

OSNOVNA ŠKOLA  
STJEPANA RADIĆA  
BRESTOVEC OREHOVIČKI



ŠKOLSKI KURIKULUM  
2020./2021.



Brestovec Orehovički 40, 49221 Bedekovčina, Tel: 049 238 149, Fax: 049 238 250  
[os.stjepana.radica.brestovec.orehovicki@kr.t-com.hr](mailto:os.stjepana.radica.brestovec.orehovicki@kr.t-com.hr) <http://os-sradica-brestovec.skole.hr>







*Djelatnici OŠ Stjepana Radića Brestovec Orehovički, na kraju 2019./2020. nastavne godine*

Ovaj dokument objedinjuje sve aktivnosti koje škola planira provesti u 2020./2021. školskoj godini, te kalendar tih aktivnosti

Učiteljice i učitelji

**Dokumenti na osnovu kojih je izrađen:**

1. Zakon o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (ZOOOSŠ)
2. Državni pedagoški standard odgoja i obrazovanja
3. Nastavni plan i program za osnovnu školu (PIP)
4. Nacionalni okvirni kurikulum (NOK)
5. Hrvatski nacionalni obrazovni standard (HNOS)
6. Program Gradanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole





**1872. škola u Orehovici**  
**1929. škola u Brestovcu Oreh.**  
**1951. novi dio škole u Orehovici**  
**1968. nova škola u Brestovcu O.**  
**2015. nova dvorana**

Temeljem članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/2008; 86/09; 92/10; 105/10; 90/11; 5/12; 16/12; 86/12; 126/12; 94/13, 152/14; 07/17; 68/18; 98/19 i 64/20), Školski odbor Osnovne škole Stjepana Radića, Brestovec Orehovički na 41. sjednici održanoj 6.10.2020., na prijedlog ravnatelja i Učiteljskog vijeća, te pozitivnog mišljenja Vijeća roditelja od 2.10.2020.

donio je

## Podatci o školi

Osnovna škola Stjepana Radića  
 Brestovec Orehovički

Brestovec Orehovički 40,  
 49221 BEDEKOVČINA

OIB: 34947430654

web adresa:

<http://os-sradica-brestovec.skole.hr/>

elektronička pošta:

[os.stjepana.radica@kr.t-com.hr](mailto:os.stjepana.radica@kr.t-com.hr)

[brestovec.orehovicki@kr.t-com.hr](mailto:brestovec.orehovicki@kr.t-com.hr)

tel. 049 238 149

mob. 099 200 100 1

## Školski kurikulum za 2020./2021. školsku godinu

Pod pojmom Školskog kurikuluma podrazumijevamo sve sadržaje, procese i aktivnosti koji su usmjereni na ostvarivanje ciljeva i zadaća odgoja i obrazovanja kako bismo promovirali intelektualni, osobni, društveni i tjelesni razvoj učenika. On obuhvaća, osim službenih programa nastave, i druge programe koje škola provodi, pokazuje brojne aktivnosti učenika i učitelja, pokazuje po čemu je škola prepoznatljiva.

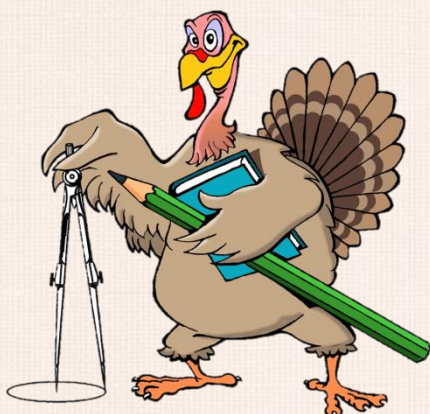
Školski kurikulum temelji se na učeničkoj razini znanja, interesa i sposobnosti, na raznolikosti i kompleksnosti obrazovnih interesa i potreba učenika, roditelja i lokalne zajednice, stalnom porastu znanja, te potrebom oblikovanja učenikove osobnosti u svijetu koji se stalno mijenja.

Planiranim aktivnostima, programima i projektima težimo kvalitetnim rezultatima ostvariti ciljeve usmjerene na učenika i njegov razvoj, stručnu samostalnost i odgovornost učitelja, samostalnost i razvoj škole, te uz potporu uže i šire društvene zajednice doprinijeti izgradnji učinkovitog i kvalitetnog obrazovnog sustava.

Školski kurikulum objavljen na mrežnim stranicama škole, dostupan je učenicima, roditeljima i svima zainteresiranim za život i rad škole.

Ravnatelj:

Predsjednica Školskog odbora:



**KLASA: 602-02/20-01/82**  
**URBROJ: 2197/02-380-2-20-1**

1. STRATEGIJA RAZVOJA ŠKOLE		
1.1. Temeljne vrijednosti	...	str. 6
1.2. Vizija i misija škole	...	str. 6
1.3. Razvojni plan škole – prioritetno područje	...	str. 7
2. IZBORNA NASTAVA		
2.1. Vjeronauk (1. – 8. razred)	...	str. 7
2.2. Informatika (1. – 4., 7. – 8. razred)	...	str. 12
2.3. Njemački jezik (4. – 8. razred)	...	str. 17
3. DODATNA NASTAVA		
3.1. Matematika, Hrvatski jezik, razredna nastava	...	str. 19
3.2. Matematika, predmetna nastava	...	str. 22
3.3. Hrvatski, predmetna nastava	...	str. 24
3.4. Engleski jezik, predmetna nastava	...	str. 25
4. DOPUNSKA NASTAVA		
4.1. Matematika / Hrvatski jezik, razredna nastava	...	str. 25
4.2. Matematika, predmetna nastava	...	str. 28
4.3. Hrvatski jezik, predmetna nastava	...	str. 30
4.4. Engleski jezik, predmetna nastava	...	str. 31
4.5. Fizika	...	str. 32
4.6. Kemija	...	str. 33
5. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI		
5.1. RAZREDNA NASTAVA – PODRUČNA ŠKOLA		
5.1.1. Scenska grupa	...	str. 34
5.1.2. Plesna grupa	...	str. 34
5.2. RAZREDNA NASTAVA – MATIČNA ŠKOLA		
5.2.1. „Čitam ti priču“	...	str. 35
5.2.2. Mali zbor	...	str. 35
5.3. PREDMETNA NASTAVA		
5.3.1. Veliki zbor	...	str. 36
5.3.2. Instrumentalna grupa	...	str. 36
5.3.3. Projektna skupina	...	str. 37
5.3.4. Dramska skupina	...	str. 37
5.3.5. Pomladak Crvenog križa / volonterska grupa	...	str. 38
5.3.6. Prva pomoć	...	str. 39
5.3.7. Skupina mladih fizičara	...	str. 40
5.3.8. Mladi kemičari	...	str. 40
5.3.9. Mladi geografi	...	str. 40
5.3.10. Mladi biolozi	...	str. 41
5.3.11. Povijesna grupa	...	str. 41
5.3.12. Flinkos Freunde	...	str. 42
5.3.13. Čitalački klub ne engl. jeziku (5. i 6. razred)	...	str. 42
5.3.14. Napredni informatičari	...	str. 46
5.3.15. Robotika	...	str. 45



