

# OSNOVNA ŠKOLA STJEPANA RADIĆA BRESTOVEC OREHOVIČKI

ŠKOLA  
za život



## ŠKOLSKI KURIKULUM 2019./2020.



**e-Škole:**  
USPOSTAVA SUSTAVA RAZVOJA  
DIGITALNO ZRELIH ŠKOLA (PILOT PROJEKT)



Brestovec Orehovički 40, Tel: 049 238 149, Mob: 099 200 100 1

[os.stjepana.radica.brestovec.orehovicki@kr.t-com.hr](mailto:os.stjepana.radica.brestovec.orehovicki@kr.t-com.hr) <http://os-sradica-brestovec.skole.hr>







### *Nagrada Hrvatske obrtničke komore, 2019.*

*Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju nacionalnog kurikuluma i nastavnog plana i programa.*

*Školski kurikulum određuje nastavni plan izbornih i fakultativnih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, izborni dio međupredmetnih i/ili interdisciplinarnih tema i/ili modula i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte te njihove kurikulume ako nisu određeni nacionalnim kurikulumom.*

*Školskim kurikulumom se utvrđuje:*

- strategija razvoja škole*
- aktivnost, program i/ili projekt*
- ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta*
- namjena aktivnosti, programa i/ili projekta*
- nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost*
- način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta*
- vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta*
- okvirni troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta*
- način njegova praćenja.*

*Školskim kurikulumom mogu se utvrditi i druge odrednice sukladno kurikularnim dokumentima.*

*(Iz Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, NN, od 4.8.2018.)*



**1872. škola u Orehovici**  
**1929. škola u Brestovcu Oreh.**  
**1951. novi dio škole u Orehovici**  
**1968. nova škola u Brestovcu O.**  
**2015. nova dvorana**

## Podatci o školi

Osnovna škola Stjepana Radića  
 Brestovec Orehočki

Brestovec Orehočki 40,  
 49221 BEDEKOVČINA

OIB: 34947430654

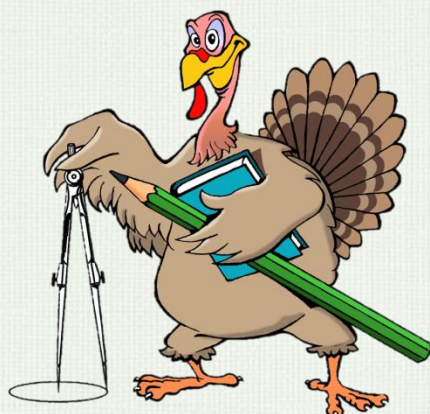
web adresa:

<http://os-sradica-brestovec.skole.hr/>

elektronička pošta:

[os.stjepana.radica.brestovec.orehovicki@kr.t-com.hr](mailto:os.stjepana.radica.brestovec.orehovicki@kr.t-com.hr)

tel. 049 238 149  
 fax. 049 238 250



Temeljem članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/2008; 86/09; 92/10; 105/10; 90/11; 5/12; 16/12; 86/12; 126/12; 94/13, 152/14; 07/17; 68/18), Školski odbor Osnovne škole Stjepana Radića, Brestovec Orehočki na 32. sjednici održanoj 7.10.2019. godine, na prijedlog ravnatelja i Učiteljskog vijeća, te pozitivnog mišljenja Vijeća roditelja od 4.10.2019.

donio je

## ŠKOLSKI KURIKULUM ZA 2019./2020. ŠK. GODINU

Pod pojmom Školskog kurikulumu podrazumijevamo sve sadržaje, procese i aktivnosti koji su usmjereni na ostvarivanje ciljeva i zadaća odgoja i obrazovanja kako bismo promovirali intelektualni, osobni, društveni i tjelesni razvoj učenika. On obuhvaća, osim službenih programa nastave, i druge programe koje škola provodi, pokazuje brojne aktivnosti učenika i učitelja, pokazuje po čemu je škola prepoznatljiva.

Školski kurikulum temelji se na učeničkoj razini znanja, interesa i sposobnosti, na raznolikosti i kompleksnosti obrazovnih interesa i potreba učenika, roditelja i lokalne zajednice, stalnom porastu znanja, te potrebom oblikovanja učenikove osobnosti u svijetu koji se stalno mijenja.

Planiranim aktivnostima, programima i projektima težimo kvalitetnim rezultatima ostvariti ciljeve usmjerene na učenika i njegov razvoj, stručnu samostalnost i odgovornost učitelja, samostalnost i razvoj škole, te uz potporu uže i šire društvene zajednice doprinijeti izgradnji učinkovitog i kvalitetnog obrazovnog sustava.

Školski kurikulum objavljen na mrežnim stranicama škole, dostupan je učenicima, roditeljima i svima zainteresiranim za život i rad škole.

Predsjednica Školskog odbora:  
 Ivančica Boroš

**KLASA: 602-02/19-01/61**  
**URBROJ: 2197/02-380-2-19-1**





<b>1. STRATEGIJA RAZVOJA ŠKOLE</b>		
1.1. Temeljne vrijednosti	...	str. 6
1.2. Vizija i misija škole	...	str. 6
1.3. Razvojni plan škole – prioritetna područja	...	str. 7
<b>2. IZBORNA NASTAVA</b>		
2.1. Vjeronauk (1. – 8. razred)	...	str. 8
2.2. Informatika (1., 7. – 8. razred)	...	str. 12
2.3. Njemački jezik (4. – 8. razred)	...	str. 14
<b>3. DODATNA NASTAVA</b>		
3.1. Matematika, hrvatski jezik, razredna nastava...	...	str. 15
3.2. Matematika, predmetna nastava	...	str. 17
3.3. Hrvatski, predmetna nastava	...	str. 19
3.4. Engleski jezik, predmetna nastava	...	str. 19
<b>4. DOPUNSKA NASTAVA</b>		
4.1. Matematika / hrvatski jezik, razredna nastava...	...	str. 20
4.2. Matematika, predmetna nastava	...	str. 22
4.3. Hrvatski jezik, predmetna nastava	...	str. 24
4.4. Engleski jezik, predmetna nastava	...	str. 24
<b>5. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI</b>		
<b>5.1. RAZREDNA NASTAVA – PODRUČNA ŠKOLA</b>		
5.1.1. Scenska grupa	...	str. 26
5.1.2. Plesna grupa	...	str. 26
<b>5.2. RAZREDNA NASTAVA – MATIČNA ŠKOLA</b>		
5.2.1. Mali zbor	...	str. 27
5.2.2. Informatička grupa	...	str. 27
<b>5.3. PREDMETNA NASTAVA</b>		
5.3.1. Veliki zbor	...	str. 28
5.3.2. Instrumentalna grupa	...	str. 28
5.3.3. Radio-televizijska grupa	...	str. 28
5.3.4. Dramska skupina	...	str. 29
5.3.5. Pomladak Crvenog križa	...	str. 29
5.3.6. Prva pomoć	...	str. 30
5.3.7. Skupina mladih fizičara	...	str. 30
5.3.8. Mladi geografi	...	str. 31
5.3.9. Multimedijaska grupa	...	str. 31
5.3.10. Mladi biolozi	...	str. 32
5.3.11. Prometna skupina	...	str. 32
5.3.12. Tehnička grupa	...	str. 33
5.3.13. Klub mladih tehničara	...	str. 33
5.3.14. Povijesna grupa	...	str. 33
5.3.15. Flinkos Freunde	...	str. 34
5.3.16. Čitalački klub ne engl. jeziku (5)...	...	str. 34
5.3.17. Čitalački klub na engl. jeziku (8)...	...	str. 35



<b>6. IZVANUČIONIČKA NASTAVA</b>		
6.1. Razredna nastava	...	str. 35
6.2. Predmetna nastava	...	str. 38
<b>7. TERENSKA NASTAVA</b>		
7.1. Razredna nastava	...	str. 42
7.2. Škola u prirodi	...	str. 43
7.3. Predmetna nastava	...	str. 44
<b>8. INTEGRIRANA NASTAVA</b>		
8.1. Razredna nastava	...	str. 48
8.2. Predmetna nastava	...	str. 49
<b>9. IZLETI I EKSKURZIJE</b>		
9.1. Izleti	...	str. 50
9.2. Maturalna ekskurzija	...	str. 51
<b>10. DRUGE ODGOJNO-OBRAZOVNE AKTIVNOSTI (PO MJESECIMA: RUJAN 2019. – LIPANJ 2020.)</b>	...	str. 51
<b>11. PROJEKTI U ŠKOLI</b>	...	str. 61
1. Koncert „Radost muziciranja“	...	str. 61
2. UNICEF: Škole bez nasilja	...	str. 61
3. Kvalitetna škola	...	str. 61
4. Zelena učionica	...	str. 64
5. Podrška darovitima	...	str. 64
6. Podrška djeci s poteškoćama	...	str. 65
7. „Vukovar u nama živi“	...	str. 65
8. Poduzetništvo u školi	...	str. 66
9. Školski program prevencije	...	str. 66
10. „Zima vu srcu Zagorja“	...	str. 68
11. „Šah uz školu“	...	str. 68
12. Festival znanosti	...	str. 69
13. Eko škola	...	str. 69
14. Partnerska suradnja s neproftinim udrugama	...	str. 70
15. Eksperimentalni program „Škola za život“	...	str. 70
<b>12. ŠKOLSKI ŠPORTSKI KLUB „BREST“</b>	...	str. 71
<b>13. UČENIČKA ZADRUGA</b>	...	str. 73
<b>14. MEĐUPREDMETNE TEME</b>	...	str. 82
1. Građanski odgoj kao izvannastavno-izvanškolska aktivnost za predstavnike razrednih odjela u PN	...	str. 88

## 1. STRATEGIJA RAZVOJA OŠ STJEPANA RADIĆA BRESTOVEC OREHOVIČKI

### 1.1. TEMELJNE VRIJEDNOSTI

- *Kompetentnost, proaktivnost i suradljivost* osoblja škole koje je u svakom trenutku spremno suočiti se s profesionalnim izazovima u životu i radu škole i njezinih dionika, te ih je sposobno riješiti;
- *Kvaliteta učenja i poučavanja*, primjena suvremenih spoznaja, *praćenje trendova i korelacija školskog života s očekivanjima budućnosti* i života u okruženju brzih i nepredvidljivih društvenih promjena;
- *Pozitivna kultura rada* koja prati suvremene trendove učenja i poučavanja potpomognute IKT-om;
- *Stalno osuvremenjivanje i jačanje infrastrukture škole;*
- *Kontinuirana briga o učenicima i standardima / uvjetima života i rada u školi.*

### 1.2. VIZIJA I MISIJA

VIZIJA  
ŠKOLE:



MISIJA  
ŠKOLE:

*Naša je škola  
**OAZA** zajedništva,  
nepresušni **IZVOR** znanja  
i **KAMEN TEMELJAC**  
uspješne budućnosti  
naših dionika:  
učenika, učitelja, roditelja  
i lokalne zajednice.*

*Prepoznajemo,  
podržavamo i razvijamo  
**POTENCIJAL** svakog dionika kroz  
kvalitetno **PERSONALIZIRANO** i  
**TIMSKO-SURADNIČKO** učenje i  
poučavanje u **SIGURNOM,**  
**POTICAJNOM** i **KREATIVNOM**  
ambijentu naše škole.*

**1.3.1. PRIORITETNO PODRUČJE – RAZVOJ ČITALAČKE PISMENOSTI**

PODRUČJE UNAPREĐENJA	CILJEVI	METODE I AKTIVNOSTI	NUŽNI RESURSI	VREMENIK	NOSITELJI AKTIVNOSTI	MJERLJIVI POKAZATELJI
Razvoj čitalačke pismenosti	Unaprijediti razinu čitalačke pismenosti među učenicima	Uređenje kutka za čitanje	Predmeti potrebni za uređenje kutka za čitanje	tijekom šk. godine	Ravnatelj, učiteljice	Evidencije o korištenju kutka za čitanje
		„Čitalački klub na engleskom jeziku“	Literatura na engleskom jeziku, Stručno znanje učiteljica	do kraja šk. godine	Učiteljica engleskog jezika, učenici 5.ab	Broj djece obuhvaćen programom, predstavljanje rezultata rada-nastup na školskoj priredbi
		„Čitanje naglas“	Literatura, Stručno znanje učiteljica	listopad, studeni	Učiteljice hrvatskog jezika, stručni suradnik knjižničar	Sudjelovanje učenika u natjecanju
		„Čitanjem do zvijezda“	Literatura, Stručno znanje učiteljica	veljača, svibanj	Učiteljice hrvatskog jezika, stručni suradnik	Sudjelovanje učenika u natjecanju
		„Čitam ti priču“	Literatura, Stručno znanje učiteljica i stručnih suradnica	do kraja šk. godine	knjižničar. učiteljice 1. r, stručne suradnice	Sudjelovanje djece u aktivnosti

**1.3.2. PRIORITETNO PODRUČJE – VREDNOVANJE**

PODRUČJE UNAPREĐENJA	VREDNOVANJE UČENIČKOG NAPRETKA I POSTIGNUĆA
<b>CILJEVI</b>	Prepoznati i uvažiti individualne razlike te prilagoditi način poučavanja potrebama učenika korištenjem tehnika formativnog vrednovanja (VZU/VKU) Izraditi rubrike za kriterijsko vrednovanje Izraditi instrumente za VZU
<b>METODE I AKTIVNOSTI</b>	Individualna priprema učitelja pregledom tema VZU i VKU u virtualnoj učionici 2 interaktivna skupa za učitelje škole na temu vrednovanje Po 2 radionice za učenike u eksperimentalnim i frontalnim RO na temu samovrednovanja i vršnjačkog vrednovanja (1/2/5/6/7/8.razred) Stvaranje sadržaja za IK (učenička aktiva participacija na predmetima) Stvaranje instrumenata za vrednovanje za učenje po predmetnim timovima (repozitorij)
<b>RESURSI</b>	Računala



	Stručna znanja predavača i sudionika Materijal za listiće i radionice
<b>VREMENIK</b>	Priprema učitelja: do 11. mjeseca 2019. Tema vrednovanje: kraj 11. Mjeseca 2019. Tema aktivno učenje: 3.mjesec 2020. SA: u 1. i 2. polugodištu Materijali: tijekom godine
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	Ravnatelj Stručni suradnici Voditeljice SA škole Razrednici
<b>MJERLJIVI POKAZATELJI</b>	Broj IK Broj instrumenata za VZU Izrađen prijedlog rubrika za kriterijsko vrednovanje po predmetnim područjima Broj održanih sastanaka/stručnih aktiva Broj uključenih sudionika u svakom sadržaju/aktivnosti
<b>PRIJEDLOG TIMOVA</b>	- razredna nastava - LK, GK, TZK, TK - K,B,F,M,INF, TK - P,G,PR, VJ - HJ, EJ,NJJ
<b>ČLANICE TIMA ZA KVALITETU</b>	

## 2. IZBORNA NASTAVA

### 2.1. Vjeronauk

Aktivnost, program ili projekt	Vjeronauk 1. razreda
<b>Ishodi</b>	<p>OŠ KV C.1.2. Učenik poštuje pravila dobrog ponašanja u obitelji i razredu, prepoznaje školu kao mjesto susreta, zajedništva, radosti i učenja. Izražava geste lijepoga ponašanja u svome okruženju: molim, izvoli, hvala i oprost.</p> <p>OŠ KV B 1.3. Učenik izražava svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi. Zna se prekriziti.</p> <p>OŠ KV A.1.1. Učenik prepoznaje i navodi neka važna životna pitanja o kojima se govori na vjeronauku</p> <p>OŠ KV A 1.2. Učenik prepoznaje Bibliju kao svetu knjigu kršćana.</p> <p>OŠ KV B.1.1. Učenik uočava i pripovijeda, pomoću ilustracije, biblijsko izvješće o stvaranju svijeta i prvih ljudi. Učenik u biblijskim događajima i osobama otkriva Božju ljubav. Učenik prepoznaje znakove Božje dobrote.</p> <p>OŠ KV A 1.1. Učenik u prirodi i osobama oko sebe zapaža ljepotu i sklad. Učenik uočava da je život čudesan i da je Božji dar.</p> <p>OŠ KV A 1.2. Učenik prepričava odabrane biblijske pripovijesti. Učenik imenuje najvažnije osobe iz odabranih biblijskih pripovijesti. Učenik povezuje vlastita iskustva s iskustvima osoba iz odabranih biblijskih pripovijesti.</p> <p>OŠ KV D 1.2. Učenik prepoznaje poruku blagdana, svetkovina i običaja</p>
<b>Namjena</b>	Razvijanje i učvršćivanje temeljnog povjerenja prema sebi, prema drugima, Bogu i životu općenito. Rasti u radosti jer nas Bog ljubi i prihvaća bez ikakvih uvjeta.



<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	
<b>Način realizacije</b>	Izborna nastava s različitim oblicima i metodama rada.
<b>Vremenik</b>	Tekuća školska godina
<b>Detaljan troškovnik</b>	Troškovi izrade pomoćnog didaktičkog materijala (papir, ljepilo...)
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Zajednička analiza i evaluacija instrumentom ispitivanja zadovoljstva sudionika i procjenom ostvarenih rezultata u izornoj nastavi.

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Vjeronauk 2. razreda</b>
<b>Ishodi</b>	OŠ KV A.2.1. Učenik iznosi i opisuje osnovna iskustva o sebi, o drugima i svijetu u kojem uočava svijetle i tamne strane. OŠ KV B.2.2. Učenik upoznaje i opisuje Isusa kao Spasitelja i dobrog Učitelja koji poziva učenike da budu njegovi svjedoci. OŠ KV C.2.3. Učenik prepoznaje i svojim riječima opisuje važnost pravila ponašanja te navodi Zlatno pravilo. OŠ KV C.2.2. Učenik otkriva kako vrijednosti prijateljstva, pomaganja i opraštanja provoditi u životu
<b>Namjena</b>	Djeci omogućiti dublji susret s glavnim istinama i činjenicama kršćanske vjere i u njima razvijati spremnost na djelovanje u skladu s vjerom.
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	
<b>Način realizacije</b>	Izborna nastava s različitim oblicima i metodama rada.
<b>Vremenik</b>	Tekuća školska godina
<b>Detaljan troškovnik</b>	Troškovi izrade pomoćnog didaktičkog materijala (papir, ljepilo...)
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Zajednička analiza i evaluacija instrumentom ispitivanja zadovoljstva sudionika i procjenom ostvarenih rezultata u izornoj nastavi.

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Vjeronauk 3. razreda</b>
<b>Ciljevi</b>	Upoznavanje da Bog želi zajedništvo s ljudima i da je u Isusu Kristu njima na poseban način blizak, da im se u Euharistiji daruje i da ih poziva na osobni napor darivanja i izgradnje zajedništva
<b>Namjena</b>	Osnovna namjena trećeg vjeronaučnog godišta jest da učenici primjereno ovoj dobi, svestrano razvijaju svoje psihofizičke, duhovne i moralne sposobnosti, osobito za život u zajednici i zajedništvu, kao primatelji i darovatelji vrednota.
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	
<b>Način realizacije</b>	Izborna nastava s različitim oblicima i metodama rada uz korelaciju s župskom katehezom.
<b>Vremenik</b>	Tekuća školska godina
<b>Detaljan troškovnik</b>	Troškovi izrade pomoćnog didaktičkog materijala (papir, ljepilo...)
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Zajednička analiza i evaluacija instrumentom ispitivanja zadovoljstva sudionika i procjenom ostvarenih rezultata u izornoj nastavi.

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Vjeronauk 4. razreda</b>
<b>Ciljevi</b>	Djeca uče živjeti u zajednici kao jedinstvene, slobodne osobe: učeći osobito kako je za ostvarenje uspjeloga zajedničkog i osobnog života najvažnije poštovanje i ljubav prema drugima te poštovanje i ljubav prema sebi.
<b>Namjena</b>	Bog u svom spasenjskom naumu poziva i vodi čovjeka te očekuje njegov vjernički odgovor. Svojim zapovijedima sažetim u Isusovoj zapovijedi ljubavi, nudi mu pomoć i putokaz za ostvarenje uspjeloga života koji se sastoji u istinskoj ljubavi prema Bogu, prema bližnjima i prema sebi.
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	
<b>Način realizacije</b>	Izborna nastava s različitim oblicima i metodama rada.

**ŠKOLSKI KURIKULUM OŠ STJEPANA RADIĆA BRESTOVEC OREHOVIČKI** 

<b>Vremenik</b>	Tekuća školska godina
<b>Detaljan troškovnik</b>	Troškovi izrade pomoćnog didaktičkog materijala (papir, ljepilo...)
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Zajednička analiza i evaluacija instrumentom ispitivanja zadovoljstva sudionika i procjenom ostvarenih rezultata u izornoj nastavi.

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Vjeronauk 5. razreda</b>
<b>Ishodi</b>	<p>OŠ KV A.5.1. Učenik objašnjava važnost zajedništva te kako nas vjera potiče na prihvaćanje sebe i drugih.</p> <p>OŠ KV B.5.2. Učenik kroz Isusove riječi i djela otkriva vrednote kraljevstva Božjega.</p> <p>OŠ KV C.5.1. Učenik navodi vrednote Božjega kraljevstva za ostvarenje mira, pravde i ljubavi te objašnjava kako na temelju tih vrednota graditi odnose prema drugima.</p> <p>OŠ KV C.5.2. Učenik uočava da nas vjera potiče na stvaranje kvalitetnih međuljudskih odnosa u svom okruženju.</p> <p>OŠ KV C.5.3. Učenik upoznaje temeljna moralna načela (pravila ponašanja) monoteističkih religija.</p> <p>OŠ KV A.5.2. Učenik opisuje Bibliju kao temeljni izvor kršćanstva i židovstva, navodi povijesne i geografske odrednice, novozavjetne biblijske knjige, prenesena značenja biblijskoga teksta i temeljne biblijske poruke kako bi otkrio poruku za svoj život</p>
<b>Namjena</b>	Svrha nastave petog vjeronaučnog godišta sastoji se u usvajanju temeljnih vjernih znanja i vrijednosti koje pomažu učenicima u životnoj orijentaciji, a posebno u razvijanju kvalitetnijih i sigurnijih odnosa u svijetu u kojem žive, metodom identifikacije s likovima iz židovsko-kršćanske povijesti koji su u životu prihvatili Božji plan.
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	
<b>Način realizacije</b>	Izborna nastava s različitim oblicima i metodama rada uz korelaciju s župskom katehezom.
<b>Vremenik</b>	Tekuća školska godina
<b>Detaljan troškovnik</b>	Troškovi izrade pomoćnog didaktičkog materijala (papir, ljepilo...)
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Zajednička analiza i evaluacija instrumentom ispitivanja zadovoljstva sudionika i procjenom ostvarenih rezultata u izornoj nastavi.

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Vjeronauk 6. razreda</b>
<b>Ishodi</b>	<p>OŠ KV D.6.1. Učenik prepoznaje Crkvu kao zajednicu Božjega naroda s različitim poslanjem, službama i odgovornostima te ljudsko i božansko lice Crkve u povijesnim događajima kako bi bolje razumio život Crkve i društva danas.</p> <p>OŠ KV C.6.2. Učenik istražuje kako vrednote slobode, ljubavi i odgovornosti utječu na njegovu osobnu izgradnju i izgradnju zajednice</p> <p>OŠ KV C.6.3. Učenik istražuje i upoznaje vrijednosti slobode, ljubavi i odgovornosti u drugim religijama, svjetonazorima i svijetu oko sebe.</p> <p>OŠ KV B.6.3.</p>



**ŠKOLSKI KURIKULUM OŠ STJEPANA RADIĆA BRESTOVEC OREHOVIČKI** 

	Učenik otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz Crkvu i sakramente kršćanske inicijacije. OŠ KV D.6.1. Učenik prepoznaje Crkvu kao zajednicu Božjega naroda s različitim poslanjem, službama i odgovornostima te ljudsko i božansko lice Crkve u povijesnim događajima kako bi bolje razumio život Crkve i društva danas
<b>Namjena</b>	Pomoći učenicima da upoznaju Boga koji u SZ okuplja, oslobađa i spašava svoj izabrani narod, izbavlja ga iz ropstva, štiti od krivih idola i bogova i vodi kroz kušnju prema obećanoj slobodi. Njegovati kod učenika brigu za očuvanje kršćanski i sakralnih dobara koja svjedoče o višestoljetnoj plodnoj prisutnosti kršćanstva na europskom i hrvatskom tlu.
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	
<b>Način realizacije</b>	Izborna nastava s različitim oblicima i metodama rada.
<b>Vremenik</b>	Tekuća školska godina
<b>Detaljan troškovnik</b>	Troškovi izrade pomoćnog didaktičkog materijala (papir, ljepilo...)
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Zajednička analiza i evaluacija instrumentom ispitivanja zadovoljstva sudionika i procjenom ostvarenih rezultata u izornoj nastavi.

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Vjeronauk 7. razreda</b>
<b>Ciljevi</b>	Kroz Božju riječ koju susrećemo u starozavjetnim proročkim i drugim tekstovima , pozvani smo na puno ostvarenje osobnog života. Bog nas poziva na vjernički odaziv u istinskoj slobodi i ljubavi.
<b>Namjena</b>	Omogućiti učenicima cjelovitije upoznavanje središnjih vjerskih tema koje će im pomoći da u duhu vjere upoznaju, razjasne i nadvladaju osobne i zajedničke probleme na putu vjerskog i mladenačkog odrastanja.
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	
<b>Način realizacije</b>	Izborna nastava s različitim oblicima i metodama rada.
<b>Vremenik</b>	Tekuća školska godina
<b>Detaljan troškovnik</b>	Troškovi izrade pomoćnog didaktičkog materijala (papir, ljepilo...)
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Zajednička analiza i evaluacija instrumentom ispitivanja zadovoljstva sudionika i procjenom ostvarenih rezultata u izornoj nastavi.

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Vjeronauk 8. razreda</b>
<b>Ciljevi</b>	Cilj nastave osmog vjeronaučnog godišta jest da učenici, otkrivajući iskustvo traganja za smislom osobnog i zajedničkog života, upoznaju, dožive i prihvate da je Bog stvoritelj i dovršitelj svijeta i našega života, te da i nas poziva da budemo "sustvaratelji" i aktivni sudionici u ostvarenju konačnog životnog smisla u svjetlu Božje riječi.
<b>Namjena</b>	Učenici otkrivaju i vježbaju osnovne oblike kršćanskog života kao istinske i prave mogućnosti cjelovita ostvarenja vlastitog života.
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	
<b>Način realizacije</b>	Izborna nastava s različitim oblicima i metodama rada u korelaciji sa župskom katehezom.
<b>Vremenik</b>	Tekuća školska godina
<b>Detaljan troškovnik</b>	Troškovi izrade pomoćnog didaktičkog materijala (papir, ljepilo...)
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Zajednička analiza i evaluacija instrumentom ispitivanja zadovoljstva sudionika i procjenom ostvarenih rezultata u izornoj nastavi.

