</p> <p>B.3.3.A Povezuje samopoštovanje s rizičnim ponašanjima.</p> <p>B.3.3.B Opisuje opasnosti uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih ponašanja.</p> <p>osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima</p> <p>osr C.3.1. Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite.</p> | |
| Nositelji i njihova odgovornost | Centar za prevenciju ovisnosti KZZ – edukacija razrednika Razrednici 6. i 7. razreda- planiranje, realizacija, evaluacija Stručni suradnici - koordinacija, podrška u realizaciji |
| Način realizacije | Edukacija razrednika od strane Centra za prevenciju ovisnosti KZZ – online |

| | |
|---|--|
| | <p>Iskustvene radionice na 8 susreta SR uz korištenje pripremljenih priručnika (za učitelje i učenike)</p> <p>Tehnike i oblici rada:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rasprava • Igranje uloga • Pisanje, crtanje • Opažanje drugih • Introspekcija • Analiza materijala • “Eksperiment” • “Brainstorming” |
| Vremeni | Tijekom godine prema planu razrednika |
| Detaljan troškovnik | KZZ financira priručnike, a škola potrošni materijal za radionice |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Anketni upitnik za učenike Evaluacijski listovi za razrednike |

11.10.2. Županijska aktivnost za učenike – predstavnike škola

| | |
|---|--|
| Aktivnost, program ili projekt | Obilježavanje Svjetskog dana nepušenja |
| Ciljevi | Povećati svijest o negativnom utjecaju duhana na zdravlje ljudi, od nastanka raka do kroničnih bolesti dišnog sustava, te naglasiti temeljnu ulogu pluća na zdravlje i dobrobit svih ljudi. |
| Namjena | Promocija zdravih stilova života i provođenje tematskih edukacija za učenike predmetne nastave u rizičnoj skupini (PUP). |
| Ishodi / očekivanja | A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima i zdravstvenom stanju. B.2.3.B Nabraja i opisuje rizike koji dovode do razvoja ovisničkih ponašanja. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu |
| Nositelji i njihova odgovornost | Povjerenstvo za suzbijanje zlouporabe droga i prevenciju rizičnih ponašanja KZZ - organizacija obilježavanja stručni suradnici, Zdenko Kobeščak, ravnatelj – izbor učenika, pratnja |
| Način realizacije | Okupljanje svih sudionika KZZ na dogovorenom mjestu, pješačenje, edukativni i rekreativni sadržaji za sudionike |
| Vremeni | Svibanj 2025. |
| Detaljan troškovnik | Prijevoz, majice, sendviče i vodu za sudionike osigurava KZZ |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Provodi organizator Evaluacijske liste za školu (o kvaliteti programa) |

11.10.3. Državni program sigurnosti u prometu

| | |
|---------------------------------------|--|
| Aktivnost, program ili projekt | JUMICAR - mini auti / Nacionalni program sigurnosti u cestovnom prometu |
| Ciljevi | Preventivni odgoj djece u cestovnom prometu u svrhu buđenja svijesti djece o opasnostima i rizicima u cestovnom prometu |
| Ishodi | PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje analizira i provjera skicu kretanja. PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednog okruženja. zdr. C.1.1.A. Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole. |

ŠKOLSKI KURIKUL OŠ STJEPANA RADIĆA BRESTOVEC OREHOVIČKI

| | |
|---|---|
| zdr. C.1.1.B. Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini. | |
| Namjena | pružanje mogućnosti djetetu da iz perspektive vozača sagleda opasnosti u cestovnom prometu - za učenike 2. razreda |
| Nositelji i njihova odgovornost | MUP RH, Ministarstvo znanosti i obrazovanja RH, Agencija za odgoj i obrazovanje, Hrvatski crveni križ, Hrvatska vatrogasna zajednica, Božena Kralj, učiteljica RN |
| Način realizacije | Provođenje obuke u dva dijela (predavanje, poligon) U programu sudjeluju i učenici OŠ iz Mača, Mihovljana, Lobora i Belca |
| Vremenik | 17. listopada 2025. u OŠ Stjepana Radića Brestovec Orehovički |
| Detaljan troškovnik | Organizacija i provođenje na teret MZOM, KZZ i OŠ Stjepana Radića Brestovec Orehovički. |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | evaluacijski upitnici za nazočne učenike i učiteljice |

11.10.4. Državni program za učenike 8. razreda

| | |
|---|--|
| Aktivnost, program ili projekt | „Zdrav za 5!” |
| Ciljevi | Podizanje razine informiranosti i razine javnozdravstvene svijesti kod djece osnovnoškolskog uzrasta, prevencija ovisnosti i zlouporabe alkohola i očuvanje i zaštita okoliša. Tema: „Štetne posljedice i kaznenopravni aspekti zlouporabe alkohola“ |
| Namjena | Učenicima 8. razreda - promocija zdravih stilova života, provođenje tematskih edukacija, provođenje ekološke akcije u zajednici. |
| Ishodi /očekivanja | B.3.3.B Opisuje opasnosti uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih ponašanja. C.3.1.C Nabraja zakonska ograničenja važna za zdravlje i sigurnost maloljetnika. C.3.2.D Razumije važnost pronalaženja vjerodostojnih i pouzdanih informacija o zdravlju. odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire. |
| Nositelji i njihova odgovornost | MUP, PU Zabok - predavanje na temu kazneno-pravnih posljedica djela izazvanih uporabom ovisnosti, Andreja Jurić, PU Krapinsko-zagorska, policijska službenica za nadzor i planiranje – za prevenciju, Željka Mihovilić, pedagoginja – realizacija zdravstvene komponente (Što znamo o alkoholizmu, kviz) Razrednice - realizacija ekološke komponente |
| Način realizacije | Interaktivna predavanja na dva SR Eko akcija u okolišu škole |
| Vremenik | Tijekom godine |
| Detaljan troškovnik | Nema troškova. |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Online anketni upitnik za učenike. |

11.11. PROJEKT: ŠAH UZ ŠKOLU

| | |
|--|--|
| Aktivnost, program ili projekt | Šah uz školu |
| Ciljevi | Spajanjem tradicionalnog pristupa s novim modernim tehnologijama oblikovati djelotvornije i za korisnike prihvatljivije i kvalitetnije okruženje za učenje šaha. |
| Namjena | Svim zainteresiranim učenicima škole. |
| Nositelji i njihova odgovornost | Zdenko Kobeščak, ravnatelj |

ŠKOLSKI KURIKUL OŠ STJEPANA RADIĆA BRESTOVEC OREHOVIČKI

| | |
|--|---|
| Način realizacije | <p>I. Tradicionalna metoda s udžbenicima i provjerenom metodologijom Materijali su sastavljeni tako da svaka godina ima dva udžbenika, svaki za jedan semestar i vježbenicu za prvu godinu. Udžbenici su modernog dizajna i sadrže 34 lekcije sa slikama. Uz materijale za učenike, nalaze se i metodološke smjernice za nastavnike s detaljnim uputama i savjetima za svaku lekciju.</p> <p>II. Računalno bazirana metoda uz korištenje modernih tehnologija Metoda utemeljena na učinkovitom korištenju računalnih web tehnologija. Koristi se softverska podrška nazvana “Šahovska nastavna platforma” (“<i>Chess Teaching Platform</i>”). Platforma sadrži 104 lekcije sa zadacima u tekstualnoj i audio formi s animiranim materijalima.</p> |
| Vremenik | - za vrijeme zimskog odmora učenika, prije i poslije nastave te pod odmorima |
| Detaljan troškovnik | - na trošak Saveza |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | - izražavanje i evidentiranje zadovoljstva učenika - evaluacija kroz sudjelovanje i rezultate na specifičnim školskim i izvanškolskim smotrama i natjecanjima |

11.12. EKO ŠKOLA

| | |
|--|--|
| Aktivnost, program ili projekt | Eko škola |
| Ciljevi | Ugradnja odgoja i obrazovanja za okoliš u sve segmente odgojno-obrazovnog sustava i svakodnevni život učenika i djelatnika Eko škole. |
| Namjena | Odgajiti mlade generacije osjetljivima na pitanja okoliša i osposobiti ih za donošenje odluka o razvitku društva u budućnosti. |
| Ishodi / očekivanja | <p>odr C.3.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit.</p> <p>odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire.</p> <p>odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.</p> <p>odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu.</p> <p>odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> |
| Nositelji i njihova odgovornost | Eko koordinatorice: Željka Mihovilić, pedagoginja; Iva Muhek, učiteljica engleskog jezika; Jasna Končić, učiteljica RN – osmišljavanje eko aktivnosti, informiranje, edukacija, suradnja s razrednicima, učiteljima, ravnateljem Zdenkom Kobeščakom i Udruga „Lijepa naša“ Zagreb Učenički Eko odbor - informacije za razred, pokretanje aktivnosti |
| Način realizacije | Kontinuirane aktivnosti vezane uz prikupljanje otpada (papir, plastika, staklo) i uštedu energije (voda, struja) Prikupljanje plastičnih čepova u posude po razredima Prikupljanje baterija u spremnik |
| Vremenik | Tijekom školske godine. |
| Detaljan troškovnik | Trošak prijevoza čepova u Čakovec ili prema izboru organizatora (jednokratno) ili dogovor s prijevoznikom volonterom. |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Praćenje provođenja aktivnosti, bilježenje rezultata Zahvalnice za suradnju |

11.13. PARTNERSKA SURADNJA S NEPROFITNIM UDRUGAMA

| | |
|--------------------------------|--|
| Aktivnost, program ili projekt | Partnerska projektna suradnja s neprofitnim organizacijama i udrugama |
|--------------------------------|--|

| | |
|---|---|
| Ciljevi | Provjera primjenjivosti projekata, programa i/ili aktivnosti za međupredmetna područja i teme uz primjenu inovativnih i kreativnih oblika metoda rada te novih nastavnih sredstava s obzirom na sljedeće ciljeve: a) povećanje kompetencija učenika i stjecanje novih znanja, vještina, iskustava i stavova u cjeloživotnom učenju b) povećanje zadovoljstva učenika u školi te motivacija njihovih učitelja i nastavnika |
| Namjena | Osmišljavanje, realizacija i evaluacija: novih projekata, programa, aktivnosti, ishoda kurikula i očekivanja međupredmetnih tema različitih oblika rada i metoda poučavanja različitih nastavnih sredstava |
| Nositelji i njihova odgovornost | Zdenko Kobešćak, ravnatelj; Ministarstvo znanosti i obrazovanje Partneri projekta: Udruga za promicanje aktivizma djece i mladeži i međugeneracijsko povezivanje – Angeljeki i druge udruge (jedna ili više njih) Srednja škola Bedekovčina, ŠUDIGO Zabok i druge partnerske škole Agencija za odgoj i obrazovanje Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih Hrvatska akademska i istraživačka mreža – CARNET Agencija za mobilnost i programe EU Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje |
| Način realizacije | Po pozitivnom rješenju provedenih Javnih poziva i/ili natječaja definira se hodogram provođenja uključujući realizaciju i evaluaciju |
| Vremenik | 2024./2025. školska godina |
| Detaljan troškovnik | Prema natječajnoj dokumentaciji i odobrenom iznosu iz vanjskih izvora financiranja |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Praćenje i vrednovanje projektnog partnerstva provodit će se kvalitativno, kvantitativno, razgovorom s dionicima, uporabom anketnih upitnika te različitih oblika vrednovanja usvojenosti ishoda. |