6. IZVANUČIONIČKA NASTAVA		
6.1. Razredna nastava	...	str. 46
6.2. Predmetna nastava	...	str. 49
7. TERENSKA NASTAVA		
7.1. Razredna nastava	...	str. 51
7.2. Predmetna nastava	...	str. 55
8. INTEGRIRANA NASTAVA		
8.1. Razredna nastava	...	str. 61
8.2. Predmetna nastava	...	str. 62
9. IZLETI I EKSKURZIJE		
9.1. Izleti	...	str. 62
9.2. Maturalna ekskurzija	...	str. 63
10. DRUGE ODGOJNO-OBRAZOVNE AKTIVNOSTI (PO MJESECI: RUJAN 2020. – LIPANJ 2021.)	...	str. 63
11. PROJEKTI U ŠKOLI, SAMOSTALNO ILI U SURADNJI S PARTNERIMA		
11.1. Koncert „Radost muziciranja“	...	str. 73
11.2. UNICEF: Škole bez nasilja	...	str. 74
11.3. Kvalitetna škola	...	str. 74
11.4. Zelena učionica	...	str. 76
11.5. Učenici s posebnim potrebama: Podrška darovitima	...	str. 77
11.6. Učenici s posebnim potrebama: Podrška djeci s poteškoćama	...	str. 78
11.7. „Vukovar u nama živi“	...	str. 78
11.8. Projekt „Sigurnost, prije svega!“	...	str. 78
11.9. Školski program prevencije	...	str. 79
11.10. Pilot-projekt: Biosigurnost i biozaštita	...	str. 81
11.11. „Šah uz školu“	...	str. 81
11.12. Festival znanosti	...	str. 82
11.13. Eko škola	...	str. 82
11.14. Partnerska suradnja s neprofitnim udrugama	...	str. 83
12. ŠKOLSKI ŠPORTSKI KLUB „BREST“	...	str. 71
12.1. Sportske grupe	...	str. 84
12.2. Škola plivanja	...	str. 85
12.3. Univerzalna športska škola; Vježbaonica	...	str. 85
13. UČENIČKA ZADRUGA	...	str. 86
13.1. Plan i program rada UZ „Zviranjek“	...	str. 86
13.2. Sekcije Učeničke zadruge	...	str. 86
13.2.1. Dječji forum, Igrifikacijska grupa, Stvaralačka grupa	...	str. 89
13.2.2. Scenska grupa, Likovna grupa	...	str. 90
13.2.3. Kreativna grupa, Povrtlari	...	str. 91
13.2.4. Klub mladih tehničara, Liturgijska kreativna grupa	...	str. 92
13.2.5. Domaćinstvo, Spretne ruke	...	str. 93
14. MEĐUPREDMETNE TEME	...	str. 93
14.1. Građanski odgoj kao izvannastavno-izvanškolska aktivnost	...	str. 99

## 1. STRATEGIJA RAZVOJA OŠ STJEPANA RADIĆA BRESTOVEC OREHOVIČKI

### 1.1. TEMELJNE VRIJEDNOSTI

- *Kompetentnost, proaktivnost i suradljivost* osoblja škole koje je u svakom trenutku spremno suočiti se s profesionalnim izazovima u životu i radu škole i njezinih dionika, te ih je sposobno riješiti;
- *Kvaliteta učenja i poučavanja*, primjena suvremenih spoznaja, *praćenje trendova i korelacija školskog života s očekivanjima budućnosti* i života u okruženju brzih i nepredvidljivih društvenih promjena;
- *Pozitivna kultura rada* koja prati suvremene trendove učenja i poučavanja potpomognute IKT-om;
- *Stalno osuvremenjivanje i jačanje infrastrukture škole;*
- *Kontinuirana briga o učenicima i standardima / uvjetima života i rada u školi.*

### 1.2. VIZIJA I MISIJA



**Naša je škola**  
**OAZA** zajedništva,  
**nepresušni IZVOR** znanja  
**i KAMEN TEMELJAC**  
**uspješne budućnosti**  
**naših dionika:**  
**učenika, učitelja, roditelja**  
**i lokalne zajednice.**

**Prepoznavamo,**  
**podržavamo i razvijamo**  
**POTENCIJAL** svakog dionika kroz  
kvalitetno **PERSONALIZIRANO** i  
**TIMSKO-SURADNIČKO** učenje i  
poučavanje u **SIGURNOM,**  
**POTICAJNOM** i **KREATIVNOM**  
**ambijentu naše škole.**

1.3. RAZVOJNI PLAN ŠKOLE - PRIORITETNA PODRUČJA ZA 2020./2021.

1.3.1. PRIORITETNO PODRUČJE – RAZVOJ ČITALAČKE PISMENOSTI

PODRUČJE UNAPRJEĐENJA	RAZVOJ ČITALAČKE PISMENOSTI			
<b>CILJEVI</b>	Podići razinu čitalačke pismenosti među učenicima			
<b>METODE I AKTIVNOSTI</b>	„Čitalački klub na engleskom jeziku“	„Čitanje naglas“	„Čitanjem do zvijezda“	„Čitam ti priču“
<b>RESURSI</b>	Literatura na engleskom jeziku, Stručno znanje učiteljica	Literatura, Stručno znanje učiteljica	Literatura, Stručno znanje učiteljica	Literatura, Stručno znanje učiteljice i pedagoginje
<b>VREMENIK</b>	do kraja šk. godine	listopad, studeni	veljača, svibanj	do kraja šk. godine
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	Učiteljica engleskog jezika, učenici 5.ab, 6.ab	Učiteljice hrvatskog jezika, stručni suradnik knjižničar	Učiteljice hrvatskog jezika, stručni suradnik	učiteljica 1.a r, pedagoginja
<b>MJERLJIVI POKAZATELJI</b>	Broj djece obuhvaćen programom, predstavljanje rezultata rada - nastup na školskoj priredbi	Sudjelovanje učenika u natjecanju	Sudjelovanje učenika u natjecanju	Sudjelovanje djece u aktivnosti
<b>PRIJEDLOG TIMOVA</b>				
<b>ČLANICE TIMA ZA KVALITETU</b>				

2. IZBORNA NASTAVA

2.1. Katolički vjeronauk

Aktivnost, program ili projekt	Vjeronauk 1. razreda
<b>Ishodi</b>	<p>OŠ KV C.1.2. Učenik poštuje pravila dobrog ponašanja u obitelji i razredu, prepoznaje školu kao mjesto susreta, zajedništva, radosti i učenja. Izražava geste lijepoga ponašanja u svome okružju: molim, izvoli, hvala i oprost.</p> <p>OŠ KV B 1.3. Učenik izražava svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi. Zna se prekriti.</p> <p>OŠ KV A.1.1. Učenik prepoznaje i navodi neka važna životna pitanja o kojima se govori na vjeronauku</p> <p>OŠ KV A.1.2. Učenik prepoznaje Bibliju kao svetu knjigu kršćana.</p>