## 2.2. Informatika

Aktivnost, program ili projekt	Informatika 1. i 2. razred
Ishodi	<p><b>1.razred:</b></p> <p>A.1.1. Učenik prepoznaje digitalnu tehnologiju i komunicira s poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnome digitalnom okruženju</p> <p>C.1.1. Učenik uz podršku učitelja koristi se predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima</p> <p>D.1.1. Učenik pažljivo i odgovorno koristi se informacijskom i komunikacijskom opremom i štiti svoje osobne podatke</p> <p>A.1.2. Učenik razlikuje oblike digitalnih sadržaja, uređaje i postupke za njihovo stvaranje.</p> <p>D.1.2. Učenik primjenjuje zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu i prihvaća preporuke o količini vremena provedenoga za računalom.</p> <p>C.1.2. Učenik uz podršku učitelja vrlo jednostavnim radnjama izrađuje jednostavne digitalne sadržaje.</p> <p><b>2.razred:</b></p> <p>A.2.1 objašnjava ulogu programa u uporabi računala</p> <p>D.2.2 koristi se e-uslugama u području odgoja i obrazovanja</p> <p>D.2.1 prepoznaje i opisuje neke poslove koji se koriste informacijskom i komunikacijskom tehnologijom</p> <p>A.2.2 uz pomoć učitelja prepoznaje internet kao izvor nekih usluga i podataka te pretražuje preporučene sadržaje.</p> <p>C.2.3 uz pomoć učitelja surađuje i komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju.</p> <p>D.2.3 analizira neke opasnosti koje mogu nastupiti pri uporabi računala i interneta te pravilno na njih reagira</p> <p>D.2.4 odgovorno se ponaša pri korištenju sadržajima i uslugama na internetu radi zaštite osobnih podataka i digitalnoga ugleda.</p> <p>B.2.1 analizira niz uputa koje izvode jednostavan zadatak, ako je potrebno ispravlja pogrešan redoslijed</p> <p>B.2.2 stvara niz uputa u kojemu upotrebljava ponavljanje.</p> <p>C.2.1 prema savjetima učitelja odabire uređaj i program za jednostavne školske zadatke</p> <p>C.2.2 izrađuje digitalne radove kombiniranjem različitih oblika sadržaja uz podršku učitelja</p>
Namjena	Sigurno, odgovorno i pažljivo korištenje digitalnih sadržaja i IKT opreme
Nositelji i njihova odgovornost	
Način realizacije	Teoretska osnovna znanja praktičnim radom uvijek bave se kroz kontinuirano korištenje računala i tableta.
Vremenik	Tekuća školska godina, 2 sata tjedno
Detaljan troškovnik	Potrošni računalni dijelovi računala
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Povratne informacije učenika, roditelja, ravnatelja i učitelja

Aktivnost, program ili projekt	Informatika 7. i 8. razred
Ishodi:	<p><b>7. razred:</b></p> <p>Učenik opisuje različite načine povezivanja računalnih uređaja mrežom te prednosti i nedostatke povezivanja u mrežu. A 7.1. Učenik prepoznaje i opisuje neka obilježja osnovnih mrežnih uređaja, razlikuje uloge uređaja u mreži te medije i obilježja prijenosa podataka u mreži.</p>



- A 7.1. Učenik preporuča i argumentira pregledavanje mrežnih sadržaja primjenom sigurnosnih protokola za prijenos podataka na mreži.
- A 7.1. Učenik prepoznaje i opisuje neka obilježja osnovnih mrežnih uređaja, razlikuje uloge uređaja u mreži te medije i obilježja prijenosa podataka u mreži.
- A 7.1. Učenik instalira/deinstalira mrežni uređaj
- A 7.1. Učenik se koristi dijeljenim resursima u mreži
- A 7.2. Učenik prepoznaje hardverski/softverski problem koji se pojavio tijekom rada
- A 7.2. Učenik otklanja uobičajene manje probleme vezane uz rad uređaja uz pomoć učitelja ili samostalno
- A 7.3. Učenik prepoznaje programe za obradu, analizu i prikazivanje podataka
- A 7.3. Učenik prikuplja potrebne podatke za opisivanje zadanog problema, prepoznaje i koristi se osnovnim mogućnostima odabranog programa.
- A 7.3. Učenik odabire potrebne ulazne podatke, obrađuje ih formulama i jednostavnim funkcijama kako bi dobio zadane rezultate.
- A 7.3. Učenik istražuje, odabire i primjenjuje dodatne mogućnosti programa radi preglednije analize te opisa promatranog problema..
- A 7.4. Učenik prepoznaje različite vrste grafičkih i zvučnih podataka, te video podataka pohranjenih u računalnih memorija u obliku datoteka.
- A 7.4. Učenik poznaje i koristi se odgovarajućim programima za njihovo pregledavanje i reprodukciju.
- B 7.1. Učenik prepoznaje različite tipove podataka programskog jezika kojima se može koristiti pohranjivanje različitih vrsta podataka pri rješavanju problema.
- B 7.1. Učenik opisuje način rješavanja problema naredbama nekoga programskog jezika koristeći se različitim osnovnim tipovima podataka.
- B 7.2. Učenik prepoznaje i objašnjava ideju nekog algoritma pretraživanja koju je potrebno primijeniti za rješavanje zadanog problema
- B 7.4. Učenik opisuje problem, navodi koji su ulazni podatci i koje rezultate treba dobiti
- B 7.3. Učenik opisuje problem, prepoznaje u njemu probleme niže razine.
- B 7.3. Učenik probleme niže razine opisuje nizom uputa u programskom jeziku
- A 7.3. Učenik istražuje, odabire i primjenjuje dodatne mogućnosti programa radi preglednije analize te opisa promatranog problema..
- C 7.1. Učenik prepoznaje različite platforme (operacijske sustave) koje se upotrebljavaju na različitim digitalnim uređajima.
- C 7.1. Učenik odabire odgovarajuće programe za pregledavanje i/ili uređivanje digitalnog sadržaja u skladu s odabranom platformom te analizira njihovu primjenu
- C 7.1. Učenik provodi postupak instalacije odnosno deinstalacije nekog programa
- C 7.1. Učenik se koristi odabranim programima i prilagođava obilježja programa prema svojim potrebama i interesima.
- C 7.1. Učenik razmatra uvjete korištenja programom prije odabira instalacije
- C 7.2. Učenik primjenjuje i analizira osnovne mogućnosti jezika HTML-a – kodovi za ugradnju multimedijских sadržaja, prilagodbu visine i širine, naredbe za uređivanje teksta.
- C 7.2. Učenik kritički prosuđuje dobra i loša obilježja pojedinih mrežnih sadržaja
- A 7.4. Učenik istražuje servise za dijeljenje i objavu grafičkih, zvučnih i video datoteka, te formate koji se na njemu upotrebljavaju.
- 8. razred**
- A 8.1. Učenik prepoznaje i navodi osnovne obrazovne portale, enciklopedije i slične izvore koji mogu poslužiti za traženje željene informacije

	<p>A 8.1. Učenik pretražuje informacije koristeći se specijaliziranim stranicama kao što su specijalizirane tražilice, online baze sadržaja, online enciklopedije, online baze knjižnica ili časopisa</p> <p>A 8.2. Učenik analizira i prikazuje odabrane dijelove baze podataka te ih uređuje.</p> <p>A 8.2. Učenik stvara nove objekte zadane baze iz postojećih objekata koristeći se kriterijima pretraživanja/sortiranja odabranih polja</p> <p>A 8.3. Učenik navodi primjer logičkih izjava, opisuje djelovanje jednostavnog logičkog sklopa koji prikazuje neku logičku izjavu te analizira njegov ulaz/izlaz tablicom istinitosti</p> <p>A 8.3. Opisuje obilježja pojedinih komponenti, uspoređuje i argumentirano vrednuje njihov utjecaj na kvalitetu rada cjelokupnog računalnog sustava</p> <p>B 8.2. Učenik prepoznaje i opisuje algoritam sortiranja, primjenjuje jedan algoritam sortiranja za rješavanje zadanog problema u programskom jeziku</p> <p>C 8.2. Učenik uređuje stvara i objavljuje/dijeli digitalne sadržaje</p> <p>C 8.2. Učenik razvija, objavljuje te prema potrebi dijeli svoje digitalne sadržaje, koji mogu biti povezani u složenu cjelinu te uključuje niz različitih digitalnih medijskih sastavnica.</p> <p>C 8.3. Učenik dizajnira, razvija, objavljuje i predstavlja radove s pomoću sredstava informacijsko-komunikacijske tehnologije primjenjujući suradničke aktivnosti</p> <p>C 8.3. Učenik sudjeluje u preraspodjeli zadataka ili preuzima ulogu organizatora pri stvaranju zajedničkog digitalnog sadržaja ili realizacije projekta</p> <p>D 8.2. Učenik aktivno sudjeluje u sprečavanju elektroničkog nasilja i govora mržnje</p>
<b>Namjena</b>	Snalaženje i rukovanje informatičkim znanjem u bilo kojem području zanimanja i daljnjeg školovanja.
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	
<b>Način realizacije</b>	Teoretska osnovna znanja praktičnim radom uvježbavaju se kroz kontinuirano korištenje računala
<b>Vremenik</b>	Tekuća školska godina, 2 sata tjedno
<b>Detaljan troškovnik</b>	Potrošni računalni dijelovi računala.
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Povratne informacije učenika, roditelja, ravnatelja i učitelja.

### 2.3. Njemački jezik

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Njemački jezik od 4. do 8. razreda</b>
<b>Ciljevi</b>	Upoznavanje učenika s jezikom, kulturom i običajima naroda i zemalja njemačkog govornog područja.
<b>Ishodi</b>	<p><b>4. razred:</b> Sposobnost slušanja, čitanja jednostavnih rečenica, prepisivanja i govorenja unutar poznatih jezičnih struktura. Početak osposobljavanja za komunikaciju; stvaranje interesa i potrebe za učenjem stranog jezika</p> <p><b>5. i 6. razred:</b> OŠ (2) NJ A.5.1. Učenik razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. OŠ (2) NJ A.5.2. Učenik naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove. OŠ (2) NJ A.5.3. Učenik govori vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove. OŠ (2) NJ A.5.4. Učenik sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji. OŠ (2) NJ A.5.5. Učenik piše kratke i jednostavne rečenice.</p>



	<p>OŠ (2) NJ A.5.6. Učenik zapisuje poznate riječi prema zvučnome ili slikovnome predlošku.</p> <p>OŠ (2) NJ B.5.1. Učenik opisuje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života te prepoznaje sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura.</p> <p>OŠ (2) NJ B.5.2. Učenik opisuje jednostavne primjere međukulturnih susreta i primjereno reagira.</p> <p>OŠ (2) NJ B.5.3. Učenik reagira otvoreno i s interesom na strane i nerazumljive sadržaje.</p> <p>OŠ (2) NJ C.5.1. Učenik bira i primjenjuje neke strategije učenja i uporabe jezika u skladu sa zadatkom.</p> <p>OŠ (2) NJ C.5.2. Učenik se služi jednostavnim informacijama iz različitih izvora.</p> <p><b>7. i 8. razred:</b> Razvijanje vještina slušanja s razumijevanjem, čitanja s razumijevanjem, govorne interakcije i produkcije te izgovora, osposobljavanje za komunikaciju na njemačkom jeziku u svakodnevnim situacijama</p>
<b>Namjena</b>	Usvojiti nastavne sadržaje vezane uz gramatiku, vokabular i komunikacijske vještine, motivirati učenike za daljnje učenje njemačkog jezika unutar cjeloživotnog učenja
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	
<b>Način realizacije</b>	Učionički rad; frontalni rad, grupni rad, individualni rad
<b>Vremenik</b>	Tekuća školska godina, 70 sati - 2 sata tjedno.
<b>Detaljan troškovnik</b>	Troškovi fotokopiranja
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Sustavno praćenje i vrednovanje učenikovih postignuća i uspjeha u ostvarivanju zadataka tijekom šk. god. Usmene provjere znanja (aktivna uporaba njemačkog jezika u komunikaciji) Pismene provjere (leksičko i gramatičko gradivo, provjere razumijevanja) Provjere vještine pisanog izražavanja i pravopisa (sastavci, domaće zadaće)

### 3. DODATNA NASTAVA

#### 3.1. Dodatna nastava - 1. razred

Aktivnost, program ili projekt	Matematika, Hrvatski jezik
<b>Ciljevi</b>	Darovitim učenicima omogućiti da razvijaju svoje potencijale.
<b>Ishodi</b>	<p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje</p> <p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom</p> <p>OŠ HJ B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu</p> <p>OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta</p> <p>MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom</p> <p>MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu</p> <p>MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20</p>

	MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje različite tipove zadataka MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama
<b>Namjena</b>	Produbljivanje znanja i razvijanje interesa
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	
<b>Način realizacije</b>	Timski rad, suradničko učenje te individualizirani pristup
<b>Vremenik</b>	1 sat tjedno kroz cijelu šk. god.
<b>Detaljan troškovnik</b>	Radna bilježnica za dodatnu nastavu, papir, flomasteri, krede u boji...
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja kao tim i individualno.

### 3.2. Dodatna nastava - 2. razred

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Matematika, Hrvatski jezik</b>
<b>Ishodi</b>	<p>OŠ HJ OA.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnog ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanog teksta.</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkom iskustvu, jezičnom razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/ čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>OŠ HJ B.2.3. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanja/ čitanje prema vlastitome interesu.</p> <p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12.</p> <p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100</p> <p>MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.</p> <p>MAT OŠ C.1.1. Opisuje i crta dužine.</p> <p>MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte.</p> <p>MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval.</p> <p>MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline.</p> <p>MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.</p> <p>MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.</p>
<b>Namjena</b>	Produbljivanje znanja i razvijanje interesa. Sudjelovanje na natjecanju Klokan bez granica. Razvoj jezično-komunikacijskih sposobnosti pri usmenoj i pisanoj uporabi jezika.
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	
<b>Način realizacije</b>	Timski rad, suradničko učenje te individualizirani pristup.
<b>Vremenik</b>	1 sat tjedno kroz cijelu šk. god.
<b>Detaljan troškovnik</b>	Radna bilježnica za dodatnu nastavu, papir, flomasteri, krede u boji...

<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Rezultati će se koristiti s ciljem povećanja kvalitete nastavnog rada i daljnje poticanje razvoja darovitih učenika u skladu sa sposobnostima i interesima
---	--

### 3.3. Dodatna nastava - 3. razred

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Matematika, Hrvatski jezik</b>
<b>Ciljevi</b>	Darovitim učenicima omogućiti da razvijaju svoje potencijale.
<b>Namjena</b>	Produbljivanje znanja i razvijanje interesa; Sudjelovanje na natjecanju Klokan bez granica
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	
<b>Način realizacije</b>	Timski rad, suradničko učenje te individualizirani pristup.
<b>Vremenik</b>	1 sat tjedno kroz cijelu šk. god.
<b>Detaljan troškovnik</b>	Radna bilježnica za dodatnu nastavu, papir, flomasteri, krede u boji..
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Rezultati će se koristiti s ciljem povećanja kvalitete nastavnog rada i daljnje poticanje razvoja darovitih učenika u skladu sa sposobnostima i interesima

### 3.4. Dodatna nastava - 4. razred

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Matematika, Hrvatski jezik</b>
<b>Ciljevi</b>	Darovitim učenicima omogućiti da razvijaju svoje potencijale.
<b>Namjena</b>	Produbljivanje znanja i razvijanje interesa; Sudjelovanje na natjecanju Klokan bez granica, program "Dabar"
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	
<b>Način realizacije</b>	Timski rad, suradničko učenje te individualizirani pristup.
<b>Vremenik</b>	1 sat tjedno kroz cijelu šk. god.
<b>Detaljan troškovnik</b>	Radna bilježnica za dodatnu nastavu, papir, flomasteri, krede u boji...
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Rezultati će se koristiti s ciljem povećanja kvalitete nastavnog rada i daljnje poticanje razvoja darovitih učenika u skladu sa sposobnostima i interesima

### 3.5. Dodatna nastava – 5. razred – Matematika

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Matematika</b>
<b>Ciljevi</b>	Proširiti i produbiti znanje učenika iz matematike. Pripremiti učenike za školsko/županijsko natjecanje, te „Klokan bez granica“.
<b>Ishodi</b>	A.5.1. Brojevnim izrazom u skupu prirodnih brojeva s nulom modelira problemsku situaciju A.5.6. Zaokružuje prirodne brojeve B.5.1. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu B.5.2. Prikazuje skupove i primjenjuje odnose među njima za prikaz rješenja problema D.5.2. Odabire i preračunava pogodne mjerne jedinice D.5.3. Primjenjuje računanje s novcem D.5.4. Računa i primjenjuje opseg i površinu geometrijskih likova E.5.1. Barata podacima prikazanim na različite načine A.5.2. Rastavlja broj na proste faktore i primjenjuje djeljivost prirodnih brojeva C.5.1. Opisuje skupove točaka u ravnini te analizira i primjenjuje njihova svojstva i odnose C.5.2. Opisuje i crta/konstruira geometrijske likove uz stvaranje motiva C.5.3. Osnosimetrično i centralnosimetrično preslikava skupove točaka u ravnini
<b>Namjena</b>	Učenicima s većim interesom za predmet, koji izraze želju da uče više.



<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	
<b>Način realizacije</b>	Učioničkom nastavom (individualni i grupni rad, rad na tabletu)
<b>Vremenik</b>	Tjedno po jedan sat za svaku skupinu ili svaki drugi tjedan po dva sata (35 sati), tijekom godine prema Vremeniku natjecanja.
<b>Detaljan troškovnik</b>	Trošak kopiranja na teret škole, KZZ.
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Analiza natjecanja i pojedinačna postignuća učenika na natjecanjima. Anketa

### 3.6. Dodatna nastava – 8. razred - Matematika

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Matematika</b>
<b>Ciljevi</b>	Proširiti i produbiti znanje učenika iz matematike. Pripremiti učenike za školsko i županijsko natjecanje, te natjecanje „Klokan bez granica“.
<b>Namjena</b>	Učenicima s većim interesom za predmet, koji izraze želju da uče više.
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	
<b>Način realizacije</b>	Učioničkom nastavom (individualni i grupni rad, rad na tabletu)
<b>Vremenik</b>	Tjedno po jedan sat za svaku skupinu ili svaki drugi tjedan po dva sata (35 sati), tijekom godine prema Vremeniku natjecanja.
<b>Detaljan troškovnik</b>	Trošak kopiranja na teret škole, KZZ.
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Analiza natjecanja i pojedinačna postignuća učenika na natjecanjima. Anketa

### 3.7. Dodatna nastava – 6. razred – Matematika

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Matematika</b>
<b>Ciljevi</b>	Proširiti i produbiti znanje učenika iz matematike. Pripremiti učenike za školsko i županijsko natjecanje te natjecanje „Klokan bez granica“.
<b>Ishodi</b>	B.6.1. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. E.6.1. Prikazuje podatke tablično te linijskim i stupčastim dijagramom frekvencija. A.6.1. Računa najmanji zajednički višekratnik i primjenjuje svojstva djeljivosti prirodnih brojeva. D.6.4. Pridružuje cijele i pozitivne racionalne brojeve točkama brojevnoga pravca. A.6.5. Računa s nenegativnim racionalnim brojevima. A.6.9. , D.6.3. Primjenjuje računanje postotnoga iznosa zadane osnovne vrijednosti. D.6.2. Računa i primjenjuje opseg i površinu trokuta i četverokuta te mjeru kuta.
<b>Namjena</b>	Učenicima s većim interesom za predmet, koji izraze želju da više uče.
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	
<b>Način realizacije</b>	Učioničkom nastavom (individualni i grupni rad, rad na tabletu).
<b>Vremenik</b>	Tjedno po jedan sat za svaku skupinu ili svaki drugi tjedan po dva sata (35 sati po razredu), tijekom godine prema Vremeniku natjecanja.
<b>Detaljan troškovnik</b>	Trošak kopiranja na teret škole, KZZ.
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Analiza natjecanja i pojedinačna postignuća učenika na natjecanjima. Anketa

### 3.8. Dodatna nastava – 7. razred – Matematika

Aktivnost, program ili projekt	Matematika
<b>Ciljevi</b>	Proširiti i produbiti znanje učenika iz matematike. Pripremiti učenike za školsko i županijsko natjecanje te natjecanje „Klokan bez granica“.
<b>Namjena</b>	Učenicima s većim interesom za predmet, koji izraze želju da više uče.
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	
<b>Način realizacije</b>	Učioničkom nastavom (individualni i grupni rad, rad na tabletu).
<b>Vremenik</b>	Tjedno po jedan sat za svaku skupinu ili svaki drugi tjedan po dva sata (35 sati po razredu), tijekom godine prema Vremeniku natjecanja.
<b>Detaljan troškovnik</b>	Trošak kopiranja na teret škole, KZŽ.
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Analiza natjecanja i pojedinačna postignuća učenika na natjecanjima. Anketa

### 3.9. Dodatna nastava – 5. i 7. razred – Hrvatski jezik

Aktivnost, program ili projekt	Hrvatski jezik
<b>Ciljevi</b>	Produbiti i proširiti znanje materinskog jezika izvan sadržaja propisanih planom i programom, obogatiti leksik, usvojiti pravopisnu i gramatičku normu hrvatskoga standardnog jezika.
<b>Namjena</b>	Darovitim učenicima omogućiti širenje njihovih spoznaja i korištenje potencijala, poticati učenike na istraživanje jezične građe te rješavanje jezičnih nedoumica i problema. Pripremiti učenike za školsko natjecanje.
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	
<b>Način realizacije</b>	Individualizirani pristup, samostalni rad učenika kod kuće
<b>Vremenik</b>	Tijekom školske godine, svaki drugi tjedan po dva sata, 70 sati godišnje
<b>Detaljan troškovnik</b>	Potrošni materijal oko 200 kn na trošak Škole (troškovi kopiranja, opremanje knjižnične građe - gramatika)
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Samovrednovanje i vrednovanje na temelju postignuća pojedinog učenika na natjecanju. Individualno praćenje uspješnosti usvajanja.

### 3.10. Dodatna nastava - 6. i 7. razred – Engleski jezik

Aktivnost, program ili projekt	Engleski jezik
<b>Ciljevi</b>	Poticanje interesa za engleski jezik. Upoznavanje učenika sa literaturom engleskog govornog područja. Ostvariti suradnju s učenicima iz drugih država i upoznavanje njihovih kultura i običaja koristeći se engleskim jezikom. Proširivanje gradiva te usmeno izlaganje na engleskom jeziku
<b>Ishodi 6.razred</b>	OŠ (1) EJ A.6.1. Razumije kratak tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ (1) EJ A.6.2. Primjenjuje intonacijska obilježja na kratak govoreni tekst. OŠ (1) EJ A.6.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i primjenjujući osnovna pravopisna pravila. OŠ (1) EJ B.6.1. Istražuje dodatne informacije o zemljama ciljnoga jezika radi razumijevanja kulturno uvjetovanih sadržaja o vlastitoj kulturi i stranim kulturama. OŠ (1) EJ B.6.4. Izdvaja pozitivne svjetonazore od različitih oblika diskriminacije u različitim kontekstima te prepoznaje postojanje eksplicitnih stereotipa i predrasuda i potrebu da ih se razgradi.

	<p>OŠ (1) EJ C.6.1. Povezuje i koristi se osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika.</p> <p>OŠ (1) EJ C.6.2. Povezuje i koristi se osnovnim metakognitivnim strategijama učenja jezika.</p> <p>OŠ (1) EJ C.6.3. Povezuje i koristi se osnovnim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika.</p> <p>OŠ (1) EJ C.6.5. Izabire i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja: razumije i uspoređuje informacije, analizira svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti te rješava jednostavne problemske situacije.</p>
<b>Namjena</b>	Učenicima proširiti znanje engleskog jezika izvan propisanog plana i programa.
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	
<b>Način realizacije</b>	Učionička i izvanučionička nastava Samostalni rad učenika kod kuće, korištenje računala i online načina komunikacije, eTwinning projekti...
<b>Vremenik</b>	tijekom školske godine - jedan sat tjedno, a ukupno 35 sati
<b>Detaljan troškovnik</b>	Ukupno oko 200 kn na trošak Škole (opremanje knjižnice).
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Evaluacijski listići, zadaci, usmena izlaganja...

## 4. DOPUNSKA NASTAVA

### 4.1. Dopunska nastava - 1. razred

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Matematika ili Hrvatski jezik</b>
<b>Ciljevi</b>	Ponoviti i utvrditi nastavne sadržaje koji pojedinim učenicima nisu bili dovoljno jasni na satovima obrade
<b>Ishodi</b>	<p>MAT OŠ A.1.1. Učenik opisuj i prikazuje količine prirodnim brojevima</p> <p>MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu</p> <p>MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20</p> <p>MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20</p> <p>MAT OOŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz</p> <p>MAT OŠ D.1.1. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20</p> <p>MAT OŠ C 1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju</p> <p>MAT OŠ C 1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte</p> <p>MAT OŠ D 1.1. Učenik analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivom svojstvu</p> <p>MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20.</p> <p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje</p> <p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju</p>



	OŠ HJ B.1.1.Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitavanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom OŠ HJ B.1.2.Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ C.1.1.Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu. OŠ HJ C.1.2.Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.
<b>Namjena</b>	Ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjet nastavka školovanja
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	
<b>Način realizacije</b>	Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama
<b>Vremenik</b>	1 sat tjedno kroz cijelu šk. god.
<b>Detaljan troškovnik</b>	Nema potrebe za većim financijskim izdacima jer učenici uvježbavaju ispredavane sadržaje, koristeći ploču, bilježnicu ili radnu bilježnicu
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Individualno praćenje uspješnosti usvajanja, bodovanje i ocjenjivanje

#### 4.2. Dopunska nastava - 2. razred

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Matematika ili Hrvatski jezik</b>
<b>Ishodi</b>	OŠ HJ OA.2.1.Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnog ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanog teksta. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkom iskustvu, jezičnom razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitavanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2. 2. Učenik sluša/ čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. MAT OŠ A.2.1.Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100 MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ C.1.1. Opisuje i crta dužine. MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte. MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.
<b>Namjena</b>	Ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjet nastavka školovanja.
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	
<b>Način realizacije</b>	Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama.
<b>Vremenik</b>	1 sat tjedno kroz cijelu šk. god.
<b>Detaljan troškovnik</b>	Nema potrebe za većim financijskim izdacima jer učenici uvježbavaju ispredavane sadržaje, koristeći ploču, bilježnicu ili radnu bilježnicu

<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Individualno praćenje uspješnosti usvajanja, bodovanje i ocjenjivanje
---	---

### 4.3. Dopunska nastava - 3. razred

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Matematika ili Hrvatski jezik</b>
<b>Ciljevi</b>	Ponoviti i utvrditi nastavne sadržaje koji pojedinim učenicima nisu bili dovoljno jasni na satovima obrade
<b>Namjena</b>	Ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjet nastavka školovanja
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	
<b>Način realizacije</b>	Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama
<b>Vremenik</b>	1 sat tjedno kroz cijelu šk. god.
<b>Detaljan troškovnik</b>	Nema potrebe za većim financijskim izdacima jer učenici uvježbavaju ispredavane sadržaje, koristeći ploču, bilježnicu ili radnu bilježnicu
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Uglavnom se koriste ispiti iz kojih su učenici dobili loše ocjene, po potrebi se zadaci olakšavaju i smanjuje se njihov opseg kako bi ocjena bila zadovoljavajuća

### 4.4. Dopunska nastava - 4. razred

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Matematika ili hrvatski jezik</b>
<b>Ciljevi</b>	Ponoviti i utvrditi nastavne sadržaje koji pojedinim učenicima nisu bili dovoljno jasni na satovima obrade
<b>Namjena</b>	Ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjet nastavka školovanja
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	
<b>Način realizacije</b>	Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama
<b>Vremenik</b>	1 sat tjedno kroz cijelu šk. god.
<b>Detaljan troškovnik</b>	Nema potrebe za većim izdacima jer učenici uglavnom vježbaju obrađene sadržaje, koristeći ploču, bilježnicu ili radnu bilježnicu
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Uglavnom se koriste ispiti iz kojih su učenici dobili loše ocjene, po potrebi se zadaci olakšavaju i smanjuje se njihov opseg kako bi ocjena bila bolja

### 4.5. Dopunska nastava – 5. razred

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Matematika</b>
<b>Ciljevi</b>	Postizanje uspjeha kod svakog učenika - ostvarivanje potencijala učenika iz područja matematike. Pomoć i podrška učenicima koji teže savladavaju nastavno gradivo - ponavljanje i vježbanje - strategije učenja.
<b>Ishodi</b>	A.5.1. Brojevnim izrazom u skupu prirodnih brojeva s nulom modelira problemsku situaciju A.5.6. Zaokružuje prirodne brojeve B.5.1. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu B.5.2. Prikazuje skupove i primjenjuje odnose među njima za prikaz rješenja problema D.5.2. Odabire i preračunava pogodne mjerne jedinice D.5.3. Primjenjuje računanje s novcem D.5.4. Računa i primjenjuje opseg i površinu geometrijskih likova
<b>Namjena</b>	Učenicima koji imaju veće poteškoće u svladavanju nastavnog gradiva kako bi ih se osposobilo za aktivno sudjelovanje u nastavi te razumijevanje naučenih sadržaja i njihovu primjenu te za učenike koji su izostajali s nastave.
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	

## ŠKOLSKI KURIKULUM OŠ STJEPANA RADIĆA BRESTOVEC OREHOVIČKI

<b>Način realizacije</b>	Individualizirani pristup; pojašnjavanje i uvježbavanje na odabranim, primjerenim zadacima, prilagodba gradiva, diferencirani zadatci, interaktivno učenje pomoću digitalne tehnologije
<b>Vremenik</b>	35 sati tijekom godine, 1 sat tjedno ili svaki drugi tjedan po dva sata.
<b>Detaljan troškovnik</b>	Trošak kopiranja na teret Škole.
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Anketa na kraju godine; Uspjeh iz matematike, uspjeh iz ispita znanja

### 4.6. Dopunska nastava – 8. razred

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Matematika</b>
<b>Ciljevi</b>	Postizanje uspjeha kod svakog učenika - ostvarivanje potencijala učenika iz područja matematike. Pomoć i podrška učenicima koji teže savladavaju nastavno gradivo - ponavljanje i vježbanje - strategije učenja.
<b>Namjena</b>	Učenicima koji imaju veće poteškoće u svladavanju nastavnog gradiva kako bi ih se osposobilo za aktivno sudjelovanje u nastavi te razumijevanje naučenih sadržaja i njihovu primjenu te za učenike koji su izostajali s nastave.
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	
<b>Način realizacije</b>	Individualizirani pristup; pojašnjavanje i uvježbavanje na odabranim, primjerenim zadacima, prilagodba gradiva, diferencirani zadatci, interaktivno učenje pomoću digitalne tehnologije
<b>Vremenik</b>	35 sati tijekom godine, 1 sat tjedno ili svaki drugi tjedan po dva sata.
<b>Detaljan troškovnik</b>	Trošak kopiranja na teret Škole.
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Anketa na kraju godine; Uspjeh iz matematike, uspjeh iz ispita znanja

### 4.7. Dopunska nastava – 6. razred

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Matematika</b>
<b>Ciljevi</b>	Pomoć učenicima s poteškoćama u svladavanju matematičkog gradiva
<b>Ishodi</b>	A.6.6. Prikazuje i primjenjuje cijele brojeve. D.6.4. Pridružuje cijele brojeve točkama brojevnog pravca. A.6.1. Računa najmanji zajednički višekratnik i primjenjuje svojstva djeljivosti prirodnih brojeva. A.6.4. Primjenjuje uspoređivanje nenegativnih racionalnih brojeva. C.6.1. Konstruira kut i njegovu simetralu.
<b>Namjena</b>	Učenicima s prilagođenim programom i slabijim uspjehom i učenicima koji zbog bolesti ili bilo čega izostanu s nastave (dijelovi gradiva)
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	
<b>Način realizacije</b>	Rad u paru, manjoj skupini i individualno
<b>Vremenik</b>	Tijekom školske godine, tjedno po jedan sat za svaku skupinu ili svaki drugi tjedan po dva sata
<b>Detaljan troškovnik</b>	Trošak kopiranja na teret Škole
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Anketa na kraju godine; Uspjeh iz matematike, uspjeh iz ispita znanja

### 4.8. Dopunska nastava – 7. razred

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Matematika</b>
<b>Ciljevi</b>	Pomoć učenicima s poteškoćama u svladavanju matematičkog gradiva



## ŠKOLSKI KURIKULUM OŠ STJEPANA RADIĆA BRESTOVEC OREHOVIČKI

<b>Namjena</b>	Učenicima s prilagođenim programom i slabijim uspjehom i učenicima koji zbog bolesti ili bilo čega izostanu s nastave (dijelovi gradiva)
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	
<b>Način realizacije</b>	Rad u paru, manjoj skupini i individualno
<b>Vremenik</b>	Tijekom školske godine, tjedno po jedan sat za svaku skupinu ili svaki drugi tjedan po dva sata
<b>Detaljan troškovnik</b>	Trošak kopiranja na teret Škole
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Anketa na kraju godine; Uspjeh iz matematike, uspjeh iz ispita znanja

### 4.9. Dopunska nastava za 6. i 8. razred

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Hrvatski jezik</b>
<b>Ciljevi</b>	Postizanje ostvarenosti ishoda kod svakog učenika - ostvarivanje potencijala učenika iz područja Hrvatskog jezika. / Usvajanje osnova plana i programa Hrvatskog jezika za 8. razred. Pomoć i podrška učenicima koji teže savladavaju nastavno gradivo - ponavljanje i vježbanje - vrednovanje za učenje i v. kao učenje
<b>Namjena</b>	Za učenike 6. i 8. razreda
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	
<b>Način realizacije</b>	Individualni pristup i rad u paru korištenjem individualiziranih postupaka na primjerenom materijalu
<b>Vremenik</b>	Tijekom školske godine, tjedno po jedan sat, 35 sati godišnje
<b>Detaljan troškovnik</b>	Trošak kopiranja na teret Škole
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Anketa na kraju godine Uspjeh iz hrvatskog jezika, Uspjeh iz ispita znanja

### 4.10. Dopunska nastava za 5. i 7. razred

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Hrvatski jezik</b>
<b>Ciljevi</b>	Postizanje uspjeha kod svakog učenika - ostvarivanje potencijala učenika iz područja Hrvatskog jezika Pomoć i podrška učenicima koji teže savladavaju nastavno gradivo - ponavljanje i vježbanje - strategije učenja
<b>Namjena</b>	Učenicima koji imaju veće poteškoće u svladavanju nastavnog gradiva kako bi ih se osposobilo za aktivno sudjelovanje u nastavi te razumijevanje naučenih sadržaja i njihovu primjenu.
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	
<b>Način realizacije</b>	Individualizirani pristup; pojašnjavanje i uvježbavanje na odabranim, primjerenim tekstovima, prilagodba gradiva, diferencirani zadatci, interaktivno učenje pomoću digitalne tehnologije
<b>Vremenik</b>	70 sati tijekom godine
<b>Detaljan troškovnik</b>	Trošak kopiranja na teret Škole
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Pismeno i usmeno redovito provjeravanje znanja na redovnom nastavnom satu - od početka do kraja školske godine. Anketa na kraju godine

### 4.11. Dopunska nastava za 6. i 7. razred

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Engleski jezik</b>
<b>Ciljevi</b>	Usvajanje osnova plana i programa iz engleskog jezika
<b>Ishodi za 6.razred</b>	OŠ (1) EJ A.6.1. Razumije kratak tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ (1) EJ A.6.2. Primjenjuje intonacijska obilježja na kratak govoreni tekst. OŠ (1) EJ A.6.3. Govori kratak tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama. OŠ (1) EJ A.6.4. Sudjeluje u kratkome razgovoru poznate tematike. OŠ (1) EJ A.6.5. Zapisuje izgovorene jednostavne kratke rečenice s poznatim riječima. OŠ (1) EJ C.6.2. Povezuje i koristi se osnovnim metakognitivnim strategijama učenja jezika.
<b>Namjena</b>	Učenicima 6. i 7. razreda koji trebaju pomoć u svladavanju osnova iz engleskog jezika kako bi se aktivno mogli uključiti u redovnu nastavu engleskog jezika.
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	
<b>Način realizacije</b>	Individualizirani pristup u pojašnjenju gradiva; zajedničko vježbanje gradiva
<b>Vremenik</b>	Tijekom čitave nastavne godine jedan sat tjedno, ukupno 35 sati
<b>Detaljan troškovnik</b>	Trošak kopiranja na teret Škole
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Pismene i usmene provjere znanja na redovnom nastavnom satu - od početka do kraja školske godine.