11.14. E-TWINNING i ERASMUS+ PROJEKTI

11.14.1. eTwinning projekt – Engleski jezik

| | |
|---------------------------------------|---|
| Aktivnost, program ili projekt | eTwinning projekt – Engleski jezik |
| Ciljevi | Razvijati suradničke i komunikacijske vještine učenika. Motivirati učenike na korištenje IKT alata. Upoznati druge kulture i zemlje te učiti o njima i s njima. Osvijestiti ih da engleski može služiti za komunikaciju, upoznavanje i učenje u stvarnim situacijama. Povećati učenicima kreativne sposobnosti i kritičko mišljenje. |
| Ishodi | OŠ (1) EJ A.7.1. Razumije jednostavan tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ (1) EJ A.7.2. Uočava i primjenjuje naglasak i intonaciju kako bi obogatio jednostavnu poruku. OŠ (1) EJ A.7.3. Govori kratak tekst koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti. OŠ (1) EJ A.7.4. Sudjeluje u planiranome i jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike. OŠ (1) EJ B.7.1. Uspoređuje sličnosti i razlike među vlastitom kulturom, kulturama zemalja ciljnoga jezika i drugim kulturama. OŠ (1) EJ B.7.3. Primjenjuje osnovne društveno-jezične funkcije jezika koristeći se jednostavnim izrazima. |

| | |
|---|---|
| <p>OŠ (1) EJ C.7.4. Prilagođava i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja u stvaranju različitih vrsta kratkih tekstova poznatih sadržaja.</p> <p>OŠ (1) EJ C.7.5. Povezuje osnovne vještine kritičkoga mišljenja i koristi se njima: objašnjava informacije, tumači i procjenjuje svoja i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti i rješava problemske situacije.</p> <p>OŠ (1) EJ C.7.6. Izabire i tumači informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije srednje složenih sadržaja.</p> <p>OŠ (1) EJ A.8.1. Razumije tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju.</p> <p>OŠ (1) EJ A.8.2. Razlikuje i koristi se naglaskom i intonacijom kako bi obogatio poruku.</p> <p>OŠ (1) EJ A.8.3. Govori tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama niže razine složenosti.</p> <p>OŠ (1) EJ A.8.4. Sudjeluje u dužemu planiranom i dužemu jednostavnom neplaniranom razgovoru poznate tematike.</p> <p>OŠ (1) EJ B.8.2. Izabire komunikacijske obrasce prikladne zadanomu kontekstu te započinje interakciju s drugima radi zadovoljenja vlastitih međukulturnih komunikacijskih potreba.</p> <p>OŠ (1) EJ C.8.4. Razvija osnovne tehnike kreativnoga izražavanja i koristi se njima pri stvaranju različitih vrsta tekstova srednje dužine poznatih sadržaja.</p> <p>OŠ (1) EJ C.8.5. Razvija i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja: interpretira informacije, vrednuje svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti, rješava problemske situacije i donosi odluke.</p> | |
| Namjena | Učenici 7. i 8. razreda: - razvijaju samopouzdanje kroz međusobnu suradnju, suradnju s partnerima te pri individualnom radu - prepoznaju vlastite i tuđe osjećaje, razlikuju ih i reguliraju na primjeren način - izrađuju e-brošure, e-slikovnice i videozapise, snimaju audio-zapise, pišu tekstove, vježbaju, crtaju i dr. |
| Nositelji i njihova odgovornost | Iva Muhek, učiteljica Engleskog jezika |
| Način realizacije | Projektna nastava kreativne radionice, razgovor, suradničko učenje, organiziranje aktivnosti uz pomoć web 2.0. alati, organiziranje videokonferencija s ostalim sudionicima projekta (učitelji) projektno i suradničko učenje, videokonferencija, iznošenje vlastitog mišljenja (učenici) |
| Vremenik | listopad 2024. - lipanj 2025. |
| Detaljan troškovnik | materijal za radionice osigurava Škola |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | promatranje ponašanja među učenicima, primjena stečenih vještina u svakodnevnom životu, bilješke, učenički radovi, članci na web stranici škole, eTwinning konferencija sa sudionicima projekta, anketa, evaluacija |

11.14.2. *eTwinning projekt – Likovna kultura*

| | |
|---------------------------------------|--|
| Aktivnost, program ili projekt | <i>eTwinning projekt – Likovna kultura</i> |
| Ciljevi | Razvijati suradničke i komunikacijske vještine učenika. Upoznati druge kulture i zemlje te učiti o njima i s njima. Osvijestiti ih da engleski može služiti za komunikaciju, upoznavanje i učenje u stvarnim situacijama. Povećati učenicima kreativne sposobnosti i kritičko mišljenje. |
| Ishodi, učenik će moći: | <p>OŠ LK B.1.1. Učenik razlikuje likovno i vizualno umjetničko djelo te prepoznaje osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela</p> <p>OŠ LK C.2.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života s društvenim kontekstom</p> <p>uku A.1.3 Kreativno mišljenje. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.4. Kritičko mišljenje. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>uku B.1.4. Samovrednovanje/ samoprocjena. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje se je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> |

| | |
|---|---|
| uku C.1.4 | Emocije. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontroliraju neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. |
| uku A.2.3 | Kreativno mišljenje. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema |
| uku A.2.4 | Kritičko mišljenje. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. |
| uku B.2.4 | Samovrednovanje/samoprocjena. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate procjenjuje ostvareni napredak. |
| uku C.2.1 | Vrijednost učenja. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. |
| uku C.2.2 | Slika o sebi kao učeniku. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. |
| uku C.2.3 | Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. |
| uku C.2.4. | Emocije. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontroliraju neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. |
| osr A.1.3. | Razvija svoje potencijale. |
| osr A.2.3. | Razvija osobne potencijale |
| Namjena | Učenicima 5. i 6. razreda: - razvijaju samopouzdanje kroz međusobnu suradnju, suradnju s partnerima te pri individualnom radu - prepoznaju vlastite i tuđe osjećaje, razlikuju ih i reguliraju na primjeren način - izrađuju e-brošure, e-slikovnice i videozapise, snimaju audio-zapise, pišu tekstove, vježbaju, crtaju i dr. |
| Nositelji i njihova odgovornost | Marjeta Škreb, učiteljica likovne kulture |
| Način realizacije | Projektna nastava kreativne radionice, razgovor, suradničko učenje, organiziranje videokonferencija s ostalim sudionicima projekta (učitelji) projektno i suradničko učenje, videokonferencija, iznošenje vlastitog mišljenja (učenici) |
| Vremenik | Tijekom školske godine. |
| Detaljan troškovnik | materijal za radionice osigurava Škola |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | promatranje ponašanja među učenicima, primjena stečenih vještina u svakodnevnom životu, bilješke, učenički radovi, članci na web stranici škole, eTwinning konferencija sa sudionicima projekta, anketa, evaluacija |

11.14.3. Erasmus+ projekt „Aktivnosti sudjelovanja mladih“

| | |
|--|---|
| Aktivnost, program ili projekt | Erasmus+ projekt „Aktivnosti sudjelovanja mladih“ |
| Ciljevi | Osnaživanje mladih za sudjelovanje u procesima donošenja odluka, razumijevanja participativnog proračuna te kritičko razmišljanje kao i razvoj digitalne pismenosti kroz izradu kreativnih sadržaja |
| Ishodi | Goo B.3.2. sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici Goo C.3.1. aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice Goo C.3.3. promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici Ikt B.3.2. samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnom digitalnom okruženju Ikt D.3.1. kreativno se izražava služeći se primjerenom tehnologijom |
| Namjena | Za 12 učenika škole (6. razred i 7. razred) koji će biti uključeni u provedbu svih aktivnosti |
| Nositelji i njihova odgovornost | Mreža udruga Zagor, nositelj projekta Zdenko Kobeščak, ravnatelj škole, administrativne aktivnosti uvjetovane partnerstvom Željka Mihovilić, pedagoginja; Iva Muhek, učiteljica engleskog jezika – realizacija aktivnosti prema Projektu |

ŠKOLSKI KURIKUL OŠ STJEPANA RADIĆA BRESTOVEC OREHOVIČKI

| | |
|---|---|
| Način realizacije | 4 radionice (Aktivno građanstvo, Mladi i EU, Participativni proračun, Kreiranje kreativnih sadržaja) Provedba javnog glasovanja (simulacija izbora) Provedba volonterske akcije (pobjedničke ideje) Završna konferencija |
| Vremeni | 18 mjeseci od početka projekta |
| Detaljan troškovnik | 700 eura za aktivnosti unutar škole predviđene projektom |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Predstavljanje akcije i njenih rezultata na konferenciji |

11.15. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAMI

11.15.1. „Abeceda prevencije“

| | |
|---|--|
| Aktivnost, program ili projekt | Abeceda prevencije |
| Ciljevi | Osigurati svoj djeci (učenicima) usvajanje osnovnih znanja i vještina potrebnih za uspješno svakodnevno funkcioniranje i razvoj pozitivnog mentalnog zdravlja |
| Ishodi | Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi, razvoj suradničkih socijalnih vještina, razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba. |
| Namjena | Učenicima te roditelji učenika od 1. do 8. razreda |
| Nositelji i njihova odgovornost | Koordinator: Ana Horvat, stručna suradnica socijalna pedagoginja Provedba: Ana Končić, Božena Kralj, Višnja Borovčak, Andreja Dugorepec, Melita Draganić, Andreja Mišar, Dijana Gubez, Marjeta Škreb, Petra Mederal Ozimec, Željka Meštrović Kruhac, Iva Muhek, Maja Vlahović |
| Način realizacije | Razrednice u svojim razredima provode 15 radioničkih aktivnosti kroz školsku godinu te 2 predavanja za roditelje (pripremljene su stručne teme u trajanju po 15 minuta) |
| Vremeni | Tijekom školske godine. |
| Detaljan troškovnik | Potrošni materijal za radioničke aktivnosti. |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Digitalni upitnik za izvještavanje od strane razrednika na kraju svakog dvomjesečnog ciklusa |

11.15.2. „Družionice“

| | |
|--|--|
| Aktivnost, program ili projekt | Družionice |
| Ciljevi | Program usmjeren na uspostavljanje i poticanje razredne kohezije učenika 1. razreda. Cilj je razvijati vještinu predstavljanja kod učenika, upoznati osobine drugih učenika u razrednom odjelu te poticati uspostavljanje pozitivne psihosocijalne klime u razrednom odjelu. |
| Ishodi | 1. Razvoj vještina važnih za uspostavljanje i održavanje međuljudskih odnosa 2. Prihvatanje i uvažavanje različitosti 3. Uspostavljanje prijateljskih i suradničkih odnosa u razrednom odjelu |
| Namjena | Učenicima 1. razreda |
| Nositelji i njihova odgovornost | Ana Horvat, stručna suradnica socijalna pedagoginja Željka Mihovilić, stručna suradnica pedagoginja |
| Način realizacije | 8 radionica u trajanju od jednog školskog sata 1x tjedno. |
| Vremeni | 2 mjeseca tijekom prvog polugodišta |

| | |
|---|---|
| Detaljan troškovnik | Potrošni materijal za radioničke aktivnosti. |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Evaluacija procesa. Učenici procjenjuju zadovoljstvo aktivnostima programa. |

11.15.3. „EMICA - razvoj EMocionalnih vještina putem igrICA“

| | |
|---|--|
| Aktivnost, program ili projekt | EMICA - razvoj EMocionalnih vještina putem igrICA |
| Ciljevi | Poticanje i razvoj emocionalnih vještina učenika, prepoznavanje i razumijevanje emocija, svrhe i uloge emocija, iskazivanje emocija, strategije nošenja s emocijama. |
| Ishodi | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Učenici upoznati s tijekom programa, upoznati s potrebom poznavanja vlastitih emocija 2. Znati prepoznati i pokazati emocije, znati prepoznati povezanost emocije i ponašanja 3. Učenici će osvijestiti svoje reakcije na tzv. neugodne emocije, te prepoznati ponašanja i emocije s kojima su povezana, razlikovati emocije od ponašanja 4. Učenici će znati prepoznati elemente neverbalne komunikacije te naučiti koristiti JA govor | |
| Namjena | Učenicima 3. razreda |
| Nositelji i njihova odgovornost | Ana Horvat, stručna suradnica socijalna pedagoginja |
| Način realizacije | 7 radionica u trajanju od jednog školskog sata 1x tjedno. |
| Vremenik | 2 mjeseca |
| Detaljan troškovnik | Potrošni materijal za radioničke aktivnosti. |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | <p>Rezultati programa pratiti će se evaluacijom učinka po metodi „prije-poslije“.</p> <p>Prije početka provedbe programa učitelji će procijeniti socijalne vještine učenika Upitnikom, a iste će procijeniti i nakon provedbe programa.</p> <p>Upitnik „Samoprocjena socijalnih vještina“ ispunjavati će i učenici prije početka provedbe programa te nakon završetka programa. Time će se dobiti razlika koja je postignuta u odnosu na početno stanje.</p> <p>Učenici će nakon svake radionice ispunjavati evaluacijski protokol kojim će se vidjeti njihovo zadovoljstvo radionicom te što su naučili.</p> <p>Voditeljice programa će također nakon svake radionice voditi evaluaciju implementacije kojom će se dobiti točan broj učenika koji je sudjelovao na radionici, opis provedbe radionice, zapažanja, eventualne teškoće i pitanja.</p> <p>Evaluacijske upitnike ispunjavati će i učitelji i roditelji nakon održanih predavanja.</p> |