**ŠKOLSKI KURIKULUM OŠ STJEPANA RADIĆA BRESTOVEC OREHOVIČKI** 

	<p>OŠ KV B.1.1. Učenik uočava i pripovijeda, pomoću ilustracije, biblijsko izvješće o stvaranju svijeta i prvih ljudi. Učenik u biblijskim događajima i osobama otkriva Božju ljubav. Učenik prepoznaje znakove Božje dobrote.</p> <p>OŠ KV A 1.1. Učenik u prirodi i osobama oko sebe zapaža ljepotu i sklad. Učenik uočava da je život čudesan i da je Božji dar.</p> <p>OŠ KV A.1.2. Učenik prepričava odabrane biblijske pripovijesti. Učenik imenuje najvažnije osobe iz odabranih biblijskih pripovijesti. Učenik povezuje vlastita iskustva s iskustvima osoba iz odabranih biblijskih pripovijesti.</p> <p>OŠ KV D.1.2. Učenik prepoznaje poruku blagdana, svetkovina i običaja</p>
<b>Namjena:</b>	Razvijanje i učvršćivanje temeljnog povjerenja prema sebi, prema drugima, Bogu i životu općenito. Rasti u radosti jer nas Bog ljubi i prihvaća bez ikakvih uvjeta.
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Natalija Martinek
<b>Način realizacije</b>	Izborna nastava s različitim oblicima i metodama rada.
<b>Vremenik</b>	Tekuća školska godina
<b>Detaljan troškovnik</b>	Troškovi izrade pomoćnog didaktičkog materijala (papir, ljepilo...)
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Zajednička analiza i evaluacija instrumentom ispitivanja zadovoljstva sudionika i procjenom ostvarenih rezultata u izornoj nastavi.

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Vjeronauk 2. razreda</b>
<b>Ishodi</b>	<p>OŠ KV A.2.1. Učenik iznosi i opisuje osnovna iskustva o sebi, o drugima i svijetu u kojem uočava svijetle i tamne strane.</p> <p>OŠ KV B.2.2. Učenik upoznaje i opisuje Isusa kao Spasitelja i dobroga Učitelja koji poziva učenike da budu njegovi svjedoci.</p> <p>OŠ KV C.2.3. Učenik prepoznaje i svojim riječima opisuje važnost pravila ponašanja te navodi Zlatno pravilo.</p> <p>OŠ KV C.2.2. Učenik otkriva kako vrijednosti prijateljstva, pomaganja i opraštanja provoditi u životu</p>
<b>Namjena</b>	Djeci omogućiti dublji susret s glavnim istinama i činjenicama kršćanske vjere i u njima razvijati spremnost na djelovanje u skladu s vjerom.
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Natalija Martinek
<b>Način realizacije</b>	Izborna nastava s različitim oblicima i metodama rada.
<b>Vremenik</b>	Tekuća školska godina
<b>Detaljan troškovnik</b>	Troškovi izrade pomoćnog didaktičkog materijala (papir, ljepilo...)
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Zajednička analiza i evaluacija instrumentom ispitivanja zadovoljstva sudionika i procjenom ostvarenih rezultata u izornoj nastavi.

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Vjeronauk 3. razreda</b>
<b>Ishodi</b>	<p>OŠ KV C.3.2. Učenik navodi primjere međusobnoga pomaganja, povjerenja, osjetljivosti i otvorenosti za ljude u zajednici.</p>



**ŠKOLSKI KURIKULUM OŠ STJEPANA RADIĆA BRESTOVEC OREHOVIČKI** 

	<p>OŠ KV C.3.1. Učenik otkriva i prepričava Deset zapovijedi kao znak saveza i prijateljstva između Boga i čovjeka i zapovijedi ljubavi kao ispunjenje svih zapovijedi. OŠ KV B.3.1. Učenik upoznaje i doživljava Boga kao dobrog Oca koji se brine za svoj narod. OŠ KV A.3.2. Učenik samostalno prepričava odabrane biblijske tekstove i tumači njihovu poruku za život vjernika.</p>
<b>Namjena</b>	Osnovna namjena trećeg vjeronaučnog godišta jest da učenici primjereno ovoj dobi, svestrano razvijaju svoje psihofizičke, duhovne i moralne sposobnosti, osobito za život u zajednici i zajedništvu, kao primatelji i darovatelji vrednota.
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Natalija Martinek
<b>Način realizacije</b>	Izborna nastava s različitim oblicima i metodama rada uz korelaciju s župskom katehezom.
<b>Vremenik</b>	Tekuća školska godina
<b>Detaljan troškovnik</b>	Troškovi izrade pomoćnog didaktičkog materijala (papir, ljepilo...)
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Zajednička analiza i evaluacija instrumentom ispitivanja zadovoljstva sudionika i procjenom ostvarenih rezultata u izornoj nastavi.

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Vjeronauk 4. razreda</b>
<b>Ishodi:</b>	<p>OŠ KV A.4.1. Učenik prepoznaje dragocjenost života i sklad prirode kao dar Božje ljubavi i objašnjava svoju odgovornost za sebe, za druge i za stvoreni svijet (okoliš). OŠ KV A.4.2. Učenik pripovijeda važnije starozavjetne i novozavjetne tekstove i objašnjava njihovu poruku. OŠ KV C.4.1. Učenik nabraja i objašnjava prve tri Božje zapovijedi i povezuje ih s konkretnim životom. OŠ KV C.4.2. Učenik nabraja i objašnjava Božje zapovijedi koje se odnose na čovjeka, na zajednicu te na međuljudske odnose u zajednici i povezuje ih s konkretnim životom. OŠ KV D.4.2. Učenik opisuje i objašnjava crkvene blagdane i slavlja i njihovu važnost u životu te biblijske i druge kršćanske motive u svom okruženju (u književnosti i ostalim umjetnostima).</p>
<b>Namjena</b>	Bog u svom spasenjskom naumu poziva i vodi čovjeka te očekuje njegov vjernički odgovor. Svojim zapovijedima sažetim u Isusovoj zapovijedi ljubavi, nudi mu pomoć i putokaz za ostvarenje uspjeloga života koji se sastoji u istinskoj ljubavi prema Bogu, prema bližnjima i prema sebi.
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Natalija Martinek
<b>Način realizacije</b>	Izborna nastava s različitim oblicima i metodama rada.
<b>Vremenik</b>	Tekuća školska godina
<b>Detaljan troškovnik</b>	Troškovi izrade pomoćnog didaktičkog materijala (papir, ljepilo...)
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Zajednička analiza i evaluacija instrumentom ispitivanja zadovoljstva sudionika i procjenom ostvarenih rezultata u izornoj nastavi.