#### **4.12. Dopunska nastava za 8. razred**

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Engleski jezik</b>
<b>Ciljevi</b>	Usvajanje osnova plana i programa iz engleskog jezika.
<b>Namjena</b>	Učenicima 8. razreda koji trebaju pomoć u svladavanju osnova iz engleskog jezika kako bi se aktivno mogli uključiti u redovnu nastavu engleskog jezika.
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	
<b>Način realizacije</b>	Individualizirani pristup u pojašnjenju gradiva, zajedničko vježbanje gradiva.
<b>Vremenik</b>	Tijekom čitave nastavne godine, ukupno 35 sati
<b>Detaljan troškovnik</b>	Trošak kopiranja na teret Škole
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Pismeno i usmeno provjeravanje znanja na redovnom nastavnom satu - od početka do kraja školske godine.

#### **4.13. Dopunska nastava za 5. razred**

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Engleski jezik</b>
<b>Ishodi</b>	OŠ (1) EJ A.5.1. Razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ (1) EJ A.5.3. Primjenjuje intonacijska obilježja jednostavne rečenice. OŠ (1) EJ A.5.5. Sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike. OŠ (1) EJ A.5.6. Zapisuje jednostavne učestale izgovorene riječi. OŠ (1) EJ C.5.2. Uočava i koristi se osnovnim metakognitivnim strategijama učenja jezika.
<b>Namjena</b>	Učenicima 5. razreda koji trebaju pomoć u svladavanju osnova iz engleskog jezika kako bi se aktivno mogli uključiti u redovnu nastavu engleskog jezika.
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	

<b>Način realizacije</b>	Individualizirani pristup u pojašnjenju gradiva, zajedničko vježbanje gradiva
<b>Vremenik</b>	Tijekom čitave nastavne godine, ukupno 35 sati
<b>Detaljan troškovnik</b>	Trošak kopiranja na teret Škole
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Pismeno i usmeno provjeravanje znanja na redovnom nastavnom satu - od početka do kraja školske godine.

## 5. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

### 5.1. RAZREDNA NASTAVA – PŠ OREHOVICA

#### 5.1.1. Scenska grupa

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Scenska grupa</b>
<b>Ciljevi</b>	Upoznavanje s elementima scenskog stvaralaštva, uočavanje snage i ljepote scenskog izričaja, otkrivanje umjetničke vrijednosti poezije, proze i dramskih tekstova te adaptacija i priprema istih za javno izvođenje, oslobađanje u nastupu, te slobodno, prirodno i pravilno scensko izražavanje. Senzibilizacija za doživljaj i razumijevanje scenskog djela. Ostvariti susret djece i književno-umjetničkih tekstova s oslobađanjem djece za vlastito kreativno interpretiranje scenskih sadržaja.
<b>Ishodi</b>	HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnog teksta
<b>Namjena</b>	Predstavljanje i izvođenje scenskih djela na prigodnim svečanostima u školi i izvan nje vezano uz određene prigode.
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	
<b>Način realizacije</b>	Skupina učenika - učenje elemenata scenskog stvaralaštva kroz dramsko-scenske igre i uvježbavanjem i realizacijom javnog nastupa
<b>Vremenik</b>	Tijekom čitave nastavne godine, ukupno 35 sati
<b>Detaljan troškovnik</b>	kostimi, scenski rekviziti i scena; ukupno 300 kn, na trošak škole
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	zajednička analiza instrumentom ispitivanja zadovoljstva sudionika INA i posjetitelja realiziranim javnim scenskim ostvarenjima; po realizaciji

#### 5.1.2. Plesna grupa

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Plesna grupa</b>
<b>Ciljevi</b>	Poticati dječji interes za plesne i glazbene aktivnosti, kulturu i čuvanje tradicije kulturnih dobara. Poticati djecu na tjelesnu aktivnost te voditi brigu o zdravom tjelesnom razvoju. Razvijati osjećaj za ritam i skladnost pokreta. Upoznati različite vrste plesova i okušati se u njihovoj izvedbi.
<b>Namjena</b>	Stvaranje ugodne i vedre atmosfere među učenicima u školi. Predstavljanje i izvođenje usvojenih i uvježbanih plesova na prigodnim svečanostima u školi i izvan nje vezano uz određene prigode.
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	
<b>Način realizacije</b>	Uvježbavanje plesnih pokreta na satovima INA te prikazivanje uvježbanog kroz javne nastupe.
<b>Vremenik</b>	Tijekom čitave nastavne godine, 1 sat tjedno, 35 sati



<b>Detaljan troškovnik</b>	Žutica, papučice, materijal za izradu kostima i kulisa na teret Škole
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Zajednička analiza instrumentom ispitivanja zadovoljstva sudionika INA i posjetitelja realiziranim javnim scenskim ostvarenjima; po realizaciji

## 5.2. RAZREDNA NASTAVA – MATIČNA ŠKOLA

### 5.2.1. Mali zbor

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Mali zbor</b>
<b>Ciljevi</b>	Sustavno oblikovanje dječjih glasova za lijepo, izražajno i skladno pjevanje, pojedinačno i u malom zboru Razvijanje glazbene kreativnosti Senzibiliziranje učenika za glazbenu umjetnost, dublje upoznavanje glazbe i kulture općenito Razvijanje interesa za aktivno bavljenje glazbom u izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima
<b>Namjena</b>	za učenike od 2. do 4. razreda
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	
<b>Način realizacije</b>	probe tijekom tjedna sudjelovanje na školskim i izvanškolskim priredbama, projektima, svečanostima
<b>Vremenik</b>	1 sat tjedno tijekom školske godine dodatne probe prije nastupa zbora utrošeno vrijeme tijekom nastupa zbora
<b>Detaljan troškovnik</b>	potrošni materijal (papir za kopiranje nota) i trošak kopiranja na teret Škole
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	kontinuirano, sustavno i opisno praćenje učenika tijekom školske godine samovrednovanje učenika nakon zbornih nastupa analizom rada i nastupa zbora, evaluacijski listić globalna postignuća zbora u cjelini individualni napredak učenika u vokalnoj tehnici pjevanja

### 5.2.2. Informatička grupa

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Informatička grupa</b>
<b>Ciljevi</b>	Razvijati učničke strategije prema tehnici i njegovom stalnom razvoju.
<b>Ishodi</b>	Učenik može samostalno imenovati vidljive dijelove računala, otvoriti mapu Moji dokumenti i u njoj razlikovati mape i datoteke, napraviti novu mapu, prilagoditi radnu površinu i čuvar zaslona. Učenik upotrebljava nove naredbe u rješavanju jednostavnijih programskih zadataka ( <i>Korni, Minecraft</i> ). Samostalno koristi alat za obradu videozapisa i izrađuje animirani video sadržaj. Učenik zna upotrebljavati alat za elektroničku poštu. Razumije ulogu i važnost elektroničke pošte. Razumjeti odgovorno ponašanje na internetu.
<b>Namjena</b>	Stvaranje znanja, umijeća i navika u području informatike učenika 4-tih razreda.
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	
<b>Način realizacije</b>	individualni rad učenika
<b>Vremenik</b>	Tekuća školska godina. Ukupno 35 sati tijekom školske godine (1 sat tjedno)
<b>Detaljan troškovnik</b>	oko 100 kuna za troškove informatičke opreme.

<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Anketni upitnik koji ispituje vrijednost izvannastavne aktivnosti.
---	--

### 5.3. PREDMETNA NASTAVA

#### 5.3.1. Veliki zbor

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Veliki zbor</b>
<b>Ciljevi</b>	Njegovanje vokalne tehnike pjevanja; razvijanje glazbene kreativnosti; razvijanje osjećaja i potrebe za skupnim muziciranjem; razvijanje interesa za glazbeno sudjelovanje u izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima te aktivno bavljenje glazbom u široj javnoj i kulturnoj djelatnosti
<b>Namjena</b>	za učenike od 5. do 8. razreda
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	
<b>Način realizacije</b>	probe tijekom tjedna sudjelovanje na školskim i izvanškolskim priredbama, projektima, svečanostima u skladu sa Školskim kurikulumom i Godišnjim planom i programom rada škole
<b>Vremenik</b>	2 sata tjedno tijekom šk. godine dodatne probe prije nastupa zbora utrošeno vrijeme tijekom nastupa zbora
<b>Detaljan troškovnik</b>	potrošni materijal (papir za kopiranje nota) i trošak kopiranja na teret Škole
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	kontinuirano, sustavno i opisno praćenje rada i postignuća učenika samovrednovanje učenika nakon zbornih nastupa analizom rada i nastupa zbora, evaluacijski listić globalna postignuća zbora u cjelini individualni i zajednički napredak učenika u vokalnoj tehnici pjevanja

#### 5.3.2. Instrumentalna grupa

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Instrumentalna grupa</b>
<b>Ciljevi</b>	Razvijanje i svladavanje tehnike sviranja; razvoj glazbenog stvaralaštva; razvijanje muzikalnosti; naučiti svirati pjesme, biti pratnja glasovnim izvedbama; razvijati zajedništvo, poticati glazbeno stvaralaštvo
<b>Namjena</b>	za učenike od 4. do 8. razreda
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	
<b>Način realizacije</b>	individualno i skupno muziciranje sudjelovanje na školskim priredbama i humanitarnom koncertu
<b>Vremenik</b>	1 sat tjedno tijekom školske godine
<b>Detaljan troškovnik</b>	potrošni materijal (papir za kopiranje nota) i trošak kopiranja na teret Škole
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	kontinuirano, sustavno i opisno praćenje rada i postignuća učenika samovrednovanje učenika nakon nastupa analizom rada i nastupa, evaluacijski listić

#### 5.3.3. Radio-televizijska grupa (RTV grupa)

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Radijsko-televizijska grupa (RTV grupa)</b>
---------------------------------------	--

## ŠKOLSKI KURIKULUM OŠ STJEPANA RADIĆA BRESTOVEC OREHOVIČKI

<b>Ciljevi</b>	Upoznavanje učenika s novinarstvom kao profesijom, upoznavanje i stvaranje novinarskih vrsta, usvajanje načela novinarske etike, upoznavanje medija i vrsta medija te prepoznavanje njihove važnosti uz poticanje medijske pismenosti, priprema i uređivanje radijskih i televizijskih emisija, uređivanje programa školskoga internetskog radija “Srce Zagorja” i <i>YouTube</i> kanala RTV Srce Zagorja, razvijanje komunikacijskih vještina, praćenje života škole i mjesta, poticanje kreativnosti u radu, razvoj kritičkoga mišljenja
<b>Namjena</b>	Učenicima viših razreda (od 5. do 8. r.) koji su zainteresirani za medije te za radijsko i televizijsko novinarstvo, istraživanje i izražavanje te za iskazivanje kreativnosti u stvaralačkim zadacima
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	ravnatelj, vanjski suradnici
<b>Način realizacije</b>	Timski rad, izvanučionička nastava, emisije
<b>Vremenik</b>	Tijekom čitave nastavne godine - po dva sata tjedno;
<b>Detaljan troškovnik</b>	Potrošni materijal, troškovi kopiranja
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Analiza rada na kraju školske godine i pismeno anketiranje učenika. Pohvalnica na kraju školske godine za uspješan rad.

### 5.3.4. Dramska skupina

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Dramska skupina</b>
<b>Ishodi</b>	Učenik oblikuje i govori tekstove jednostavnih pripovjednih i opisnih struktura u skladu s temom i prema planu. Učenik obrazlaže značenje književnoga teksta i oblikuje smisao književnoga teksta na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i književnoteorijskoga znanja. Učenik prosuđuje književni tekst i obrazlaže vlastite stavove u vezi s pročitanim tekstom. Učenik argumentirano prosuđuje samostalno izabrani književni tekst i povezuje ga s vlastitim iskustvom. <b>Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima tijekom učenja i poučavanja.</b>
<b>Namjena</b>	Priprema zainteresiranih učenika 5.- 8. razreda za nastup na školskim priredbama te na <i>LiDraNu</i> .
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	
<b>Način realizacije</b>	Probe, nastupi po Godišnjem planu i programu kulturne i javne djelatnosti škole
<b>Vremenik</b>	35 sati tijekom godine, 1 sat tjedno
<b>Detaljan troškovnik</b>	Potrošni materijal (kopiranje tekstova i vježbi) > oko 50 kn Troškovi prijevoza učenika do Krapine ( <i>LiDraNo</i> ) Izrada kulisa i rekvizita > 300 kn
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Nastupi na školskim priredbama te na <i>LiDraNu</i> – reakcije publike, fotomaterijal; okrugli stol; samovrednovanje <b>Sposobnost javnoga nastupa te kritička procjena istog</b>

### 5.3.5. Podmladak Crvenog križa / Volonterska grupa

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Zagorkice volonterkice</b>
<b>Ciljevi</b>	Stjecati spoznaje o djelovanju humanitarnih organizacija Upoznati se s načelima Crvenog križa i primjenom u svakodnevnom životu Upoznati se s ljudskim pravima Razvijati umijeće prihvaćanja različitosti Naučiti prepoznati osobne potrebe, potrebe drugih ljudi te razvoj empatije Odgoj za volontiranje



<b>Namjena</b>	Unapređivanje zdravstvene i socijalne zaštite učenika Razvoj svijesti o potrebi humanitarnih aktivnosti u zajednici Promicanje volonterstva
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Vođenje susreta s učenicima, organizacija humanitarnih aktivnosti , ravnateljica GD CK Zabok, Mreža udruga “Zagor” Suradnici na tematskim zadacima
<b>Način realizacije</b>	Iskustvene radionice, volonterske aktivnosti u školi i JLS Izrada panoa, plakata Obilježavanje prigodnih datuma Organizacija i provođenje akcija Crvenog križa i drugih humanitarnih akcija Sudjelovanje u Zimskoj školi GD CK Zabok Odlazak u prirodu, na zimovanja, rekreativne izlete
<b>Vremenik</b>	Kontinuirani rad u trajanju od 2 sata (svaki drugi tjedan dvosat za svaku grupu)
<b>Detaljan troškovnik</b>	oko 400.00 kn utrošiti će se za rad grupe (materijali za postere, radionice)..., prijevoz na susrete ( na teret roditelja)
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Evidentiranje, izvješća, analize akcija Foto dokumentacija Izvješće za GD CK Zabok o aktivnostima

### 5.3.6. Prva pomoć

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Prva pomoć</b>
<b>Ciljevi</b>	Upoznati učenike s humanim vrednotama, Pokretom Crvenog križa, njegovom povijesti i načelima Podučiti učenike osnovnim načelima prve pomoći: kako u iznimnim situacijama pomoći sebi i drugima Pripremiti školsku ekipu za natjecanje iz Prve pomoći
<b>Namjena</b>	Savladati temeljne vještine pružanja pomoći unesrećenim osobama Osvijestiti učenike o važnosti djelovanja Pokreta Crvenog križa Jačati humanitarni duh kod učenika
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	
<b>Način realizacije</b>	Selektirati učenike i okupiti grupu Rad grupe - jedan školski sat tjedno
<b>Vremenik</b>	rujan 2019. – lipanj 2020.
<b>Detaljan troškovnik</b>	Kopiranje nastavnih sredstava Troškovi prijevoza na natjecanje Nabava sredstava za pružanje prve pomoći
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Odaziv i interes učenika Demonstracija usvojenih vještina Nastup na natjecanju Crvenog križa

### 5.3.7. Skupina mladih fizičara

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Mladi fizičari</b>
<b>Ciljevi</b>	Razvijati interes za fiziku. Pokusima i raznim aktivnostima uvoditi djecu u svijet istraživanja. Samostalno izraditi korisne predmete. Razvijati motoričke sposobnosti. Približiti djeci pojam “znanost” te je povezati uz svakodnevni život. Pripremati za smotre i izložbe. Provedba Projekta <i>Erasmus</i> i <i>GlobeProjekta</i> .
<b>Namjena</b>	, 7. i 8. razred Pobuditi zanimanje za istraživanje, fiziku i tehniku

	<p>Približiti fiziku i tehniku djeci                  Povezati fiziku i tehniku sa svijetom u kojemu živimo                  Razvijati znanstveni pristup rješavanja problema i kreativnost                  Razvijati motoričke sposobnosti                  Razvijati naviku samostalnog rada u individualnom i suradničkom obliku                  Razvijati naviku recikliranja                  Poticati volontiranje u podučavanju                  Razvijati sposobnost poduzetništva i natjecateljski duh</p>
<b>Ciljevi</b>	<p>Razvijati interes za fiziku. Pokusima i raznim aktivnostima uvoditi djecu u svijet istraživanja. Samostalno izraditi korisne predmete. Razvijati motoričke sposobnosti. Približiti djeci pojam “znanost” te je povezati uz svakodnevni život. Pripremati za natjecanja. Provedba Projekta Lumen i <i>GlobeProjekta</i></p>
<b>Način realizacije</b>	<p>Rasprava, samostalni individualni ili suradnički rad                  Pretpostavljanje, izvođenje pokusa, bilježenje i analiza eksperimentalnih podataka                  Izrada plakata, digitalnih prezentacija                  Izrada kreativnih i korisnih sprava, didaktičkih i motoričkih igračka, glazbala i modela                  Korištenje školske prostorije i opremu za videokonferencije                  Korištenje otpada različitih materijala</p>
<b>Vremenik</b>	<p>70 školskih sati tijekom nastavne godine, Festivala znanosti u travnju i obilježavanja za vrijeme nastavne godine</p>
<b>Detaljan troškovnik</b>	<p>Potrošni materijal za realizaciju aktivnosti sekcije učeničke zadruge                  Potrošni materijal za obilježavanja Svjetskih dana izumitelja, meteorologije i vode na teret škole – 200 kuna</p>
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	<p>Redovito, sustavno i opisno praćenje rada i postignuća učenika                  Provedba Festivala znanosti                  Učeničko samovrednovanje te zajednička analiza rada, realizacije i ostvarenih rezultata Izvannastavne aktivnosti na kraju školske godine                  Foto dokumentacija, video snimke, obavijesti na Web stranici škole                  Izložiti u školskim prostorijama učeničke radove</p>

### 5.3.8. Mladi geografi

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Mladi geografi</b>
<b>Ciljevi</b>	<p>Poticanje interesa za geografiju; proširenje gradiva iz redovne nastave; pripremanje učenika za školsko natjecanje                  Upoznati s ekološkim problemima u svijetu i sa značenjem i mogućnostima očuvanja okoliša za zdravlje i kvalitetu života sada i u budućnosti.                  Uvesti u osnove kartografske pismenosti i razvijati umijeće upotrebe geografske karte i atlasa kao izvora znanja.                  Uvesti u metode znanstvenog istraživanja (neposredno promatranje, brojanje, crtanje, skiciranje, kartiranje, anketiranje...)                  Razvijati interes za istraživanje prostora; razvijati sposobnost znanstvenog razmišljanja i priopćavanja rezultata istraživanja.</p>
<b>Namjena</b>	<p>Učenicima s većim interesom za predmet koji izraze želju da uče više                  Razvijati pozitivan odnos prema svim ljudima, razvijati suosjećanje</p>
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	
<b>Način realizacije</b>	<p>izrada plakata i prezentacije</p>
<b>Vremenik</b>	<p>70 sati tijekom školske godine</p>

<b>Detaljan troškovnik</b>	Financiranje Škole, KZZ.
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Analiza natjecanja i pojedinačna postignuća učenika na natjecanjima.

### 5.3.9. **Multimedijska grupa**

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Multimedijska grupa</b>
<b>Ciljevi</b>	Stjecati umijeće uporabe računala, tableta i namjenskih programa Koristiti informatičko znanje u svakodnevnom životu Koristiti multimedijske alate za obradu slike, videa, izradu kvizova, prezentacija, umnih mapa, stripova
<b>Namjena</b>	Različitim metodama razviti kod učenika interes za multimedijske sadržaje, razvijanje informatičke pismenosti te korištenje informatičkog znanja u svakodnevnom životu. Izvršavati zadatke koristeći <i>tablet</i> , računalo te ostalu raspoloživu komunikacijsku opremu.
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	
<b>Način realizacije</b>	Učionička nastava; individualni i grupni rad
<b>Vremenik</b>	Tijekom školske godine - dva sata tjedno, ukupno 70 sati.
<b>Detaljan troškovnik</b>	Kopiranje nastavnih listića
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Analiza pojedinačnih radova učenika. Zajednička analiza i evaluacija instrumentom ispitivanja zadovoljstva sudionika i procjenom ostvarenih rezultata u izvannastavnoj aktivnosti.

### 5.3.10. **Mladi biolozi**

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Mladi biolozi</b>
<b>Ciljevi</b>	rad sa darovitim i potencijalno darovitim učenicima u prirodoslovlju
<b>Namjena</b>	provedbom raznih aktivnosti i radionica raditi s učenicima koji žele i mogu više u području Biologije i Prirode, pritom koristiti novu tehnologiju i specijalizirani pribor, bilježiti podatke u odabranom web alatu
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	, učiteljica Prirode i Biologije
<b>Način realizacije</b>	provoditi različite radionice i mini istraživanja na terenu ( vrt škole, zelena učionica ) i u učionici
<b>Vremenik</b>	tijekom školske godine 2019./20., svaki drugi tjedan blok sat (ponedjeljkom), radionica za praznike, prema dogovoru sa skupinom
<b>Detaljan troškovnik</b>	većinu pribora osigurava učiteljica, a ostale troškove snosi škola
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	-pratiti rad učenika u radu, poticati ih na daljnji rad i istraživački pristup, samostalnost i kreativnost u radu

### 5.3.11. **Prometna skupina**

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Prometna skupina</b>
<b>Ciljevi</b>	Usvojiti znanja i vještine potrebne za ispravno i sigurno sudjelovanje učenika u prometu kao pješaka i biciklista. Povećati sigurnost cestovnog prometa i smanjiti broj stradale djece u prometu.
<b>Namjena</b>	Mogućnost stjecanja dodatnih kompetencija učenika koje pridonose njihovom sigurnijem sudjelovanju u prometu, ali i mogućnosti polaganja biciklističkoga ispita. Priprema učenika za školsko i županijsko natjecanje Sigurno u prometu.
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	, učitelj Tehničke kulture



<b>Način realizacije</b>	Predavanja i vježbe vožnje biciklom na poligonu. Individualni rad i praktičan rad.
<b>Vremenik</b>	Tijekom školske godine 2019./2020. (rujan - lipanj), (1 sat tjedno) – 35 sati
<b>Detaljan troškovnik</b>	Kopiranje testova i ispis materijala.
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Testovi za provjeru i provjera vožnje bicikla (pravilna i spretna vožnja). Polaganje vozačkog ispita pred članovima komisije.

### 5.3.12. Tehnička grupa

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Tehnička grupa</b>
<b>Ciljevi</b>	Razvijanje interesa mladih za tehnička zanimanja i tehničke fakultete. Razvijanje kreativnosti. Crtanje tehničkih crteža digitalnim alatima. Izrada kvizova digitalnim alatima.
<b>Namjena</b>	Razvijanje logičkog mišljenja.
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	, učitelj Tehničke kulture
<b>Način realizacije</b>	Individualni rad Crtanje računalom pomoću digitalnih alata.
<b>Vremenik</b>	Tijekom školske godine 2019./2020. (2 sata tjedno) – 70 sati
<b>Detaljan troškovnik</b>	oko 100 kn - troškovi ispisa i kopiranja
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Praćenje učeničkih postignuća i zalaganja u samostalnom i praktičnom radu. Pohrana vrijednih učeničkih radova radi daljnje prezentacije ostalim učenicima.

### 5.3.13. Klub mladih tehničara

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Klub mladih tehničara</b>
<b>Ciljevi</b>	Crtanje tehničkog crteža, izrada i obrada različitih predmeta od drva i papira. Poticanje pozitivnog odnosa prema radu i izradi različitih tehničkih tvorevina. Razvijanje samostalnost i kreativnost kod izvođenja praktičnih radova.
<b>Namjena</b>	Razvijanje radnih vještina, pravilno korištenje pribora i alata potrebnoga za izradu tehničkih tvorevina, razvijanje osjećaja zaštite na radu, razvijanje preciznosti i urednosti, razvijanje osjećaja za urednost i organizaciju radnog mjesta i radnog prostora. Priprema učenika za školsko i županijsko natjecanje Mladih tehničara.
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	, učitelj Tehničke kulture
<b>Način realizacije</b>	Demonstracija; rad u skupinama; individualni rad učenika; praktični rad
<b>Vremenik</b>	Tijekom školske godine 2019./2020. (2 sata tjedno) – 70 sati
<b>Detaljan troškovnik</b>	- oko 800 kn – za radni materijal (drvo, balza, brusni papir, ljepila)
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Praćenje učeničkih postignuća i zalaganja u samostalnom, grupnom i praktičnom radu. Izložba učeničkih radova. Rezultati na natjecanjima.

### 5.3.14. Povijesna grupa

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Povijesna grupa</b>
<b>Ciljevi</b>	razvijanje usmenog izlaganja, kritičkog mišljenja, kreativnosti ( izrada križaljki, povijesnih građevina od raznih materijala , zavičajna povijest) Ishodi: POV OŠ C.6.1. Učenik objašnjava utjecaj znanosti, izuma i tehnologije na razvoj društva u srednjem i ranom novom vijeku. ikt C.3.4.Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.

	ikt C.3.2.Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. osr C.3.4.Razvija nacionalni i kulturni identitet. osr B.3.2.Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima
<b>Namjena</b>	zainteresiranim učenicima kako bi proširili znanja i vještine
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	-učiteljica povijesti
<b>Način realizacije</b>	individualni rad, rad u paru, u grupi, samostalni istraživački rad
<b>Vremenik</b>	1 sat tjedno
<b>Detaljan troškovnik</b>	/
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	praćenje zalaganja, prezentacija i vrednovanje samostalnih učeničkih radova

### 5.3.15. *Flinkos Freunde*

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Flinkos Freunde</b>
<b>Ciljevi</b>	Potaknuti učenike na kreativno izražavanje na njemačkom jeziku. Upoznati se sa kulturom i civilizacijom njemačkog govornog područja Proširiti obvezne nastavne sadržaje spajanjem različitih oblika izražavanja (pjevanje, ples, likovno izražavanje) Razvijati kompetencije na njemačkom jeziku koristeći digitalne alate
<b>Namjena</b>	Različitim metodama razviti kod učenika interes za daljnje učenje njemačkog jezika, proširiti jezično znanje te uključivati se u aktivnosti i projekte koji uključuju poznavanje jezika
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	
<b>Način realizacije</b>	Učionička nastava; individualni i grupni rad
<b>Vremenik</b>	Tijekom školske godine - dva sata tjedno, ukupno 70 sati.
<b>Detaljan troškovnik</b>	Kopiranje nastavnih listića
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Praćenje zalaganja, prezentacija i vrednovanje samostalnih učeničkih radova

### 5.3.16. *Čitalački klub na engleskom jeziku za učenike 5. razreda*

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Engleski jezik</b>
<b>Ciljevi</b>	OŠ (1) EJ A.5.1. Razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ (1) EJ A.5.2. Izražajno naglas čita kratak i jednostavan tekst poznate tematike. OŠ (1) EJ A.5.3. Primjenjuje intonacijska obilježja jednostavne rečenice. OŠ (1) EJ A.5.4. Govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama. OŠ (1) EJ A.5.5. Sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike. OŠ (1) EJ A.5.7. Piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama i razlikujući upotrebu osnovnih pravopisnih znakova. OŠ (1) EJ B.5.1. Primjenjuje osnovna znanja o zemljama ciljnoga jezika unutar vlastite kulture. OŠ (1) EJ B.5.3.

	<p>Prepoznaje i opisuje osnovne strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje kulturno uvjetovanih nesporazuma i raspravlja o utjecaju prihvaćanja i/ili isključivanja drugih i drugačijih u poznatim situacijama. OŠ (1) EJ C.5.3.</p> <p>Uočava i koristi se osnovnim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika. OŠ (1) EJ C.5.4.</p> <p>Izabire i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja pri stvaranju različitih kratkih i jednostavnih tekstova poznatih sadržaja. OŠ (1) EJ C.5.5.</p> <p>Obrazlaže svoje mišljenje, stavove i vrijednosti i uspoređuje ih s drugima u različitim komunikacijskim situacijama. OŠ (1) EJ C.5.6.</p> <p>Tumači osnovne informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije jednostavnih sadržaja i upotrebljava ih.</p>
<b>Namjena</b>	Učenicima 5. razreda proširiti znanje engleskog jezika pomoću lektirnih naslova na engleskom jeziku.
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	
<b>Način realizacije</b>	Učionička nastava, čitanje i razgovor o pročitanim djelima, izrada plakata, uvježbavanje igrokaza na engleskom jeziku. Samostalan rad kod kuće.
<b>Vremenik</b>	Tijekom školske godine - dva sata tjedno, ukupno 70 sati
<b>Detaljan troškovnik</b>	Opremanje učionice i kupnja lektirnih naslova.
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Povratna informacija o pročitanim djelima, izrada plakata, nastup na priredbi.

### 5.3.17. Čitalački klub na engleskom jeziku za učenike 8. razreda

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Engleski jezik</b>
<b>Ciljevi</b>	Potaknuti učenike na čitanje lektirnih naslova na engleskom jeziku te ih zainteresirati za razgovor o istima, pripremiti učenike za nastup na priredbi.
<b>Namjena</b>	Učenicima 8. razreda proširiti znanje engleskog jezika pomoću lektirnih naslova na engleskom jeziku.
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	
<b>Način realizacije</b>	Učionička nastava, čitanje i razgovor o pročitanim djelima, izrada plakata, uvježbavanje igrokaza na engleskom jeziku. Samostalan rad kod kuće.
<b>Vremenik</b>	Tijekom školske godine - dva sata tjedno, ukupno 70 sati
<b>Detaljan troškovnik</b>	Opremanje učionice i kupnja lektirnih naslova.
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Povratna informacija o pročitanim djelima, izrada plakata, nastup na priredbi.