11.15.4. „Lančana (Re)Akcija – La(R)a“

| | |
|--|---|
| Aktivnost, program ili projekt | Lančana (Re)Akcija – La(R)a |
| Ciljevi | Omogućavanje preduvjeta za učinkovito stvaranje i održavanje odnosa s drugim ljudima te učinkovito rješavanje problema što posredno vodi do većeg osjećaja kompetentnosti i uspješnosti te time i do boljeg školskog uspjeha. |
| Ishodi | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Poboljšani odnosi s vršnjacima i učenici imaju bolju samokontrolu 2. Poboljšane su socijalno-emocionalne vještine prepoznavanja i iskazivanja osjećaja, slušanje i empatije, te vještina rješavanja problema | |
| Namjena | Učenicima 4. razreda |
| Nositelji i njihova odgovornost | Ana Horvat, stručna suradnica socijalna pedagoginja |
| Način realizacije | 9 radionica u trajanju od jednog školskog sata 1x tjedno, 1 predavanje za roditelje učenika i 1 predavanje za učitelje na Učiteljskom vijeću. |
| Vremenik | 3 mjeseca |

| | |
|---|--|
| Detaljan troškovnik | Potrošni materijal za radioničke aktivnosti. |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Inicijalna i završna evaluacija iz perspektive učenika. Učenici će na početku ispunjavati inicijalni upitnik samoprocjene vlastitih emocionalnih vještina. Emocionalne vještine učenika će na početku biti procijenjene i iz perspektive roditelja. Po završetku programa bit će provedena završna evaluacija kojom se ispituje zadovoljstvo i korisnost uključenosti u program. |

11.15.5. „Novi putevi“

| | |
|---|--|
| Aktivnost, program ili projekt | Novi putevi |
| Ciljevi | Omogućavanje socijalno-pedagoške i pedagoške potpore grupnim oblikom rada učenicima koji iskazuju probleme u ponašanju i u usvajanju školskih vještina s ciljem što uspješnije odgojno-obrazovne integracije, obrazovnog uspjeha, razvijanja radnih navika, osnaživanje učenika u prihvaćanju različitosti te u usvajanju vještina važnih za dobre odnose. |
| Ishodi | <ol style="list-style-type: none"> 1. Učenici će moći prepoznati situacije u kojima su skloni impulzivnom ponašanju te primijeniti tehnike za kontrolu ponašanja 2. Učenici će naučiti preuzeti odgovornost za svoje postupke i posljedice svojih odluka, te razviti svijest o pravilima i granicama unutar škole i zajednice 3. Učenici će usvojiti učinkovite tehnike organizacije vremena i prostora za učenje, te razviti naviku redovitog izvršavanja školskih obveza 4. Učenici će moći prepoznati svoje osobne ciljeve i interese u učenju, te razvijati unutarnju motivaciju za postizanje akademskog napretka |
| Namjena | Učenici od 1. do 8. razreda (po potrebi) |
| Nositelji i njihova odgovornost | Ana Horvat, stručna suradnica socijalna pedagoginja Željka Mihovilić, stručna suradnica pedagoginja U dogovoru s razrednicama |
| Način realizacije | 7 radionica u trajanju od jednog školskog sata 1x tjedno. |
| Vremenik | 2 mjeseca |
| Detaljan troškovnik | Potrošni materijal za radioničke aktivnosti. |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Rezultati programa pratiti će se evaluacijom učinka po metodi „prije-poslije“. Prije početka provedbe programa učitelji će procijeniti socijalne vještine učenika Upitnikom, a iste će procijeniti i nakon provedbe programa. Upitnik „Samoprocjena socijalnih vještina“ ispunjavati će i učenici prije početka provedbe programa te nakon završetka programa. Time će se dobiti razlika koja je postignuta u odnosu na početno stanje. Učenici će nakon svake radionice ispunjavati evaluacijski protokol kojim će se vidjeti njihovo zadovoljstvo radionicom te što su naučili. Voditeljice programa će također nakon svake radionice voditi evaluaciju implementacije kojom će se dobiti točan broj učenika koji je sudjelovao na radionici, opis provedbe radionice, zapažanja, eventualne teškoće i pitanja. Evaluacijske upitnike ispunjavati će i učitelji i roditelji nakon održanih predavanja. |

11.16. VI. Kroatiska CLILiG-Robotik-Meisterschaft

| | |
|---------------------------------------|---|
| Aktivnost, program ili projekt | VI. Kroatiska CLILiG-Robotik-Meisterschaft – sudjelovanje na međunarodnom natjecanju |
|---------------------------------------|---|

| | |
|--|---|
| Ciljevi | <ul style="list-style-type: none"> - implementacija njemačkog jezika u informatiku i robotiku - razvijanje vještina i stjecanje znanja u radu s robotima modela LEGO MINDSTORM “EV 3” i “INVENTOR” - istraživačko učenje i iznalaženje rješenja i ideja za korištenje robota u nastavi njemačkog kao stranog jezika te općenito u nastavi jezika |
| Ishodi | |
| <p>INF B. 8. 1 identificira neki problem iz stvarnoga svijeta, stvara program za njegovo rješavanje, dokumentira rad programa i predstavlja djelovanje programa drugima</p> <p>INF B. 8. 2 prepoznaje i opisuje algoritam sortiranja, primjenjuje jedan algoritam sortiranja za rješavanje zadanoga problema u programskom jeziku</p> <p>INF B. 8. 3 prepoznaje i opisuje mogućnost primjene rekurzivnih postupaka pri rješavanju odabranih problema te istražuje daljnje mogućnosti primjene rekurzije.</p> <p>INF A. 8. 4 prepoznaje i proučava interdisciplinarnu primjenu računalnoga razmišljanja analiziranjem i rješavanjem odabranih problema iz različitih područja učenja.</p> <p>OŠ (2) NJ A.8.2. Učenik proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove.</p> <p>OŠ (2) NJ A.8.4. Učenik piše kratke i jednostavne tekstove.</p> <p>OŠ (2) NJ B.8.2. Učenik analizira međukulturne susrete, predlaže rješenja konfliktnih situacija te primjenjuje primjerene obrasce ponašanja u poznatim situacijama</p> <p>OŠ (2) NJ C.8.1. Učenik bira i primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika.</p> <p>OŠ (2) NJ C.8.2. Učenik pronalazi i upotrebljava jednostavne informacije iz različitih izvora pritom se služeći osnovnim vještinama kritičkog mišljenja</p> | |
| Namjena | <p>Projekt je namijenjen zajedničkim timovima osnovnih i srednjih škola. Srednja škola Zlatar je ponudila suradnju OŠ Stjepana Radića, Brestovec Orehovički koja će se pridružiti projektu sa svojim timom. Tim srednje škole Zlatar činit će 6 učenika gimnazijskih razreda, te jedan nastavnik informatike (Vesna Pisačić) i jedan nastavnik njemačkog jezika (Nataša Krajačić).</p> <p>Tim osnovne škole čini tim od 5 učenika predmetne nastave, te jedan nastavnik Informatike (Andrea Haramustek) i jedan nastavnik Njemačkog jezika (Ivana Vukić).</p> |
| Nositelji i njihova odgovornost | <p>Na školskoj razini: Ivana Vukić i Andrea Haramustek.</p> <p>Na državnoj razini Agencija za odgoj i obrazovanje kroz partnerstvo sa Gimnazijom i strukovnom školom Bernardina Frankopana Ogulin, Društvo pedagoga tehničke kulture Ogulin, te potporu Njemačkog veleposlanstva u Zagrebu, Hrvatskog društva učitelja i profesora njemačkog jezika (KDV) i Njemačko-hrvatske industrijske i trgovinske komore te zaklade “<i>Wissen am Werk</i>”.</p> |
| Način realizacije | <p>Projekt započinje jednodnevnom radionicom za nastavnike informatike i njemačkog jezika u studenom. Nakon toga slijedi praktični rad u školama. Učenici će na robotici/informatici i njemačkom jeziku istraživati temu. Rezultate svog rada prezentirat će u obliku teksta i videa koji će ocjenjivačkom žiriju poslati do 15. travnja 2024. godine.</p> |
| Vremenik | <p>svibanj, lipanj, 2025. Sudjelovanje na međunarodnom natjecanju, Celje, Slovenija</p> |
| Detaljan troškovnik | <p>Troškovi pripreme i sudjelovanja na natjecanju..</p> |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | <p>Povratne informacije nastavnika, učenika te žirija kod ocjene uručenog rada kojim završava projekt</p> <p>Povratne informacije učitelja, učenika te žirija kod ocjene uručenog rada kojim završava projekt</p> |

11.17. SHE – MREŽA ŠKOLA KOJE PROMIČU ZDRAVLJE

| | |
|---|---|
| Aktivnost, program ili projekt | SHE – Mreža škola koje promiču zdravlje |
| Ciljevi | - promicanje zdravlja u školi - unaprijediti i zaštititi zdravlje svih unutar školske zajednice - stvaranje zdrave školske okoline |
| Ishodi | A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje. A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike. B.2.3.B Nabraja i opisuje rizike koji dovode do razvoja ovisničkih ponašanja. B.3.2.A Prepoznaje utjecaj razvojnih promjena na emocije. B.3.2.B Prepoznaje stres kao važan čimbenik u narušavanju mentalnoga zdravlja. C.2.2.B Usvaja pravila pružanja prve pomoći i pomaganja učenicima sa zdravstvenim teškoćama. A.3.2.B Opisuje nutritivni sastav procesuiranih namirnica i pravilno čita njihove deklaracije. A.3.2.C Opisuje važnost i način prilagođavanja prehrane godišnjem dobu i podneblju. A.3.2.D Opisuje važnost redovitoga tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase. C.3.3.A Objašnjava važnost cijepljenja i sistematskih i preventivnih pregleda u školskoj dobi. C.3.3.B Prepoznaje važnost darivanja krvi. |
| Namjena | Svim učenicima i djelatnicima škole |
| Nositelji i njihova odgovornost | Dijana Gubez, učiteljica povijesti - voditeljica tima; Tomislav Leško, učitelj TZK, Iva Muhek, učiteljica engleskog jezika i Zdenko Kobeščak, ravnatelj |
| Način realizacije | Individualni rad, rad u paru, rad u grupi |
| Vremenik | Školska 2024./2025. godina |
| Detaljan troškovnik | Na teret roditelja ili škole (potrošni materijal) |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Odgovno-obrazovni sadržaji iz projektnih publikacija i praktični rad u provedbi i implementaciji naučenog. |

11.18. „Djevojčice u STEM-u“

| | |
|--|---|
| Aktivnost, program ili projekt | Provođenje aktivnosti “Djevojčice u STEM-u” |
| Ciljevi | Probuditi i produbiti ljubav prema matematici i prirodnim znanostima, razvijati kompetencije 21. stoljeća kao što su suradnja, kritičko mišljenje, kreativnost i komunikacija. |
| Ishodi | B.4.2. Učenik rješava složenije logičke zadatke s računalom ili bez uporabe računala. D.4.1. Učenik odabire prikladan program za zadani zadatak, preporučuje ga drugima te istražuje mogućnosti sličnih programa. |
| Namjena | Sudjelovanje u projektu koji bi pružio učenicama uvid što su sve žene postigle u znanosti i zašto je znanosti potrebna svaka žena. |
| Nositelji i njihova odgovornost | Učenice 7. i 8. razreda Dodatne grupe, Petra Međeral Ozimec, učiteljica Prirode i Biologije i Maja Vlahović, učiteljica Matematike INA, napredna Informatika, Andrea Haramustek, učiteljica Informatike |
| Način realizacije | Online ekipno natjecanje u znanju iz Kemije, Biologije, Fizike i Matematike Online ekipno natjecanje u znanju iz Informatike Provođenje projekta kroz nekoliko aktivnosti: istraživanje i izrada materijala, online intervju s hrvatskim znanstvenicima i sl. |
| Vremenik | Od studenog 2024. do svibnja 2025. godine. |
| Detaljan troškovnik | Potrošni materijal za izradu plakata, papiri, ispis - 10 €. |

| | |
|---|---|
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Odaziv učenica i njihovo učešće u planiranim aktivnostima. Praćenje rada učenica za vrijeme pripreme Projekta. Pohvalnica, potvrda o sudjelovanju za učenice, učitelje i školu. |
|---|---|

12. ŠKOLSKI ŠPORTSKI KLUB „BREST“

| | |
|---|---|
| Aktivnost, program ili projekt | Školski športski klub „Brest“ |
| Ciljevi | Omasovljavanje i unapređenje sporta u školi, razvijanje odgojnih funkcija, razvijanje svestrane ličnosti učenika-sportaša, afirmiranje amaterskih načela u sportu. Stvaranje školovane baze za pripremu vrhunskih sportaša. Razvijanje suradnje sa Županijskim ŠŠS. |
| Namjena | Sudjelovanje u natjecanjima ŠŠK u sportovima koje utvrdi ŽŠŠS KZŽ. Organiziranje obuke plivanja. Organiziranje prigodnih sportskih natjecanja u školi. Uključivanje u projekt Univerzalne sportske škole. Uključivanje u projekt Vrtim zdravi film, sukladno odluci ŽŠŠS KZŽ. Uključivanje u projekt „Hrvatska pliva“. |
| Nositelji i njihova odgovornost | Tomislav Leško, učitelj TZK: priprema, organizacija, realizacija i evaluacija sportskih sadržaja na razini škole, KZŽ i Republike Hrvatske - vođenje ŠŠK kroz pripadajuće obaveze i zaduženja i predstavljanje ŠŠK na razini Županije |
| Način realizacije | Rad u grupama INA u školi, provođenje obuke plivanja u prostorima bazena (KZŽ), realizacija programa USS, Vježbaonica i „Vrtim zdravi film“.. |
| Vremenik | tijekom godine kroz planirane satnice (navedene u evidenciji grupa) - odlazak na natjecanja prema Vremeniku natjecanja KZŽ |
| Detaljan troškovnik | - sportska natjecanja na teret KZŽ |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Vođenje evidencije postignuća. |