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Vjeronauk 5. razreda</b>
---------------------------------------	-----------------------------

<b>Ishodi</b>	<p>OŠ KV A.5.1. Učenik objašnjava važnost zajedništva te kako nas vjera potiče na prihvaćanje sebe i drugih.</p> <p>OŠ KV B.5.2. Učenik kroz Isusove riječi i djela otkriva vrednote kraljevstva Božjega.</p> <p>OŠ KV C.5.1. Učenik navodi vrednote Božjega kraljevstva za ostvarenje mira, pravde i ljubavi te objašnjava kako na temelju tih vrednota graditi odnose prema drugima.</p> <p>OŠ KV C.5.2. Učenik uočava da nas vjera potiče na stvaranje kvalitetnih međuljudskih odnosa u svom okruženju.</p> <p>OŠ KV C.5.3. Učenik upoznaje temeljna moralna načela (pravila ponašanja) monoteističkih religija.</p> <p>OŠ KV A.5.2. Učenik opisuje Bibliju kao temeljni izvor kršćanstva i židovstva, navodi povijesne i geografske odrednice, novozavjetne biblijske knjige, prenesena značenja biblijskoga teksta i temeljne biblijske poruke kako bi otkrio poruku za svoj život</p>
<b>Namjena</b>	Svrha nastave petog vjeronaučnog godišta sastoji se u usvajanju temeljnih vjerničkih znanja i vrijednosti koje pomažu učenicima u životnoj orijentaciji, a posebno u razvijanju kvalitetnijih i sigurnijih odnosa u svijetu u kojem žive, metodom identifikacije s likovima iz židovsko-kršćanske povijesti koji su u životu prihvatili Božji plan.
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Martina Ferenc-Gumbas
<b>Način realizacije</b>	Izborna nastava s različitim oblicima i metodama rada uz korelaciju s župskom katehezom.
<b>Vremenik</b>	Tekuća školska godina
<b>Detaljan troškovnik</b>	Troškovi izrade pomoćnog didaktičkog materijala (papir, ljepilo...)
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Zajednička analiza i evaluacija instrumentom ispitivanja zadovoljstva sudionika i procjenom ostvarenih rezultata u izornoj nastavi.

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Vjeronauk 6. razreda</b>
<b>Ishodi</b>	<p>OŠ KV D.6.1. Učenik prepoznaje Crkvu kao zajednicu Božjega naroda s različitim poslanjem, službama i odgovornostima te ljudsko i božansko lice Crkve u povijesnim događajima kako bi bolje razumio život Crkve i društva danas.</p> <p>OŠ KV C.6.2. Učenik istražuje kako vrednote slobode, ljubavi i odgovornosti utječu na njegovu osobnu izgradnju i izgradnju zajednice</p> <p>OŠ KV C.6.3. Učenik istražuje i upoznaje vrijednosti slobode, ljubavi i odgovornosti u drugim religijama, svjetonazorima i svijetu oko sebe.</p> <p>OŠ KV B.6.3. Učenik otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz Crkvu i sakramente kršćanske inicijacije.</p> <p>OŠ KV D.6.1. Učenik prepoznaje Crkvu kao zajednicu Božjega naroda s različitim poslanjem, službama i odgovornostima te ljudsko i božansko lice Crkve u povijesnim događajima kako bi bolje razumio život Crkve i društva danas</p>



**ŠKOLSKI KURIKULUM OŠ STJEPANA RADIĆA BRESTOVEC OREHOVIČKI** ✠

<b>Namjena</b>	Pomoći učenicima da upoznaju Boga koji u SZ okuplja, oslobađa i spašava svoj izabrani narod, izbavlja ga iz ropstva, štiti od krivih idola i bogova i vodi kroz kušnju prema obećanoj slobodi. Njegovati kod učenika brigu za očuvanje kršćanski i sakralnih dobara koja svjedoče o višestoljetnoj plodnoj prisutnosti kršćanstva na europskom i hrvatskom tlu.
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Natalija Martinek
<b>Način realizacije</b>	Izborna nastava s različitim oblicima i metodama rada.
<b>Vremenik</b>	Tekuća školska godina
<b>Detaljan troškovnik</b>	Troškovi izrade pomoćnog didaktičkog materijala (papir, ljepilo...)
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Zajednička analiza i evaluacija instrumentom ispitivanja zadovoljstva sudionika i procjenom ostvarenih rezultata u izbornoj nastavi.

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Vjeronauk 7. razreda</b>
<b>Ishodi</b>	<p>OŠ KV A.7.1. Učenik u svjetlu vjere otkriva vlastito dostojanstvo, vrijednost i ulogu te objašnjava ulogu vjere u rješavanju napetosti i sukoba među ljudima</p> <p>OŠ KV C.7.1. Učenik analizira i prosuđuje čovjekovo ponašanje u svjetlu Deset Božjih zapovijedi.</p> <p>OŠ KV B.7.1. Učenik opisuje osnove proročke objave i tumači poziv, poslanje i ulogu starozavjetnih proroka i tumači poruku mesijanskih tekstova.</p> <p>OŠ KV A.7.2. Učenik prepoznaje povijesno i geografsko okruženje pojedinih biblijskih knjiga, prepoznaje književnu vrstu i simbolički govor kako bi objasnio značenje biblijskih tekstova i otkrio poruku za svoj život.</p> <p>OŠ KV A.7.3. Učenik istražuje temeljne pojmove židovske religije i objašnjava sličnosti i razlike s kršćanstvom kako bi prepoznao temeljne odrednice zajedničke baštine židovstva i kršćanstva.</p>
<b>Namjena</b>	Omogućiti učenicima cjelovitije upoznavanje središnjih vjerskih tema koje će im pomoći da u duhu vjere upoznaju, razjasne i nadvladaju osobne i zajedničke probleme na putu vjerskog i mladenačkog odrastanja.
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Natalija Martinek
<b>Način realizacije</b>	Izborna nastava s različitim oblicima i metodama rada.
<b>Vremenik</b>	Tekuća školska godina
<b>Detaljan troškovnik</b>	Troškovi izrade pomoćnog didaktičkog materijala (papir, ljepilo...)
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Zajednička analiza i evaluacija instrumentom ispitivanja zadovoljstva sudionika i procjenom ostvarenih rezultata u izbornoj nastavi.

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Vjeronauk 8. razreda</b>
<b>Ciljevi</b>	<p>OŠ KV A.8.1. Učenik u svjetlu vjere dublje upoznaje sebe kako bi izgrađivao svoju osobnost, prepoznao svoje talente te otkrio vlastiti životni poziv.</p> <p>OŠ KV A.8.3. Učenik istražuje različite načine čovjekova traganja za Bogom te ga uspoređuje s vlastitom slikom o Bogu.</p> <p>OŠ KV C.8.1.</p>

	<p>Učenik prepoznaje i analizira današnje predrasude prema ljudima te u svjetlu Isusova odnosa prema drugima prosuđuje vlastite stavove i ponašanja u svom okruženju. OŠ KV C.8.1.</p> <p>Učenik prepoznaje i analizira današnje predrasude prema ljudima te u svjetlu Isusova odnosa prema drugima prosuđuje vlastite stavove i ponašanja u svom okruženju. OŠ KV C.8.2.</p> <p>Učenik tumači značenje i vrijednost rada za ljudski život te istražuje i predlaže različite oblike suodgovornoga angažmana za pravedan i miran suživot u društvu.</p>
<b>Namjena</b>	Učenici otkrivaju i vježbaju osnovne oblike kršćanskog života kao istinske i prave mogućnosti cjelovita ostvarenja vlastitog života.
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Martina Ferenc-Gumbas
<b>Način realizacije</b>	Izborna nastava s različitim oblicima i metodama rada.
<b>Vremeni</b>	Tekuća školska godina
<b>Detaljan troškovnik</b>	Troškovi izrade pomoćnog didaktičkog materijala (papir, ljepilo...)
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Zajednička analiza i evaluacija instrumentom ispitivanja zadovoljstva sudionika i procjenom ostvarenih rezultata u izornoj nastavi.