## 6. IZVANUČIONIČKA NASTAVA (IUN)

### 6.1. RAZREDNA NASTAVA

#### 6.1.1. Vjeronauk

## ŠKOLSKI KURIKULUM OŠ STJEPANA RADIĆA BRESTOVEC OREHOVIČKI

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Priroda govori o Bogu – odlazak učenika u prirodu u neposrednom okruženju škole</b>
<b>Ciljevi</b>	Senzibilizacija djece za povezanost naravnog i nadnaravnog. Razvijanje čuvstvenih i intelektualnih spoznaja o ljepoti prirode i potrebi da je čuvamo.
<b>Namjena</b>	Ostvariti neposredan doživljaj stvorenoga svijeta i stvoriti pretpostavke za intuitivno traženje Stvoritelja stvorenoga.
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	
<b>Način realizacije</b>	Odlazak u šumu (Zelena učionica) ili na proplanak u okolici škole i realizaciju predviđenih vjeronaučnih sadržaja u izvanučioničkom prostoru.
<b>Vremenik</b>	rujan – listopad; svibanj – lipanj (ovisno o vremenskim uvjetima)
<b>Detaljan troškovnik</b>	Nema troškova
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Razgovorom i evaluacijom naknadnih bilježaka i likovnih učeničkih radova.

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Dani kruha - Zahvala za plodove zemlje</b>
<b>Ciljevi</b>	Upoznavanja učenika s nastajanjem kruha (od zrna do pogače); približiti učenicima blagovanje kruha i narodne običaje vezane uz isto; poučiti učenike o kruhu kao izrazu životne i duhovne snage.
<b>Namjena</b>	Zahvala za Dane kruha, uz molitvu, blagoslov i simbolično blagovanje kruha zahvaljujemo Bogu na svim plodovima, radostima, uspjesima i darovima kojima smo tijekom godine kao narod i kao pojedinci bili podareni.
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	
<b>Način realizacije</b>	Donošenjem vlastitih krušnih proizvoda i plodova zemlje
<b>Vremenik</b>	17. listopada
<b>Detaljan troškovnik</b>	Nema troškova
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Usmenim i pismenim izražavanjem učenika, te anketom o zadovoljstvu sudionika.

### 6.1.2. Za učenike 1. razreda

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Mjesto, promet, godišnja doba</b>
<b>Ciljevi</b>	Upoznavanje mjesta, snalaženje u prometu, uočavanje promjena u prirodi.
<b>Namjena</b>	Osposobiti učenike za pravilno i sigurno ponašanje u prometu i snalaženje u mjestu, imenovati i razlikovati promjene u prirodi.
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	, djelatnik PU Zabok
<b>Način realizacije</b>	Metodom zornosti, demonstracije, istraživanja
<b>Vremenik</b>	Tijekom godine
<b>Detaljan troškovnik</b>	
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Plakati, nastavni listići, tematski kutići

### 6.1.3. Za učenike 2. razreda

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Zanimanja</b>
<b>Ishodi</b>	PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.



**ŠKOLSKI KURIKULUM OŠ STJEPANA RADIĆA BRESTOVEC OREHOVIČKI** 

	PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.
<b>Namjena</b>	Istraživanje osobitosti različitih zanimanja i zanatskih radnji.
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	
<b>Način realizacije</b>	Metodom zornosti, demonstracije, istraživanja.
<b>Vremenik</b>	Tijekom godine
<b>Detaljan troškovnik</b>	
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Plakati, nastavni listići, tematski kutići

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Jesen u zavičaju; Proljeće u zavičaju</b>
<b>Ishodi</b>	PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.
<b>Namjena</b>	Produbiti znanje o promjenama u prirodi te biljnom i životinjskom svijetu zavičaja.
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	
<b>Način realizacije</b>	Metodom zornosti, demonstracije, istraživanja, praktičnog rada.
<b>Vremenik</b>	Rujan - listopad; travanj
<b>Detaljan troškovnik</b>	-
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Usmena i pismena sposobnost objašnjavanja uočenih promjena.

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Mjesto u kojem živim</b>
<b>Ishodi</b>	PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.
<b>Namjena</b>	Razvijati zanimanje za promatranje okoliša škole i samog mjesta, razvijati zanimanje za promatranje prirode.
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	
<b>Način realizacije</b>	Šetnja mjestom, promatranje mjesta te snalaženje u prostoru.
<b>Vremenik</b>	Studeni
<b>Detaljan troškovnik</b>	-
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Rješavanje nastavnih listića.
<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	Promet
<b>Ciljevi</b>	Prometna sredstva, snalaženje u prometu
<b>Namjena</b>	Osposobiti učenike za pravilno i sigurno snalaženje u prometu
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	
<b>Način realizacije</b>	Promatranjem prometa i sigurnim prelaženjem preko ceste.
<b>Vremenik</b>	Studeni
<b>Detaljan troškovnik</b>	-

<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Rješavanje nastavnih listića.
---	-------------------------------

#### 6.1.4. Za učenike 3. razreda

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Orijentacija, plan mjesta, vode u zavičaju, zdrav okoliš</b>
<b>Ciljevi</b>	Naučiti strane svijeta i orijentirati se u stvarnom okruženju u prirodi. Naučiti osnovne elemente plana mjesta i snalaziti se prema istom. Upoznati vrste voda u zavičaju. Senzibilizacija učenika za vrijednosti očuvanog zdravog prirodnog okoliša.
<b>Namjena</b>	Osposobiti učenike za samostalno snalaženje i orijentaciju uz uporabu plana mjesta. Znati prepoznati vrste i obilježja voda u zavičaju. Odgoj i obrazovanje za zdrav okoliš.
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	
<b>Način realizacije</b>	Metodom zornosti, demonstracije, istraživanja
<b>Vremenik</b>	Tijekom godine
<b>Detaljan troškovnik</b>	
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Plakati, nastavni listići, tematski kutići

#### 6.1.5. Za učenike 4. razreda

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Život na travnjaku, životinje u šumi, uvjeti života, život životinja, travnjak, šuma</b>
<b>Ciljevi</b>	Upoznati životne zajednice, spoznati važnost uvjeta života, znati osnovna svojstva, uočiti odnose
<b>Namjena</b>	Razlikovati životne zajednice, poznavanje i očuvanje biološke raznolikosti RH
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	
<b>Način realizacije</b>	Metodom zornosti, demonstracije, istraživanja
<b>Vremenik</b>	Tijekom godine
<b>Detaljan troškovnik</b>	
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Plakati, nastavni listići, tematski kutići

### 6.2. PREDMETNA NASTAVA

#### 6.2.1. Za učenike 5. razreda (Geografija)

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Orijentacija u prostoru - okoliš škole</b>
<b>Ciljevi</b>	Orijentacija u prostoru.
<b>Namjena</b>	Osposobiti učenike za pravilno korištenje kompasa, određivanje strana svijeta u prostoru. Ishodi: <b>GEO OŠ B.5.3.</b> Učenik se orijentira u zavičaju s pomoću topografske karte, plana grada (naselja) i kompasa, određuje glavne i sporedne strane svijeta kompasom, usjeveruje topografsku kartu s pomoću kompasa, koristi se pravcima u prirodi za orijentaciju, radom u skupini razvija toleranciju i odgovornost.
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	

<b>Način realizacije</b>	Ispred škole
<b>Vremenik</b>	prosinac tekuće godine
<b>Detaljan troškovnik</b>	/
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Kroz aktivnost na satu.

### 6.2.2. Za učenike 5. razreda (Matematika)

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Matematička posla</b>
<b>Ciljevi</b>	Primijeniti i uočiti matematičke zakonitosti/pojmove/pojave izvan učionice.
<b>Namjena</b>	Ishodi: A.5.3. Povezuje i primjenjuje različite prikaze razlomaka. A.5.4 Povezuje i primjenjuje različite zapise decimalnoga broja. A.5.5. Računa s decimalnim brojevima. A.5.6. Zaokružuje decimalne brojeve. C.5.2. Opisuje i crta/konstruira geometrijske likove te stvara motive koristeći se njima. D.5.2. Odabire i preračunava pogodne mjerne jedinice. D.5.4. Računa i primjenjuje opseg i površinu geometrijskih likova. D.5.5 Računa i primjenjuje volumen kocke i kvadra.
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	
<b>Način realizacije</b>	Obilazak okoliša škole te prikupljanje potrebnih informacija. Aktivnosti će se provoditi tijekom nastavne godine, ovisno o obrađenom gradivu. Neki od koncepata koje će učenici istraživati su koncept razlomka i decimalnog broja te opseg i površina geometrijskih likova.
<b>Vremenik</b>	Tijekom nastavne godine, u skladu s nastavnim temama petog razreda.
<b>Detaljan troškovnik</b>	Materijale osmišljava i priprema učiteljica matematike (papir za kopiranje na trošak Škole).
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Učenici će dobiti male projektne zadatke koje će prikazati u svom <i>portfoliu</i> .

### 6.2.3. Za učenike 6. razreda (Priroda, Hrvatski jezik)

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Upoznajem kontinentalnu šumu</b>
<b>Ciljevi</b>	Upoznati i vidjeti biljne i životinjske vrste koje obitavaju u kontinentalnim šumama, uvidjeti važnost šuma, utjecati na razvoj ekološke svijesti i potrebe za očuvanjem prirode, naučiti orijentirati se pomoću nekih biljaka
<b>Namjena</b>	Osposobljavati učenike za raspoznavanje biljnih i životinjskih vrsta u šumi, poticati i razvijati interes za istraživanje prirode.
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	
<b>Način realizacije</b>	rad na terenu, praktičan rad u skupinama i parovima (Zelena učionica)
<b>Vremenik</b>	ovisno o vremenskim prilikama
<b>Detaljan troškovnik</b>	Pribor za rad na terenu, listovi za rad, fotoaparat, kutija/vrećica za skupljanje plodova
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Izrada plakata ili ppt prezentacije, izložba plodova skupljenih u šumi, ocjena praktičnog rada svakog učenika.

### 6.2.4. Za učenike 6. i 7. razreda (Engleski jezik)

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Istražujemo okolicu škole</b>

<b>Ciljevi</b>	Vježbanje pismenog i usmenog opisivanja na engleskom jeziku.
<b>Ishodi za 6. razred</b>	<p>OŠ (1) EJ A.6.1. Razumije kratak tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.</p> <p>OŠ (1) EJ A.6.2. Primjenjuje intonacijska obilježja na kratak govoreni tekst.</p> <p>OŠ (1) EJ A.6.3. Govori kratak tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama.</p> <p>OŠ (1) EJ A.6.4. Sudjeluje u kratkome razgovoru poznate tematike.</p> <p>OŠ (1) EJ A.6.5. Zapisuje izgovorene jednostavne kratke rečenice s poznatim riječima.</p> <p>OŠ (1) EJ A.6.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i primjenjujući osnovna pravopisna pravila.</p> <p>OŠ (1) EJ C.6.2. Povezuje i koristi se osnovnim metakognitivnim strategijama učenja jezika.</p>
<b>Namjena</b>	Osposobiti učenike za pravilno usmeno i pismeno izražavanje na engleskom jeziku.
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	
<b>Način realizacije</b>	Obilazak okolice škole, zelene učionice.
<b>Vremenik</b>	Tijekom školske godine, ovisno o vremenskim prilikama (jesen/ proljeće)
<b>Detaljan troškovnik</b>	
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Ocjenjivanje usmenog izražavanja i pismenih uradaka učenika.

### 6.2.5. Za učenike 6. i 8. razreda (Hrvatski jezik)

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Hrvatski jezik u Zelenoj učionici</b>
<b>Ishodi</b>	<p>Uvježbati pisano i usmeno opisivanje vanjskog prostora.</p> <p>Stilska izražajna sredstva u opisivanju.</p> <p>Stvarati.</p> <p>A. 6. 3 Učenik piše pripovjedne i opisne tekstove prema planu pisanja.</p> <p>B.6.4.Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>Učenik oblikuje i govori tekstove složenih pripovjednih i opisnih struktura u skladu s temom i prema planu te obrazlaže vlastito mišljenje.</p> <p>Učenik piše tekst složenih pripovjednih i opisnih struktura u skladu s temom i prema planu.</p> <p>Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima tijekom učenja i poučavanja.</p>
<b>Namjena</b>	Osposobiti učenike za pravilno usmeno i pisano izražavanje.
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	
<b>Način realizacije</b>	Šetnja i boravak u Zelenoj učionici
<b>Vremenik</b>	Tijekom školske godine, ovisno o vremenskim prilikama (jesen/proljeće)
<b>Detaljan troškovnik</b>	-
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Predstavljanje uratka razrednom odjelu. Vrednovanje uradaka učenika – samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje. Fotodokumentacija.

### 6.2.6. Za učenike 7. i 8. razreda ( Biologija)

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Istražujemo okolicu škole</b>
---------------------------------------	----------------------------------



## ŠKOLSKI KURIKULUM OŠ STJEPANA RADIĆA BRESTOVEC OREHOVIČKI

<b>Ciljevi</b>	Promatranje dijelova prirode i proučavanje biljnog i životinjskog svijeta u okviru nastave Biologije.
<b>Namjena</b>	Osposobljavati učenike za proučavanje i promatranje dijelova prirode i poticati učenike na samostalan rad i donošenje zaključka.
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	
<b>Način realizacije</b>	Obilasci okolice škole i /ili zelene učionice <i>Šarov jarek</i>
<b>Vremenik</b>	Tijekom školske godine, ovisno o vremenskim prilikama (jesen i proljeće)
<b>Detaljan troškovnik</b>	Sredstva osiguravaju učiteljice. Nema drugih troškova.
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Praktičan rad iz Biologije u svrhu proučavanja i vrednovanja.

### 6.2.7. Za učenike 5. - 8. razreda (Hrvatski jezik, Priroda, Biologija)

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Zelena učionica</b>
<b>Ciljevi</b>	Uvježbati učenike u pisanom i usmenom opisivanju. Prepoznavanje vrsta drveća listopadne šume.
<b>Namjena</b>	Osposobiti učenike za pravilno usmeno i pisano izražavanje. Upoznavanje ljepote listopadne šume.
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	
<b>Način realizacije</b>	Odlazak pješice u obližnju šumu u trajanju od 2 školska sata.
<b>Vremenik</b>	listopad tekuće nastavne godine
<b>Detaljan troškovnik</b>	
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Ocjenjivanje pisanog i usmenog izražavanja. Izložba otisaka kore drveta listopadne šume.

### 6.2.8. Za učenike 7. i 8. razreda (Fizika)

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Zelena učionica</b>
<b>Ciljevi</b>	Uočavanje kako okoliš utječe na fizikalne veličine npr. tlak, temperatura
<b>Namjena</b>	Osposobiti učenike za pravilno provođenje mjerenja i donošenje zaključaka
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	
<b>Način realizacije</b>	Obilazak obližnje šume, Zelena učionica
<b>Vremenik</b>	Tijekom školske godine
<b>Detaljan troškovnik</b>	Sredstva osigurava učitelj
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Izrada i pisanje praktičnog rada

### 6.2.9. Za učenike 8. razreda (Engleski jezik)

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Istražujemo okolicu škole</b>
<b>Ciljevi</b>	Vježbanje pismenog i usmenog opisivanja na engleskom jeziku.
<b>Namjena</b>	Uvježbati učenike za pravilno usmeno i pismeno izražavanje na engleskom jeziku.
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	
<b>Način realizacije</b>	Obilazak okolice škole, zelene učionice.
<b>Vremenik</b>	Tijekom školske godine, ovisno o vremenskim prilikama (jesen/ proljeće)
<b>Detaljan troškovnik</b>	
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Ocjenjivanje usmenog izražavanja i pismenih uradaka učenika.

**ŠKOLSKI KURIKULUM OŠ STJEPANA RADIĆA BRESTOVEC OREHOVIČKI**   
**6.2.10. Za učenike 5. razreda (Engleski jezik)**

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Istražujemo okolicu škole</b>
<b>Ciljevi</b>	OŠ (1) EJ A.5.5. Sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike. OŠ (1) EJ A.5.7. Piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama i razlikujući upotrebu osnovnih pravopisnih znakova. OŠ (1) EJ C.5.4. Izabire i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja pri stvaranju različitih kratkih i jednostavnih tekstova poznatih sadržaja. OŠ (1) EJ C.5.5. Obrazlaže svoje mišljenje, stavove i vrijednosti i uspoređuje ih s drugima u različitim komunikacijskim situacijama.
<b>Namjena</b>	Uvježbati učenike za pravilno usmeno i pismeno izražavanje na engleskom jeziku.
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	
<b>Način realizacije</b>	Obilazak okolice škole, zelene učionice.
<b>Vremenik</b>	Tijekom školske godine, ovisno o vremenskim prilikama (jesen/ proljeće)
<b>Detaljan troškovnik</b>	
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Ocjenjivanje usmenog izražavanja i pismenih uradaka učenika.

## 7. TERENSKA NASTAVA (TN)

### 7.1. TERENSKA NASTAVA ZA UČENIKE U RAZREDNOJ NASTAVI

#### 7.1.1. Za učenike od 1. do 4. razreda

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Posjet kazališnoj predstavi i gradskim znamenitostima (ZG)</b>
<b>Ciljevi</b>	Upoznavanje s kazališnom ustanovom, scenom, glumačkom družinom Senzibilizacija za doživljaj i razumijevanje kazališne predstave/ filmske projekcije
<b>Namjena</b>	Ostvariti susret djece i kazališnog djela u ambijentu kazališta kao kulturne ustanove
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	učiteljice RN
<b>Način realizacije</b>	posjet dječjem kazalištu ili filmskoj projekciji
<b>Vremenik</b>	studeni
<b>Detaljan troškovnik</b>	oko 100 kn po učeniku na trošak roditelja
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	zajednička analiza instrumentom anketnog upitnika po realizaciji

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Zagreb, kino, Zoološki vrt, Bundek</b>
<b>Ciljevi</b>	Upoznavanje znamenitosti grada Zagreba, razgledavanje biljnog i životinjskog svijeta.
<b>Namjena</b>	Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti na navedenim lokacijama.
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	

<b>Način realizacije</b>	obilazak uz stručno vodstvo
<b>Vremenik</b>	svibanj
<b>Detaljan troškovnik</b>	oko 150 kn - participacija roditelja
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	zajednička analiza instrumentom anketnog upitnika i opservacijom zabilješki u bilježnici za terensku nastavu i izradom tematskog plakata

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Kino Zabok</b>
<b>Ciljevi</b>	Razvoj kulture gledanja filmova u ranoj dječjoj dobi s posebnim naglaskom na edukativne filmove koji djecu potiču na razmišljanje te podizanje vizualne pismenosti djece Poticanje interesa za filmsko stvaralaštvo kod učenika
<b>Namjena</b>	Gledanjem djela koje su nastala dječjim stvaralaštvom potaknuti stvaralaštvo kod naših učenika Sudjelovanje u filmskim radionicama
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	učiteljice RN u MŠ i PŠ,
<b>Način realizacije</b>	Sudjelovanje na projekcijama filmova i animacija za djecu u kino dvorani u Zaboku
<b>Vremenik</b>	travanj
<b>Detaljan troškovnik</b>	trošak na račun roditelja
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Likovno stvaralaštvo učenika nakon gledanog programa ili video-stvaralaštvo korištenjem tableta; izložba učeničkih radova u auli škole

### 7.1.2. Za učenike 3. razreda

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Krapina, Trakošćan</b>
<b>Ciljevi</b>	Posjet znamenitostima Krapinsko-zagorske županije i upoznavanje različitih kulturno-povijesnih spomenika i ustanova, te posebnosti brežuljkastog zavičaja.
<b>Namjena</b>	Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti na navedenim lokacijama
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	
<b>Način realizacije</b>	obilazak uz stručno vodstvo, promatranje, bilježenje
<b>Vremenik</b>	svibanj
<b>Detaljan troškovnik</b>	oko 150 kn po učeniku na trošak roditelja
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	zajednička analiza instrumentom anketnog upitnika i opservacijom zabilješki u bilježnici za terensku nastavu i izradom tematskog plakata;

### 7.1.3. Za učenike 4. razreda

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Sjeverni ili Srednji Jadran</b>
<b>Ciljevi</b>	Ostvariti susret djece u prirodnom okruženju Jadranskog mora Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti na navedenim lokacijama
<b>Namjena</b>	Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti na navedenim lokacijama
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	
<b>Način realizacije</b>	obilazak uz stručno vodstvo, plivanje, promatranje, bilježenje
<b>Vremenik</b>	travanj ili svibanj tekuće nastavne godine
<b>Detaljan troškovnik</b>	oko 250 kn po učeniku na trošak roditelja
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Radionice, promatranje, fotografiranje, nastavni listići, plakati.

## 7.2. ŠKOLA U PRIRODI za učenike 4. razreda

Aktivnost, program ili projekt	Program „Škola u prirodi“, Istra, Primorje ili Dalmacija
<b>Ciljevi</b>	Obogatiti iskustva učenika promatranjem, doživljavanjem i prikazivanjem nastavnih sadržaja, živjeti i raditi vedrim životom, okružen prijateljima, a i samostalno odlučivati i snositi posljedice vlastitih postupaka, upoznati prirodno - zemljopisna obilježja primorske i gorske Hrvatske, upoznati gospodarske djelatnosti primorske Hrvatske, upoznati povijesne i kulturne znamenitosti primorske Hrvatske, razvijati ljubav prema posebnostima i ljepotama otoka, razvijati ekološku svijest o čuvanju mora
<b>Namjena</b>	ŠUP omogućava učenicima učenje cjelovitim doživljavanjem prirodnih promjena i uočavanje uzročno – posljedičnih odnosa. Promatranjem prirodnih pojava u neposrednoj stvarnosti, potičemo učenike na razmišljanje i zaključivanje o čovjekovoj ulozi u prirodi i važnosti suživota čovjeka i prirode. ŠUP omogućava zajednički život učenika i učitelja u svim djelatnostima. Zajednički boravak omogućit će bolje međusobno upoznavanje, zbližavanje i stvaranje novih prijateljstava. Život i rad u zajednici naučit će učenike poštivanju dogovora i pravilima zajedničkog života te izvršavanju preuzetih dužnosti i obveza kako bi zajednica mogla živjeti u slozi i razumijevanju
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	
<b>Način realizacije</b>	Četverodnevni boravak u primorskoj i gorskoj Hrvatskoj, razgledavanje kulturno – povijesnih spomenika i ponavljanje nastavnih sadržaja 4. razreda
<b>Vremenik</b>	svibanj, lipanj
<b>Detaljan troškovnik</b>	oko 1000 - 1500 kn po učeniku na trošak roditelja
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Vođenje dnevnika ŠUP-a, rješavanje nastavnih listića, izrada plakata s doživljajima i primjedbama učenika o viđenome, anketna lista. Rezultati vrednovanja koristit će se u svrhu izvješća o obavljenoj ŠUP te procjeni uspješnosti planiranog i realiziranog

### 7.3. TERENSKA NASTAVA ZA UČENIKE U PREDMETNOJ NASTAVI

#### 7.3.1. Za učenike 5. razreda – Bedekovčina (TK, HJ)

Aktivnost, program ili projekt	Drvo i vrsta drva - “Grading“, Općinska knjižnica i čitaonica
<b>Ciljevi</b>	Upoznati vrste drva i upoznati se s ručnim alatom i strojevima za obradu drva Upoznati knjižničnu građu, ustroj i organizaciju Općinske knjižnice i čitaonice
<b>Namjena</b>	Učenici 5. razreda da upoznaju svijet rada promatranjem radnog procesa i postupak proizvodnje namještaja; ponuda učlanjenja u knjižnicu i korištenje izvora za nastavu HJ, Složene prostorne konstrukcije i strukture Hrvatski jezik: A. 5. 1 Učenik razgovara i raspravlja o svakodnevnim događajima i svojim interesima, primjenjuje vještine aktivnoga slušanja i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. B. 5. 5 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima tijekom učenja i poučavanja. C. 5. 1 Učenik razlikuje izvore informacija, pronalazi potrebne informacije u skladu sa svojim potrebama i interesima. Tehnička kultura: B. 5. 1. Na kraju prve godine učenja i poučavanja predmeta Tehnička kultura u domeni Tvorevine tehnike i tehnologije učenik ispituje i opisuje svojstva drva i drugih materijala.
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	
<b>Način realizacije</b>	Odlazak u tvornicu „Grading“ javnim ili organiziranim prijevozom



	Promatranje tehnološkog procesa u tvornici Razgovor s knjižničarkom, upute, savjeti, proučavanje knjižnog fonda, izrada zadataka
<b>Vremenik</b>	4.mjesec 2020.
<b>Detaljan troškovnik</b>	Za prijevoz na teret roditelja: do 20.00 kn
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Osvrt na proces proizvodnje namještaja kroz ponavljanje na satu. Osvrt na ulogu i funkciju knjižnice.

### 7.3.2. Za učenike 5. i 6. razreda – Zagreb (LK, HJ, G, NjJ, GK)

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Muzej u Zagrebu, kazališna predstava, Orgulje u Katedrali</b>
<b>Ciljevi</b>	<p>Obilazak i razgled izložbe u muzeju ili galeriji</p> <p>Upoznavanje s pojmovima na njemačkom jeziku vezanim uz muzej (<i>Im Museum</i>)</p> <p>Razgledavanje i upoznavanje s orguljama u zagrebačkoj Katedrali</p> <p>Upoznavanje s prirodno-geografskim i društveno- geografskim obilježjima grada Zagreba i Zagrebačke županije.</p> <p>Doživljaj dramskog djela na pozornici.</p> <p>Sudjelovanje u prometu kao pješak. Analiziranje prometnih situacija.</p> <p>Orijentacija u prostori objekta te skiciranje iste.</p>
<b>Namjena</b>	<p>Učenicima 5. i 6. razreda</p> <p>Hrvatski jezik:</p> <p>B. 5/6. 1 Učenik obrazlaže vlastita iskustva i stavove te ih uspoređuje s onima u književnome tekstu.</p> <p>C. 5/6. 5 Učenik vrednuje kulturne događaje, samostalno ih izabire i posjećuje u fizičkome i digitalnome okružju.</p> <p>B. 5/6. 5 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima tijekom učenja i poučavanja-</p> <p>OŠ LK C.5.1. Učenik objašnjava i u likovnom ili vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju.</p> <p>OŠ LK C.5.2. Učenik raspravlja o društvenome kontekstu umjetničkog djela</p> <p>Tehnička kultura:</p> <p>Geografija:</p> <p><b>GEO OŠ B.A.6.1.</b> Učenik interpretira podatke o broju i razmještaju stanovnika i gustoći naseljenosti na primjerima iz Hrvatske i svijeta , s pomoću tematskih karata opisuje razmještaj stanovništva i gustoću naseljenosti u Hrvatskoj i svijetu, s pomoću dobivenih podataka izrađuje linijski dijagram</p> <p><b>GEO OŠ B.A.6.4.</b> Učenik nabraja i opisuje gradske funkcije te objašnjava njihov utjecaj na prostor ( rad, stanovanje, školovanje, turizam, trgovina, kultura)</p>
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	
<b>Način realizacije</b>	Odlazak u Zagreb – organizirani prijevoz – autobus. Gledanje predstave, posjet Muzeju, promatranje, uočavanje, zaključivanje.
<b>Vremenik</b>	listopad
<b>Detaljan troškovnik</b>	oko 150 kn po učeniku na trošak roditelja
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Analiza na sljedećem satu kroz lik. uradak. Osvrt na kazališnu predstavu. Predstavljanje stvaralačkih uradaka razrednom odjelu. Nastavni listići.

7.3.3. Za učenike 5. i 6. razreda – Karlovac (Pr, G, EJ, LK, HJ)

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Svijet 4 rijeke</b>
<b>Ciljevi</b>	Prikupiti tekstualne i slikovne podatke o životu karlovačkih rijeka i životu ljudi uz Kupu, Koranu, Mrežnicu i Dobru te rezultate predstaviti korištenjem alata web-a 2.0; razvijati ekološku svijest učenika; postići osobnu i opću dobrobit prikladnim djelovanjem učenika (održivi razvoj); u prirodi izraditi likovne i književne radove motivirane rijekama
<b>Namjena</b>	Učenicima 5. i 6. razreda Ishodi: Geografija: <b>GEO OŠ C.5.2.</b> Učenik opisuje osnovna obilježja i važnost kopnenih voda na Zemlji i u Hrvatskoj te podržava njihovo održivo iskorištavanje, opisuje načine iskorištavanja kopnenih voda na primjerima iz Hrvatske Engleski: OŠ (1) EJ A.5.4. Govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama. OŠ (1) EJ A.5.7. Piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama i razlikujući upotrebu osnovnih pravopisnih znakova. OŠ (1) EJ A.6.3. Govori kratak tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama. OŠ (1) EJ A.6.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i primjenjujući osnovna pravopisna pravila. OŠ LK A.5.1. učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom. OŠ LK C.5.1. Učenik objašnjava i u likovnom ili vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju. OŠ LK C.5.2. Učenik raspravlja o društvenome kontekstu umjetničkog djela
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	
<b>Način realizacije</b>	Odlazak u Karlovac dogovorenim prijevozom, razgledavanje Zvijezde-povijesnog središta grada Karlovca; posjet <i>Aquatici</i> - pratnja uz stručno vodstvo, izrada likovnog i književnog uratka s temom riba, voda, rijeka
<b>Vremenik</b>	ožujak 2020.
<b>Detaljan troškovnik</b>	oko 150 kn po učeniku na trošak roditelja
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Analiza nastavnog listića, izrada fotografija, plakat, razgovor na satu, TZK, razgovor na SRO, izložba likovnih književnih radova

7.3.4. Za učenike 7. i 8. razreda – Varaždin ili Zagreb (HJ, LK, G)

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Kazališna predstava i posjet muzeju</b>
<b>Ciljevi</b>	Upoznavanje s kazališnom kućom, doživljaj kazališne predstave, upoznavanjem s dramskim pojmovima: scena, scenografija, kulise, dekor kostimografija, glazba u drami. Upoznavanje s gradom i njegovim složenim prostornim strukturama i konstrukcijama.

	Upoznavanje s prirodno-geografskim i društveno- geografskim obilježjima grada Zagreba i Zagrebačke županije. Obilazak muzeja
<b>Namjena</b>	učenicima 7. i 8. razreda Hrvatski jezik: A. 7/8. 1 Učenik razgovara i raspravlja prema različitim obrascima grupnoga razgovora, primjenjuje vještine aktivnoga slušanja i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. B. 7. 1 Učenik tumači utjecaj književnoga teksta na stvaranje mišljenja o sebi i drugima. B. 8. 1 Učenik obrazlaže odnos proživljenoga iskustva i iskustva stečenoga čitanjem književnih tekstova. B. 8. 3 Učenik kritički vrednuje književni tekst i povezuje ga s vlastitim književnim iskustvom. B. 7/8. 5 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima tijekom učenja i poučavanja. LK- 7/8 A.4.3. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	
<b>Način realizacije</b>	Odlazak u Zagreb – organizirani prijevoz – autobus; Gledanje predstave, promatranje, uočavanje, zaključivanje, obilazak muzeja i aktivno sudjelovanje u muzejskoj radionici
<b>Vremenik</b>	veljača/ožujak 2019.
<b>Detaljan troškovnik</b>	oko 100 kn po učeniku na trošak roditelja
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Izrada plakata s utiscima kazališne predstave. Predstavljanje uratka razrednom odjelu. Osvrt na izložbu kroz likovni uradak. Nastavni listići.