12.1. Sportske grupe

| | |
|---------------------------------------|--|
| Aktivnost, program ili projekt | Rukomet, Odbojka (Ž) Rukomet, odbojka, nogomet (futsal) (M) |
| Ciljevi | Uvježbavanje pojedinačnih elemenata u navedenim sportovima za momčadske nastupe te učenje novih i naprednijih elemenata iz pojedinog sporta. |
| Ishodi | <ul style="list-style-type: none"> - učenik će moći primjenjivati raznovrsna teorijska i motorička znanja u igrama i natjecanjima - učenik će moći u igri kombinirati i spajati tehničko-taktička znanja u sportskim igrama - učenik će moći prepoznati, kombinirati i upotrebljavati osnovne elemente složenih struktura sportskih igara tijekom igre i natjecanja - učenik će moći prepoznati važnost tjelesnog vježbanja na tjelesnu spremnost - učenik će moći procijeniti učinke motoričke aktivnosti radi očuvanja zdravlja |
| Namjena | <ul style="list-style-type: none"> - za učenike 5. - 8. razreda - Stvaranje znanja, umijeća i navika u području kineziologije. - Sudjelovanje na županijskim natjecanjima. |

ŠKOLSKI KURIKUL OŠ STJEPANA RADIĆA BRESTOVEC OREHOVIČKI

| | |
|---|---|
| Nositelji i njihova odgovornost | Tomislav Leško, učitelj TZK - uvježbavanje učenika, vodstvo ekipa na natjecanjima, prijavljivanje ekipa, dogovor za pregled. |
| Način realizacije | - tjedni treninzi (dva sata po grupi) i županijska natjecanja (osam sati po nastupu) |
| Vremenik | - tijekom godine, prema županijskom kalendaru natjecanja |
| Detaljan troškovnik | - u organizaciji ŽŠŠS |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Analiza plasmana i igre u pojedinim fazama natjecanja u odnosu na kvalitetu naše momčadi i protivnike. Vođenje evidencije postignutih rezultata. |

12.2. Škola plivanja

| | |
|---|---|
| Aktivnost, program ili projekt | „Hrvatska pliva“ za učenike 3. razreda |
| Ciljevi | Naučiti pravilnu tehniku disanja, plivati i plutati |
| Ishodi | - učenik će moći aktivno primjenjivati tehniku plivanja u realnoj situaciji - učenik će moći koristiti pravilnu tehniku disanja i ronjenja - učenik će moći samostalno i bez straha ući u vodu - učenik će moći samostalno izvoditi tehniku plivanja kraul - učenik će moći bez straha plivati u dubokoj vodi - učenik će moći plutati |
| Namjena | Stvaranje znanja, umijeća i navika u području kineziologije. |
| Nositelji i njihova odgovornost | - Tomislav Leško, učitelj TZK; ŽŠŠS; Zdenko Kobeščak, ravnatelj; Višnja Borovčak, učiteljica RN i Jasna Končić, učiteljica RN |
| Način realizacije | - kroz dnevne treninge tijekom 5 dana |
| Vremenik | tijekom školske godine |
| Detaljan troškovnik | - na teret projekta ŽŠŠS i škole |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Provjeravanje na početku i na kraju škole plivanja. Evidencija postignuća, izvješće. |

12.3. Državni program za učenike razredne nastave – Univerzalna športska škola (RN)

| | |
|--|---|
| Aktivnost, program ili projekt | Univerzalna sportska škola za učenike RN |
| Ciljevi | Poticati višestrani psihosomatski razvoj djece. Razviti zdravstvenu kulturu u svrhu očuvanja i unapređenja zdravlja. Stvoriti naviku svakodnevnog tjelesnog vježbanja i razvijati motoričke i funkcionalne osobnosti. |
| Ishodi | - učenik će moći kvalitetno izvoditi elemente iz raznih sportova - učenik će moći izvoditi biotička motorička znanja, odnosno prirodne oblike kretanja na visokoj razini - učenik će moći samostalno prepoznati različitosti između pojedinih sportova - učenik će moći sudjelovati u igrama poštujući njihova pravila |
| Namjena | Stvaranje znanja, umijeća i navika s područja kineziologije. |
| Nositelji i njihova odgovornost | Tomislav Leško, učitelj TZK; HŠŠS, ŽŠŠS |
| Način realizacije | - kroz tjedne treninge u prostoru škole (2 sata) |
| Vremenik | - tijekom nastavne godine, prema godišnjem planu HŠŠŠ |
| Detaljan troškovnik | - izradio HŠŠS i ŽŠŠS |

| | |
|---|--|
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Analiza rada kroz antropološka mjerenja učenika dva puta godišnje. |
|---|--|

12.4. **Državni program za učenike predmetne nastave – Vrtim zdravi film (7.ab)**

| | |
|---|---|
| Aktivnost, program ili projekt | Vrtim zdravi film (7.ab) |
| Ciljevi | <ul style="list-style-type: none"> - edukacija učenika o pravilnim prehranbenim navikama - poticanje učenika na pojačanu tjelesnu aktivnost - unaprjeđenje znanja učenika o uravnoteženoj prehrani te važnosti redovnog provođenja tjelesne aktivnosti - senzibilizacija učenika za uključivanje u redovite sportske aktivnosti. - poticanje okoline (roditelja, učenika i učitelja) da bude spremna na prihvaćanje i podržavanje promjena u prehranbenim navikama sa jasnim i ciljanim porukama |
| Ishodi | <ul style="list-style-type: none"> - učenik će moći spoznaje o pravilnoj prehrani primijeniti u svakodnevnom životu - učenik će biti tjelesno aktivniji - učenik će promijeniti vlastite prehranbene navike |
| Namjena | Stvaranje znanja, umijeća i navika s područja kineziologije. |
| Nositelji i njihova odgovornost | Tomislav Leško, učitelj TZK; HŠŠS, ŽŠŠS |
| Način realizacije | 4 sata predavanja kroz školsku godinu |
| Vremenik | - tijekom nastavne godine, prema godišnjem planu HŠŠŠ |
| Detaljan troškovnik | - izradio HŠŠS i ŽŠŠS |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Analiza rada kroz antropološka mjerenja učenika dva puta godišnje. |

12.5. **Zagorski vogenj RN (TZK, SR)**

| | |
|---|---|
| Aktivnost, program ili projekt | Zagorski vogenj RN (TZK, SR) |
| Ciljevi | Kod učenika potaknuti želju i potrebu za redovitom tjelesnom aktivnosti. |
| Ishodi | <ul style="list-style-type: none"> - učenici će moći samostalno provoditi igru graničara u slobodno vrijeme - učenici će više vremena provesti u pokretu te dodatno raditi na socijalizaciji i timskom duhu - učenici će biti svjesniji važnosti tjelesne aktivnosti |
| Namjena | Sudjelovanje u organiziranim aktivnostima kretanja. Svjesnost o kretanju kao najboljoj prevenciji u očuvanju zdravlja. |
| Nositelji i njihova odgovornost | Tomislav Leško, učitelj TZK; Višnja Borovčak, učiteljica RN, Ana Končić, učiteljica RN, Božena Kralj, učiteljica RN, Andreja Dugorepec, učiteljica RN |
| Način realizacije | Sudionici dolaze u bijelim majicama i donose bočicu vode. Učitelji dogovaraju satnicu održavanja natjecanja u graničaru. |
| Vremenik | Lipanj 2025. |
| Detaljan troškovnik | Sportska oprema (bijela majica, tenisice, trenirka), bočica vode |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Učenici će usmeno prokomentirati svoje doživljaje te utvrditi zašto je važno kretati se. |

12.6. **Fotograf - novinar (TZK)**

| Aktivnost, program ili projekt | Fotograf - novinar (TZK) |
|---|--|
| Ciljevi | <ul style="list-style-type: none"> - popularizacija školskog sporta među učenicima - veća i kvalitetnija promocija školskih sportskih natjecanja, - uključivanje što većeg broja učenika u školske sportske aktivnosti - edukacija učenika, fotografa - edukacija učenika, novinara - obrazovanje putem sporta |
| Ishodi | <ul style="list-style-type: none"> - promocija školskog sporta među učenicima, - uključivanje učenika s posebnim potrebama u sportska natjecanja kroz fotografiranje školskih sportskih natjecanja, - uključivanje učenika koji inače ne sudjeluju na sportskim natjecanjima kroz pisanje sa školskih sportskih natjecanja, - obrazovanje kroz sport |
| Namjena | Sudjelovanje i medijsko praćenje u organiziranim aktivnostima. Svjesnost o medijskom izvještavanju kao najboljem primjeru informiranja i uključivanja javnosti u projekte s ciljem promicanja sporta. |
| Nositelji i njihova odgovornost | učitelj Tjelesne i zdravstvene kulture Tomislav Leško |
| Način realizacije | Učenici, fotografi s prilagođenim školskim programom fotografiraju sportska natjecanja sa županijskih školskih sportskih natjecanja. Učenici, novinari izvještavaju sa županijskih školskih sportskih natjecanja u organizaciji Županijskog školskog sportskog saveza. |
| Vremenik | Projekt se počinje provoditi od prvog polugodišta školske godine 2024./2025. |
| Detaljan troškovnik | Na teret ŽŠSS. |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Učenici će usmeno prokomentirati svoje doživljaje te utvrditi zašto je važno fotografijom i novinarskim tehnikama pratiti sportske događaje. |

12.7. Volontiranje (u sportu)

| Aktivnost, program ili projekt | Volontiranje (TZK) |
|--|---|
| Ciljevi | <ul style="list-style-type: none"> - popularizacija školskog sporta među učenicima - masovnija i kvalitetnija promocija školskih sportskih natjecanja, - uključivanje što većeg broja učenika u školske sportske aktivnosti |
| Ishodi | <ul style="list-style-type: none"> - promocija školskog sporta među učenicima, - razvijanje samopoštovanja kod učenika - stjecanje novih znanja i vještine - nova poznanstva - zadovoljstvo koje proizlazi iz pomaganja drugima - osjećaj korisnosti i pripadnosti - prva profesionalna iskustva - korisno provođenje slobodnog vremena |
| Namjena | Sudjelovanje, asistiranje i pripomoć u organiziranim aktivnostima. Svjesnost o volontiranju kao najboljem primjeru služenja općem dobru. |
| Nositelji i njihova odgovornost | učitelj Tjelesne i zdravstvene kulture Tomislav Leško |
| Način realizacije | U suradnji s voditeljem natjecanja organizirati školsko sportsko natjecanje. Učenici volonteri će na školskim sportskim natjecanjima imati slijedeće zadatke: pisanje zapisnika, mjerenje vremena, vođenje gostujućih školskih sportskih ekipa itd. |
| Vremenik | Projekt se počinje provoditi od prvog polugodišta školske godine 2024./2025. |
| Detaljan troškovnik | Na teret ŽŠSS. |

| | |
|---|---|
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Učenici će usmeno prokomentirati svoje doživljaje te utvrditi zašto je važno volontirati. |
|---|---|