## 2.2. Informatika

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Informatika 1. i 2. razred</b>
<b>Ishodi</b>	<p><b><u>1. razred:</u></b></p> <p>A.1.1. Učenik prepoznaje digitalnu tehnologiju i komunicira s poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnome digitalnom okruženju</p> <p>C.1.1. Učenik uz podršku učitelja koristi se predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima</p> <p>D.1.1. Učenik pažljivo i odgovorno koristi se informacijskom i komunikacijskom opremom i štiti svoje osobne podatke</p> <p>A.1.2. Učenik razlikuje oblike digitalnih sadržaja, uređaje i postupke za njihovo stvaranje.</p> <p>D.1.2. Učenik primjenjuje zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu i prihvaća preporuke o količini vremena provedenog za računalom.</p> <p>C.1.2. Učenik uz podršku učitelja vrlo jednostavnim radnjama izrađuje jednostavne digitalne sadržaje.</p> <p><b><u>2. razred:</u></b></p> <p>A.2.1. objašnjava ulogu programa u uporabi računala</p> <p>D.2.2. koristi se e-uslugama u području odgoja i obrazovanja</p>



	<p>D.2.1. prepoznaje i opisuje neke poslove koji se koriste informacijskom i komunikacijskom tehnologijom</p> <p>A.2.2. uz pomoć učitelja prepoznaje internet kao izvor nekih usluga i podataka te pretražuje preporučene sadržaje.</p> <p>C.2.3. uz pomoć učitelja surađuje i komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju.</p> <p>D.2.3. analizira neke opasnosti koje mogu nastupiti pri uporabi računala i interneta te pravilno na njih reagira</p> <p>D.2.4. odgovorno se ponaša pri korištenju sadržajima i uslugama na internetu radi zaštite osobnih podataka i digitalnoga ugleda.</p> <p>B.2.1. analizira niz uputa koje izvode jednostavan zadatak, ako je potrebno ispravlja pogrešan redoslijed</p> <p>B.2.2. stvara niz uputa u kojemu upotrebljava ponavljanje.</p> <p>C.2.1. prema savjetima učitelja odabire uređaj i program za jednostavne školske zadatke</p> <p>C.2.2. izrađuje digitalne radove kombiniranjem različitih oblika sadržaja uz podršku učitelja</p>
<b>Namjena</b>	Sigurno, odgovorno i pažljivo korištenje digitalnih sadržaja i IKT opreme
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Jasna Benčić, Andrea Haramustek
<b>Način realizacije</b>	Teoretska osnovna znanja praktičnim radom uvježbavaju se kroz kontinuirano korištenje računala i tableta.
<b>Vremenik</b>	Tekuća školska godina, 2 sata tjedno
<b>Detaljan troškovnik</b>	Potrošni računalni dijelovi računala
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Povratne informacije učenika, roditelja, ravnatelja i učitelja
<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Informatika 3. i 4. razred</b>

<p><b>Ishodi</b></p>	<p><b><u>3. razred:</u></b>  A 3.1  Koristi se simbolima za prikazivanje podataka  A 3.2  Objašnjava i analizira jednostavne hardverske i softverske probleme i poteškoće koje se mogu desiti tijekom njihove uporabe  B 3.1  Stvara program korištenjem vizualnog okruženja u kojem se koristi slijedom koraka, ponavljanjem i odlukom te uz pomoć učitelja vrednuje svoje rješenje  C 3.2  Prema uputama izrađuje jednostavne digitalne radove  C 3.3  Koristi se sigurnim digitalnim okruženjem za komunikaciju u suradničkim aktivnostima  C 3.4  Razlikuje uloge i aktivnosti koje zahtijeva suradničko online okruženje  D 3.1  Primjenjuje preporuke o preraspodjeli vremena u kojemu se koristi digitalnom tehnologijom za učenje, komunikaciju i zabavu te primjenjuje zdrave navike  D 3.2  Primjereno reagira na svaku opasnost/neugodnost u digitalnom okruženju, štiti svoje i tuđe osobne podatke</p> <p><b><u>4. razred:</u></b>  A.4.1  objašnjava koncept računalne mreže, razlikuje mogućnosti koje one nude za komunikaciju i suradnju, opisuje ih kao izvor podataka  A.4.2  analizira čimbenike koji razlikuju ljude od strojeva te proučava načine interakcije čovjek – stroj.  A.4.3  koristi se simbolima za prikazivanje podataka, analizira postupak prikazivanja te vrednuje njegovu učinkovitost.  B.4.1  stvara program korištenjem vizualnog okruženja u kojem koristi slijed, ponavljanje, odluku i ulazne vrijednosti  B.4.2  rješava složenije logičke zadatke s uporabom računala ili bez uporabe računala  C.4.1  odabire prikladan program za zadani zadatak, preporučuje ga drugima te istražuje mogućnosti sličnih programa  C.4.2  osmišljava plan izrade digitalnog rada, izrađuje i vrednuje rad  C.4.3  u suradničkom online okruženju zajednički planira i ostvaruje jednostavne ideje.  D.4.1  istražuje ograničenja uporabe računalne tehnologije te primjenjuje upute za očuvanje zdravlja i sigurnost pri radu s računalom  D.4.2  analizira široki spektar poslova koji zahtijevaju znanje ili uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije.</p>
<p>Namjena</p>	<p>Sigurno, odgovorno i pažljivo korištenje digitalnih sadržaja i IKT opreme</p>



**ŠKOLSKI KURIKULUM OŠ STJEPANA RADIĆA BRESTOVEC OREHOVIČKI** 

Nositelji i njihova odgovornost	Jasna Benčić
Način realizacije	Teoretska osnovna znanja praktičnim radom uvježbavaju se kroz kontinuirano korištenje računala i tableta te ostale IKT opreme po potrebi ( npr. mBot roboti). Također je u planu korištenje didaktičke opreme za logičke zadatke.
Vremenik	Tekuća školska godina, 2 sata tjedno
Detaljan troškovnik	Potrošni računalni dijelovi računala i mBot robota
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Povratne informacije učenika, roditelja, ravnatelja i učitelja