### 7.3.5. Za učenike 8. razreda – Zagreb (HJ, LK, EJ, D)

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>INTERLIBER, INFOGAMER, IZLOŽBA</b>
<b>Ciljevi</b>	Upoznavanje razne literature engleskog govornog područja, upoznavanje s informatičkim sadržajem vezanim uz nastavu, razgledavanje i uspoređivanje prezentiranih starih računala s početka 80tih, laptopa, konzola za igru, kalkulatora i razni ostalih <i>retro gadgeta</i> ; upoznavanje s izdavačkom produkcijom; upoznavanje instrumenata i načina dobivanja tona kod nekih. Posjet i razgled izložbe. Hrvatski jezik: OŠ HJ C.8.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju. LK- 8 A.4.3. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. LK- 8 C.5.2. Učenik raspravlja o društvenome kontekstu umjetničkog djela
<b>Namjena</b>	Učenicima 8. razreda da upoznaju književne produkcije jedne godine i da upoznaju stvaralački opus izložbe.
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	
<b>Način realizacije</b>	Odlazak u Zagreb – organizirani prijevoz – autobus proučavanje, istraživanje, rad u timovima, interaktivni radni list
<b>Vremenik</b>	Studeni, tekuće nastavne godine
<b>Detaljan troškovnik</b>	80 kn po učeniku na trošak roditelja
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Zajednička analiza instrumentom anketnog upitnika po realizaciji.

### 7.3.6. Za učenike 8. razreda – Zagreb (F, TK, Vj, I)

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Tehnički muzej i duhovni – obrazovni centri Židovstva i Islama</b>
<b>Ciljevi</b>	Upoznavanje sa životom, radom i izumima Nikole Tesle. Oblici energije, strojevi i uređaji za proizvodnju i pretvorbe. Posjet planetariju i rudniku. Upoznati povijest računala i dodatnih dijelova. Komparacija sa današnjim, suvremenim IKT-om. Upoznati duhovno – obrazovne centre Židovstva i Islama u Zagrebu – sinagoga i džamija. Upoznati i objasniti temeljne odrednice i značajke Židovstva i Islama (vjerovanje, kult, moral) te senzibilizirati učenike za suodnos i poštivanje drugih religija svijeta u kojemu žive (međureligijski dijalog). Učenicima pružiti mogućnost dubokog poniranja u ono bitno u čovjeku, poduprijeti njihov duhovni i osobni razvoj, produbiti međuljudsku komunikaciju i poticati ih na angažman i kreativnost.
<b>Namjena</b>	Učenicima 8. r. da prošire znanje programa fizike i TK. Učenicima 8. r. za nadopunjavanje i usustavljivanje vjeronaučne građe.
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	(voditelj), učitelj fizike
<b>Način realizacije</b>	Odlazak u Zagreb – organizirani prijevoz – autobus
<b>Vremenik</b>	Svibanj, tekuće nastavne godine
<b>Detaljan troškovnik</b>	oko 150 kn po učeniku na trošak roditelja (ulaznica za Muzej + autobus)
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Kratki pismeni prikaz, anketa i izrada plakata.

### 7.3.7. Za učenike 7. razreda – Obilazak i radionica u Edukacijskom centru Hrvatskog crvenog križa

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Edukacijski centar Hrvatskog crvenog križa</b>
<b>Ciljevi</b>	Upoznavanje sa radom ustanove, praktične vježbe pružanja prve pomoći.
<b>Namjena</b>	Učenici će posjetiti Centar, saznati više o povijesti Crvenog križa i pružanju prve pomoći te vježbati prvu pomoć u organiziranim radionicama s ciljem obogaćivanja nastave biologije
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	, razrednici
<b>Način realizacije</b>	Odlazak u Zagreb – organizirani prijevoz – autobus
<b>Vremenik</b>	Svibanj, tekuće nastavne godine
<b>Detaljan troškovnik</b>	oko 100 kn po učeniku na trošak roditelja (autobus) ; Centar radi besplatne edukacije
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	popunjavanje pripremljenih materijala, vrednovanje praktičnog rada u razredu (temeljem pokaznih vježbi u Centru)

## 8. INTEGRIRANA NASTAVA

### 8.1. INTEGRIRANA NASTAVA ZA UČENIKE U RAZREDNOJ NASTAVI

#### 8.1.1. Hrvatski olimpijski dan RN (SR, TZK, LK)



<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Vrata u sport</b>
<b>Ciljevi</b>	Obilježiti HOD
<b>Namjena</b>	Organizacija aktivnosti Odgovorna ponašanja u prirodi i okolini Stvaranje navike svakodnevnog kretanja Briga o zdravlju i higijenskim navikama
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Učiteljice RN u MŠ i PŠ
<b>Način realizacije</b>	Obrada sadržaja i pojmova vezanih uz OI kroz PiD, HJ, LK, TZK, izrada likovnih radova, kretanje
<b>Vremenik</b>	rujan
<b>Detaljan troškovnik</b>	Sportska oprema (bijela majica, tenisice, trenirka) Bočica vode (roditelji)
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Nakon obavljenog rada učenici popunjavanju evaluacijski listić

### 8.1.2. Pozdrav jeseni - RN u MŠ i PŠ

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Pozdrav jeseni</b>
<b>Ciljevi</b>	Uočiti obilježja godišnjih doba Druženje među učenicima Naučiti učenike izradi didaktičkih materijala
<b>Namjena</b>	Izrada jesenskih ukrasa i lutke Jesenka.
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Učiteljice razredne nastave MŠ i PŠ
<b>Način realizacije</b>	Obrada sadržaja kroz nastavne predmete
<b>Vremenik</b>	rujan
<b>Detaljan troškovnik</b>	Užina – školska kuhinja Potrošni materijal – škola
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	izrađeni plakat, izrađena lutka, fotografije koje prate tijek aktivnosti

### 8.1.3. Fašnik – RN, a posebno 4. razred

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Fašnik</b>
<b>Ciljevi</b>	Druženje kroz zabavne sadržaje
<b>Namjena</b>	Prikupljanje sredstava za pomoć učenicima 4. razreda u realizaciji ŠUP-a
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	
<b>Način realizacije</b>	prodaja tombola, krafni, sokova
<b>Vremenik</b>	veljača
<b>Detaljan troškovnik</b>	donacije
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	predstavljanje maski, fotodokumentacija

## 8.2. INTEGRIRANA NASTAVA ZA UČENIKE U PREDMETNOJ NASTAVI

### 8.2.1. Leopoldovo – od 1. do 8. razreda (V, SR)

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Leopoldovo – Dan župe i župne crkve – posjet župnoj crkvi, nazočnost i sudjelovanje na prigodnom euharistijskom slavlju</b>
---------------------------------------	--

<b>Ciljevi</b>	Upoznati lik i svjedočku ostavštinu hrvatskog sveca, zaštitnika župe i župne crkve u Orehovici
<b>Namjena</b>	Informativno obogatiti učenike boljim poznavanjem zaštitnika župe i crkve u Orehovici
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	
<b>Način realizacije</b>	Posjet župnoj crkvi i sudjelovanje u svečanom euharistijskom slavlju na dan župe i blagdan patrona župe.
<b>Vremenik</b>	12. svibnja
<b>Detaljan troškovnik</b>	
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Zajednička analiza i usustavljanje naučenog.

## 9. IZLETI I EKSKURZIJE

### 9.1. IZLETI

#### 9.1.1. Rekreativni, poludnevni izlet za zainteresirane učenike PN, Zagreb

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Uživamo u praznicima</b>
<b>Ciljevi</b>	Odlazak na Božićni sajam i kino predstavu
<b>Namjena</b>	Doživjeti atmosferu božićnog ugođaja, stjecanje i razvijanje kulturnog ponašanja na javnom mjestu
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Razrednici
<b>Način realizacije</b>	Prijevoz turist. busom, razgledavanje, igra u luna parku,
<b>Vremenik</b>	Prosinac,
<b>Detaljan troškovnik</b>	Na teret roditelja
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Izvješće za web stranicu, fotodokumentacija

#### 9.1.2. Jednodnevni rekreativni izlet za 5. i 6. razred, Đurđevac/Koprivnica

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Rekreativni izlet u Đurđevac/Koprivnicu</b>
<b>Ciljevi</b>	Osvijestiti važnost očuvanja prirodnih vrijednosti te hrvatske kulturne baštine. Rekreativiti se.
<b>Namjena</b>	Izletom se ostvaruju međupredmetne teme Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, Građanski odgoj i obrazovanje, Održivi razvoj.
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	osobe u pratnji u skladu s pravilnikom i operativnim planom izleta.
<b>Način realizacije</b>	Razrađuje se u operativnom planu izleta.
<b>Vremenik</b>	Lipanj
<b>Detaljan troškovnik</b>	Nakon izbora najpovoljnije ponude. Financiraju roditelji. Oko 250 kn.
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Izvješće s ostvarenog izleta/ ekskurzije (obrazac)

#### 9.1.3. Jednodnevni završni rekreativni izlet za učenike 8. razreda

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>4D Kino/ Tuheljske Toplice</b>
<b>Ciljevi</b>	Rekreacija, druženje, zabava
<b>Namjena</b>	Završni izlet za proslavu završetka osnovnog školovanja
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	
<b>Način realizacije</b>	Prijevoz turist. busom i program usuglašen s turističkom agencijom
<b>Vremenik</b>	lipanj 2020.
<b>Detaljan troškovnik</b>	Prijevoz i program na teret roditelja, oko 150 kn
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Vijest za web stranicu, fotodokumentacija

## 9.2. EKSKURZIJE

### 9.2.1. Maturalna ekskurzija za učenike 7. razreda

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Dalmacija u našem oku i srcu</b>
<b>Ciljevi</b>	Upoznati povijesne i kulturne znamenitosti srednjeg Jadrana, razvijati ljubav prema posebnostima i ljepotama otoka, razvijati ekološku svijest o čuvanju mora. Rekreacija, druženje, zabava.
<b>Namjena</b>	Upoznavanje i učenje o kulturnoj baštini RH te rekreacija i druženje s vršnjacima.
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Osobe u pratnji u skladu s pravilnikom i brojem sudionika (razrednici
<b>Način realizacije</b>	Razrađuje se u operativnom planu izleta
<b>Vremenik</b>	Lipanj 2020.
<b>Detaljan troškovnik</b>	Nakon izbora najpovoljnije ponude Financiraju roditelji Pomoć općine Bedekovčina; pomoć učenicima koji žive u teškim socijalnim uvjetima kroz organizaciju humanitarne akcije u školi
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Izvješće s ostvarenog izleta/ ekskurzije (obrazac)

## 10. DRUGE ODGOJNO - OBRAZOVNE AKTIVNOSTI TIJEKOM U ŠKOLI I IZVAN NJE

### 10.1. RUJAN

#### 10.1.1. Hrvatski olimpijski dan

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Uživaj u pokretu u prirodi</b>
<b>Ciljevi</b>	Na poticaj HOO-a obilježiti HOD
<b>Namjena</b>	Afirmacija olimpizma i njegovih vrijednosti (jače, više, bolje) s ciljem sudjelovanja Razvijanje svijesti o kretanju kao osnovnoj životnoj potrebi i snažnoj preventivnoj aktivnosti za očuvanje zdravlja
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	, učitelji/ce

	Dogovor, organizacija, realizacija
<b>Način realizacije</b>	Učenici i učitelji dolaze odjeveni u bijele majice koje simbolično predstavljaju osnovu olimpijske zastave Hodanje (30 minuta) u prirodi
<b>Vremenik</b>	rujan 2019., tijekom nastavnog dana
<b>Detaljan troškovnik</b>	Majice: imaju učenici
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Fotodokumentacija Nove vijesti na Web –stranici

### 10.1.2. 2. MathTrek Krapinsko-zagorske županije

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>2. MathTrek Krapinsko - zagorske županije</b>
<b>Ciljevi</b>	Popularizacija matematike i druženje u prirodi. Upoznavanje lokacija općine Kumrovec - povezanost sa Građanskim odgojem i obrazovanjem. Snalaženje u prostoru uz pomoć orijentacijske karte.
<b>Namjena</b>	Učenici 7. i 8. razreda rješavaju linearne jednadžbe s jednom nepoznicom i brojevne izraze s cijelim i racionalnim brojevima.
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Udruga <i>MathKaj</i>
<b>Način realizacije</b>	Učenici u paru obilaze deset lokacija raspoređenih po mjestu. Na svakoj stanici rješavaju zadatke te sakupljaju potvrđne žigove. Vrijeme rješavanja /prolaska svih stanica je 2 sata. Manifestacija je natjecateljskog karaktera.
<b>Vremenik</b>	28. rujna u Kumrovcu
<b>Detaljan troškovnik</b>	Organizatori su zamislili da djecu u Kumrovec dovezu roditelji. Kotizacija od 20 kn na trošak roditelja.
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Rezultati su poznati istog dana. Koriste se za promociju i motivaciju učenika sudionika na Danu škole, Web stranici škole.

## 10.2. LISTOPAD

### 10.2.1. Svjetski dan Tablice množenja

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Svjetski dan tablice množenja</b>
<b>Ciljevi</b>	Popularizacija matematike, odnosno operacije množenja.
<b>Namjena</b>	Učenici predmetne nastave provode aktivnosti osmišljene od strane organizatora <i>Publisher Grabowski Cards</i> . Provjeravaju vlastito znanje ali i znanje odraslih osoba.
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	
<b>Način realizacije</b>	Učiteljice prijavljuju Školu na sudjelovanje on line putem. Učenici na satu matematike provode zabavne aktivnosti vezane uz tablicu množenja. Opcionalno, izlaze iz učionica te provjeravaju znanje odraslih osoba.
<b>Vremenik</b>	4.10.2019.
<b>Detaljan troškovnik</b>	Priprema i umnažanje materijala (papir na teret Škole).
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Fotodokumentacija, pano o provedenim aktivnostima.

### 10.2.2. Književni susret – razredna nastava

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Književni susret</b>
---------------------------------------	-------------------------



<b>Ciljevi</b>	Razvijati i njegovati ljubav spram materinjeg jezika Razvijati interes za knjigu i poticanje čitanja Motivacija za nastavak školovanja i cjeloživotno učenje
<b>Namjena</b>	Razvijati temeljna znanja i pozitivan stav prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju Približiti učenicima djelo i život književnika i potaknuti ih na promišljanje o duhovnim vrijednostima
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	dogovor s kolegicama oko izbora književnika/ce, dogovor oko točnog vremena održavanja susreta, dogovor s ravnateljem oko pokrivanja troškova učiteljice razredne nastave, , usklađivanje rasporeda
<b>Način realizacije</b>	Čitanje djela gostujućeg autora Traženje i prikupljanje podataka o književnikovu životu Razgovor s književnikom Izrada plakata
<b>Vremenik</b>	
<b>Detaljan troškovnik</b>	Nabava lektirnih naslova
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Odaziv i interes učenika Pisanje osvrta na održani susret Smjernice za budući rad

### 10.2.3. Tjedan programiranja – EU Code Week

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>TJEDAN PROGRAMIRANJA - EU Code Week</b>
<b>Ciljevi</b>	Promocija kreativnosti, rješavanja problema te zajedničkog rada kroz programiranje.
<b>Namjena</b>	Aktivno uključivanje učitelja i učenika u inicijativu. Spremnost da STEM revolucija zaživi u hrvatskom obrazovnom sustavu. Pokazivanje kako programiranjem realizirati vlastite ideje. Povećanje vidljivosti programiranja u hrvatskom školstvu. Okupljanje motiviranih osoba u cilju zajedničkog učenja.
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Europska komisija Ministarstvo Znanosti, obrazovanja i sporta
<b>Način realizacije</b>	Rasprava, samostalni, individualni ili suradnički rad Izrada plakata, digitalnih prezentacija Javna prezentacija pred ostalim učenicima
<b>Vremenik</b>	2 do 4 školska sata u listopadu
<b>Detaljan troškovnik</b>	Potrošni materijal za izradu plakata, papiri, ispis - 30 kuna
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Odaziv učenika i njihovo učešće u planiranim aktivnostima. Praćenje rada učenika za vrijeme pripreme obilježavanja. Pohvalnica, potvrda o sudjelovanju za učenike, učitelje i školu.

## 10.3. STUDENI

### 10.3.1. Svjetski Dan izumitelja - 9. studenoga

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Obilježavanje Svjetskog dana Izumitelja (GOO)</b>
---------------------------------------	--

<b>Ciljevi</b>	Upoznati izumitelje iz Republike Hrvatske
<b>Namjena</b>	7. razred Potaknuti kod učenika zanimanje za stvaralački rad u fizici i tehnici Povezati fiziku i tehniku sa svijetom u kojemu živimo Razvijati naviku samostalnog rada u individualnom i suradničkom obliku Razvijati potrebu očuvanja tehničke i fizikalne baštine koja potiče iz Republike Hrvatske
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	učitelj fizike rad sa učenicima za vrijeme pripreme obilježavanja i organizacija samog obilježavanja
<b>Način realizacije</b>	Rasprava, samostalni individualni ili suradnički rad Izrada plakata, digitalnih prezentacija Javna prezentacija pred ostalim učenicima
<b>Vremenik</b>	Utrošeno vrijeme tijekom pripreme obilježavanja u okviru Izvannastavne aktivnosti Mladi fizičari i samog obilježavanja 9. studenog
<b>Detaljan troškovnik</b>	Potrošni materijal za izradu plakata na teret škole - 50 kuna
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Praćenje rada učenika za vrijeme pripreme obilježavanja Provedba javne prezentacije na dan obilježavanja Foto dokumentacija, video snimke, obavijesti na Web stranici škole

### 10.3.2. Međunarodno *online* matematičko natjecanje – Dabar

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Dabar (Bebras)</b>
<b>Ciljevi</b>	Razvoj računalnog razmišljanja od prvog razreda osnovne škole kroz rješavanje primjerenih problemskih i logičkih zadataka, stvaranje strategija za analiziranje i rješavanje problema te programiranje čime se postupno uvodi učenike u svijet digitalne tehnologije.
<b>Namjena</b>	Aktivno uključivanje učitelja i učenika u inicijativu te jednostavno sudjelovanje kroz online natjecanje, koje se sastoji od niza izazovnih zadataka osmišljenih od strane stručnjaka iz pedesetak zemalja.
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Udruga “Suradnici u učenju” uz podršku Hrvatskog saveza informatičara i Visokog učilišta Algebra, CARNet-a te MZO-a;
<b>Način realizacije</b>	- međunarodno online natjecanje u studenom: niži razredi OŠ (Mikro i Mili Dabar), viši razredi OŠ (Kilo i Mega Dabar) - probni kolegij Pseudo Dabar za proces pripreme natjecanja - učenici rješavaju 15 zadataka u trajanju od 45 minuta
<b>Vremenik</b>	2 do 4 školska sata
<b>Detaljan troškovnik</b>	- potrošni materijal (plakati, papiri)
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Odaziv učenika i njihovo učešće u planiranim aktivnostima. Praćenje rada učenika za vrijeme pripreme obilježavanja. Pohvalnica, potvrda o sudjelovanju za učenike, učitelje i školu. Diplome za sudjelovanje.

### 10.3.3. Radionice Tehničke kulture za učenike od 5. do 8. razreda

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Radionice Tehničke kulture za učenike od 5. do 8. razreda</b>
<b>Ciljevi</b>	Razvoj i promicanje tehničke kulture usvajanjem specifičnih teorijskih znanja, te stjecanje iskustva provođenjem konkretnih tehničkih praktičnih aktivnosti u području CB komunikacije i elektrotehnike (rukovanja i uporaba

	CB i PMR stanice), orijentacije (osnove uporabe karte i kompasa), modelarstva (rad s modelarskim strojem UNIMAT 1, te aviomodelarstva (izrada modela SIKI)
<b>Namjena</b>	Aktivno uključivanje zainteresiranih učenika od 5. do 8. razreda u predložene 4 radionice tehničke kulture te stjecanje temeljnih tehničkih znanja i vještina
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	, učitelj tehničke kulture, ravnatelj, tajništvo škole Voditelji radionica (Hrvatski savez tehničke kulture i HSCB klubova):  -
<b>Način realizacije</b>	U radionici CB komunikacije i elektrotehnike 15 učenika će usvojiti temeljna znanja i vještine međunarodne fonetske abecede, uspostave DX veze, rada s lemilicom, lemljenja elemenata na štampanoj pločici, postavljanja CB konfiguracije te umrežavanja dviju škola: matične i područne. U radionici orijentacije 15 učenika će usvojiti temeljna znanja i vještine korištenja kompasa, karte, azimuta i kontraazimuta, mjerenja udaljenosti te sudjelovati u praktičnim vježbama u dvorani i na poligonu. U radionici modelarstva 15 učenika će naučiti pripremiti stroj za rad te izraditi predblagdanske ukrase. U radionici aviomodelarstva 25 učenika će naučiti izraditi model SIKI.
<b>Vremenik</b>	Tijekom 2019./2020. 3-4 školska sata u vremenu od 10.15 do 12.40
<b>Detaljan troškovnik</b>	- potrošni materijal
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Odaziv učenika i njihovo učešće u planiranim aktivnostima. Praćenje rada učenika za vrijeme rada u radionicama. Pohvalnica, potvrda o sudjelovanju za učenike, učitelje i školu. Diplome za sudjelovanje.

## 10.4. PROSINAC

### 10.4.1. Večer matematike

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Večer matematike</b>
<b>Ciljevi</b>	Popularizacija matematike te poticaj učenika za nastavak matematičkog obrazovanja.
<b>Namjena</b>	Putem skupa interaktivnih radionica poticati izgradnju pozitivnog stava učenika prema matematici. Sudjelovanje u zabavnim aktivnostima otkriva često zaboravljenu - zabavnu stranu matematike, stvara nove ideje o tome što matematika jest i čime se bavi te dokazuje da matematičke probleme, i bez da smo svjesni vlastitog talenta, svakodnevno svi uspješno rješavamo.
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Hrvatsko matematičko društvo (HMD)  priprema i umnožavanje materijala te organizacija matematičkih stanica
<b>Način realizacije</b>	Večer matematike nalik je sajmu. Sudionici obilaze „matematičke stanice“ i odabiru aktivnosti u kojima će sudjelovati. Materijali s detaljnim uputama o aktivnostima dostupni su na svakoj stanici, a učitelji dobrovoljci pomoći će pri njihovoj provedbi.
<b>Vremenik</b>	5. prosinca u 18 sati
<b>Detaljan troškovnik</b>	uredski pribor: - papiri za rješavanje zadataka 30,00 kn

	- pribor za pisanje 50,00 kn - okrepa za sudionike 100,00 kn UKUPNO: 180,00 kn
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Odaziv učenika i njihovo učešće u planiranim aktivnostima.

#### 10.4.2. Božićni sajam

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Božićni sajam</b>
<b>Ciljevi</b>	Prodaja ukrasnih i uporabnih predmeta koji se tijekom polugodišta izrade u grupama INA, razredima
<b>Namjena</b>	Prikupljanje sredstava vlastitim radom i proizvodnjom i izrada plana potrošnje
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	vjeroučiteljice, voditelji/ce grupa UZ
<b>Način realizacije</b>	Rad kontinuirano tijekom polugodišta (SR, INA, projekt) Organizirana prodaja na dan prosinačke priredbe u školi
<b>Vremenik</b>	listopad - prosinac
<b>Detaljan troškovnik</b>	
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Predstavljanje likovnih uradaka roditeljima te njihova prodaja na sajmu.

### 10.5. SIJEČANJ

#### 10.5.1. Aktivnosti za motivirane, kreativne i talentirane

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Zimske i proljetne radionice u školi</b>
<b>Ciljevi</b>	Promovirati sadržaje i aktivnosti kojima se u našoj školi i u slobodno vrijeme bave daroviti učenici. Organizirati aktivnosti za zainteresirane učenike tijekom zimskih i proljetnih praznika
<b>Namjena</b>	Darovitim učenicima škole omogućiti da organiziraju i ostvare predstavljanje svojih talenata prema svojim zamislima i jačaju svoje kompetencije u određenim područjima, provođenja radionica u sklopu projekta Loomen.
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	, Tim za učenike s posebnim potrebama, voditelji radionica i aktivnosti „Futura“, KZZ
<b>Način realizacije</b>	Organizacija aktivnosti u kojoj će svako dijete sudjelovati u skladu s interesima i sposobnostima izvan okvira nastave
<b>Vremenik</b>	siječanj ili veljača/ travanj
<b>Detaljan troškovnik</b>	potreban materijal na teret škole
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Evaluacijski listići za pojedinca/ skupinu, Osobna iskaznica darovitog učenika

### 10.6. VELJAČA

#### 10.6.1. Valentinovo

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Valentinovo</b>
<b>Ciljevi</b>	Obilježiti dan ljubavi
<b>Namjena</b>	zadovoljenje potrebe učenika za afirmacijom oslobađanje straha od javnog nastupa jačanje samopouzdanja izražavanje slobode dramskog izričaja
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	, Dramska skupina pedagoginja, knjižničar, učiteljica GK, učiteljica LK, učiteljice RN
<b>Način realizacije</b>	Prigodna priredba Učenici dolaze u majicama crvene boje koja simbolizira ljubav
<b>Vremenik</b>	14. veljače, 9.00: jutarnja smjena, 15.00: popodnevna smjena
<b>Detaljan troškovnik</b>	Materijal za izradu prigodnog panoa
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Vijest za web stranici, fotodokumentacija

### 10.6.2. Dan sigurnosti na Internetu

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Obilježavanje dana sigurnosti na internetu</b>
<b>Ciljevi</b>	Osposobiti učenike za sigurnu i kritičku upotrebu IKT-a u privatnom i društvenom životu i komunikaciji putem računala ili mobilnih uređaja. Naučiti pravilno komunicirati korištenjem računala ili mobilnih uređaja, znati se pravilno koristiti tuđim uradcima, a najvažnije od svega – naučiti pravila o dijeljenju osobnih podataka te o komunikaciji s drugim osobama na društvenim mrežama.
<b>Namjena</b>	Učenici od 5. – 8. razreda
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	
<b>Način realizacije</b>	Organizacija aktivnosti u kojoj će svako dijete sudjelovati u osposobljavanju i poučavanju sigurnosti na internetu putem upitnika, računalnih igara, izradom plakata. <a href="http://www.petzanet.hr/">http://www.petzanet.hr/</a>
<b>Vremenik</b>	Veljača, 2020. godina, (na satovima informatike)
<b>Detaljan troškovnik</b>	potreban materijal na teret škole
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Evaluacijski listići za pojedinca/ skupinu

## 10.7. OŽUJAK

### 10.7.1. Svjetski dan meteorologije

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Svjetski dan meteorologije</b>
<b>Ciljevi</b>	Izrada meteoroloških uređaja, poticati svijesti o meteorologiji njezinim grana i njezinu bitnost u svakodnevnom životu
<b>Namjena</b>	7. i 8. razred Potaknuti kod učenika zanimanje za stvaralački rad u fizici i tehnici Povezati fiziku i tehniku sa svijetom u kojemu živimo Razvijati naviku samostalnog rada u individualnom i suradničkom obliku Razvijati interes za znanost.
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	učitelj fizike rad sa učenicima za vrijeme pripreme obilježavanja i organizacija samog obilježavanja
<b>Način realizacije</b>	Rasprava, samostalni individualni ili suradnički rad



	Izrada plakata, digitalnih prezentacija Javna prezentacija pred ostalim učenicima
<b>Vremeni</b>	1. nastavni sat u ožujku 2019.
<b>Detaljan troškovnik</b>	Potrošni materijal za izradu plakata na teret škole - 50 kuna
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Praćenje rada učenika za vrijeme pripreme obilježavanja Provedba javne prezentacije na dan obilježavanja Foto dokumentacija, video snimke, obavijesti na Web stranici škole

### 10.7.2. Međunarodno matematičko natjecanje

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Dan broja <i>Pi</i></b>
<b>Ciljevi</b>	Popularizacija matematike, odnosno iracionalnog broja <i>Pi</i> .
<b>Namjena</b>	Učenici predmetne nastave provode različite dogovorene aktivnosti vezane uz broj <i>Pi</i> (prezentacija zanimljivosti o broju i datumu na koji se obilježava, pečenje pita, natjecanje u pamćenju broja decimala).
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	
<b>Način realizacije</b>	Na satu matematike i organizacija natjecanja u pamćenju broja decimala (uz prethodnu prijavu natjecatelja) u holu Škole uz prisustvo ostalih učenika predmetne nastave.
<b>Vremeni</b>	13.3.2020.
<b>Detaljan troškovnik</b>	Nagrade za najbolje u pamćenju broja decimala - 100 kn.
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Fotodokumentacija, pano o provedenim aktivnostima, emisija na školskom radiju i školskoj televiziji, pisano izvješće na Web stranici Škole.

### 10.7.3. Međunarodno matematičko natjecanje

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Klokan bez granica</b>
<b>Ciljevi</b>	Učenici će moći bolje razumjeti logične veze u matematici, iskazati svoje logičke sposobnosti i sposobnosti kombinatorike, te zadovoljiti vlastite natjecateljske ambicije
<b>Namjena</b>	Promoviranje sposobnih učenika Promoviranje društveno prihvaćenih vrednota znanja i sposobnosti
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	
<b>Način realizacije</b>	Priprema učenika kroz rješavanje problemskih zadataka iz literature i probnih testova
<b>Vremeni</b>	Ožujak
<b>Detaljan troškovnik</b>	Kotizaciju za sudjelovanje na natjecanju plaćaju učenici
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Međunarodni certifikat s iskazanim nacionalnim i međunarodnim plasmanom

### 10.7.4. Svjetski dan voda

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Svjetski dan voda</b>
<b>Ciljevi</b>	Izrada meteoroloških uređaja, poticati svijesti o meteorologiji njezinim grana te njezinu bitnost u svakodnevnom životu
<b>Namjena</b>	7. i 8. razred Potaknuti kod učenika zanimanje za stvaralački rad u fizici i tehnici Povezati fiziku i tehniku sa svijetom u kojemu živimo Razvijati naviku samostalnog rada u individualnom i suradničkom obliku Razvijati interes za znanost.

<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	učitelj/ica fizike rad sa učenicima za vrijeme pripreme obilježavanja i organizacija samog obilježavanja
<b>Način realizacije</b>	Rasprava, samostalni individualni ili suradnički rad Izrada plakata, digitalnih prezentacija Javna prezentacija pred ostalim učenicima
<b>Vremenik</b>	nastavni sat, ožujak 2020.
<b>Detaljan troškovnik</b>	Potrošni materijal za izradu plakata na teret škole - 50 kuna
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Praćenje rada učenika za vrijeme pripreme obilježavanja Provedba javne prezentacije na dan obilježavanja Foto dokumentacija, video snimke, obavijesti na Web stranici škole

### 10.7.5. STEM – *Eratostenov eksperiment*

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b><i>Eratostenov eksperiment</i></b>
<b>Ciljevi</b>	Popularizacija prirodoslovno-matematičke grupe predmeta, poticanje istraživačkog učenja
<b>Namjena</b>	Putem izlaska u prirodu te provođenjem eksperimenta poticati izgradnju pozitivnog stava učenika prema prirodoslovno-matematičkoj grupi predmeta.
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Priprema materijala te organizacija (drveni štapovi, kutomjer, metar ; mjerenje se odvija oko podneva - prema potrebi tražiti reorganizaciju satova).
<b>Način realizacije</b>	Učenici osmih razreda odlaze u prirodu gdje provode mjerenje, bilježe rezultate. Prema dogovoru, pokus će biti fotografiran, kako bi Škola sudjelovala na foto natječaju vezanom uz eksperiment. Rezultati mjerenja uspoređuju se potom sa rezultatima učenika ostalih škola u svijetu.
<b>Vremenik</b>	rujan/ožujak ( 24.9./23.3.)
<b>Detaljan troškovnik</b>	Nabavka drvenih štapova i instrumenata za mjerenje na teret Škole.
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Odaziv učenika i njihovo učešće u planiranim aktivnostima.