13. UČENIČKA ZADRUGA

| Aktivnost, program ili projekt | Učenička zadruga „Zviranjek“ |
|--|--|
| Ciljevi | Okupiti na dobrovoljnoj osnovi što veći broj učenika i primjerenim metodičkim postupcima pod vodstvom učitelja i vanjskih suradnika omogućiti im razvoj vještina i sposobnosti te stjecanje, produbljivanje i primjenu znanja iz područja važnih za cjelokupan proizvodni proces od njegovog planiranja do tržišnog i drugog vrednovanja rezultata rada. U radu zadruge posebno se razvijaju i njeguju radne navike, radne vrijednosti i kreativnost, stječu znanje i svijest o načinima i potrebi očuvanja prirode kao i njegovanje kulturne baštine. Upoznati nove tehnike kreativnog izražavanja te stvaranje preduvjeta za prijenos i praktičnu primjenu znanja u životu i lokalnoj sredini. |
| Namjena | Probuditi i razvijati svijest o nužnosti i vrijednosti rada za čovjekov život. Razvijati i njegovati radne navike te odgovornost, inovativnost, samostalnost, poduzetnost i potrebu za suradnjom; omogućiti stjecanje, produbljivanje, proširivanje i primjenu znanja te razvoj sposobnosti bitnih za gospodarstvo i organizaciju rada. Pridonosi prijenosu znanja iz nastave u praktične djelatnosti zadruge i obratno, znanje iz rada u zadruzi u nastavu. Razvijati ljubav prema prirodi i vrijednostima koje je čovjek stvorio radom te svijest o važnosti očuvanja ravnoteže u prirodi, zaštite okoliša i njegovanja baštine; omogućiti najveći razvitak sposobnosti i ostvarenje osobnih interesa, a time i samopotvrđivanje te spoznaju vlastitih sklonosti i sposobnosti. |
| Nositelji i njihova odgovornost | voditelj učeničke zadruge Jasmin Pristušek, učitelj fizike; voditelj(ce) sekcija, članovi Zadružnog odbora, vanjski suradnici |
| Način realizacije | Radom u radionicama, grupnim radom, ali i individualnim pristupom osigurati realizaciju plana, sudjelovati na izložbama, sajmovima, smotrama, organizirati stručne skupove s kreativnim radionicama (ovisno o epidemiološkim mjerama) |
| Vremenik | Tijekom godine, ovisno o programu sekcija – vidljivo iz planova sekcija. |
| Detaljan troškovnik | Razrađuje se po sekcijama i unutar skupina. |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Skupno vrednovanje anketiranjem, ispitivanje interesa učenika na početku šk. god, ispunjavanjem evaluacijskih listića na kraju kreativnih radionica, analizom rezultata istraživanja, primjena rezultata u poboljšanju rada i kod izrade novih planova. Nastupi na izložbama, sajmovima i smotrama te kontinuirano praćenje razvoja radnih navika, stjecanje znanja i svijesti o potrebi i načinima očuvanja prirode. Kroz sve aktivnosti prati se poduzetništvo i inovativnost svakog učenika, posebno njihovim neposrednim sudjelovanjem u organizaciji prodajne izložbe. Velika se pozornost poklanja i solidarnosti i svijesti o potrebi za suradnjom među učenicima. Prigodom vrednovanja prosuđuje se postignuće, zalaganje i ponašanje, a učenicima se mogu dodijeliti pohvale i nagrade. |

13.1. PLAN I PROGRAM RADA UČENIČKE ZADRUGE „ZVIRANJEK“

| Vrijeme realizacije | Sadržaj (vrsta i sadržaj aktivnosti) | Metode i oblici rada | Mjesto | Potrebna sredstva i namjena |
|---------------------|--------------------------------------|----------------------|--------|-----------------------------|
|---------------------|--------------------------------------|----------------------|--------|-----------------------------|

ŠKOLSKI KURIKUL OŠ STJEPANA RADIĆA BRESTOVEC OREHOVIČKI 

| | | | | |
|-----------------|--|---|--------------------------------------|--------------------------------------|
| rujan | Sastanak s voditeljima sekcija | diskusija | škola | |
| | Dogovor o programu rada | skupni rad, individualni rad | | bilježnica za zapisnik |
| | Animacija učenika i formiranje članstva UZ | | | |
| | Prijedlog i rasprava oko Godišnjeg plana i programa rada | razgovor | | Ljetopis |
| listopad | Sazivanje Skupštine Učeničke zadruge „Zviranjek“ i usvajanje Godišnjeg plana i programa rada Učeničke zadruge „Zviranjek“ za 2024./2025. školsku godinu | razgovor, demonstracija skupni i individualni praktični rad | škola | potrošni materijal |
| | Priprema i formiranje školskog po(VRT)njaka | | okoliš škole | građevinska mehanizacija gnojidba |
| | Priprema za obilježavanje Dana zahvalnosti za plodove zemlje | | škola, župa, lokalna zajednica | brašno, kruh i krušni proizvodi |
| | Školska, župska (i svehrvatska) svečanost Dana zahvalnosti | | Orehovica | Udruga „Lijepa naša“, KZZ |
| | Sadnja maćuhica | demonstracija skupni i individualni praktični rad | škole, okoliš | presadnice, potrošni materijal |
| studeni | Izrada i prodaja prigodnih uporabnih i umjetničkih predmeta za blagdan Svih Svetih, Čajanku i Božić (vjenčići, aranžmani, broševi, ogrlice, starinske male škrinje za blaga, okviri za slike, svijećnjaci, oslikane boce, satovi, tanjuri, boce, cvjetnjaci) | | | |
| | Izrada hranilišta za ptice stanarice – praktičan rad | | | |
| | Izbor i razrada teme za istraživački rad; projekt | razgovor | škola | |
| prosinač | Organizacija Božićnog sajma | razgovor | škola | potrošni materijal |
| | Prodaja prigodnih predmeta na Božićnom sajmu u školi i u Bedekovčini te, eventualno, Betlehemu Orehovičkom | demonstracija skupni i individualni praktični rad | župna crkva centar mjesta | štanđ |
| siječanj | Uspjeh i rezultati učeničke zadruge u I. polugodištu | metoda razgovora, izlaganje, demonstracija skupni rad | škola | |
| | Prijava novog istraživačkog projekta | individualni rad, pisanje projekta | škola | izložbeni postav |
| | Priprema za uzgoj presadnica - Priprema kljajališta za mlade biljke | demonstracija skupni i individualni praktični rad | grijani prostorii škole | sjemenje i kljajališta |
| veljača | Pripreme za županijsku smotru | razgovor | škola | |
| | Izrada i prodaja predmeta za Valentinovo i oblikovanje nastupa na županijskoj smotri | demonstracija skupni i individualni praktični rad | škola | |

ŠKOLSKI KURIKUL OŠ STJEPANA RADIĆA BRESTOVEC OREHOVIČKI 

| | | | | |
|----------------|---|--|--------------|---------------------------------------|
| ožujak | Izrada predmeta za Županijsku smotru i Uskrсни sajam | demonstracija skupni i individualni praktični rad | škola | prezentacijska građa izložbeni postav |
| | Radovi u cvjetnjaku, voćnjaku i vrtu - Uređenje okoliša, sadnja biljnog materijala; Pikiranje | | okoliš škole | sadni materijal |
| | Izrada i ukrašavanje pisanica | | škola | potrošni materijal |
| travanj | Edukativna radionica u obliku terenske nastave prema ponudi iz brošure agencije Rudi Express d.o.o. s radionicama vezanim uz domaćinstvo i povrtlarstvo/presađivanje sadnica (program 'Lina i veseli patuljak') | demonstracija skupni i individualni praktični rad | škola | |
| | Uskrсни sajam izložbe | | župna crkva | štanđ |
| svibanj | Godišnja skupština učeničke zadruge Županijska smotra U.Z. | metoda razgovora, demonstracija skupni rad, individualni rad | škola KZŽ | |
| | Osmišljavanje i izrada suvenira | demonstracija skupni i individualni praktični rad | škola | potrošni materijal |
| | Aktivnosti u školskom vrtu | | okoliš škole | |
| lipanj | Analiza rada | razgovor | škola | |
| | Obilježavanje Dana škole | | | troškovi izložbe |
| | Završni sastanak | razgovor | | |
| | Aktivnosti u školskom vrtu | demonstracija skupni i individualni praktični rad | okoliš škole | |

13.2. SEKCIJE UČENIČKE ZADRUGE

| GRUPA / SEKCIJA | BROJ UČENIKA | RAZRED | NOSITELJI |
|---------------------------------|---------------------|---------------|---|
| VIZUALNI IDENTITET ŠKOLE | 5 | 5. – 8. | Marjeta Škreb, učiteljica likovne kulture |
| KREATIVNA GRUPA | 5 | 5. – 8. | Dijana Gubez, učiteljica povijesti |
| KLUB MLADIH TEHNIČARA | 6 | 5. – 8. | Krunoslav Boroš, učitelj tehničke kulture |
| KREATIVNI VJERONAUKE | 10 | 5. i 6. | Natalija Pintarić, učiteljica katoličkog vjeronauka |
| „MARIJINE RUŽICE“ | 10 | 1. – 8. | Natalija Pintarić, učiteljica katoličkog vjeronauka |
| „SPRETNE RUKE“ | 7 | 7. i 8. | Martina Ferenc-Gumbas, učiteljica katoličkog vjeronauka |
| DOMAĆINSTVO | 5 | 5. – 8. | Dijana Gubez, učiteljica povijesti |
| PROJEKTNJA | 5 | 3. – 8. | Zdenko Kobeščak, ravnatelj |

13.2.1. Vizualni identitet škole

| Aktivnost, program ili projekt | Vizualni identitet škole |
|---|--|
| Ciljevi | Stjecanje vizualnih vrijednosti – teoretskih i praktičnih. Kroz praktičan rad upoznati različite načine likovnog kreativnog izražavanja za osobne i nastavne potrebe, razvijati vještine rada rukama, razvijati samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima i estetskoj vrijednosti likovnih radova. |
| Ishodi | <p>uku A.2.3. KREATIVNO MIŠLJENJE Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.1. UPRAVLJANJE INFORMACIJAMA Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>osr C 2.3. Pridonosi razredu i školi.</p> <p>osr A 2.4. Razvija radne navike.</p> <p>pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja</p> |
| Namjena | Razvijanje estetskih vrijednosti, uređenje škole |
| Nositelji i njihova odgovornost | Marjeta Škreb, učiteljica likovne kulture |
| Način realizacije | Individualni i grupni rad. Izložbe i smotre prema kalendaru rada. |
| Vremenik | - ukupno 35 sati (1 sata tjedno) tijekom šk. godine. |
| Detaljan troškovnik | - oko 25 eura na trošak Škole (potrošni materijal) |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Analiza i vrednovanje likovnih radova kroz izložbe i estetsko uređenje prostora škole. |

13.2.2. Likovna grupa

| Aktivnost, program ili projekt | Likovna grupa |
|--|--|
| Ciljevi | Stjecanje vizualnih vrijednosti – teoretskih i praktičnih. Kroz praktičan rad upoznati različite načine likovnog kreativnog izražavanja za osobne i nastavne potrebe, razvijati vještine rada rukama, razvijati samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima i estetskoj vrijednosti likovnih radova. |
| Ishodi | <p>uku A.2.3. KREATIVNO MIŠLJENJE Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.1. UPRAVLJANJE INFORMACIJAMA Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>osr C 2.3. Pridonosi razredu i školi.</p> <p>osr A 2.4. Razvija radne navike.</p> <p>pod C.2.2. Prepoznaje osnovne tržišne odnose/procese razmjene.</p> <p>pod B.2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.</p> <p>pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>pod B.2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.</p> <p>pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja</p> |
| Namjena | Razvijanje estetskih vrijednosti, uređenje škole, izrada i oslikavanje raznih predmeta, ukrasa, igračaka, izrada sapuna i pakiranje u za to predviđenu ambalažu, izrada nakita od tkanine i kože, izrada broševa. |
| Nositelji i njihova odgovornost | Marjeta Škreb, učiteljica likovne kulture |
| Način realizacije | Individualni i grupni rad, radionice. Izložbe i smotre prema kalendaru rada Zadruga |
| Vremenik | - ukupno 35 sati (1 sata tjedno) tijekom šk. godine. |

| | |
|---|---|
| Detaljan troškovnik | - oko 60 eura na trošak Škole (potrošni materijal) |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Analiza i vrednovanje likovnih radova kroz izložbe i estetsko uređenje prostora škole te kroz prezentaciju radova učeničke zadruge. |

13.2.3. Kreativna grupa

| | |
|---|---|
| Aktivnost, program ili projekt | Kreativna grupa |
| Ciljevi | Kroz maštoviti rad upoznati različite načine likovnog kreativnog izražavanja za osobne i nastavne potrebe. Razvijati vještine rada rukama. Razvijati samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima i estetici. |
| Ishodi | uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. pod C.2.2. Prepoznaje osnovne tržišne odnose/procese razmjene. pod B.2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja osr B 2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr A 2.3. Razvija osobne potencijale osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima uku A.3.3. KREATIVNO MIŠLJENJE Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. pod C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije. |
| Namjena | Korištenjem različitih likovno-tehničkih sredstava oslobađati učenike u likovnom izražavanju, poučiti učenike posebnoj tehnici obrade papira <i>Sizix-om</i> i <i>Ultimate-pro</i> uređajem (izrada čestitki, kutijica, kuverti, korištenje vrućeg ljepila), oslikavanje predmeta u <i>dequpage</i> tehnici, izrada različitih uporabnih predmeta |
| Nositelji i njihova odgovornost | Dijana Gubez, učiteljica Povijesti - voditeljica izvannastavne aktivnosti |
| Način realizacije | Individualni rad, rad u paru i grupi |
| Vremenik | Ukupno 70 sati tijekom nastavne godine |
| Detaljan troškovnik | Različiti likovni materijal na teret Škole |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Opisno praćenje rada i zalaganja, usmena pohvala, izložbe, sajmovi |