Aktivnost, program ili projekt	Informatika 7. i 8. razred
<b>Ishodi:</b>	<p><b><u>7. razred:</u></b></p> <p>Učenik opisuje različite načine povezivanja računalnih uređaja mrežom te prednosti i nedostatke povezivanja u mrežu. A 7.1.</p> <p>Učenik prepoznaje i opisuje neka obilježja osnovnih mrežnih uređaja, razlikuje uloge uređaja u mreži te medije i obilježja prijenosa podataka u mreži. A 7.1.</p> <p>Učenik preporuča i argumentira pregledavanje mrežnih sadržaja primjenom sigurnosnih protokola za prijenos podataka na mreži. A 7.1.</p> <p>Učenik prepoznaje i opisuje neka obilježja osnovnih mrežnih uređaja, razlikuje uloge uređaja u mreži te medije i obilježja prijenosa podataka u mreži. A 7.1.</p> <p>Učenik instalira/deinstalira mrežni uređaj A 7.1.</p> <p>Učenik se koristi dijeljenim resursima u mreži A 7.2.</p> <p>Učenik prepoznaje hardverski/softverski problem koji se pojavio tijekom rada A 7.2.</p> <p>Učenik otklanja uobičajene manje probleme vezane uz rad uređaja uz pomoć učitelja ili samostalno A 7.3.</p> <p>Učenik prepoznaje programe za obradu, analizu i prikazivanje podataka A 7.3.</p> <p>Učenik prikuplja potrebne podatke za opisivanje zadanog problema, prepoznaje i koristi se osnovnim mogućnostima odabranog programa. A 7.3.</p> <p>Učenik odabire potrebne ulazne podatke, obrađuje ih formulama i jednostavnim funkcijama kako bi dobio zadane rezultate. A 7.3.</p> <p>Učenik istražuje, odabire i primjenjuje dodatne mogućnosti programa radi preglednije analize te opisa promatranog problema.. A 7.4.</p> <p>Učenik prepoznaje različite vrste grafičkih i zvučnih podataka, te video podataka pohranjenih u računalnih memorija u obliku datoteka. A 7.4.</p> <p>Učenik poznaje i koristi se odgovarajućim programima za njihovo pregledavanje i reprodukciju. B 7.1.</p> <p>Učenik prepoznaje različite tipove podataka programskog jezika kojima se može koristiti pohranjivanje različitih vrsta podataka pri rješavanju problema.</p>

<p>B 7.1. Učenik opisuje način rješavanja problema naredbama nekoga programskog jezika koristeći se različitim osnovnim tipovima podataka.</p> <p>B 7.2. Učenik prepoznaje i objašnjava ideju nekog algoritma pretraživanja koju je potrebno primijeniti za rješavanje zadanog problema</p> <p>B 7.4. Učenik opisuje problem, navodi koji su ulazni podaci i koje rezultate treba dobiti</p> <p>B 7.3. Učenik opisuje problem, prepoznaje u njemu probleme niže razine.</p> <p>B 7.3. Učenik probleme niže razine opisuje nizom uputa u programskom jeziku</p> <p>A 7.3. Učenik istražuje, odabire i primjenjuje dodatne mogućnosti programa radi preglednije analize te opisa promatranog problema..</p> <p>C 7.1. Učenik prepoznaje različite platforme (operacijske sustave) koje se upotrebljavaju na različitim digitalnim uređajima.</p> <p>C 7.1. Učenik odabire odgovarajuće programe za pregledavanje i/ili uređivanje digitalnog sadržaja u skladu s odabranom platformom te analizira njihovu primjenu</p> <p>C 7.1. Učenik provodi postupak instalacije odnosno deinstalacije nekog programa</p> <p>C 7.1. Učenik se koristi odabranim programima i prilagođava obilježja programa prema svojim potrebama i interesima.</p> <p>C 7.1. Učenik razmatra uvjete korištenja programom prije odabira instalacije</p> <p>C 7.2. Učenik primjenjuje i analizira osnovne mogućnosti jezika HTML-a – kodovi za ugradnju multimedijских sadržaja, prilagodbu visine i širine, naredbe za uređivanje teksta.</p> <p>C 7.2. Učenik kritički prosuđuje dobra i loša obilježja pojedinih mrežnih sadržaja</p> <p>A 7.4. Učenik istražuje servise za dijeljenje i objavu grafičkih, zvučnih i video datoteka, te formate koji se na njemu upotrebljavaju.</p> <p><b><u>8. razred:</u></b></p> <p>A 8.1. Učenik prepoznaje i navodi osnovne obrazovne portale, enciklopedije i slične izvore koji mogu poslužiti za traženje željene informacije</p> <p>A 8.1. Učenik pretražuje informacije koristeći se specijaliziranim stranicama kao što su specijalizirane tražilice, online baze sadržaja, online enciklopedije, online baze knjižnica ili časopisa</p> <p>A 8.2. Učenik analizira i prikazuje odabrane dijelove baze podataka te ih uređuje.</p>
--

	<p>A 8.2. Učenik stvara nove objekte zadane baze iz postojećih objekata koristeći se kriterijima pretraživanja/sortiranja odabranih polja</p> <p>A 8.3. Učenik navodi primjer logičkih izjava, opisuje djelovanje jednostavnog logičkog sklopa koji prikazuje neku logičku izjavu te analizira njegov ulaz/izlaz tablicom istinitosti</p> <p>A 8.3. Opisuje obilježja pojedinih komponenti, uspoređuje i argumentirano vrednuje njihov utjecaj na kvalitetu rada cjelokupnog računalnog sustava</p> <p>B.8.1 identificira neki problem iz stvarnoga svijeta, stvara program za njegovo rješavanje, dokumentira rad programa i predstavlja djelovanje programa drugima</p> <p>B.8.2 prepoznaje i opisuje algoritam sortiranja, primjenjuje jedan algoritam sortiranja za rješavanje zadanog problema u programskom jeziku</p> <p>B.8.3 prepoznaje i opisuje mogućnost primjene rekurzivnih postupaka pri rješavanju odabranih problema te istražuje daljnje mogućnosti primjene rekurzije.</p> <p>C 8.2. Učenik uređuje stvara i objavljuje/dijeli digitalne sadržaje</p> <p>C 8.2. Učenik razvija, objavljuje te prema potrebi dijeli svoje digitalne sadržaje, koji mogu biti povezani u složenu cjelinu te uključuje niz različitih digitalnih medijskih sastavnica.</p> <p>C 8.3. Učenik dizajnira, razvija, objavljuje i predstavlja radove s pomoću sredstava informacijsko-komunikacijske tehnologije primjenjujući suradničke aktivnosti</p> <p>C 8.3. Učenik sudjeluje u preraspodjeli zadataka ili preuzima ulogu organizatora pri stvaranju zajedničkog digitalnog sadržaja ili realizacije projekta</p> <p>D 8.2. Učenik aktivno sudjeluje u sprečavanju elektroničkog nasilja i govora mržnje</p>
<b>Namjena</b>	Snalaženje i rukovanje informatičkim znanjem u bilo kojem području zanimanja i daljnjeg školovanja.
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Jasna Benčić, Andrea Haramustek
<b>Način realizacije</b>	Teoretska osnovna znanja praktičnim radom uvježbavaju se kroz kontinuirano korištenje računala
<b>Vremenik</b>	Tekuća školska godina, 2 sata tjedno
<b>Detaljan troškovnik</b>	Potrošni računalni dijelovi računala.
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Povratne informacije učenika, roditelja, ravnatelja i učitelja.