## 10.8. TRAVANJ

### 10.8.1. Noć knjige u Brestovcu Orehovičkom

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Noć knjige u Brestovcu Orehovičkom</b>
<b>Ciljevi</b>	Učenici će: interpretativno čitati, krasnosloviti, aktivno slušati te sudjelovati u interpretaciji odabranih djela na interaktivnim radionicama, učiti otkrivanjem; sudjelovati u pripremi kutka s popularnim knjigama u školskoj knjižnici.
<b>Namjena</b>	Popularizacija čitanja, motivacija učenika za češće druženje s knjigom. Izgradnja pozitivnog stava učenika prema knjizi. Sudjelovanje u zabavnim aktivnostima otkriva često zaboravljenu - zabavnu stranu druženja s knjigom.
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Ravnatelj , učiteljice , knjižničar i učiteljice razredne nastave - priprema materijala, interpretativno čitanje odabranih tekstova, priprema radionica, uređivanje kutka s najpopularnijim naslovima u školskoj knjižnici koji nisu na popisu obavezne školske lektire
<b>Način realizacije</b>	- interpretativno čitanje i krasnoslov odabranih tekstova, emitiranje audiopriča/zvučnih knjiga za djecu putem radija Srce Zagorja

	- interaktivne radionice za učenike, roditelje, članove lokalne zajednice
<b>Vremenik</b>	- travanj 2020.
<b>Detaljan troškovnik</b>	- papiri za interaktivne radionice 20,00 kn - pribor za pisanje 30,00 kn - kolači za počastiti sudionike 100,00 kn UKUPNO: 150,00 kn na trošak škole (u skladu s mogućnostima)
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Odaziv učenika i njihovo učešće u planiranim aktivnostima, materijali s radionica, fotodokumentacija.

### 10.8.2. Književni susret – predmetna nastava

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Književni susret</b>
<b>Ciljevi</b>	Razvijanje i njegovanje ljubavi spram materinjeg jezika Razvijanje interesa za knjigu i poticanje čitanja
<b>Namjena</b>	Približiti učenicima djelo i život književnika
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	, učiteljice hrvatskog jezika
<b>Način realizacije</b>	Čitanje djela gostujućeg autora Razgovor s književnikom
<b>Vremenik</b>	
<b>Detaljan troškovnik</b>	Nabava lektirnih naslova u vrijednosti od 900.00 kn
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Odaziv i interes učenika Smjernice za budući rad

## 10.9. SVIBANJ

### 10.9.1. Posjet glazbenoj priredbi - *Viva la Musica*

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Posjet glazbenoj priredbi</b>
<b>Ciljevi</b>	Razvijanje i njegovanje pozitivnog odnosa prema glazbenom stvaralaštvu i razvoj estetskih kriterija Upoznavanje djece s instrumentima Razvijanje kreativnih sposobnosti iz glazbenog područja Razvijanje općih kreativnih sposobnosti Razvijanje temeljnih znanja i pozitivnih stajališta prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju općenito.
<b>Namjena</b>	- za učenike od 4. do 8. razreda
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	
<b>Način realizacije</b>	Posjet glazbeno-scenskim priredbama (koncertima) u organizaciji različitih glazbenih institucija (Hrvatske glazbene mladeži, KD Vatroslav Lisinski, kazališta, crkve ...) Posjet školskim priredbama i humanitarnim koncertima
<b>Vremenik</b>	Prema kalendaru priredbi glazbenih institucija
<b>Detaljan troškovnik</b>	- na teret roditelja zainteresiranih učenika
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Skupno vrednovanje nakon izvedbe neke glazbene priredbe

### 10.9.2. *MathFest 2020.*

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b><i>MathFest 2020.</i> - Festival matematike KZŽ</b>
---------------------------------------	--

## ŠKOLSKI KURIKULUM OŠ STJEPANA RADIĆA BRESTOVEC OREHOVIČKI

<b>Ciljevi</b>	Omogućiti motiviranim učenicima sudjelovanje na ekipnom natjecanju.
<b>Namjena</b>	Produblјivanje znanja, razvoj matematičke komunikacije unutar timskog načina rada i ograničenog vremena.
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	
<b>Način realizacije</b>	Ekipno natjecanje održava se u Tuheljskim Toplicama za učenike od 3. do 8. razreda. Ekipe su četveročlane u skupinama 3 i 4.razred/ 5 i 6.razred/ 7 i 8. razred
<b>Vremenik</b>	Travanj 2020.
<b>Detaljan troškovnik</b>	Prijevoz učenika na trošak škole
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Rezultati su poznati istog dana. Koriste se za promociju i motivaciju učenika sudionika na Danu škole, Web stranici škole.

### 11. PROJEKTI U ŠKOLI, SAMOSTALNO ILI U SURADNJI S PARTNERIMA

#### 11.1. KONCERT “RADOST MUZICIRANJA”

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Tradicionalni dobrotvorni koncert ili izvedba glazbeno-scenskog djela</b>
<b>Ciljevi</b>	Pripremiti, organizirati i provesti program koji uključuje učenike škole ili glazbenike koji se glazbom bave u slobodno vrijeme ili profesionalno i koji nastupom prikupljaju sredstva za unapređivanje nastave GK u školi
<b>Namjena</b>	Pokazati umijeće sviranja i napredovanje koje je učenik savladao tijekom školske godine. Razvijati sposobnost javnog nastupanja i oslobađanja treme prilikom nastupa. Nabava didaktičkih pomagala za nastavu GK
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	ravnatelj škole, učiteljice RN
<b>Način realizacije</b>	Javni nastup pred publikom u dvorani OŠ
<b>Vremenik</b>	Travanj
<b>Detaljan troškovnik</b>	Izrada ulaznica, plakata, cvijeće za sudionike na teret prikupljenih sredstava od prodaje ulaznica
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Informacija u medijima, na web stranici škole Foto dokumentacija Izvešće

#### 11.2. UNICEF ŠKOLE BEZ NASILJA

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Škola kao sigurno i poticajno okruženje</b>
<b>Ciljevi</b>	Provođenje aktivnosti na održavanju postignute razine (naziv Škola bez nasilja potvrđen u 2008/09. školskoj godini)
<b>Namjena</b>	Osviještenost o postojanju problema kod djece, učitelja, roditelja Provođenje elemenata zaštitne mreže na razini odjela, škole, s roditeljima Suradnja s čimbenicima u lokalnoj zajednici Korištenje Protokola o postupanju u slučaju nasilja
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Školska koordinacija ( , koordinatorica), ravnatelj škole, razrednici, učitelji, nenastavno osoblje, roditelji, JLS
<b>Način realizacije</b>	Obnova razrednih i školskih vrijednosti, pravila i posljedica Održavanje sastanka s lokalnom zajednicom
<b>Vremenik</b>	Tijekom godine
<b>Detaljan troškovnik</b>	AZOO, UNICEF, škola

<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Razredni plakati (vrijednosti, pravila, posljedice) Skala procjena o sigurnosti u školi Predstavljanje školskih aktivnosti (plakat, ppt, javni nastup učenika)
---	--

### 11.3. KVALITETNA ŠKOLA

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Na putu kvalitete</b>
<b>Ciljevi</b>	Briga o provođenju pravila i njegovanju dobrih odnosa među svim sudionicima odg.- obraz. procesa Uređivanje <i>Glasserovog</i> kutka Provođenje razvojnog plana škole Nastavak samovrjednovanja Razredne foto mape
<b>Namjena</b>	Povećati uspjeh učenika i radnu disciplinu Suradnički odnosi i korištenje skrbnih ponašanja Sigurno i poticajno okruženje Održavanje puta kvalitete Ostvarivanje planiranih aktivnosti prema rezultatima VVO i samovrjednovanju Prikupljanje mišljenja roditelja, učenika, učitelja o radu škole Postavljanje podataka o učenicima u radni prostor (fotografije i imena)
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Ravnatelj škole, Tim za kvalitetu, zaposlenici škole, roditelji, učenici, lokalna zajednica
<b>Način realizacije</b>	Iskustveno učenje, edukacija sa stručnjakom Postavljanje članaka, novosti i sl. na pano Prema planiranim aktivnostima u privitku Kroz evaluacijske upitnike za sudionike Fotografiranje, izrada panoa (računalni program)
<b>Vremenik</b>	Tijekom godine
<b>Detaljan troškovnik</b>	
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Bilježnica za evidenciju neprihvatljivih oblika ponašanja Analiza virusnih i skrbnih ponašanja Evaluacijske liste, Obradeni podaci Izvešće Tima za kvalitetu, Razredni panoi

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Roditelj za 5!</b>
<b>Ciljevi</b>	Potaknuti kvalitetno uključivanje roditelja u školski život Roditeljima pružiti priliku da podijele svoje strahove i iskustva, čuju prijedloge za drugačije pristupe i ohrabre jedni druge Osnaživanje veze roditelj – dijete
<b>Namjena</b>	Upoznati roditelje s novim komunikacijskim vještinama i spoznajama iz područja odgoja i razvoja djeteta
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	,
<b>Način realizacije</b>	Informativni letci s nazivima tema, Formiranje grupe, 4 susreta s roditeljima: "Kako imati sretno dijete" "Kako imati uspješno dijete" "Kako imati zdravo dijete" "Zajedničko druženje djece i odraslih" Izlet u nepoznato za sudionike
<b>Vremenik</b>	Tijekom.



**ŠKOLSKI KURIKULUM OŠ STJEPANA RADIĆA BRESTOVEC OREHOVIČKI** 

<b>Detaljan troškovnik</b>	Materijal za izradu završnih diploma, potrošni materijal za radionice
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Evaluacijski materijali u skladu s planom rada po susretima

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Čitam ti priču</b>
<b>Ciljevi</b>	Svakodnevno čitati učenicima 1.razreda- kako bi čitanje postalo dio svakodnevnog druženja djece i odraslih i stvorilo veze između djece i odraslog koji čita i kako bi čitanje postalo ugodna stvar
<b>Namjena</b>	Čitanjem učenicima u školi potaknuti djecu i roditelje da započnu (ili nastave) čitati djetetu naglas zbog bržeg učenja, boljeg snalaženja u komunikaciji i razvoja čitalačkih vještina
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	
<b>Način realizacije</b>	Korištenjem fonda slikovnica školske knjižnice učenicima 1. razreda čitati po 15 minuta tijekom nastavnog dana (u skladu s rasporedom) Na RS animirati roditelje da provedu istu aktivnost
<b>Vremenik</b>	Prema dogovoru s učiteljicama 1.r u okviru dodatne nastave
<b>Detaljan troškovnik</b>	Postojeći knjižni fond
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Naša prva slikovnica – kreativnošću učenika nakon čitanja nastat će crteži koje ćemo spojiti u zajedničke slikovnice

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Projekt „Čitanjem do zvijezda“ - kviz za poticanje čitanja</b>
<b>Ciljevi</b>	Poticati učenike na čitanje s razumijevanjem Poticati kreativnost izradom plakata
<b>Namjena</b>	Pobuditi pozitivan stav prema čitanju
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	
<b>Način realizacije</b>	Rad grupe jedan školski sat tjedno
<b>Vremenik</b>	Tijekom školske godine
<b>Detaljan troškovnik</b>	Kopiranje nastavnih sredstava Prijevoz učenika na natjecanje Kupnja knjiga
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Nastup na natjecanju Medijski odjeci

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>eTwinning</b>
<b>Ciljevi</b>	Međusobni susreti u virtualnom okruženju, razmjena ideja, zadataka, zajedno učenje i suradnja na online projektima.
<b>Namjena</b>	Promicanje suradnje s drugim europskim školama i razvijanje informacijsko-komunikacijskih tehnologija.
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	, ravnatelj škole
<b>Način realizacije</b>	Povezivanje s drugim europskim školama i suradnja na zajedničkom projektu.
<b>Vremenik</b>	• tijekom godine
<b>Detaljan troškovnik</b>	• sav materijal osigurava Škola
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	• fotodokumentacija • izvješće o provedenom projektu

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Natjecanje “Čitanje na glas”</b>
<b>Ciljevi</b>	Popularizirati knjigu među učenicima, razvijati čitateljske sposobnosti, razvijati usmeno izražavanje, kvalitetno provoditi slobodno vrijeme. Proširivanja vlastitoga iskustva čitanja. Čitanje književnih tekstova i pozitivan stav prema čitanju iz potrebe i užitka.

<b>Namjena</b>	Pobuditi pozitivan stav prema čitanju
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Učiteljice hrvatskog jezika i razredne nastave
<b>Način realizacije</b>	Potaknuti zainteresirane učenike da pripreme jedan odlomak odabrane knjige, te da u trajanju od pet minuta obrazlože svoj odabir na kreativan način i pročitaju izražajno odabrani odlomak. Natjecanje se provodi na školskom, općinskom, županijskom i državnom nivou.
<b>Vremenik</b>	Tijekom školske godine provesti sve nivoe natjecanja do državne razine u studenom u Sisku.
<b>Detaljan troškovnik</b>	Kopiranje materijala vezanih uz natjecanje Prijevoz učenika na natjecanje
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Učiteljice ocjenjuju bodovima učenike natjecatelje te se učenici s najviše bodova (mlađa od 3.-5.r. i starija skupina od 6.-8.r.)okušavaju na sljedećem nivou. Nastup na natjecanju Medijski odjeci

#### **11.4. ZELENA UČIONICA**

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Učionica u šumi „Šarov jarek“</b>
<b>Ciljevi</b>	Poticati zdrav način života raznim aktivnostima u prirodi, razvijati sposobnosti promatranja, opisivanja, zaključivanja, uspoređivanja i donošenja zaključaka o pojavama u prirodi; boravkom u prirodi učvrstiti suradnju, toleranciju, te unaprijediti međusobnu komunikaciju; obogatiti kulturni život mjesta održavanjem prigodnih priredbi.
<b>Namjena</b>	- promjenom ambijenta boravka odmoriti se na prirodnom svijetlu i zraku, te fizičkim kretanjem poboljšati zdravlje, - potaknuti učenike na upoznavanje svog zavičaja - razvijati ekološku svijest i kulturu, osposobiti učenike za primjenu ekoloških znanja u neposrednoj okolini i svakodnevnom životu, podučiti učenike o osnovnim prometnim propisima, - ponuditi korištenje učionice drugim školama i/ili ustanovama, udrugama i institucijama za realizaciju <i>Team-building</i> -a u formi <i>Escape Forest</i> -a (projekt ), drugim školama u RH koje nose naziv S. Radića s razrađenim programom za jednodnevnu terensku nastavu (projekt pedagoginje škole) ili za realizaciju Nacionalnog CB kupa, a u partnerstvu s HSCB-a (projekt ravnatelja škole)
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Svi učitelji škole, ravnatelj, stručna služba.
<b>Način realizacije</b>	- održavanje nastavnih sati, izvannastavnih aktivnosti, kulturnih događanja, te provođenje slobodnog vremena u prirodnom ambijentu u kojem bi drvene klupe i stolovi bili jedini inventar
<b>Vremenik</b>	Tijekom cijele kalendarske godine.
<b>Detaljan troškovnik</b>	U skladu s apliciranim projektima, programima i aktivnostima.
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Prema operativnom planu aktivnosti ili dnevnoj pripravi učitelja

#### **11.5. UČENICI S POSEBNIM POTREBAMA - PODRŠKA DAROVITIMA**

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Isti, a različiti</b>
<b>Ciljevi</b>	Podizanje podrške darovitim učenicima na višu razinu raznolikim aktivnostima i sadržajima

	Stalna edukacija učitelja o pojmu darovitosti i poticanje na individualizaciju pristupa te savjetodavna podrška Identifikacija učenika uključivanjem psihologa i detekcija učenika od strane učitelja, roditelja i učenika te stvaranje baze podataka u školi Podrška i educiranje roditelja darovitog djeteta Stvaranje specijaliziranog programa za darovite u RN Razvoj mentorskog pristupa
<b>Namjena</b>	Osigurati i stvarati darovitima primjereno školsko okruženje prilagođeno njihovim potrebama (za testirane učenike 3. 4. 5. i 6. razreda)
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	, ravnatelj, Županijsko povjerenstvo, općina Bedekovčina, vanjski suradnici
<b>Način realizacije</b>	Kontakti sa stručnjacima Predavanja za učitelje i roditelje Detekcija upotrebom postojećih obrazaca Identifikacija u trećem razredu korištenjem psihologijskih instrumenata Poticanje stvaranja diferenciranih nastavnih materijala za redovnu nastavu Rad u IP, INA, IŠA, grupama dodatne nastave, akceleracija Uključivanje učenika u aktivnosti i projekte u školi i izvan nje te osiguranje pristupa izvorima specifičnih znanja Organizacija zimskih i proljetnih tematskih aktivnosti u školi Uključivanje u programe i projekte na razini Županije Suradnja s Vrčićem, Malom školom
<b>Vremenik</b>	Tijekom školske godine
<b>Detaljan troškovnik</b>	Troškovi testiranja: KZZ Edukacije i predavanja: Škola Participacija u aktivnostima izvan škole: roditelji
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Detekcija i identifikacija učenika postojećim materijalima za stvaranje baze podataka u školi, ponudu novih sadržaja i aktivnosti te upućivanje roditelja na podršku

## 11.6. UČENICI S POSEBNIM POTREBAMA - PODRŠKA DJECI S POTEŠKOĆAMA

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Županijski projekt osiguravanja pomoćnika u nastavi</b>
<b>Ciljevi</b>	Povećati socijalnu uključenost i integraciju učenika s teškoćama u redovan odgojno-obrazovni rad, osigurati uvjete za poboljšanje obrazovnih postignuća i uspješnije funkcioniranje uz potporu senzibilizirane radne i životne sredine
<b>Namjena</b>	Učenici, učenici s teškoćama, roditelji, nastavno i nenastavno osoblje, nezaposlene osobe(pomoćnici)
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Krapinsko–zagorska županija - ZARA, Udruga multiple skleroze, - školski koordinator Projekta
<b>Način realizacije</b>	Selekcija i edukacija pomoćnika u nastavi Senzibilizacija javnosti (obilježavanje Dana osoba s invaliditetom, ...) Rad pomoćnika u nastavi sa jednim učenikom u školi, 20 sati tjedno
<b>Vremenik</b>	rad tijekom nastavne godine
<b>Detaljan troškovnik</b>	prema projektnom proračunu
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Dnevnici rada, Supervizija, Izvještaji, Projektna evidencija, Potpisne liste, Fotografije, Anketni upitnici

## 11.7. PROJEKT „VUKOVAR U NAMA ŽIVI“ – za učenike 8. razreda

Aktivnost, program ili projekt	Posjet osmih razreda Vukovaru
<b>Ciljevi</b>	Uključiti se u projekt „Memorijalnog centra domovinskog rata“ iz Vukovara, kao škola partner
<b>Namjena</b>	Učenike osmog razreda učiti o vrijednostima Domovinskog rata i bitke za Vukovar. Prenošenje poruke mira, prihvaćanja, različitosti i suosjećanja
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	- ravnatelj Javne ustanove MCDRVU, Ministarstvo branitelja, ravnatelj Škole, razrednici 8. razreda:
<b>Način realizacije</b>	Dvodnevna organizirana posjeta Vukovaru Održavanje predavanja o domovinskom ratu Obilazak mjesta sjećanja vezanih uz Domovinski rat Radionice u Školi mira
<b>Vremenik</b>	28. i 29. siječnja 2020 ., prema hodogramu organizatora (polazak iz Brestovca)
<b>Detaljan troškovnik</b>	Smještaj, prijevoz i prehranu za sve učenike financira Ministarstvo branitelja
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Referati ili prezentacije ili likovni te literarni radovi s temom Domovinskog rata i stradanja Vukovara nakon povratka Prezentacija na idućem Danu obilježavanja Vukovara, grada heroja u školi

### 11.8. PROJEKT „PODUZETNIŠTVO U ŠKOLI“

Aktivnost, program ili projekt	Projekt osposobljavanja za poduzetništvo u partnerstvu sa srodnim dionicima
<b>Ciljevi</b>	- razvoj osobina ličnosti te znanja, vještina, sposobnosti i stavova za djelovanje pojedinca kao uspješne poduzetne osobe
<b>Namjena</b>	- za učenike 5. - 8. razreda, koji prođu na maloj anketi, da bi bili osposobljeni za postavljanje, vrednovanje i ostvarivanje osobnih ciljeva, bili poduzetni, inovativni i kreativni, znali planirati svoj rad i ostvarivati planove, bili ustrajni u aktivnostima, razvili samostalnost, samopouzdanje i osobni integritet
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	- ravnatelj Škole i partneri
<b>Način realizacije</b>	Kroz projektne aktivnosti koje sadržajno vode dijete od osnovnih informacija do izrade poduzetničkog plana i realizacije. Projektna i problemska nastava, programi i aktivnosti.
<b>Vremenik</b>	Tijekom zimskih i proljetnih praznika ili u slobodno vrijeme učenika, prema dogovoru
<b>Detaljan troškovnik</b>	Troškovi u skladu s prihvaćenim projektom.
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Mala anketa za početak - izbor sudionika Poduzetnička bilježnica SMART i SWOT filter Velika anketa za kraj Provedba jednog učeničkog poduzetničkog projekta

### 11.9. ŠKOLSKI PROGRAM PREVENCIJE

#### 11.9.1. Županijski program za učenike 6. i 7. razreda

Aktivnost, program ili projekt	Trening životnih vještina
<b>Ciljevi</b>	Educirati razrednike za provođenje programa, a oni će učenike 6. i 7. razreda kako bi proveli 8 radionica za usvajanje i korištenje životnih vještina

<b>Namjena</b>	Poticati učenike na stvaranje i održavanje kvalitetnih međuljudskih odnosa i prijateljstava, te razvijanje samopoštovanja i pozitivne slike o sebi.
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Centar za prevenciju ovisnosti KZZ razrednici 6. i 7. razreda , voditeljica ŠPP
<b>Način realizacije</b>	Edukacija razrednika, iskustveno učenje Provođenje aktivnosti s učenicima 6. i 7. razreda na SR uz korištenje priručnika za učitelje i učenike, online početna anketa u 6. i evaluacija programa u 7. razredu
<b>Vremenik</b>	tijekom 2. polugodišta
<b>Detaljan troškovnik</b>	Krapinsko-zagorska županija financira edukaciju razrednika i priručnike
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Evaluacijski listići za razrednike koje provodi Centar za prevenciju ovisnosti, online anketa za učenike (završna i početna)

### 11.9.2. Županijska aktivnost za učenike – predstavnike škola

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Obilježavanje Svjetskog dana nepušenja i Međunarodnog dana protiv zlouporabe droga</b>
<b>Ciljevi</b>	Organizirati i provesti susret učenika u prirodnom okruženju Promocija zdravih stilova života i provođenje tematskih edukacija
<b>Namjena</b>	Obilježiti navedene datume s predstavnicima OŠ i SŠ
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Županijsko povjerenstvo za suzbijanje zloporabe opojnih droga, KZZ, voditeljica ŠPP u školi, ravnatelj
<b>Način realizacije</b>	Dolazak predstavnika škola na dogovoreno mjesto Promotivni štandovi svih partnera na mjestu okupljanja Formiranje kolone i pješčenje prema određenom cilju Edukativni i rekreativni sadržaji na mjestu dolaska Pješčenje do početne točke (povratak)
<b>Vremenik</b>	Svibanj
<b>Detaljan troškovnik</b>	KZZ i ZZZJ osiguravaju sendviče, vodu i majice za sudionike
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	organizira nositelj programa

### 11.9.3. Državni program sigurnosti u prometu

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>JUMICAR - mini auti /Nacionalni program sigurnosti u cestovnom prometu</b>
<b>Ciljevi</b>	Preventivni odgoj djece u cestovnom prometu u svrhu buđenja svijesti djece o opasnostima i rizicima u cestovnom prometu
<b>Namjena</b>	pružanje mogućnosti djetetu da iz perspektive vozača sagleda opasnosti u cestovnom prometu - za učenike 2.razreda
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	MUP RH, Ministarstvo znanosti i obrazovanja RH, Agencija za odgoj i obrazovanje, Hrvatski crveni križ, Hrvatska vatrogasna zajednica, učiteljice , pedagoginja (odgovornosti razrađene u projektnoj dokumentaciji)
<b>Način realizacije</b>	Provođenje obuke u dva dijela (predavanje, poligon) U programu sudjeluju i učenici OŠ Bedekovčina te Sv. Križ Začretje
<b>Vremenik</b>	27. rujna 2019.
<b>Detaljan troškovnik</b>	
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	evaluacijski upitnici za nazočne učiteljice / pedagoge



11.9.4. Državni program za učenike 8. razreda

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Promocija sigurnosti i javnozdravstvene samosvijesti - „Zdrav za 5!”</b>
<b>Ciljevi</b>	aktivno mijenjanja stavova i štetnih životnih navika, (ovisnost i zaštita okoliša) usvajanje zdravih stilova života te podizanje razine samosvijesti o odgovornosti u očuvanju vlastitog i tuđeg zdravlja podizanje razine javne svijesti o važnosti i potrebi zaštite okoliša
<b>Namjena</b>	prevencija ovisnosti te promocija prosocijalnog, preventivnog i zaštitnog djelovanja uz razvijanje socioemocionalnih vještina podizanje razine svijesti o vlastitoj ulozi u očuvanju kako životne, školske i radne okoline (zaštita okoliša, biljnog i životinjskog svijeta), tako i društva u cjelini podizanje razine samosvijesti o odgovornosti u očuvanju vlastitog i tuđeg zdravlja i sigurnosti
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Ministarstvo unutarnjih poslova, PU Zabok Ministarstvo zdravlja (Hrvatski zavod za javno zdravstvo KZZ), Ministarstvo zaštite okoliša i prirode , razrednici 8. razreda, predstavnica PU KZ
<b>Način realizacije</b>	interaktivna predavanja na SR (2 susreta) eko aktivnost za učenike u okolišu škole
<b>Vremenik</b>	2 sata (u 8.a i 8.b) tijekom šk. godine uz neki eko-datum, prema kalendaru rada Eko-škole
<b>Detaljan troškovnik</b>	
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Online evaluaciju o organizaciji MUP-a

11.10. PROJEKT: ZIMSKI PRAZNICI U ŠKOLI

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>„Zima vu srcu Zagorja“</b>
<b>Ciljevi</b>	Upoznavanje, čuvanje, obnavljanje, reinterpretacija i prezentiranje javnosti tradicionalne kulturne baštine zagorskih sela vezane uz božićne, novogodišnje i trikraljske blagdane
<b>Namjena</b>	Aktiviranje djece za vrijeme zimskih praznika, obogaćivanje kulturnih događanja i turističke ponude našeg kraja
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	, vanjski suradnici iz udruge Angeljeki, ravnatelj
<b>Način realizacije</b>	Priprema i održavanje: - živih jaslca - prikaz tradicionalnog Božića u zagorskoj hiži - izložba zagorskih jaslca i <i>angeljeka</i> - radionice za promociju (ne)materijalne baštine - publiciranje i promocija prigodnog dječjeg lista - priredba za javnost
<b>Vremenik</b>	- za vrijeme zimskog odmora učenika
<b>Detaljan troškovnik</b>	- oko 3000,00 kn za kostime, scenu, pripreme materijale, publikacije, troškove radionica, nagrade ...
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	- izražavanje zadovoljstva posjetitelja viđenim i doživljenim kroz pljesak i bilješke u bilježnici za komentare - evaluacija odlukom povjerenstva za odabir najboljih jaslca

11.11. PROJEKT: ŠAH UZ ŠKOLU

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Šah uz školu</b>
---------------------------------------	---------------------

**ŠKOLSKI KURIKULUM OŠ STJEPANA RADIĆA BRESTOVEC OREHOVIČKI** 

<b>Ciljevi</b>	Spajanjem tradicionalnog pristupa s novim modernim tehnologijama oblikovati djelotvornije i za korisnike prihvatljivije i kvalitetnije okruženje za učenje šaha.
<b>Namjena</b>	Svim zainteresiranim učenicima škole.
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	, ravnatelj
<b>Način realizacije</b>	I. Tradicionalna metoda s udžbenicima i provjerenom metodologijom Materijali su sastavljeni tako da svaka godina ima dva udžbenika, svaki za jedan semestar i vježbenicu za prvu godinu. Udžbenici su modernog dizajna i sadrže 34 lekcije sa slikama. Uz materijale za učenike, nalaze se i metodološke smjernice za nastavnike s detaljnim uputama i savjetima za svaku lekciju. II. Računalno bazirana metoda uz korištenje modernih tehnologija Metoda utemeljena na učinkovitom korištenju računalnih web tehnologija. Koristi se softverska podrška nazvana “Šahovska nastavna platforma” (“ <i>Chess Teaching Platform</i> ”). Platforma sadrži 104 lekcije sa zadacima u tekstualnoj i audio formi s animiranim materijalima.
<b>Vremenik</b>	- za vrijeme zimskog odmora učenika, prije i poslije nastave te pod odmorima
<b>Detaljan troškovnik</b>	- na trošak Saveza
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	- izražavanje i evidentiranje zadovoljstva učenika - evaluacija kroz sudjelovanje i rezultate na specifičnim školskim i izvanškolskim smotrama i natjecanjima

**11.12. PROJEKT: FESTIVAL ZNANOSTI**

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Festival znanosti - Eureka</b>
<b>Ciljevi</b>	Samostalno osmisлити i voditi znanstvene radionice namijenjene učenicima od 4. do 8. razreda
<b>Namjena</b>	Pobudite zanimanje za istraživanje i prirodoslovlje Približiti prirodoslovlje djeci Razvijati motoričke sposobnosti Razvijati naviku recikliranja Primijeniti znanja iz prirodoslovlja u izradi modela Razvijati naviku samostalnog rada u individualnom i suradničkom obliku Poticati volontiranje u podučavanju
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Predstavljanje projekta Školski festival znanosti i okupljanje sudionika. Rad s učenicima, priprema i provedba Festivala znanosti.
<b>Način realizacije</b>	Rasprava, samostalni individualni ili suradnički rad Pretpostavljanje, izvođenje pokusa, bilježenje i analiza eksperimentalnih podataka Izrada plakata i digitalnih prezentacija te modela Korištenje školske galerije i opremljene učionice za videokonferenciju Korištenje otpada različitih materijala
<b>Vremenik</b>	- tijekom nastavne godine u okviru izvannastavne aktivnosti Mladi fizičari - vrijeme utrošeno tijekom provedbe Festivala znanosti u travnju
<b>Detaljan troškovnik</b>	- potrošni materijal za pripremu i provođenje radionica Festivala znanosti na teret škole – 300 kuna
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Redovito, sustavno i opisno praćenje rada i postignuća učenika Provedba Festivala znanosti 2018. u prostorijama škole i videokonferencijom u suradnji s drugim osnovnim školama iz Republike Hrvatske i inozemstva Učeničko samovrednovanje te zajednička analiza rada i realizacije Festivala znanosti Fotodokumentacija, video snimke, obavijesti na web stranici škole

### 11.13. EKO ŠKOLA

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Hrvatske Eko-škole</b>
<b>Ciljevi</b>	Ugradnja odgoja i obrazovanja za okoliš u sve segmente odgojno-obrazovnog sustava i svakodnevni život učenika i djelatnika Eko škole.
<b>Namjena</b>	Odgojiti mlade generacije osjetljivima na pitanja okoliša i osposobiti ih za donošenje odluka o razvitku društva u budućnosti.
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	koordinatorice: _____, učenički Eko-odbor, ravnatelj
<b>Način realizacije</b>	Program <i>Ekoškola</i> jasno određuje i usmjerava način na koji se nastavni sadržaji o zaštiti okoliša, koji su dio redovnog nastavnog plana i programa, primjenjuju u svakodnevnom životu škole. Ovakav pristup pomaže učenicima, u svijesti svakog od njih, shvatiti kolika je važnost zaštite okoliša. Posebna pozornost posvećuje se pitanjima smanjivanja i zbrinjavanja otpada, racionalnog korištenja energije i vode i uređivanju školskog okoliša. Svi sudionici života u <i>Ekoškoli</i> : učenici, učitelji/odgojitelji, administrativno i tehničko osoblje škole, roditelji, javna i mjesna poduzeća, predstavnici lokalne uprave i dr., zajednički poduzimaju niz praktičnih koraka i aktivnosti s ciljem smanjenog opterećenja okoliša. Učenici <i>Ekoškole</i> zainteresirani su i aktivni u prenošenju svoje odgovornosti na obitelj i širu zajednicu, oni žive "EKO".
<b>Vremenik</b>	tijekom 2019/20.
<b>Detaljan troškovnik</b>	
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	evaluacija realizacije programa prema metodologiji Udruge Lijepa naša

### 11.14. PARTNERSKA SURADNJA S NEPROFITNIM UDRUGAMA

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Partnerska projektna suradnja s neprofitnim udrugama</b>
<b>Ciljevi</b>	Provjera primjenjivosti projekata, programa i/ili aktivnosti za međupredmetna područja i teme uz primjenu inovativnih i kreativnih oblika metoda rada te novih nastavnih sredstava s obzirom na sljedeće ciljeve: a) povećanje kompetencija učenika i stjecanje novih znanja, vještina, iskustava i stavova u cjeloživotnom učenju b) povećanje zadovoljstva učenika u školi te motivacija njihovih učitelja i nastavnika
<b>Namjena</b>	Osmišljavanje, realizacija i evaluacija: novih projekata, programa, aktivnosti, ishoda kurikuluma i očekivanja međupredmetnih tema različitih oblika rada i metoda poučavanja različitih nastavnih sredstava
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Ministarstvo znanosti i obrazovanje Partneri projekta: Udruga (jedna ili više njih) Agencija za odgoj i obrazovanje Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih Hrvatska akademska i istraživačka mreža – CARNet Agencija za mobilnost i programe EU Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje

## ŠKOLSKI KURIKULUM OŠ STJEPANA RADIĆA BRESTOVEC OREHOVIČKI

<b>Način realizacije</b>	Po pozitivnom rješenju provedenih Javnih poziva i/ili natječaja definira se hodogram provođenja uključujući realizaciju i evaluaciju
<b>Vremeni</b>	2019./2020. školska godina
<b>Detaljan troškovnik</b>	Prema natječajnoj dokumentaciji i odobrenom iznosu iz vanjskih izvora financiranja
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Praćenje i vrednovanje projektnog partnerstva provodit će se kvalitativno, kvantitativno, razgovorom s dionicima, uporabom anketnih upitnika te različitih oblika vrednovanja usvojenosti ishoda.