13.2.4. Klub mladih tehničara

| | |
|---------------------------------------|--|
| Aktivnost, program ili projekt | Klub mladih tehničara Radionice Tehničke kulture za učenike od 5. do 8. razreda |
| Ciljevi | Crtanje tehničkog crteža, izrada i obrada različitih predmeta od drva i papira. Poticanje pozitivnog odnosa prema radu i izradi različitih tehničkih tvorevina. Razvijanje samostalnost i kreativnost kod izvođenja praktičnih radova. Razvoj i promicanje tehničke kulture usvajanjem specifičnih teorijskih znanja, te stjecanje iskustva provođenjem konkretnih tehničkih praktičnih aktivnosti u području CB komunikacije i elektrotehnike (rukovanja i uporaba CB i PMR stanice), orijentacije (osnove uporabe karte i kompasa), modelarstva (rad s modelarskim strojem UNIMAT 1, te aviomodelarstva (izrada modela SIKI). |
| Namjena | Razvijanje radnih vještina, pravilno korištenje pribora i alata potrebnoga za izradu tehničkih tvorevina, razvijanje osjećaja zaštite na radu, razvijanje preciznosti i urednosti, razvijanje osjećaja za urednost i organizaciju radnog mjesta i radnog prostora. |

| | |
|---|--|
| | Priprema učenika za školsko i županijsko natjecanje Mladih tehničara. Aktivno uključivanje zainteresiranih učenika od 5. do 8. razreda u predložene radionice tehničke kulture te stjecanje temeljnih tehničkih znanja i vještina. |
| Nositelji i njihova odgovornost | Krunoslav Boroš, učitelj tehničke kulture |
| Način realizacije | - demonstracija; rad u skupinama; individualni rad učenika; praktični rad |
| Vremeni | - tijekom školske godine: rujan – lipanj (2 sata tjedno) – 70 sati |
| Detaljan troškovnik | - oko 150 eura – za radni materijal (drvo, balza, brusni papir, ljepila, razno) |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Praćenje učeničkih postignuća i zalaganja u samostalnom, grupnom i praktičnom radu. Izložba učeničkih radova. Rezultati na natjecanjima. Odaziv učenika i njihovo učešće u planiranim aktivnostima. Praćenje rada učenika za vrijeme rada u radionicama. Pohvalnica, potvrda o sudjelovanju za učenike, učitelje i školu. Diplome za sudjelovanje. |

13.2.5. Kreativni vjeronauk

| | |
|---|---|
| Aktivnost, program ili projekt | Kreativni vjeronauk |
| Ciljevi | Implementirati vjeronaučne sadržaje iz teorijske razine u domenu djelatne s praktičnim uključivanjem u postojeće manifestacije na školskoj, crkvenoj i lokalnoj razini. Razvijati humane vrednote kroz radne aktivnosti. |
| Ishodi | uku A.3.3. učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema – otvoren je raznolikim (novim) idejama i pristupima, osmišljava ih, povezuje i iskušava, fleksibilno kombinira različite ideje, sadržaje, pristupe pod A.3.1. primjenjuje inovativna i kreativna rješenja – predlaže preporuke za razvoj poduzetničkog potencijala u okruženju pod B.3.1. razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije osr C.3.3. aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici – sudjeluje u timskim aktivnostima |
| Namjena | Uporabom fotografija i ilustracija biblijskog sadržaja, likovnim i glazbenim izražavanjem pomoći učenicima tražiti i nalaziti odgovore na putu njihovog moralnog i duhovnog razvoja te obogatiti prigodne crkvene blagdane i veće liturgijske događaje. Izrada predmeta sakralnog karaktera (krunice, anđeli, privjesci, narukvice, vjenčići, predmeti od filca...) s ciljem prikupljanja pomoći za pomoć djeci s potrebama. |
| Nositelji i njihova odgovornost | Natalija Pintarić, učiteljica katoličkog vjeronauka |
| Način realizacije | Sudjelovanjem na smotrama Dana kruha i zahvalnosti, sudjelovanjem na Božićnom i Uskrsnom sajmu, izložbi i blagoslovu adventskih vjenčića, obredima, izložbi jaslica i anđela, sličnim smotrama, priredbama i manifestacijama. |
| Vremeni | 70 sati tijekom godine, 2 sata tjedno |
| Detaljan troškovnik | oko 25 eura za materijal za kreativne radionice |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | zajednička analiza i evaluacija instrumentom ispitivanja zadovoljstva sudionika i procjenom ostvarenih rezultata u izvannastavnoj aktivnosti |

13.2.6. „Marijine ružice“

| | |
|---------------------------------------|---|
| Aktivnost, program ili projekt | „Marijine ružice“ |
| Ciljevi | Preko sadnje i izrade cvijeća povezati se sa prirodom i stvorenim svijetom te iskazati zahvalnost i divljenje prema Bogu i njegovim tragovima u prirodi . |

| | |
|---|---|
| | Poticati ljubav i pažnju prema cvijeću, razvijati samopoštovanje i svijest o vlastitim sposobnostima. |
| Ishodi | |
| <p>uku A.3.3. učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema – otvoren je raznolikim (novim) idejama i pristupima, osmišljava ih, povezuje i iskušava, fleksibilno kombinira različite ideje, sadržaje, pristupe</p> <p>odr C.2.3. prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit</p> <p>pod A.3.1. primjenjuje inovativna i kreativna rješenja – predlaže preporuke za razvoj poduzetničkog potencijala u okruženju</p> <p>pod B.3.1. razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije</p> <p>odr C.2.1. solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima</p> <p>osr C.3.3. aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici – sudjeluje u timskim aktivnostima</p> | |
| Namjena | <p>Poticati ljubav prema cvijeću, poticati brigu za okoliš preko sadnje i brige oko cvijeća, estetsko uređenje unutarnjeg i vanjskog prostora škole.</p> <p>Posjet cvjećarnici i Međunarodnoj izložbi cvijeća na Bundeku (<i>Floraart</i>)</p> <p>Uzgoj i održavanje sobnog bilja, cvijeća i sjemenja u školskom dvorištu.</p> <p>Izrada cvijeća od svilenih traka.</p> |
| Nositelji i njihova odgovornost | Natalija Pintarić, učiteljica katoličkog vjeronauka |
| Način realizacije | <p>Sudjelovanjem na sajmovima UV „Zviranjek“ (jesenski, adventski, božićni sajam, uskršni sajam, majčin dan), posjet cvjećarnici i sajmu cvijeća</p> <p>Sudjelovanjem i brige oko cvijeća u vanjskom prostoru (okolišu škole).</p> |
| Vremenik | 70 sati tijekom godine, 2 sata tjedno |
| Detaljan troškovnik | oko 30 eura za materijal za kreativne radionice, izradu plakata, nabave sjemenki |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | stečeno znanje i iskustvo učenici će koristiti u svakidašnjem životu, vrednovanje putem plakata. Sudjelovanje na školskim sajmovima |

13.2.7. Domaćinstvo

| | |
|---|---|
| Aktivnost, program ili projekt | Domaćinstvo |
| Ciljevi | Steći znanja vezana za odijevanje, stanovanje, prehranu, pravila lijepog ponašanja i ostale segmente svakodnevnog života. |
| Ishodi | |
| <p>ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okruženju.</p> <p>osr A 3.3. Razvija osobne potencijale</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima</p> <p>osr B 3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>Zdravlje</p> <p>A.3.3. Održava pojačanu pravilnu osobnu higijenu kože lica i tijela.</p> <p>A.3.2.A Opisuje pravilnu prehranu i prepoznaje neprimjerenost redukcijske dijeta za dob i razvoj.</p> <p>A.3.2.B Opisuje nutritivni sastav procesuiranih namirnica i pravilno čita njihove deklaracije.</p> <p>goo A.3.3. Promiče ljudska prava.</p> <p>uku A.3.1. UPRAVLJANJE INFORMACIJAMA</p> <p>Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.3. KREATIVNO MIŠLJENJE Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja</p> <p>pod B.3.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije</p> <p>pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnom i obiteljskom životu</p> | |

ŠKOLSKI KURIKUL OŠ STJEPANA RADIĆA BRESTOVEC OREHOVIČKI

| | |
|---|--|
| Namjena | Učenicima od 5. do 8. razreda kako bi stekli vještine potrebne za svakodnevni život: područje stanovanja (uređenje doma, okućnice), odijevanja, šivanja, pravila ponašanja, higijena, pravilna prehrana, pripremanje jednostavnijih obroka). |
| Nositelji i njihova odgovornost | Dijana Gubez, učiteljica povijesti - voditeljica izvannastavne aktivnosti |
| Način realizacije | Individualni rad, rad u paru i grupi (praktični rad) |
| Vremenik | Ukupno 35 sati tijekom nastavne godine |
| Detaljan troškovnik | Potrošni materijal na trošak Škole |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Opisno praćenje rada i zalaganja, usmena pohvala, izložbe, sajmovi |

13.2.8. Vjeronaučno-kreativna skupina

| | |
|---|---|
| Aktivnost, program ili projekt | Spretne ruke |
| Ciljevi | Razvijati sposobnosti stvaralačkog izražavanja. Kroz maštovit rad upoznati različite načine kreativnog izražavanja. Razvijati samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima. |
| Ishodi | osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.4. Razvija radne navike osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. |
| Namjena | Korištenjem različitih likovno-tehničkih sredstava oslobađati učenike u kreativnom izražavanju |
| Nositelji i njihova odgovornost | Martina Ferenc-Gumbas, učiteljica katoličkog vjeronauka |
| Način realizacije | individualni rad, rad u grupi, praktični rad. |
| Vremenik | 1 sat tjedno |
| Detaljan troškovnik | Potrošni materijal |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Sve sposobnosti i znanja usvojena na grupi učenici trebaju koristiti u školskom životu, ali i budućem profesionalnom životu. Posebna važnost se pridaje socijalizaciji grupe, životnim radostima i veselju uspjeha, ali i sposobnosti prevladavanja uspjeha u grupi ili individualno. |

14. MEĐUPREDMETNE TEME

| | |
|--|--|
| Aktivnost, program ili projekt | Zaštita od posljedica požara, eksplozije, potresa, terorističkog čina i ostalih štetnih i iznenadnih događaja u građevini ili okolici građevine |
| Ciljevi | Utvrđiti plan evakuacije i spašavanja za slučaj izvanrednog događaja i s njim upoznati sve zaposlenike, te provesti propisane vježbe i druga aktivnosti sukladno Planu evakuacije i spašavanja |
| Namjena | da se opasnost po sigurnost i zdravlje učenika i zaposlenika smanji na najmanju moguću mjeru |
| Nositelji i njihova odgovornost | Domar, svi djelatnici škole, imenovane osobe zadužene za realizaciju |
| Način realizacije | Evakuacija učenika i djelatnika škole te drugih u školi zatečenih osoba izvan prostora škole nakon jednodimenzionalnog neprekinutog zvukovnog signala školskog zvona |