### 2.3. Njemački jezik

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Njemački jezik od 4. do 8. razreda</b>
<b>Ciljevi</b>	Upoznavanje učenika s jezikom, kulturom i običajima naroda i zemalja njemačkog govornog područja.



	<p><b><u>4. razred:</u></b> Sposobnost slušanja, čitanja jednostavnih rečenica, prepisivanja i govorenja unutar poznatih jezičnih struktura. Početak osposobljavanja za komunikaciju; stvaranje interesa i potrebe za učenjem stranog jezika</p>
<p><b>Ishodi</b></p>	<p><b><u>5. razred:</u></b> OŠ (2) NJ A.5.1. Učenik razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. OŠ (2) NJ A.5.2. Učenik naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove. OŠ (2) NJ A.5.3. Učenik govori vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove. OŠ (2) NJ A.5.4. Učenik sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji. OŠ (2) NJ A.5.5. Učenik piše kratke i jednostavne rečenice. OŠ (2) NJ A.5.6. Učenik zapisuje poznate riječi prema zvučnome ili slikovnome predlošku. OŠ (2) NJ B.5.1. Učenik opisuje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života te prepoznaje sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura. OŠ (2) NJ B.5.2. Učenik opisuje jednostavne primjere međukulturnih susreta i primjereno reagira. OŠ (2) NJ B.5.3. Učenik reagira otvoreno i s interesom na strane i nerazumljive sadržaje. OŠ (2) NJ C.5.1. Učenik bira i primjenjuje neke strategije učenja i uporabe jezika u skladu sa zadatkom. OŠ (2) NJ C.5.2. Učenik se služi jednostavnim informacijama iz različitih izvora.</p> <p><b><u>6. razred:</u></b> OŠ (2) NJ A.6.1. Učenik razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju OŠ (2) NJ A.6.2. Učenik naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove. OŠ (2) NJ A.6.3. Učenik proizvodi vrlo kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove. OŠ (2) NJ A.6.4. Učenik sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji. OŠ (2) NJ A.6.5. Učenik piše vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove. OŠ (2) NJ B.6.1. Učenik opisuje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života te opisuje sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura. OŠ (2) NJ B.6.2. Učenik opisuje jednostavne primjere međukulturnih susreta te razmatra moguće uzroke i rješenja nesporazuma. OŠ (2) NJ B.6.3. Učenik reagira otvoreno i s interesom na strane i nerazumljive sadržaje, ponašanja i situacije.</p>

	<p>OŠ (2) NJ C.6.1. Učenik prilagođava strategije učenja i uporabe jezika različitim zadacima. OŠ (2) NJ C.6.2. Učenik pronalazi i upotrebljava jednostavne informacije iz različitih izvora.</p> <p><b>7. razred:</b> OŠ (2) NJ A.7.1. Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. OŠ (2) NJ A.7.2. Učenik proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove. OŠ (2) NJ A.7.3. Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji. OŠ (2) NJ A.7.4. Učenik piše kratke i vrlo jednostavne tekstove. OŠ (2) NJ B.7.1. Učenik na konkretnim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života. OŠ (2) NJ B.7.2. Učenik opisuje konkretne primjere međukulturnih susreta te objašnjava moguće uzroke nesporazuma i predlaže rješenja. OŠ (2) NJ B.7.3. U međukulturnim problemskim situacijama učenik pokazuje sposobnost uživljavanja u tuđu situaciju. OŠ (2) NJ C.7.1. Učenik primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika. OŠ (2) NJ C.7.2. Učenik pronalazi i upotrebljava informacije iz različitih izvora u skladu sa svojim potrebama.</p>
<b>Ciljevi</b>	<b>8. razred:</b> Razvijanje vještina slušanja s razumijevanjem, čitanja s razumijevanjem, govorne interakcije i produkcije te izgovora, osposobljavanje za komunikaciju na njemačkom jeziku u svakodnevnim situacijama
<b>Namjena</b>	Usvojiti nastavne sadržaje vezane uz gramatiku, vokabular i komunikacijske vještine, motivirati učenike za daljnje učenje njemačkog jezika unutar cjeloživotnog učenja
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Gordana Čičko
<b>Način realizacije</b>	Učionički rad/Online nastava; frontalni rad, grupni rad, individualni rad
<b>Vremenik</b>	Tekuća školska godina, 70 sati - 2 sata tjedno.
<b>Detaljan troškovnik</b>	Troškovi fotokopiranja
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Sustavno praćenje i vrednovanje učenikovih postignuća i uspjeha u ostvarivanju zadataka tijekom šk. god. Usmene provjere znanja (aktivna uporaba njemačkog jezika u komunikaciji) Pismene provjere (leksičko i gramatičko gradivo, provjere razumijevanja) Provjere vještine pisanog izražavanja i pravopisa (sastavci, domaće zadaće)

### 3. DODATNA NASTAVA

#### 3.1. Matematika i hrvatski jezik, razredna nastava

### 3.1.1. Dodatna nastava - 1. razred

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Matematika, Hrvatski jezik</b>
<b>Ciljevi</b>	Darovitim učenicima omogućiti da razvijaju svoje potencijale.
<b>Ishodi</b>	<p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje</p> <p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitavanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom</p> <p>OŠ HJ B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitom interesu</p> <p>OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta</p> <p>MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom</p> <p>MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu</p> <p>MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20</p> <p>MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje različite tipove zadataka</p> <p>MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz</p> <p>MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama</p>
<b>Namjena</b>	Produbljivanje znanja i razvijanje interesa
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Jasna Končić, Ana Končić
<b>Način realizacije</b>	Timski rad, suradničko učenje te individualizirani pristup
<b>Vremenik</b>	1 sat tjedno kroz cijelu šk. god.
<b>Detaljan troškovnik</b>	Radna bilježnica za dodatnu nastavu, papir, flomasteri, krede u boji...
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja kao tim i individualno.

### 3.1.2. Dodatna nastava - 2. razred

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Matematika, Hrvatski jezik</b>
<b>Ishodi</b>	<p>OŠ HJ OA.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnog života i poštuje pravila uljudnog ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanog teksta.</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkom iskustvu, jezičnom razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitavanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.2. 2. Učenik sluša/ čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>OŠ HJ B.2.3. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanja/ čitanje prema vlastitome interesu.</p> <p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p>



	<p>MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12.</p> <p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100</p> <p>MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.</p> <p>MAT OŠ C.1.1. Opisuje i crta dužine.</p> <p>MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte.</p> <p>MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval.</p> <p>MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline.</p> <p>MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.</p> <p>MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.</p>
<b>Namjena</b>	<p>Produbljivanje znanja i razvijanje interesa.</p> <p>Sudjelovanje na natjecanju Klokan bez granica.</p> <p>Razvoj jezično-komunikacijskih sposobnosti pri usmenoj i pisanoj uporabi jezika.</p>
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Božena Osrečak Petric, Jasna Končić
<b>Način realizacije</b>	Timski rad, suradničko učenje te individualizirani pristup.
<b>Vremenik</b>	1 sat tjedno kroz cijelu šk. god.
<b>Detaljan troškovnik</b>	Radna bilježnica za dodatnu nastavu, papir, flomasteri, krede u boji...
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Rezultati će se koristiti s ciljem povećanja kvalitete nastavnog rada i daljnje poticanje razvoja darovitih učenika u skladu sa sposobnostima i interesima