### 11.15. EKSPERIMENTALNI PROGRAM „ŠKOLA ZA ŽIVOT“

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Ekperimentalni program Škola za Život</b>
<b>Ciljevi</b>	Provjera primjenjivosti novih kurikuluma i oblika metoda rada te novih nastavnih sredstava s obzirom na sljedeće ciljeve: a) povećanje kompetencija učenika u rješavanju problema b) povećanje zadovoljstva učenika u školi te motivacija njihovih učitelja i nastavnika
<b>Namjena</b>	Ispitivanje: novih kurikuluma različitih oblika rada i metoda poučavanja različitih nastavnih sredstava
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Ministarstvo znanosti i obrazovanje Partneri projekta: Agencija za odgoj i obrazovanje Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih Hrvatska akademska i istraživačka mreža – CARNet Agencija za mobilnost i programe EU Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje
<b>Način realizacije</b>	Ekperimentalni program provest će se u 2. i 6. razredu osnovne škole u svim nastavnim predmetima te u 8. razredu osnovne škole u Biologiji, Kemiji i Fizici
<b>Vremeni</b>	2019/20. školska godina
<b>Detaljan troškovnik</b>	MZO: sredstva za opremanje škola te stručno usavršavanje učitelja i nastavnika za provedbu ekperimentalnoga programa.
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Praćenje i vrednovanje ekperimentalnoga programa provodit će se kvalitativno, kvantitativno, razgovorom s dionicima, uporabom anketnih upitnika te različitih oblika vrednovanja usvojenosti ishoda. Praćenje i vrednovanje ekperimentalnoga programa provodit će MZO u suradnji s NCVVO

### 12. ŠKOLSKI ŠPORTSKI KLUB „BREST“

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Školski športski klub „Brest“</b>
<b>Ciljevi</b>	Omasovljavanje i unapređenje sporta u školi, razvijanje odgojnih funkcija, razvijanje svestrane ličnosti učenika-sportaša, afirmiranje amaterskih načela u sportu. Stvaranje školovane baze za pripremu vrhunskih sportaša. Razvijanje suradnje sa Županijskim ŠŠS.
<b>Namjena</b>	Sudjelovanje u natjecanjima ŠŠK u sportovima koje utvrdi ŽŠŠS KZZ. Organiziranje sportsko rekreativnih aktivnosti tijekom učeničkih praznika i obuke plivanja.

	Organiziranje prigodnih sportskih natjecanja u školi. Uključivanje u projekt Univerzalne sportske škole.
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	- učitelj TZK : priprema, organizacija, realizacija i evaluacija sportskih sadržaja na razini škole, KZZ i Republike Hrvatske - vođenje ŠŠK kroz pripadajuće obaveze i zaduženja i predstavljanje ŠŠK na razini Županije
<b>Način realizacije</b>	Rad u grupama INA u školi, provođenje obuke plivanja u prostorima bazena (KZZ), realizacija programa USS.
<b>Vremenik</b>	- tijekom godine kroz planirane satnice (navedene u evidenciji grupa) - odlazak na natjecanja prema vremeniku natjecanja KZZ
<b>Detaljan troškovnik</b>	- sportska natjecanja na teret KZZ
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Vođenje evidencije postignuća.

### 12.1. Sportske grupe

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Košarka, rukomet, odbojka (Ž)</b> <b>Košarka, rukomet, odbojka, nogomet (M)</b>
<b>Ciljevi</b>	Uvježbavanje pojedinačnih elemenata u navedenim sportovima za momčadske nastupe.
<b>Namjena</b>	- za učenike 5. - 8. razreda Stvaranje znanja, umijeća i navika u području kineziologije. Sudjelovanje na županijskim natjecanjima.
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	- uvježbavanje učenika, vodstvo ekipa na natjecanjima, prijavljivanje ekipa, dogovor za pregled
<b>Način realizacije</b>	- tjedni treninzi (dva sata po grupi) i županijska natjecanja (osam sati po nastupu)
<b>Vremenik</b>	- tijekom godine, prema županijskom kalendaru natjecanja.
<b>Detaljan troškovnik</b>	- u organizaciji ŽŠŠ
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Analiza plasmana i igre u pojedinim fazama natjecanja u odnosu na kvalitetu naše momčadi i protivnike. Vođenje evidencije postignutih rezultata.

### 12.2. Škola plivanja

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Škola plivanja za učenike 3. razreda</b>
<b>Ciljevi</b>	Naučiti plivati.
<b>Namjena</b>	Stvaranje znanja, umijeća i navika u području kineziologije.
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	- ravnatelj, učiteljice 3. razreda, Srećko Pavlović
<b>Način realizacije</b>	- kroz dnevne treninge tijekom 5 dana
<b>Vremenik</b>	- lipanj/srpanj 2020.
<b>Detaljan troškovnik</b>	- po učeniku za prijevoz, ulaznice i treninge
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Provjeravanje na početku i na kraju škole plivanja. Evidencija postignuća, izvješće Organiziranje izleta koji uključuju plivanje i kupanje.

### 12.3. Državni program za učenike razredne nastave: Univerzalna sportska škola i Vježbaonica

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Univerzalna sportska škola za učenike RN</b>
---------------------------------------	---



## ŠKOLSKI KURIKULUM OŠ STJEPANA RADIĆA BRESTOVEC OREHOVIČKI

<b>Ciljevi</b>	Poticati višestrani psihosomatski razvoj djece. Razviti zdravstvenu kulturu u svrhu očuvanja i unapređenja zdravlja. Stvoriti naviku svakodnevnog tjelesnog vježbanja i razvijati motoričke i funkcionalne osobnosti.
<b>Namjena</b>	Stvaranje znanja, umijeća i navika s područja kineziologije.
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	, HŠŠS, ŽŠŠS
<b>Način realizacije</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kroz tjedne treninge u prostoru OŠ Brestovec Orehovički (2 sata)</li> <li>- prezentacija postignuća na Danu Univerzalne sportske škole (Zagreb, stadion Mladosti, krajem svibnja) - sudjelovanje učenika i voditelja</li> <li>- prezentacija naučenog roditeljima (na kraju školske godine)</li> </ul>
<b>Vremenik</b>	- tijekom nastavne godine, prema godišnjem planu HŠŠS
<b>Detaljan troškovnik</b>	- izradio HŠŠS i ŽŠŠS
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Analiza rada kroz antropološka mjerenja učenika dva puta godišnje.

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Vježbaonica</b>
<b>Ciljevi</b>	<p>Poboljšanje zdravstvenog statusa učenika Stvaranje zdravih životnih navika Povećanje interesa za tjelesnom aktivnošću Stvaranje navika cjeloživotne tjelesne aktivnosti Zadovoljenje učenikovih potreba za igrom, kretanjem, druženjem, istraživanjem podizanje broja sati rada ŠSD-a kroz školske sportske aktivnosti</p>
<b>Namjena</b>	Zdravstveno usmjerene tjelesne aktivnosti (ZUTA) za učenike 5. - 8.razreda
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	, HŠŠS, ŽŠŠS
<b>Način realizacije</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- maksimalno 60 sati tijekom školske godine</li> <li>- po dva školska sata tjedno radi kontinuiteta aktivnosti</li> <li>- tijekom godine bavljene što većim brojem različitih aktivnosti (min 6 različitih)</li> <li>- broj polaznika ovisi o aktivnosti koja se provodi</li> <li>- učenici biraju koju će aktivnost pohađati sukladno željama</li> <li>- posjete sportskim borilištima, igralištima, utakmicama</li> <li>- promotivne sportske aktivnosti</li> <li>- izleti u prirodu, šetnje, druženje s roditeljima, druženje sa sportašima</li> </ul>
<b>Vremenik</b>	- tijekom nastavne godine
<b>Detaljan troškovnik</b>	- izradio HŠŠS i ŽŠŠS
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	izvješća voditelja

### 13. UČENIČKA ZADRUGA

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Učenička zadruga „Zviranjek“</b>
<b>Ciljevi</b>	Okupiti na dragovoljnoj osnovi što veći broj učenika i primjerenim metodičkim postupcima pod vodstvom učitelja i vanjskih suradnika omogućiti im razvoj vještina i sposobnosti te stjecanje, produbljivanje i primjenu znanja iz područja važnih za cjelokupan proizvodni proces od njegovog planiranja do tržišnog i drugog vrednovanja rezultata rada. U radu zadruge posebno se razvijaju i njeguju radne navike, radne vrijednosti i kreativnost, stječu znanje i svijest o načinima i potrebi očuvanja prirode kao i njegovanje kulturne baštine. Upoznati nove

	tehnike kreativnog izražavanja te stvaranje preduvjeta za prijenos i praktičnu primjenu znanja u životu i lokalnoj sredini.
<b>Namjena</b>	Probuditi i razvijati svijest o nužnosti i vrijednosti rada za čovjekov život. Razvijati i njegovati radne navike te odgovornost, inovativnost, samostalnost, poduzetnost i potrebu za suradnjom; omogućiti stjecanje, produblivanje, proširivanje i primjenu znanja te razvoj sposobnosti bitnih za gospodarstvo i organizaciju rada. Pridonosti prijenosu znanja iz nastave u praktične djelatnosti zadruge i obratno, znanje iz rada u zadrugi u nastavu. Razvijati ljubav prema prirodi i vrijednostima koje je čovjek stvorio radom te svijest o nužnosti očuvanja ravnoteže u prirodi, zaštite okoliša i njegovanja baštine; omogućiti najveći razvitak sposobnosti i ostvarenje osobnih interesa, a time i samopotvrđivanje te spoznaju vlastitih sklonosti i sposobnosti.
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	voditeljica učeničke zadruge, voditelj(ce) sekcija, članovi Zadržnog odbora, vanjski suradnici
<b>Način realizacije</b>	Radom u radionicama, grupnim radom, ali i individualnim pristupom osigurati realizaciju plana, sudjelovati na izložbama, sajmovima, smotrama, organizirati stručne skupove s kreativnim radionicama
<b>Vremenik</b>	Tijekom godine, ovisno o programu sekcija – vidljivo iz planova sekcija.
<b>Detaljan troškovnik</b>	Razrađuje se po sekcijama i unutar skupina.
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Skupno vrednovanje anketiranjem, ispitivanje interesa učenika na početku šk. god, ispunjavanjem evaluacijskih listića na kraju kreativnih radionica, analizom rezultata istraživanja, primjena rezultata u poboljšanju rada i kod izrade novih planova. Nastupi na izložbama, sajmovima i smotrama te kontinuirano praćenje razvoja radnih navika, stjecanje znanja i svijesti o potrebi i načinima očuvanja prirode. Kroz sve aktivnosti prati se poduzetništvo i inovativnost svakog učenika, posebno njihovim neposrednim sudjelovanjem u organizaciji prodajne izložbe. Velika se pozornost poklanja i solidarnosti i svijesti o potrebi za suradnjom među učenicima. Prigodom vrednovanja prosuđuje se postignuće, zalaganje i ponašanje, a učenicima se mogu dodijeliti pohvale i nagrade.

### 13.1. PLAN I PROGRAM RADA UČENIČKE ZADRUGE „ZVIRANJEK“

Vrijeme realizacije	Sadržaj (vrsta i sadržaj aktivnosti)	Metode i oblici rada	Mjesto	Potrebna sredstva i namjena
<b>rujan</b>				
<b>rujan</b>	Sastanak s voditeljima sekcija	diskusija	škola	bilježnica za zapisnik
	Dogovor o programu rada	skupni rad, individualni rad		
	Animacija učenika i formiranje članstva UZ			
	Usvajanje Godišnjeg plana i programa rada	razgovor		Ljetopis
<b>listopad</b>				
<b>listopad</b>	Edukativne radionice	razgovor, demonstracija skupni i individualni praktični rad	škola	potrošni materijal
	Priprema i formiranje školskog po(VRT)njaka		okoliš škole	građevinska mehanizacija gnojidba
	Priprema za obilježavanje Dana zahvalnosti za plodove zemlje		škola, župa, lokalna zajednica	brašno, kruh i krušni proizvodi
	Školska, župska i svehrvatska svečanost Dana zahvalnosti	Orehovica	Udruga PPP „Lijepa naša“, KZZ	
	Sadnja maćuhica	demonstracija	škole, okoliš	presadnice, potrošni materijal

<b>studeni</b>		skupni i individualni praktični rad		
<b>studeni</b>	Izrada i prodaja prigodnih uporabnih i umjetničkih predmeta za blagdan Svih Svetih i Božić (vjenčići, aranžmani, broševi, ogrlice, starinske male škrinje za blaga, okviri za slike, svijećnjaci, oslikane boce, satovi, tanjuri, boce, cvjetnjaci)			
	Izrada hranilišta za ptice stanarice – praktičan rad			
	Izbor i razrada teme za istraživački rad; projekt	razgovor	škola	
<b>prosinac</b>				
<b>prosinac</b>	Organizacija Božićnog sajma i Županijske izložbe jaslica	razgovor	škola župna crkva centar mjesta	potrošni materijal
	Prodaja prigodnih predmeta na Božićnom sajmu i Betlehemu Orehovičkom	demonstracija skupni i individualni praktični rad		štanđ
<b>siječanj</b>				
<b>siječanj</b>	Uspjeh i rezultati učeničke zadruge u I. polugodištu	metoda razgovora, izlaganje, demonstracija skupni rad individualni rad, pisanje projekta	škola	
	Prijava novog istraživačkog projekta		škola	izložbeni postav
	Priprema za uzgoj presadnica - Priprema kljajališta za mlade biljke	demonstracija skupni i individualni praktični rad	grijani prostori škole	sjemenje i kljajališta
<b>veljača</b>				
<b>veljača</b>	Pripreme za županijsku smotru	razgovor	škola	
	Izrada i prodaja predmeta za Valentinovo i oblikovanje nastupa na županijskoj smotri	demonstracija skupni i individualni praktični rad	škola	
<b>ožujak</b>				
<b>ožujak</b>	Izrada predmeta za Županijsku smotru i Uskrsni sajam	demonstracija skupni i individualni praktični rad	škola	prezentacijska građa izložbeni postav
	Radovi u cvjetnjaku, voćnjaku i vrtu - Uređenje okoliša, sadnja biljnog materijala; Pikiranje		okoliš škole	sadni materijal
	Izrada i ukrašavanje pisanica		škola	potrošni materijal
<b>travanj</b>				
<b>travanj</b>	Ekološke aktivnosti u školi	demonstracija skupni i individualni praktični rad	škola	
	Uskrsni sajam izložbe		župna crkva	štanđ

<b>svibanj</b>				
<b>svibanj</b>	Godišnja skupština učeničke zadruge Županijska smotra U.Z.	metoda razgovora, demonstracija skupni rad, individualni rad	škola KZZ	
	Osmišljavanje i izrada suvenira	demonstracija skupni i individualni	škola	potrošni materijal
	Aktivnosti u školskom vrtu	praktični rad	okoliš škole	
<b>lipanj</b>				
<b>lipanj</b>	Analiza rada	razgovor	škola	
	Obilježavanje Dana škole			troškovi izložbe
	Završni sastanak	razgovor		
	Aktivnosti u školskom vrtu	demonstracija skupni i individualni praktični rad	okoliš škole	

### 13.2. SEKCIJE UČENIČKE ZADRUGE

GRUPA / SEKCIJA	BROJ UČENIKA	RAZRED	NOSITELJI
DJEČJI FORUM	21	2.a	
IGRIFIKACIJSKA GRUPA	16	3.a	
STVARALAČKA GRUPA	15	3.b	
MALI VRTLARI	22	4.a	
PROJEKTNJA GRUPA	10	4.a	
SCENSKA GRUPA	27	1.a	
LIKOVNA GRUPA	10	5. – 8.	
KREATIVNA GRUPA	6	5. – 8.	
POVRTLARI	5	5. – 8.	
KLUB MADIH TEHNIČARA	8	5. – 8.	
LITURGIJSKO-KREATIVNA GRUPA	17	5. - 6.	
MLADI ČUVARI PRIRODE	9	8.	
SPRETNE RUKE	8	7. - 8.	
DOMAĆINSTVO	5	5. - 8.	

#### 13.2.1. Dječji forum

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Dječji forum</b>
<b>Ciljevi</b>	Razvijanje suradnje i prijateljstva među djecom putem aktivnosti koje pridonose upoznavanju prava djeteta, spoznaji i širenju ideje mira u svijetu.
<b>Namjena</b>	Pripremanje i poticanje angažmana djece za neprestano promicanje ljudskih, a posebno dječjih prava. Izrađivanje ukrasnih i/ili uporabnih predmeta i prodaja istih na Božićnom sajmu.

	<p>Skupljanje cvjetova maslačka i u suradnji s kuharicama izrađivanje sirupa od maslačka</p> <p>Skupljati cvjetove nevena i izrađivati ljekovitu mast.</p> <p>Skupljati cvjetove bazge i proizvesti ljekovit i osvježavajući sirup.</p> <p>Posijati na gredicu kukuruz <i>kokičar</i>, ukrasne tikvice i slamnato cvijeće, te prodavati isto na Božićnom sajmu u humanitarne svrhe.</p>
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	
<b>Način realizacije</b>	Iskustveno učenje kroz individualni rad i grupne aktivnosti.
<b>Vremenik</b>	- tijekom čitave nastavne godine, 1 sat tjedno - 35 sati godišnje
<b>Detaljan troškovnik</b>	- papir, pribor za pisanje, plakati... oko 100 kn na trošak škole
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Zajednička analiza instrumentom ispitivanja zadovoljstva sudionika INA i ciljnih skupina realiziranim javnim djelovanjem; vrednovanjem prezentacijskih plakata, evaluacijski listići, fotografiranje pojedinih aktivnosti i objava na web stranici Škole.

### 13.2.2. Mali vrtlari

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Mali vrtlari</b>
<b>Ciljevi</b>	Razvijanje ljubavi prema prirodi i biljnom svijetu, upoznavanje različitih biljnih vrsta, njihovih specifičnosti, izgleda, procesa uzgoja, te uporabe u svakodnevnici.
<b>Namjena</b>	<p>Sakupljanje samoniklog ljekovitog bilja za potrebe školske kuhinje (za biljne napitke)</p> <p>Skrb za male životinje (ptice stanarice)</p> <p>Uređenje školskog okoliša s naglaskom na cvjetne lijehe</p>
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	
<b>Način realizacije</b>	- iskustveno učenje kroz individualni rad i grupne aktivnosti
<b>Vremenik</b>	- tijekom nastavne godine, s ukupnim fondom od 35 sati godišnje
<b>Detaljan troškovnik</b>	nabavka preko škole
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Zajednička analiza instrumentom ispitivanja zadovoljstva sudionika INA , fotografiranje rezultata i njihovo izlaganje u školi

### 13.2.3. Igrifikacijska grupa

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Igrifikacijska grupa</b>
<b>Ciljevi</b>	Učenje kroz igru, stjecanje umijeća upotrebe računala i namjenskih programa, korištenje informatičkog znanja u svakodnevnom životu, učenje o sigurnosti na internetu, razvijati strpljivost i upornost, pozitivan i aktivan odnos prema radu, korištenje multimedijских alata, pametnih kocaka, VR naočala, <i>Osmo</i> , <i>Cubetto</i> , Korištenje didaktičkih igara, razvoj kreativnosti, logičkog zaključivanja i poduzetnosti.
<b>Namjena</b>	Različitim metodama rada potaknuti učenje kroz igru, razviti kod učenika interes za informatiku i multimediju, razvijanje informatičke pismenosti te korištenje informatičkog znanja u svakodnevnom životu.
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	
<b>Način realizacije</b>	Iskustveno učenje korištenjem raznih oblika rada (individualni, skupni, rad u paru) te raznih metoda rada.
<b>Vremenik</b>	Tekuća školska godina. Ukupno 35 sati tijekom nastavne godine (1 sat tjedno).
<b>Detaljan troškovnik</b>	oko 200 kn za materijale
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Opisno praćenje postignuća i aktivnosti učenika tijekom trajanja izvannastavne aktivnosti, samoanaliza i evaluacija vlastitog rada.



### 13.2.4. Stvaralačka grupa

Aktivnost, program ili projekt	Stvaralačka grupa
<b>Ciljevi</b>	Razvijanje interesa za kreativno stvaralaštvo. Razvijanje grube i fine motorike. Snalaženje i rad s raznim likovnim tehnikama.
<b>Namjena</b>	Rad s konkretnim materijalima te izrada različitih predmeta. Razvijanje samosvijesti o vlastitim mogućnostima i vrijednostima. Poticanje urednosti i smirenosti u radu. Njegovanje suradničkih odnosa i zajedničkog rada. Likovnim stvaralaštvom pratiti važne datume i zanimljive događaje. Razvijanje znatiželje učenika.
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	
<b>Način realizacije</b>	Iskustveno učenje korištenjem raznih oblika rada (individualni, skupni, rad u paru) te raznih metoda rada.
<b>Vremenik</b>	Tekuća školska godina. Ukupno 35 sati tijekom nastavne godine (1 sat tjedno).
<b>Detaljan troškovnik</b>	Potrošni materijal (boje, papir...)
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Redovito, sustavno i opisno praćenje uključenosti u rad, postignuća i rezultata rada učenika. Izlaganje radova.

### 13.2.5. Projektna grupa

Aktivnost, program ili projekt	Projektna grupa
<b>Ciljevi</b>	Potaknuti učenike na osmišljavanje i provođenje mini-projekata i/ili aktivnosti te praćenje i uključivanje u periodične ili izvanredne projekte u organizacija MZOŠ, AZOO-a i sl.
<b>Namjena</b>	Senzibilizacija i angažman zainteresiranih učenika od 3. do 8. razreda za timski rad i suradnju s partnerima u projektima na školskoj, državnoj i međunarodnoj razini
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	
<b>Način realizacije</b>	Radom na terenu i u školi
<b>Vremenik</b>	Tijekom cijele kalendarske godine
<b>Detaljan troškovnik</b>	Potrošni materijal u vrijednosti od cca 100 kn
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	fotodokumentacija, izvješća, plakati, mediji, mišljenja prosudbenog povjerenstva ...

### 13.2.6. Scenska grupa

Aktivnost, program ili projekt	Scenska grupa
<b>Ciljevi</b>	Kroz maštovit rad upoznati različite načine kreativnog izražavanja (likovnog - mirisni jastučići lavande, anđeli od školjaka, narukvice od vune, ... ; dramskog, scenskog ...). Razvijati vještine lijepog i izražajnog govornog izražavanja. Razvijati samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima.
<b>Namjena</b>	Korištenjem različitih likovno-tehničkih sredstava oslobađati učenike u likovnom izražavanju. Kroz dramsku igru i govorenje umjetničkih tekstova oslobađati učenike u govoru i pokretu i pripremati se za javne nastupe.
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	

<b>Način realizacije</b>	Radionice Rad u skupinama, parovima, individualno
<b>Vremenik</b>	- tijekom čitave nastavne godine, svaki drugi tjedan, blok sat ili tjedno 1 sat (prema potrebi), (35 sati godišnje)
<b>Detaljan troškovnik</b>	- različiti likovni materijal na teret Škole, oko 100 kn
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Opisno praćenje rada i zalaganja, usmena pohvala, izložbe

### 13.2.7. Likovna grupa

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Likovna grupa</b>
<b>Ciljevi</b>	Stjecanje vizualnih vrijednosti – teoretskih i praktičnih. Ishodi likovne grupe: uku A.2.3. KREATIVNO MIŠLJENJE Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.1. UPRAVLJANJE INFORMACIJAMA Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. osr C 2.3. Pridonosi razredu i školi. osr A 2.4. Razvija radne navike. pod C.2.2. Prepoznaje osnovne tržišne odnose/procese razmjene. pod B.2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod B.2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja
<b>Namjena</b>	Razvijanje estetskih vrijednosti, uređenje škole, izrada i oslikavanje raznih predmeta, ukrasa, igračaka, izrada sapuna i pakiranje u za to predviđenu ambalažu, izrada nakita od tkanine i kože, izrada broševa.
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	
<b>Način realizacije</b>	Individualni i grupni rad, radionice. Izložbe i smotre prema kalendaru rada Zadruga
<b>Vremenik</b>	- ukupno 35 sati (1 sat tjedno) tijekom šk. god.
<b>Detaljan troškovnik</b>	- oko 400 kn na trošak Škole (potrošni materijal)
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Analiza i vrednovanje likovnih radova kroz izložbe i estetsko uređenje prostora škole te kroz prezentaciju radova učeničke zadruge.

### 13.2.8. Kreativna grupa

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Kreativna grupa</b>
<b>Ciljevi</b>	Kroz maštoviti rad upoznati različite načine likovnog kreativnog izražavanja za osobne i nastavne potrebe, Razvijati vještine rada rukama, Razvijati samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima i estetic ishodi: Kreativna grupa pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnom i obiteljskom životu pod C.2.2. Prepoznaje osnovne tržišne odnose/procese razmjene. pod B.2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod B.2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja

	<p>uku A.2.1. UPRAVLJANJE INFORMACIJAMA Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.3. KREATIVNO MIŠLJENJE Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>osr C 2.3. Pridonosi razredu i školi.</p> <p>osr A 2.4. Razvija radne navike.</p>
<b>Namjena</b>	Korištenjem različitih likovno-tehničkih sredstava oslobadati učenike u likovnom izražavanju, poučiti učenike u posebnoj tehnici obrade papira <i>Sizzix-om</i> - izrada čestitki i kutijica za pakiranje sapuna, oslikavanje predmeta u <i>dequpage</i> tehnici.
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	
<b>Način realizacije</b>	- individualni rad, te u parovima i skupinama
<b>Vremenik</b>	- ukupno 70 sati tijekom nastavne godine.
<b>Detaljan troškovnik</b>	- različiti likovni materijal na teret Škole
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Opisno praćenje rada i zalaganja, usmena pohvala, izložbe ...