ŠKOLSKI KURIKUL OŠ STJEPANA RADIĆA BRESTOVEC OREHOVIČKI 

| | |
|--|--|
| Vremenik | Jednom tijekom školske godine |
| Detaljan troškovnik | Nema troškova |
| Način vrednovanja i korišt. rez. vrednov. | Procjena brzine i sigurnosti kojom je evakuacija provedena |

| | | |
|---|--|--|
| Naziv | Solidarnost na djelu 2024., sabirna akcija HCK-a | |
| Svrha | Razvoj svijesti o potrebi provođenja humanitarnih akcija u lokalnoj zajednici i šire Sudjelovanje u akciji solidarnosti | |
| Ishodi | <p><u>građansko znanje i razumijevanje:</u> učenik zna objasniti ulogu suradnje, solidarnosti i aktivnog građanskog zalaganja u ostvarivanju dječjih/ljudskih prava; razumije značenje prava na socijalnu sigurnost i načine na koje se ona štite u Hrvatskoj</p> <p><u>građanske vještine i sposobnosti:</u> učenik sudjeluje u humanitarnim akcijama usmjerenima na dobrobit pojedinca; posjeduje vještine sudjelovanja i organiziranja takvih akcija na razini škole, a u suradnju s odgovarajućim društvenim akterima</p> <p><u>građanske vrijednosti i stajališta:</u> ustaje protiv nepravde i pokazuje solidarnost; etički djeluje i ima razvijen osjećaj solidarnosti na školskoj, lokalnoj i nacionalnoj razini</p> | |
| Kratki opis aktivnosti | <p>Akciju pokreće HCK, a naši učenici i učitelji uključuju se na školskoj razini (prikupljanje hrane za školsku kuhinju) i nacionalnoj razini (prodaja bonova solidarnosti i prikupljanje odjeće).</p> <p>Prodaju bonova provode članovi/ce PCK škole (u školi i u lokalnoj zajednici) na dan provođenja akcije u RH, a hrana se prikuplja tijekom tjedna, zbrajaju se količine, izračunava novčana protuvrijednost i na osnovu dobivenog iznosa određuje učenik/ci kojima će se subvencionirati prehrana u školskoj kuhinji za određeno vremensko razdoblje.</p> | |
| Ciljna grupa | Učenici 1. do 8. razreda | |
| Način provedbe | Model | Izvanučionička aktivnost (razina škole); rad u većoj grupi, izlazak u zajednicu |
| | Metode | Traženje podataka s ciljem identificiranja problema; analiza razrednih podataka (u odnosu na školske), predlaganje rješenja za iduću godinu, volonterski rad |
| Resursi | Program GOO u OŠ, Konvencija o pravima djeteta, Humane vrednote-odgoj za humanost | |
| Vremenik | oko sredine listopada 2024. (1 sat za sudjelovanje, 2 - 4 za volontere) | |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja | Potvrda PCK za učeničku mapu; Analiza Zbirnih tablica sudjelovanja po razredima/školi; rasprava na VU i u RO; Korištenje prikupljenih sredstava (postotak od bonova) za aktivnost sudjelovanja u Zimskoj školi GD CK Zabok | |
| Troškovnik | Nema troškova | |
| Nositelj odgovornosti | Zdenko Kobeščak, ravnatelj; GD CK Zabok, Željka Mihovilić - voditeljica PCK škole, članovi/ce PCK, razrednici, predsjednici/ce razreda | |

| | | |
|-------------------------------|--|--|
| Naziv | Dan kravate, kravata - simbol Hrvata | |
| Svrha | Simbolički poručiti da u komunikaciji budemo više svjesni svog i dostojanstva drugih, svjesni svoje slobode i svojih odgovornosti; vježbanje javnog nastupa; uočavanje različitih sposobnosti u razredu/školi; | |
| Ishodi | <p><u>građansko znanje i razumijevanje:</u> učenik razumije vezu između kulture i identiteta; razumije odnos između zavičajnog i hrvatskog domovinskog identiteta; poznaje osnovna obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture</p> <p><u>građanske vještine i sposobnosti:</u> sudjeluje u izgradnji i jačanju građanske demokratske kulture u razredu i školi; predlaže ostvarive projekte o stavljanju lokalne kulturne baštine u funkciju kulturnog i gospodarskog razvoja svoje zajednice</p> <p><u>građanske vrijednosti i stajališta:</u> iskazuje privrženost očuvanju kulturnog bogatstva škole, zavičaja i Republike Hrvatske; sudjeluje u odgovarajućim akcijama; poštuje hrvatsku domovinsku kulturu i kulturu drugih nacija</p> | |
| Kratki opis aktivnosti | Učenici će tijekom nastavnog dana (na preporuku i u dogovoru s razrednicima) nositi kravatu oko vrata. | |

ŠKOLSKI KURIKUL OŠ STJEPANA RADIĆA BRESTOVEC OREHOVIČKI 

| | | |
|--|---------------|--|
| | | U školi ćemo postaviti izložbu kravata kojima ćemo formirati oblik domovine. Uz prigodni kulturni program učenika uključenih grupa INA otvaramo izložbu. |
| Ciljna grupa | | Učenici 1. do 8. razreda |
| Način provedbe | Model | Izvanučionička aktivnost (razina škole); rad u većoj grupi, plenarno |
| | Metode | Istraživanje u okviru nastave predmeta ili SR, priprema prezentacije i nastupa u okviru grupa INA, korištenje medija, javni nastup |
| Resursi | | Program GOO u OŠ, Zakon o zaštiti i očuvanju kulturnih dobara |
| Vremenik | | 18. listopada 2024. (1 sat po učeniku) |
| Način vrednovanja i korišt. rez. vrednov. | | Evaluacijski listić aktivnosti prilog za školski radio |
| Troškovnik | | Nema troškova |
| Nositelj odgovornosti | | Željka Mihovilić, pedagoginja; razrednici, voditelji INA |

| | | |
|--|--|--|
| Naziv | Vukovar u nama živi | |
| Svrha | Razvijanje i poticanje mira, tolerancije i uvažavanja i mirnog rješavanja sukoba; naglašavanje važnosti poštivanja temeljnih ljudskih prava i prava djece; razvijanje domoljublja i europskog suživota | |
| Ishodi | <p><u>građansko znanje i razumijevanje</u>: zna odrediti najčešće oblike nesporazuma, sukoba ili sporova na razinama od škole do države, razumije ulogu pojedinca i grupe u poticanju i sprečavanju nasilja; razumije da je interkulturalni dijalog ključ stabilnosti višekulturne demokratske zajednice</p> <p><u>građanske vještine i sposobnosti</u>: koristi više izvora informiranja o temi;</p> <p><u>građanske vrijednosti i stajališta</u>: predano štiti svoja prava i prava drugih; ustaje protiv nepravde; pokazuje privrženost vladavini pravde, prava i jednakosti</p> | |
| Kratki opis aktivnosti | Na satovima nastave ili SR učitelji/razrednici razgovaraju s učenicima na temu sukoba, nasilnog rješavanja problema na razini država, a tema je domovinski rat s motivom žrtve grada heroja. Učenici se pripremaju korištenjem raznih izvora informiranja. Prikupljaju lampione za rijeku svjetla, a predstavnici razreda pale ih u centru mjesta istovremeno kada se to radi u cijeloj Hrvatskoj. Članovi skupina INA izrađuju prezentaciju o razorenom Vukovaru i stradanjima djece i civila (ili nam u goste dolaze predstavnici UDVDR-a) te pripremaju prigodni program u znak odavanja počasti poginulim i nestalim braniteljima | |
| Ciljna grupa | Učenici 1. do 8. razreda | |
| Način provedbe | Model | Izvanučionička aktivnost (razina škole, mjesta): rad u manjoj grupi, plenarno, izlazak u zajednicu |
| | Metode | Grupni rad, prezentacija, javni nastup |
| Resursi | Udruga dragovoljaca i veterana domovinskog rata, Bedekovčina; Opća deklaracija o ljudskim pravima; Priče iz Vukovara | |
| Vremenik | studeni 2024. (do 2 sata po učeniku) | |
| Način vrednovanja i korišt. rez. vrednov. | evaluacijski listić za učenike: misao o nasilnom / nenasilnom rješavanju problema prilog za školski radio | |
| Troškovnik | Lampione nabavljaju učenici u količini dogovorenoj u RO | |
| Nositelj odgovornosti | Zdenko Kobeščak, ravnatelj; stručni suradnici, razrednici ili predmetni učitelji; voditelji skupina INA | |

| | | |
|---------------|---|--|
| Naziv | Mali darovi srcu su dragi („Nikolinje“) | |
| Svrha | U liku sv. Nikole otkriti plemenite osjećaje dobrote, darežljivosti i brige za drugoga; naučiti učenike ne mjeriti darove veličinom već pažnjom i ljubavlju | |
| Ishodi | <u>građansko znanje i razumijevanje</u> : navodi neke od oblika društvene nejednakosti i isključenosti u školi društvenoj zajednici; razumije značenje nametnute potrošnje i posljedice | |

ŠKOLSKI KURIKUL OŠ STJEPANA RADIĆA BRESTOVEC OREHOVIČKI 

| | |
|--|--|
| | koje neracionalno trošenje novca ima za pojedinca i obitelj; zna što je odgovorna potrošnja u odnosu na zdravlje <u>građanske vještine i sposobnosti</u> : jasno obrazlaže i iznosi svoje ideje i stavove; donosi racionalne odluke; <u>građanske vrijednosti i stajališta</u> : pokazuje solidarnost i pruža pomoć učenicima, osobito onima s posebnim potrebama ili iz socijalno ugroženih obitelji; pokazuje otpor nametnutoj potrošnji; etički djeluje i ima razvijen osjećaj solidarnosti |
| Kratki opis aktivnosti | Učenici se na satovima vjeronauka pripremaju za susret sa dobrim sv. Nikolom pišući mu pisma ili crtajući crteže sa željama za sebe usmjerene na nematerijalne vrijednosti. Sv. Nikola dolazi sa skromnim poklonima za svako dijete, a u razgovoru s njima naglašava vrijednost solidarnosti i skrbi za druge koji ne potiču materijalni pristup |
| Ciljna grupa | Učenici 1. do 8. razreda |
| Način provedbe | Model Izvanučionička aktivnost (razina MŠ/PŠ): rad u razredu, demonstracija Metode Pisanje, crtanje, igranje uloga |
| Resursi | Program GOO za OŠ, baština |
| Vremenik | 6. prosinca 2024. |
| Način vrednovanja i korišt. rez. vrednov. | Izvedbena priprema za mapu škole, fotodokumentacija |
| Troškovnik | Pokloni za učenike |
| Nositelj odgovornosti | Zdenko Kobeščak, ravnatelj; vjeroučiteljice |

| | | |
|--|--|--|
| Naziv | Edukativne filmske večeri | |
| Svrha | Upoznati učenike i roditelje s aktualnim odgojno-obrazovnim temama kroz zajedničke aktivnosti, poticati suradnju roditelja, učenika i učitelja, unaprijediti partnerstvo obitelji i škole. | |
| Ishodi | uku D.1.2.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku A.3.3.3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4.4. Kritičko mišljenje Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima | |
| Kratki opis aktivnosti | Organizacija edukativnih filmskih večeri za učenike razredne nastave i njihove roditelje te za učenike predmetne razrede i njihove roditelje. Filmove odabiru stručne suradnice u suradnji s razrednicama kako bi obrađivali aktualne odgojno-obrazovne teme i bili primjereni razvojnoj dobi učenika. Filmske večeri uključuju projekciju na velikom platnu, radionicu na istu temu i refleksiju svih sudionika. U radionicama sudjeluju svi dionici – učenici, roditelji i učitelji. | |
| Ciljna grupa | Učenici 1. do 8. razreda | |
| Način provedbe | Model Izvanučionička aktivnost (razina MŠ/PŠ): priprema, realizacija, evaluacija Metode Razgovor, projekcija, analiza | |
| Resursi | Program GOO za OŠ | |
| Vremenik | Tijekom nastavne godine (pretežno u zimskim mjesecima). | |
| Način vrednovanja i korišt. rez. vrednov. | Izvedbena priprema za mapu škole, fotodokumentacija Evaluacijski listići za učenike i roditelje | |
| Troškovnik | Kokice | |
| Nositelj odgovornosti | Željka Mihovilić, pedagoginja, Ana Horvat, socijalna pedagoginja, razrednice, Zdenko Kobeščak, ravnatelj; ostali učitelji/ce | |

| | |
|--------------|--------------------|
| Naziv | “ Čajanka ” |
|--------------|--------------------|