### 13.2.9. Povrtlari

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Povrtlari</b>
<b>Ciljevi</b>	Od ideje o osnivanju školskog vrta postići trajnu svijest o suživotu čovjeka i prirode. Razvijanje poduzetničkog i stvaralačkog mišljenja te prepoznavanje i primjena naučenih sadržaja o vrtlarskim radovima u životnom okruženju. Razumijevanje prirodnih procesa i njihove važnosti za život. Razvijanjem ekološke svijesti učenika i korisnosti stečenih vrtlarskih znanja oplemeniti okoliš škole.
<b>Namjena</b>	Sijanje i sadnja presadnica povrća, branje i priprema zimnice za školsku kuhinju.
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	
<b>Način realizacije</b>	iskustveno učenje kroz individualni rad i grupne aktivnosti
<b>Vremenik</b>	Tijekom nastavne godine s ukupnim fondom od 35 sati godišnje
<b>Detaljan troškovnik</b>	nabava presadnica u suradnji s UZ
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	zajednička analiza instrumentom ispitivanja zadovoljstva sudionika INA , fotografiranje rezultata i njihovo izlaganje u školi

### 13.2.10. Klub mladih tehničara

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Klub mladih tehničara</b>
<b>Ciljevi</b>	Crtanje tehničkog crteža, izrada i obrada različitih predmeta od drva i papira. Poticanje pozitivnog odnosa prema radu i izradi različitih tehničkih tvorevina. Razvijanje samostalnost i kreativnost kod izvođenja praktičnih radova.
<b>Namjena</b>	Razvijanje radnih vještina, pravilno korištenje pribora i alata potrebnoga za izradu tehničkih tvorevina, razvijanje osjećaja zaštite na radu, razvijanje preciznosti i urednosti, razvijanje osjećaja za urednost i organizaciju radnog mjesta i radnog prostora. Priprema učenika za školsko i županijsko natjecanje Mladih tehničara.
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	, učitelj Tehničke kulture
<b>Način realizacije</b>	- demonstracija; rad u skupinama; individualni rad učenika; praktični rad
<b>Vremenik</b>	- tijekom školske godine 2019./2020. (rujan – lipanj) (2 sata tjedno) – 70 sati
<b>Detaljan troškovnik</b>	- oko 800 kn – za radni materijal (drvo, balza, brusni papir, ljepila)

<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Praćenje učeničkih postignuća i zalaganja u samostalnom, grupnom i praktičnom radu. Izložba učeničkih radova. Rezultati na natjecanjima.
---	--

### 13.2.11. Liturgijska kreativna grupa

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Liturgijska kreativna grupa</b>
<b>Ciljevi</b>	Implementirati vjeronaučne sadržaje iz teorijske razine u domenu djelatne s praktičnim uključivanjem u postojeće manifestacije na školskoj, crkvenoj i lokalnoj razini. Razvijati humane vrednote kroz radne aktivnosti.
<b>Namjena</b>	Uporabom fotografija i ilustracija biblijskog sadržaja, likovnim i glazbenim izražavanjem pomoći učenicima tražiti i nalaziti odgovore na putu njihovog moralnog i duhovnog razvoja te obogatiti prigodne crkvene blagdane i veće liturgijske događaje. Izrada predmeta sakralnog karaktera (krunice, anđeli, privjesci,...) s ciljem prikupljanja pomoći za pomoć djeci s potrebama.
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	
<b>Način realizacije</b>	Sudjelovanjem na smotrama Dana kruha i zahvalnosti, Nikolinju, izložbi i blagoslovu adventskih vjenčića, obredima, izložbi jaslica i anđela, sličnim smotrama, priredbama i manifestacijama.
<b>Vremenik</b>	70 sati tijekom godine, 2 sata tjedno
<b>Detaljan troškovnik</b>	oko 200 kn za materijal za kreativne radionice
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	zajednička analiza i evaluacija instrumentom ispitivanja zadovoljstva sudionika i procjenom ostvarenih rezultata u izvannastavnoj aktivnosti

### 13.2.12. Mladi čuvari prirode

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Mladi čuvari prirode</b>
<b>Ciljevi</b>	Razvijanje ljubavi prema biljkama i odnosa čovjeka prema prirodi.
<b>Namjena</b>	Briga o izgledu naše škole, uzgajanje ljekovitih i začinskih biljaka, pikiranje i presađivanje u teglice, uljepšavanje okoliša biljkama. Sakupljanje sjemenja tradicionalnih cvjetnica kako bismo ih sačuvali( i za prodaju). Sušenje biljaka, skupljanje plodova u prirodi i izrada suhih cvjetnih aranžmana.
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	
<b>Način realizacije</b>	Individualni i grupni rad.
<b>Vremenik</b>	Ukupno 35 sati (1 sat tjedno) tijekom školske godine.
<b>Detaljan troškovnik</b>	- oko 300 kn na trošak Škole (kemijska sredstva za zaštitu + kvalitetna zemlja + posude, vruće ljepilo, cvjećarske spužve, glinene teglice).
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Izrada plakata tijekom zimskih mjeseci. Fotografiranje rezultata i njihovo izlaganje u školi

### 13.2.13. Domaćinstvo

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Domaćinstvo</b>
<b>Ciljevi</b>	steći znanja vezana za odijevanje, stanovanje, prehranu, pravila lijepog ponašanja ishodi: osr A 2.3. Razvija osobne potencijale A.2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta. B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike.

	A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu C.2.1. Sudjeluje u aktivnostima škole osr A 2.4. Razvija radne navike.
<b>Namjena</b>	učenicima od 5.do 8.razreda kako bi stekli vještine potrebne za svakodnevni život, uključujući i temeljnu i praktičnu edukaciju o pripremi i konzumaciji jela (obroka) u projektu Društvo jednakosti
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	- voditeljica grupe/učiteljica povijesti
<b>Način realizacije</b>	individualni rad, rad u grupi, praktični rad, terenski rad
<b>Vremenik</b>	2 sata tjedno
<b>Detaljan troškovnik</b>	/
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	praćenje učeničkih postignuća, zalaganje u radu

### 13.2.14. Spretno ruke

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Spretno ruke</b>
<b>Ciljevi</b>	Kroz maštovit rad upoznati različite načine kreativnog izražavanja. Razvijati samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima.
<b>Namjena</b>	Korištenjem različitih likovno-tehničkih sredstava oslobađati učenike u kreativnom izražavanju.
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	
<b>Način realizacije</b>	individualni rad, rad u grupi, praktični rad.
<b>Vremenik</b>	2 sata tjedno
<b>Detaljan troškovnik</b>	Potrošni materijal oko 200 kn.
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Sve sposobnosti i znanja usvojena na grupi učenici trebaju koristiti u školskom životu, ali i budućem profesionalnom životu. Posebna važnost se pridaje socijalizaciji grupe, životnim radostima i veselju uspjeha, ali i sposobnosti prevladavanja uspjeha u grupi ili individualno.

## 14. MEĐUPREDMETNE TEME

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Zaštita od posljedica požara, eksplozije, potresa, terorističkog čina i ostalih štetnih i iznenadnih događaja u građevini ili okolici građevine</b>
<b>Ciljevi</b>	Utvrđiti plan evakuacije i spašavanja za slučaj izvanrednog događaja i s njim upoznati sve zaposlenike, te provesti propisane vježbe i druga aktivnosti sukladno Planu evakuacije i spašavanja
<b>Namjena</b>	da se opasnost po sigurnost i zdravlje učenika i zaposlenika smanji na najmanju moguću mjeru
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Osobe zadužene za realizaciju
<b>Način realizacije</b>	Evakuacija učenika i djelatnika škole te drugih u školi zatečenih osoba izvan prostora škole nakon jednogminutnog neprekinutog zvukovnog signala školskog zvona
<b>Vremenik</b>	Jednom tijekom školske godine
<b>Detaljan troškovnik</b>	



<b>Način vrednovanja i korišt. rez. vrednovanja</b>	Procjena brzine i sigurnosti kojom je evakuacija provedena
---	--

<b>Naziv</b>	<b>Kako funkcionira JLS</b>	
<b>Svrha</b>	Upoznati način realizacije demokracije kroz susrete s politički angažiranim i obrazovanim osobama	
<b>Ishodi</b>	<p><u>građansko znanje i razumijevanje</u>: učenik zna što je vlast i zašto je potrebna u lokalnoj zajednici; zna što je građanin lokalne zajednice; navodi najvažnije institucije lokalne vlasti i njihove ovlasti, zna odgovornosti koje ima javna administracija na lokalnoj, županijskoj razini u provođenju javnih politika; razumije važnost građana u procesu nastajanja javnih politika u pojedinim područjima; zna da je uloga demokratske vlasti zaštita zajedničke dobrobiti svih građana</p> <p><u>građanske vještine i sposobnosti</u>: učenik uočava svoje sposobnosti i stječe samopouzdanje, vježba primjenu komunikacijskih vještina; koristi vještine javnog nastupa;</p> <p><u>građanske vrijednosti i stajališta</u>: učenik pokazuje samostalnost i samopouzdanje u iznošenju svojih stavova; pokazuje privrženost načelu vladavine prava</p>	
<b>Kratki opis aktivnosti</b>	Učenici uz pripremu (kroz sastanke Vijeća učenika) i najavu odlaze u posjet načelniku/donačelnici općine Bedekovčina ili županu/dožupanici KZZ ili ih pozivamo u posjet na sjednicu Vijeća u školi.	
<b>Ciljna grupa</b>	Članovi/ce Vijeća učenika škole	
<b>Način provedbe</b>	Model	Izvanučionička aktivnost (razina grupe); izlazak u zajednicu
	Metode	Istraživanje teme, aktivno slušanje, izvođenje zaključaka
<b>Resursi</b>	Ustav RH, web stranica općine/županije (Internet), Mi poznajemo i živimo svoja prava	
<b>Vremenik</b>	Tijekom godine (2 ili 3 sata)	
<b>Način vrednovanja i korišt. rez. vrednov.</b>	Analiza susreta, diskusija, prezentacija susreta u RO, potvrda mentora za učeničku mapu; izvedbena priprema za mapu škole	
<b>Troškovnik</b>	Troškovi prijevoza: na teret roditelja	
<b>Nositelj odgovornosti</b>	, mentorica VU; , ravnatelj	

<b>Naziv</b>	<b>Neka odrastanje bude dječja igra</b>	
<b>Svrha</b>	Usmjeravanje pozornosti javnosti na prava i potrebe djece; realizacija aktivnosti za djecu, na volonterskoj osnovi, a od značaja za razvoj djeteta; realizacija planiranih sadržaja suradnjom i kvalitetnom komunikacijom	
<b>Ishodi</b>	<p><u>građansko znanje i razumijevanje</u>: zna neke lokalne nevladine organizacije u čije se akcije može uključiti (DND); povezuje djelovanje građana i vlasti s demokratskom građanskom kulturom zajednice; zna načelo ljudskih prava i slobode kao jedno od načela demokracije; zna značaj i ulogu dobrovoljnog društvenog rada u zajednici; razumije važnost mira i nenasilja u komunikaciji; razumije smisao timskog rada;</p> <p><u>građanske vještine i sposobnosti</u>: uočava, analizira i vrednuje situacije u kojima se krše dječja prava u zajednici; koristi osnovne tehnike timskog rada, vođenja i moderiranja grupe; pokazuje otpornost na provokacije te društveno nepoželjno ponašanje</p> <p><u>građanske vrijednosti i stajališta</u>: pokazuje privrženost načelima uključenosti svih, uzajamnom razumijevanju, uvažavanju i suradnji na razini društva u cjelini</p>	
<b>Kratki opis aktivnosti</b>	Učenici RN na Dan djeteta u centru mjesta oblikuju kolo oko parka i pozdravljaju djecu svijeta tako da izvedu program koji uključuje stvaralaštvo zavičaja ili domovine. Prije ili nakon toga izrađuju poruke djece odraslima u kojima nas podsjećaju na svoja prava i potrebe u lokalnoj zajednici. Poruke se prikupljaju za susret s načelnikom. Predstavnici škola općine odlaze u posjet načelniku i kroz razgovor i postavljanje pitanja u svezi s položajem djece u lokalnoj zajednici razvijaju građanske kompetencije.	

**ŠKOLSKI KURIKULUM OŠ STJEPANA RADIĆA BRESTOVEC OREHOVIČKI** 

		Učenici 4.razreda u školama općine (dvije matične i dvije područne) sudjeluju u kreativno-stvaralačkim i sportskim aktivnostima koje za njih pripremaju volonteri DND Bedekovčina u suradnji s učiteljima. Načelnik/donačelnica općine i predstavnici DND-a daruju učenike 1.razreda uz čestitku za uspjeh u školi.
<b>Ciljna grupa</b>		Učenici RN, članovi VU škole, učenici 4.razreda, učenici 1.razreda
<b>Način provedbe</b>	Model	Izvanučionička aktivnost (razina škole, općine): rad u većoj grupi, rad u manjoj grupi, plenarno, izlazak u lokalnu zajednicu
	Metode	Grupni rad, prezentacija, suradničko učenje, radioničko učenje
<b>Resursi</b>		Konvencija o pravima djeteta, Neka odrastanje bude dječja igra, priručnik
<b>Vremenik</b>		listopad 2019. – Dječji tjedan ( 1 sat za prvi razred, 1 sat za RN, 4 sata za učenike 4. razreda, 2 sata za članove VU)
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>		Potvrda nositelja aktivnosti o sudjelovanju za učeničku mapu; izvedbene pripreme za mapu škole; fotodokumentacija Pismo učenika nakon akcije (svaki razred piše svoje pismo koje se čita u ostalim razredima)
<b>Troškovnik</b>		Prijevoz predstavnika škole na susret s načelnikom (12 km, osobni auto, trošak škole); Susret učenika 4. razreda na općinski susret (autobus, užina: na teret DND Bedekovčina) koji će se održati u PŠ Orehovica Potrebni materijal za radionice (DND Bedekovčina)
<b>Nositelj odgovornosti</b>		Ravnatelj škole, učitelji 4.razreda; predsjednica i volonteri DND Bedekovčina, mentorica VU škole, razrednici RN

<b>Naziv</b>	<b>Solidarnost na djelu 2019, sabirna akcija HCK-a</b>	
<b>Svrha</b>	Razvoj svijesti o potrebi provođenja humanitarnih akcija u lokalnoj zajednici i šire Sudjelovanje u akciji solidarnosti	
<b>Ishodi</b>	<u>građansko znanje i razumijevanje:</u> učenik zna objasniti ulogu suradnje, solidarnosti i aktivnog građanskog zalaganja u ostvarivanju dječjih/ljudskih prava; razumije značenje prava na socijalnu sigurnost i načine na koje se ona štite u Hrvatskoj <u>građanske vještine i sposobnosti:</u> učenik sudjeluje u humanitarnim akcijama usmjerenima na dobrobit pojedinca; posjeduje vještine sudjelovanja i organiziranja takvih akcija na razini škole, a u suradnju s odgovarajućim društvenim akterima <u>građanske vrijednosti i stajališta:</u> ustaje protiv nepravde i pokazuje solidarnost; etički djeluje i ima razvijen osjećaj solidarnosti na školskoj, lokalnoj i nacionalnoj razini	
<b>Kratki opis aktivnosti</b>	Akciju pokreće HCK, a naši učenici i učitelji uključuju se na školskoj razini (prikupljanje hrane za školsku kuhinju) i nacionalnoj razini (prodaja bonova solidarnosti i prikupljanje odjeće). Prodaju bonova provode članovi/ce PCK škole (u školi i u lokalnoj zajednici) na dan provođenja akcije u RH, a hrana se prikuplja tijekom tjedna, zbrajaju se količine, izračunava novčana protuvrijednost i na osnovu dobivenog iznosa određuje učenik/ci kojima će se subvencionirati prehrana u školskoj kuhinji za određeno vremensko razdoblje.	
<b>Ciljna grupa</b>	Učenici 1. do 8.razreda	
<b>Način provedbe</b>	Model	Izvanučionička aktivnost (razina škole); rad u većoj grupi, izlazak u zajednicu
	Metode	Traženje podataka s ciljem identificiranja problema; analiza razrednih podataka (u odnosu na školske), predlaganje rješenja za iduću godinu, volonterski rad
<b>Resursi</b>	Program GOO u OŠ, Konvencija o pravima djeteta, Humane vrednote-odgoj za humanost	
<b>Vremenik</b>	listopad 2019. (1 sat za sudjelovanje, 2- 4 za volontere)	
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Potvrda PCK za učeničku mapu; Analiza Zbirnih tablica sudjelovanja po razredima/školi; rasprava na VU i u RO; Korištenje prikupljenih sredstava (postotak od bonova) za aktivnost sudjelovanja u Zimskoj školi GD CK Zabok	
<b>Troškovnik</b>	Nema troškova	

**ŠKOLSKI KURIKULUM OŠ STJEPANA RADIĆA BRESTOVEC OREHOVIČKI** 

<b>Nositelj odgovornosti</b>	GD CK Zabok, -voditeljica PCK škole, članovi/ce PCK, razrednici, predsjednici/ce razreda	
<b>Naziv</b>	<b>Kravata - simbol Hrvata</b>	
<b>Svrha</b>	Simbolički poručiti da u komunikaciji budemo više svjesni svog i dostojanstva drugih, svjesni svoje slobode i svojih odgovornosti; vježbanje javnog nastupa; uočavanje različitih sposobnosti u razredu/školi;	
<b>Ishodi</b>	<p><u>građansko znanje i razumijevanje</u>: učenik razumije vezu između kulture i identiteta; razumije odnos između zavičajnog i hrvatskog domovinskog identiteta; poznaje osnovna obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture</p> <p><u>građanske vještine i sposobnosti</u>: sudjeluje u izgradnji i jačanju građanske demokratske kulture u razredu i školi; predlaže ostvarive projekte o stavljanju lokalne kulturne baštine u funkciju kulturnog i gospodarskog razvoja svoje zajednice</p> <p><u>građanske vrijednosti i stajališta</u>: iskazuje privrženost očuvanju kulturnog bogatstva škole, zavičaja i Republike Hrvatske; sudjeluje u odgovarajućim akcijama; poštuje hrvatsku domovinsku kulturu i kulturu drugih nacija</p>	
<b>Kratki opis aktivnosti</b>	Učenici će tijekom nastavnog dana (na preporuku i u dogovoru s razrednicima) nositi kravatu oko vrata. U školi ćemo postaviti izložbu kravata kojima ćemo formirati oblik domovine. Uz prigodni kulturni program učenika uključenih grupa INA otvaramo izložbu.	
<b>Ciljna grupa</b>	Učenici 1. do 8.razreda	
<b>Način provedbe</b>	Model	Izvanučionička aktivnost (razina škole); rad u većoj grupi, plenarno
	Metode	Istraživanje u okviru nastave predmeta ili SR, priprema prezentacije i nastupa u okviru grupa INA, korištenje medija, javni nastup
<b>Resursi</b>	Program GOO u OŠ, Zakon o zaštiti i očuvanju kulturnih dobara	
<b>Vremenik</b>	listopada 2019.(1 sat po učeniku)	
<b>Način vrednovanja i korišt. rez. vrednov.</b>	Potvrda razrednika za učeničku mapu, izvedbene pripreme za mapu škole/razreda, obilazak izložbe i upisivanje u knjigu utisaka (ponosan sam kao Hrvat / Hrvatica jer...)	
<b>Troškovnik</b>	Nema troškova	
<b>Nositelj odgovornosti</b>	Pedagoginja škole, razrednici, voditelji INA	
<b>Naziv</b>	<b>Vukovar u nama živi</b>	
<b>Svrha</b>	Razvijanje i poticanje mira, tolerancije i uvažavanja i mirnog rješavanja sukoba; naglašavanje važnosti poštivanja temeljnih ljudskih prava i prava djece; razvijanje domoljublja i europskog suživota	
<b>Ishodi</b>	<p><u>građansko znanje i razumijevanje</u>: zna odrediti najčešće oblike nesporazuma, sukoba ili sporova na razinama od škole do države, razumije ulogu pojedinca i grupe u poticanju i sprečavanju nasilja; razumije da je interkulturni dijalog ključ stabilnosti višekulturne demokratske zajednice</p> <p><u>građanske vještine i sposobnosti</u>: koristi više izvora informiranja o temi;</p> <p><u>građanske vrijednosti i stajališta</u>: predano štiti svoja prava i prava drugih; ustaje protiv nepravde; pokazuje privrženost vladavini pravde, prava i jednakosti</p>	
<b>Kratki opis aktivnosti</b>	Na satovima nastave ili SR učitelji/razrednici razgovaraju s učenicima na temu sukoba, nasilnog rješavanja problema na razini država, a tema je domovinski rat s motivom žrtve grada heroja. Učenici se pripremaju korištenjem raznih izvora informiranja. Prikupljaju lampione za rijeku svjetla, a predstavnici razreda pale ih u centru mjesta istovremeno kada se to radi u cijeloj Hrvatskoj. Članovi skupina INA izrađuju prezentaciju o razorenom Vukovaru i stradanjima djece i civila (ili nam u goste dolaze predstavnici UDVDR-a) te pripremaju prigodni program u znak odavanja počasti poginulim i nestalim braniteljima	

## ŠKOLSKI KURIKULUM OŠ STJEPANA RADIĆA BRESTOVEC OREHOVIČKI

		Predstavnici razreda (na satu LK) oblikuju ime Vukovara (od starog papira) koje postavljaju u auli škole (uz fotografiju vodotornja)
<b>Ciljna grupa</b>		Učenici 1. do 8. razreda
<b>Način provedbe</b>	Model	Izvanučionička aktivnost (razina škole, mjesta): rad u manjoj grupi, plenarno, izlazak u zajednicu
	Metode	Grupni rad, prezentacija, javni nastup
<b>Resursi</b>		Udruga dragovoljaca i veterana domovinskog rata, Bedekovčina; Opća deklaracija o ljudskim pravima; Priče iz Vukovara
<b>Vremenik</b>		studeni 2019. (do 2 sata po učeniku)
<b>Način vrednovanja i korišt. rez. vrednov.</b>		Izvedbene pripreme za mapu škole, potvrde učenicima za učeničku mapu, evaluacijski listić za učenike: misao o nasilnom / nenasilnom rješavanju problema
<b>Troškovnik</b>		Lampione nabavljaju učenici u količini dogovorenoj u RO; papir i boje za lentu koriste se iz pribora za LK (određene dodatne količine boje na teret škole); listići za misao: iz školskih zaliha; uvezivanje misli u knjižicu: bez troškova (domar škole ili učenici 8. razreda)
<b>Nositelj odgovornosti</b>		Ravnatelj škole, pedagoginja, razrednici ili predmetni učitelji; voditelji skupina INA

<b>Naziv</b>	<b>Mali darovi srcu su dragi (Nikolinje)</b>	
<b>Svrha</b>	U liku sv. Nikole otkriti plemenite osjećaje dobrote, darežljivosti i brige za drugoga; naučiti učenike ne mjeriti darove veličinom već pažnjom i ljubavlju	
<b>Ishodi</b>	<p><u>građansko znanje i razumijevanje</u>: navodi neke od oblika društvene nejednakosti i isključenosti u školi društvenoj zajednici; razumije značenje nametnute potrošnje i posljedice koje neracionalno trošenje novca ima za pojedinca i obitelj; zna što je odgovorna potrošnja u odnosu na zdravlje</p> <p><u>građanske vještine i sposobnosti</u>: jasno obrazlaže i iznosi svoje ideje i stavove; donosi racionalne odluke;</p> <p><u>građanske vrijednosti i stajališta</u>: pokazuje solidarnost i pruža pomoć učenicima, osobito onima s posebnim potrebama ili iz socijalno ugroženih obitelji; pokazuje otpor nametnutoj potrošnji; etički djeluje i ima razvijen osjećaj solidarnosti</p>	
<b>Kratki opis aktivnosti</b>	Učenici se na satovima vjeronauka pripremaju za susret sa dobrim sv. Nikolom pišući mu pisma ili crtajući crteže sa željama za sebe usmjerene na nematerijalne vrijednosti. Sv. Nikola dolazi sa skromnim poklonima za svako dijete, a u razgovoru s njima naglašava vrijednost solidarnosti i skrbi za druge koji ne potiču materijalni pristup	
<b>Ciljna grupa</b>	Učenici 1. do 8. razreda	
<b>Način provedbe</b>	Model	Izvanučionička aktivnost (razina MŠ/PŠ): rad u razredu, demonstracija
	Metode	Pisanje, crtanje, igranje uloga
<b>Resursi</b>	Program GOO za OŠ, baština	
<b>Vremenik</b>	6. prosinca 2019.	
<b>Način vrednovanja i korišt. rez. vrednovanja</b>	Izvedbena priprema za mapu škole, fotodokumentacija	
<b>Troškovnik</b>	Pokloni za učenike (sredstva prikupljena prodajom adventskih vjenčića uz participaciju škole, po potrebi)	
<b>Nositelj odgovornosti</b>	Ravnatelj, vjeroučiteljice	

<b>Naziv</b>	<b>Pametni noriju jedan dan</b>	
<b>Svrha</b>	Korištenje komunikacijskih i prezentacijskih vještina i javnog nastupa, uočavanje vlastitih sposobnosti i različitih sposobnosti u razredu/školi, čuvanje kulturne baštine	
<b>Ishodi</b>	<p><u>građansko znanje i razumijevanje</u>: učenik razumije važnost načela mira i nenasilja u zajednici, razumije što su društvene komunikacijske vještine, razumije smisao timskog rada, zna što je problemska situacija, zna što je samopouzdanje i asertivnost, zna što je održiv kulturološki razvoj</p>	

**ŠKOLSKI KURIKULUM OŠ STJEPANA RADIĆA BRESTOVEC OREHOVIČKI** 

		<u>građanske vještine i sposobnosti</u> : učenik posjeduje vještinu provođenja grupnih projekata na razini škole; prepoznaje vlastite sposobnosti, interese i motivaciju; <u>građanske vrijednosti i stajališta</u> : učenik pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, uvažavanju i suradnji na razini razreda i škole; poštuje hrvatsku domovinsku kulturu; pokazuje privrženost očuvanju kulturnog bogatstva RH
<b>Kratki opis aktivnosti</b>		Učenici u razrednim odjelima dogovaraju i osmišljavaju predstavljanje svoje grupe na školskom fašniku. Osim zajedničke (skupne) maske pripremaju i predstavljanje (pjevački ili plesni nastup) koji može biti solo i cijele skupine na način da izaberu pjesmu, prijave ju školskom povjerenstvu za fašnik i onda pripremaju nastup uz karaoke. Svi sudionici nastavljaju druženje uz ples .
<b>Ciljna grupa</b>		Učenici 5-8. razreda
<b>Način provedbe</b>	Model	Izvanučionička aktivnost (razina škole), rad u razredu (SRO)
	Metode	Rad u timovima, suradničko učenje, javni nastup
<b>Resursi</b>		Pozitivna disciplina u razredu; Vježbanje životnih vještina
<b>Vremenik</b>		Veljača 2020.
<b>Način vrednovanja i korišt. rez. vrednov.</b>		Izvedbena priprema za mapu škole; online anketa (o realizaciji i idejama za drugu godinu)
<b>Troškovnik</b>		Sve volonterski
<b>Nositelj odgovornosti</b>		Pedagoginja škole, razrednici, Vijeće učenika škole

<b>Naziv</b>	<b>“ Čajanka”</b>	
<b>Svrha</b>	Korištenje komunikacijskih i prezentacijskih vještina i javnog nastupa, uočavanje vlastitih sposobnosti i različitih sposobnosti u razredu/školi	
<b>Ishodi</b>	<u>građansko znanje i razumijevanje</u> : učenik razumije važnost načela mira i nenasilja u zajednici, razumije što su društvene komunikacijske vještine, razumije smisao timskog rada, zna što je problemska situacija, zna što je samopouzdanje i asertivnost, zna što je održiv kulturološki razvoj <u>građanske vještine i sposobnosti</u> : učenik posjeduje vještinu provođenja grupnih projekata na razini škole; prepoznaje vlastite sposobnosti, interese i motivaciju; <u>građanske vrijednosti i stajališta</u> : učenik pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, uvažavanju i suradnji na razini razreda i škole	
<b>Kratki opis aktivnosti</b>	Učenici u razrednim odjelima istražuju kako je nekad izgledala “ čajanka”, maniri vladanja dječaka i djevojčica, bonton; učenici dogovaraju i osmišljavaju plan plesova, biraju glazbu, i druge dodatne aktivnosti (ples srca, tombola, čaj i grickalice) u dogovoru s razrednicima, učiteljicom GK. Svi sudionici nastavljaju druženje uz ples .	
<b>Ciljna grupa</b>	Učenici od 5.- 8. razreda	
<b>Način provedbe</b>	Model	Izvanučionička aktivnost(razina škole), rad na SRO-u
	Metode	pisanje, crtanje, ples, uređivanje prostora
<b>Resursi</b>	Internet, računalo, povijesne knjige, projektor, papir, materijal za pisanje i crtanje,	
<b>Vremenik</b>	tijekom školske godine	
<b>Način vrednovanja i korišt. rez. vrednovanja</b>	Izvedbena priprema za mapu škole; anketa, foto galerija	
<b>Troškovnik</b>	troškovi nabave čaja, soka, grickalice, papiri i sve potrebno za oblikovanje potrebnih ukrasa iz pribora za LK	
<b>Nositelj odgovornosti</b>	učiteljice , učenici 5. razreda, ravnatelj, , učenici 8.b razreda,	

<b>Naziv</b>	<b>Zvezdice EU : Živimo zajedno u EU</b>
<b>Svrha</b>	Upoznavanje zemalja EU kroz kulturološku i ekološku dimenziju



## ŠKOLSKI KURIKULUM OŠ STJEPANA RADIĆA BRESTOVEC OREHOVIČKI

<b>Ishodi</b>	<p><u>građansko znanje i razumijevanje</u>: učenik zna što je održiv kulturološki i gospodarski razvoj lokalne sredine, Hrvatske i Europe; poznaje neke od najvažnijih odredbi i mehanizama zaštite okoliša i održivog razvoja u zakonodavstvu RH</p> <p><u>građanske vještine i sposobnosti</u>: učenik predlaže ostvarive projekte o stavljanju lokalne kulturne baštine u funkciju kulturnog razvoja svoje zajednice</p> <p><u>građanske vrijednosti i stajališta</u>: učenik poštuje kulturu drugih nacija te hrvatsku domovinsku kulturu; pokazuje privrženost očuvanju živih bića</p>	
<b>Kratki opis aktivnosti</b>	<p>Učenici izabiru jednu od zemalja EU koju će istražiti kroz kulturološku i ekološku dimenziju i predstaviti je na razini škole na Dan Europe.</p> <p>Aktivnost realiziraju učenici, a koordiniraju razrednici uz suradnju predmetnih učitelja ( GK, LK, HJ, TZK, G, Pov, B).</p>	
<b>Ciljna grupa</b>	Učenici 1.- 8. razreda	
<b>Način provedbe</b>	Model	Izvanučionička aktivnost (razina grupe, škole)
	Metode	Razredni projekti, prezentacija, javni nastup, istraživanje
<b>Resursi</b>	Ustav RH, EU u 12 lekcija, Internet	
<b>Vremenik</b>	svibanj 2020. (2 sata po učeniku)	
<b>Način vrednovanja i korišt. rez. vrednov.</b>	Izvedbena priprema za mapu škole, skala procjene ishoda, kviz: „EU for you“	
<b>Troškovnik</b>	Papiri, bojice, namirnice i ostali potreban materijal: na teret razreda i škole	
<b>Nositelj odgovornosti</b>	Pedagoginja škole, knjižničar, razrednici, Vijeće učenika	

<b>Naziv</b>	<b>„Betlehem Orehočki“ – žive jaslice u centru Orehovice</b>
<b>Ciljevi</b>	Pročistiti i produbiti informativnu razinu božićnog otajstva, te senzibilizirati učenike za dostojanstveno i autentično slavljenje Božića
<b>Namjena</b>	Približiti učenicima autentičan doživljaj prvog Božića prikazanog kroz predstavu na otvorenom u okviru živih jaslica.
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	, učiteljica GK, ravnatelj
<b>Način realizacije</b>	Nazočnost i djelomično sudjelovanje učenika u predstavljanju živih jaslica i prikazu tradicionalnih božićnih običaja u zagorskoj „hiži“
<b>Vremenik</b>	prosinac 2019.
<b>Detaljan troškovnik</b>	Troškovi na teret organizatora.
<b>Način vrednovanja i način korišt. vred.</b>	Naknadnim anketiranjem učenika i stvaralačkim izražavanjem na zadanu temu.

### 14.1.      **Gradanski odgoj i obrazovanje kao izvannastavno-izvanškolska aktivnost**

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>GOO za predstavnike razrednih odjela predmetne nastave</b>
<b>Ciljevi</b>	Razvijati društvene, komunikacijske i suradničke vještine te kritičku, političku i građansku pismenosti.
<b>Namjena</b>	Osposobiti učenike za neovisno, aktivno i odgovorno sudjelovanje u demokratskom odlučivanju.
<b>Nositelji i odgovornost</b>	Iva Švenda
<b>Način realizacije</b>	Iskustvene radionice; izrada plakata; akcije...
<b>Vremenik</b>	35 sati godišnje
<b>Detaljan troškovnik</b>	Troškovi kopiranja materija za radionice – oko 100 kn
<b>Način vrednovanja i način korištenja rez. vrednovanja</b>	Foto dokumentacija, Izvješća s radionica, Evaluacijski listići