| | | | | | |
|--------------------------------------|--|-------|---|--------|---|
| <p>Svrha</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Korištenje komunikacijskih i prezentacijskih vještina i javnog nastupa, uočavanje vlastitih sposobnosti i različitih sposobnosti u razredu/školi. • Organizacijom čajanke učenici će razvijati različite vještine; planiranje, vođenje, suradnja, timsko surađivanje, podjela zaduženja. • Promicanje međugeneracijskog druženja, zajedništva i solidarnosti. Transfer naslijeđa, iskustva i evokacijskog pripovijedanja bivših učenika naše škole (generacije druge i treće životne dobi) na sadašnje učenike naše škole. • Generacijsko povezivanje i razvijanje prijateljstva s vršnjacima, te međugeneracijsko povezivanje s roditeljima i članovima lokalne zajednice kroz opuštenu atmosferu "Čajanke". • Upoznavanje i razumijevanje različitih kultura (običaja) i tradicije: <ul style="list-style-type: none"> ○ Sudionici će moći upoznati različite kulture (običaje) i tradiciju putem konzumacije hrane, pića i aktivnosti koje reflektiraju raznolikost zajednice. ○ Edukacija o zdravoj prehrani (domaći čajevi). • Podizanje svijesti o važnosti socijalne kohezije i interakcija: <ul style="list-style-type: none"> ○ Događaj će pokrenuti razgovor o važnosti komunikacije, međuljudskih odnosa i podrške u zajednici. • Razvijanje organizacijskih vještina: <ul style="list-style-type: none"> ○ Organizacija "Čajanke" pružit će priliku učenicima da razviju vještine planiranja, koordinacije i vođenja događaja. • Pokretanje, osmišljavanje i vođenje dijaloga s roditeljima: <ul style="list-style-type: none"> ○ "Čajanka" će biti prilika za otvoren dijalog učenika i roditelja o pitanjima važnim za obitelj i školu. • Promicanje volontarizma i društvene odgovornosti: <ul style="list-style-type: none"> ○ Učenici će shvatiti važnost volontarizma i doprinosa zajednici kroz organizaciju "Čajanke". • Poticanje umjetničkog izražavanja: <ul style="list-style-type: none"> ○ Kroz projekt „Čajanke“ ćemo pokrenuti i umjetničke aktivnosti poput glazbe, plesa, slikanja ili izložbe kako bi se potaknulo umjetničko izražavanje među sudionicima. • Prikupljanje sredstava za dobrotvorne svrhe: <ul style="list-style-type: none"> ○ Jedan od ciljeva "Čajanke" će biti i prikupljanje sredstava za dobrotvorne svrhe, a jedan od ishoda svijest o dobrotvornom radu. • Stvaranje pozitivnog utjecaja na lokalnu zajednicu: <ul style="list-style-type: none"> ○ Organizacija "Čajanke" će ostaviti pozitivan trag na lokalnu zajednicu kroz poticanje povezanosti, dijaloga i zajedničkih aktivnosti. | | | | |
| <p>Ishodi</p> | <p><u>građansko znanje i razumijevanje:</u> učenik razumije važnost načela mira i nenasilja u zajednici, razumije što su društvene komunikacijske vještine, razumije smisao timskog rada, zna što je problemska situacija, zna što je samopouzdanje i asertivnost, zna što je održiv kulturološki razvoj</p> <p><u>građanske vještine i sposobnosti:</u> učenik posjeduje vještinu provođenja grupnih projekata na razini škole; prepoznaje vlastite sposobnosti, interese i motivaciju;</p> <p><u>građanske vrijednosti i stajališta:</u> učenik pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, uvažavanju i suradnji na razini razreda i škole</p> | | | | |
| <p>Kratki opis aktivnosti</p> | <p>Učenici u razrednim odjelima istražuju kako je nekad izgledala "čajanka", maniri vladanja dječaka i djevojčica, bonton; učenici dogovaraju i osmišljavaju plan plesova, biraju glazbu, i druge dodatne aktivnosti (ples srca, tombola, čaj i grickalice) u dogovoru s razrednicima, učiteljicom GK. Svi sudionici nastavljaju druženje uz ples.</p> | | | | |
| <p>Ciljna grupa</p> | <p>Učenici od 1. - 8. razreda</p> | | | | |
| <p>Način provedbe</p> | <table border="1"> <tr> <td data-bbox="277 1791 394 1829">Model</td> <td data-bbox="394 1791 1521 1829">Izvanučionička aktivnost (razina škole), rad na SRO-u</td> </tr> <tr> <td data-bbox="277 1829 394 1862">Metode</td> <td data-bbox="394 1829 1521 1862">razgovor, pisanje, crtanje, ples, uređivanje prostora</td> </tr> </table> | Model | Izvanučionička aktivnost (razina škole), rad na SRO-u | Metode | razgovor, pisanje, crtanje, ples, uređivanje prostora |
| Model | Izvanučionička aktivnost (razina škole), rad na SRO-u | | | | |
| Metode | razgovor, pisanje, crtanje, ples, uređivanje prostora | | | | |

ŠKOLSKI KURIKUL OŠ STJEPANA RADIĆA BRESTOVEC OREHOVIČKI

| | |
|--|---|
| Resursi | Internet, računalo, povijesne knjige, projektor, papir, materijal za pisanje i crtanje, razglas |
| Vremenik | tijekom školske godine, po mogućnosti studeni – prosinac 2024. |
| Način vrednovanja i korišt. rez. vrednov. | Izvedbena priprema za mapu škole; anketa, foto galerija |
| Troškovnik | troškovi nabave čaja, soka, grickalica, papiri i sve potrebno za oblikovanje potrebnih ukrasa iz pribora za LK |
| Nositelj odgovornosti | Zdenko Kobeščak, ravnatelj; zainteresirani djelatnici škole, Projektna skupina, Udruga za promicanje aktivizma djece i mladeži i međugeneracijsko povezivanje – Angeljeki i drugi vanjski suradnici |

| | | |
|--|---|---|
| Naziv | “ Čajanka za učenike ” | |
| Svrha | Korištenje komunikacijskih i prezentacijskih vještina i javnog nastupa, uočavanje vlastitih sposobnosti i različitih sposobnosti u razredu/školi. Organizacijom čajanke učenici će razvijati različite vještine; planiranje, vođenje, suradnja, timsko surađivanje, podjela zaduženja. | |
| Ishodi | <p><u>građansko znanje i razumijevanje</u>: učenik razumije važnost načela mira i nenasilja u zajednici, razumije što su društvene komunikacijske vještine, razumije smisao timskog rada, zna što je problemska situacija, zna što je samopouzdanje i asertivnost, zna što je održiv kulturološki razvoj</p> <p><u>građanske vještine i sposobnosti</u>: učenik posjeduje vještinu provođenja grupnih projekata na razini škole; prepoznaje vlastite sposobnosti, interese i motivaciju;</p> <p><u>građanske vrijednosti i stajališta</u>: učenik pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, uvažavanju i suradnji na razini razreda i škole</p> | |
| Kratki opis aktivnosti | Učenici u razrednim odjelima istražuju kako je nekad izgledala “čajanka”, maniri vladanja dječaka i djevojčica, bonton; učenici dogovaraju i osmišljavaju plan plesova, biraju glazbu, i druge dodatne aktivnosti (ples srca, tombola, čaj i grickalice) u dogovoru s razrednicima, učiteljicom GK. Svi sudionici nastavljaju druženje uz ples. | |
| Ciljna grupa | Učenici od 5. - 8. razreda | |
| Način provedbe | Model | Izvanučionička aktivnost (razina škole), rad na SRO-u |
| | Metode | pisanje, crtanje, ples, uređivanje prostora |
| Resursi | Internet, računalo, povijesne knjige, projektor, papir, materijal za pisanje i crtanje, | |
| Vremenik | tijekom školske godine | |
| Način vrednovanja i korišt. rez. vrednov. | Izvedbena priprema za mapu škole; anketa, foto galerija | |
| Troškovnik | troškovi nabave čaja, soka, grickalica, papiri i sve potrebno za oblikovanje potrebnih ukrasa iz pribora za LK | |
| Nositelj odgovornosti | učiteljica Marjeta Škreb, učenici 6.b razreda, Željka Mihovilić, pedagoginja, učiteljica iz GK, ravnatelj Zdenko Kobeščak | |

14.1. Građanski odgoj i obrazovanje kao izvannastavno-izvanškolska aktivnost

| | |
|---------------------------------------|---|
| Aktivnost, program ili projekt | Građanski odgoj i obrazovanja (izvannastavna - izvanškolska aktivnost) za predstavnike 7. i 8. razreda predmetne nastave |
| Ciljevi | Razvijati društvene, komunikacijske i suradničke vještine te kritičku, političku i građansku pismenosti. Razvijati svijest o važnosti angažiranosti pojedinca za osobnu i zajedničku dobrobit te vještine uočavanja i rješavanja aktualnih društvenih problema na različitim razinama. |

| | |
|---|--|
| | Razvijati građansku kompetenciju koja učenicima, kao informiranim, aktivnim i odgovornim članovima društvene društvenih zajednica na svim razinama, omogućuje učinkovito obavljanje građanske uloge. |
| Ishodi | |
| <p>A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.</p> <p>A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova.</p> <p>A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava.</p> <p>B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.</p> <p>B.3.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.</p> <p>C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.</p> <p>C.2.2. Promiče solidarnost u školi.</p> <p>C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole.</p> <p>C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.</p> <p>C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti.</p> | |
| Namjena | Osposobiti učenike za neovisno, aktivno i odgovorno sudjelovanje u demokratskom odlučivanju. Osposobiti učenike da razumiju, zagovaraju i u odnosima s drugima primjenjuju načela ljudskog dostojanstva, otvorenosti, ravnopravnosti, pravednosti, vladavine prava, nenasilja i solidarnosti te odgovornog gospodarenja prirodnim i društvenim resursima. |
| Nositelji i odgovornost | Iva Muhek, učiteljica Engleskog jezika |
| Način realizacije | Iskustvene radionice; izrada plakata; volonterske akcije; odlazak u azil za napuštene životinje... |
| Vremenik | 35 sati godišnje |
| Detaljan troškovnik | Troškovi kopiranja materija za radionice – oko 13 eura |
| Način vrednovanja i način korištenja rez. vrednovanja | Foto dokumentacija. Izvešća s radionica. Evaluacijski listići. |

15. REGIONALNI OBRAZOVNI CENTAR (ROC)

| Aktivnost, program ili projekt | Regionalni obrazovni centar (ROC) |
|--------------------------------|--|
| Ciljevi | <p><u>Razvijanje digitalne pismenosti:</u> Učenici i drugi dionici će naučiti osnovne vještine korištenja računala, interneta i različitih softverskih alata kako bi postali digitalno pismeni.</p> <p><u>Poticanje kreativnosti i inovativnosti:</u> Kroz korištenje IKT-a, osobito uz primjenu Umjetne inteligencije, učenici i drugi dionici će biti potaknuti na kreativno razmišljanje i inovativno rješavanje problema.</p> <p><u>Sigurnost na internetu:</u> Edukacija o sigurnom korištenju interneta, zaštiti privatnosti i prepoznavanju online prijetnji.</p> <p><u>Integracija IKT-a u različite predmete:</u> Učenici i drugi dionici će koristiti IKT alate za istraživanje, prezentaciju i suradnju u različitim predmetima kao što su matematika, prirodoslovlje, jezici i društvene znanosti.</p> <p><u>Razvijanje kritičkog mišljenja:</u> Učenici i drugi dionici će naučiti kako kritički procijeniti informacije pronađene na internetu i koristiti ih na odgovoran način.</p> <p><u>Suradnja i komunikacija:</u> Korištenje digitalnih alata za suradnju s vršnjacima, učiteljima i drugim dionicima, te za učinkovitu komunikaciju.</p> |

| | |
|--|---|
| | <u>Priprema za buduće obrazovanje i karijeru:</u> Učenici će steći vještine koje će im biti korisne u daljnjem obrazovanju i budućim karijerama, posebno u područjima koja zahtijevaju digitalne kompetencije. |
| Ishodi | |
| <p>Učenici i drugi dionici će moći koristiti osnovne računalne programe (npr. tekstualne procesore, tablične kalkulatore) za izradu i uređivanje teksta, zvuka i slike.</p> <p>Učenici i drugi dionici će razumjeti i primjenjivati pravila sigurnog ponašanja na internetu, uključujući zaštitu osobnih podataka i prepoznavanje potencijalnih prijetnji.</p> <p>Učenici i drugi dionici će moći koristiti digitalne alate za istraživanje i prikupljanje informacija iz različitih izvora, te kritički procijeniti njihovu vjerodostojnost.</p> <p>Učenici i drugi dionici će razviti vještine suradnje i komunikacije koristeći digitalne platforme (npr. e-mail, online forumi, kolaborativni alati).</p> <p>Učenici i drugi dionici će moći kreirati multimedijalne prezentacije koje uključuju tekst, slike, zvuk i video, te ih prezentirati pred razredom i/ili drugim dionicima.</p> <p>Učenici i drugi dionici će razumjeti osnovne koncepte programiranja i moći napisati jednostavne programe koristeći vizualne ili tekstualne programske jezike.</p> <p>Učenici i drugi dionici će moći koristiti IKT alate za rješavanje problema i izradu projekata u različitim predmetima, kao što su matematika, prirodoslovlje i društvene znanosti.</p> <p>Učenici i drugi dionici će razviti svijest o etičkim pitanjima vezanim uz korištenje tehnologije, uključujući autorska prava i digitalnu privatnost.</p> | |
| Namjena | Dionicima OŠ Stjepana Radića Brestovec Orehovički (učenicima, učiteljima, ostalim djelatnicima i roditeljima učenika te lokalnoj zajednici), drugim dionicima iz sektora obrazovanja, javne uprave i kulture te ustanova i institucija s područja KZZ, sjeverozapadne Hrvatske i Republike Hrvatske u cijelosti |
| Nositelji i odgovornost | Andrea Haramustek, učiteljica Informatike i Zdenko Kobeščak, ravnatelj, CARNet (Klara Bilić Meštrić, Nino Ćosić), CERT (Nataša Glavor, Marina Dimić Vugec), HT (Krešimir Jusup i Branimir Hebrang), Udruga za promicanje aktivizma djece i mladeži i međugeneracijsko povezivanje – Angeljeki (Karlo Kobeščak), Algebra (Irena Donaj) i drugi |
| Način realizacije | Radionice, interaktivna izlaganja, predavanja, tečajevi, seminari, vježbe, susreti, stručna usavršavanja u okviru ŽSV-a i slično... |
| Vremenik | Tijekom cijele godine. |
| Detaljan troškovnik | Troškovi kopiranja na teret organizatora i realizatora. |
| Način vrednovanja i način korištenja rez. vrednovanja | Foto dokumentacija, izvješća, evaluacijski listići, medijski odjeci. |