### 3.1.3. Dodatna nastava - 3. razred

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Matematika, Hrvatski jezik</b>
<b>Ishodi</b>	<p>OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanog teksta</p> <p>OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.</p> <p>OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.</p> <p>OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima.</p> <p>OŠ HJ B.3.3. Učenik čita prema vlastitom interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu.</p> <p>MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000.</p> <p>MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija.</p> <p>MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj</p> <p>MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.</p> <p>MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.</p> <p>MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima.</p> <p>MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.</p> <p>MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju.</p>

	MAT OŠ MAT OŠ A.3.4.Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem.
<b>Namjena</b>	Produbljivanje znanja i razvijanje interesa; Sudjelovanje na natjecanju Klokan bez granica
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Višnja Borovčak, Jasminka Končić
<b>Način realizacije</b>	Timski rad, suradničko učenje te individualizirani pristup.
<b>Vremenik</b>	1 sat tjedno kroz cijelu šk. god.
<b>Detaljan troškovnik</b>	Radna bilježnica za dodatnu nastavu, papir, flomasteri, krede u boji..
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Rezultati će se koristiti s ciljem povećanja kvalitete nastavnog rada i daljnje poticanje razvoja darovitih učenika u skladu sa sposobnostima i interesima

### 3.1.4. Dodatna nastava - 4. razred

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Matematika, Hrvatski jezik</b>
<b>Ciljevi</b>	Darovitim učenicima omogućiti da razvijaju svoje potencijale.
<b>Namjena</b>	Produbljivanje znanja i razvijanje interesa; Sudjelovanje na natjecanju Klokan bez granica, program “Dabar”
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Andreja Dugorepec, Andreja Juranić Knezić, Jasminka Končić
<b>Način realizacije</b>	Timski rad, suradničko učenje te individualizirani pristup.
<b>Vremenik</b>	1 sat tjedno kroz cijelu šk. god.
<b>Detaljan troškovnik</b>	Radna bilježnica za dodatnu nastavu, papir, flomasteri, krede u boji...
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Rezultati će se koristiti s ciljem povećanja kvalitete nastavnog rada i daljnje poticanje razvoja darovitih učenika u skladu sa sposobnostima i interesima

## 3.2. Matematika, predmetna nastava

### 3.2.1. Dodatna nastava – 5. razred

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Matematika</b>
<b>Ciljevi</b>	Proširiti i produbiti znanje učenika iz matematike. Pripremiti učenike za školsko/županijsko natjecanje, te „Klokan bez granica“.
<b>Ishodi</b>	A.5.1. Brojevnim izrazom u skupu prirodnih brojeva s nulom modelira problemsku situaciju A.5.6. Zaokružuje prirodne brojeve B.5.1. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu B.5.2. Prikazuje skupove i primjenjuje odnose među njima za prikaz rješenja problema D.5.2. Odabire i preračunava pogodne mjerne jedinice D.5.3. Primjenjuje računanje s novcem D.5.4. Računa i primjenjuje opseg i površinu geometrijskih likova E.5.1. Barata podacima prikazanim na različite načine A.5.2. Rastavlja broj na proste faktore i primjenjuje djeljivost prirodnih brojeva C.5.1. Opisuje skupove točaka u ravnini te analizira i primjenjuje njihova svojstva i odnose C.5.2. Opisuje i crta/konstruira geometrijske likove uz stvaranje motiva C.5.3. Osnosimetrično i centralnosimetrično preslikava skupove točaka u ravnini
<b>Namjena</b>	Učenicima s većim interesom za predmet, koji izraze želju da uče više.
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Andreja Rogar
<b>Način realizacije</b>	Učioničkom nastavom (individualni i grupni rad, rad na tabletu)
<b>Vremenik</b>	Tjedno po jedan sat (35 sati), tijekom godine prema Vremeniku natjecanja.
<b>Detaljan troškovnik</b>	Trošak kopiranja na teret škole, KZŽ.

<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Analiza natjecanja i pojedinačna postignuća učenika na natjecanjima. Anketa
---	--

### 3.2.2. Dodatna nastava – 6. razred

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Matematika</b>
<b>Ciljevi</b>	Proširiti i produbiti znanje učenika iz matematike. Pripremiti učenike za školsko i županijsko natjecanje, te natjecanje „Klokan bez granica“.
<b>Ishodi</b>	A.6.1. Računa najmanji zajednički višekratnik i primjenjuje svojstva djeljivosti prirodnih brojeva. A.6.2. Proširuje i skraćuje razlomke te primjenjuje postupak svođenja na zajednički nazivnik. A.6.7. Računa s cijelim brojevima. A.6.8. Primjenjuje potenciju baze 10 i nenegativnoga cjelobrojnog eksponenta. B.6.1. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. D.6.1. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice. D.6.2. Računa i primjenjuje opseg i površinu trokuta i četverokuta te mjeru kuta. D.6.3. Primjenjuje računanje postotnoga iznosa zadane osnovne vrijednost.
<b>Namjena</b>	Učenicima s većim interesom za predmet, koji izraze želju da uče više.
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Andreja Rogar
<b>Način realizacije</b>	Učioničkom nastavom (individualni i grupni rad, rad na tabletu)
<b>Vremenik</b>	Tjedno po jedan sat (35 sati), tijekom godine prema Vremeniku natjecanja.
<b>Detaljan troškovnik</b>	Trošak kopiranja na teret škole, KZZ.
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Analiza natjecanja i pojedinačna postignuća učenika na natjecanjima. Anketa

### 3.2.3. Dodatna nastava – 7. razred

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Matematika</b>
<b>Ciljevi</b>	Poticati interes za matematiku i njezinu primjenu. Proširiti i produbiti znanje učenika iz matematike. Pripremiti učenike za školsko i županijsko natjecanje te natjecanje „Klokan bez granica“.
<b>Ishodi</b>	MAT OŠ A.7.5. Primjenjuje računanje s racionalnim brojevima. MAT OŠ B.7.1. Računa s algebarskim izrazima u Q. MAT OŠ B.7.2. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu MAT OŠ B.7.3. Primjenjuje proporcionalnost i obrnutu proporcionalnost. MAT OŠ C.7.1. Crta i konstruira mnogokute i koristi se njima pri stvaranju složenijih geometrijskih motiva. MAT OŠ D.7.2. U koordinatnome sustavu u ravnini crta točke s racionalnim koordinatama i stvara motive koristeći se njima. MAT OŠ D.7.3. Odabire strategije za računanje opsega i površine mnogokuta. MAT OŠ D.7.4. Računa i primjenjuje opseg i površinu kruga i njegovih dijelova. MAT OŠ E.7.1. Organizira i analizira podatke prikazane dijagramom relativnih frekvencija.
<b>Namjena</b>	Učenicima s većim interesom za predmet, koji izraze želju da više uče.
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Barbara Mlakar
<b>Način realizacije</b>	Učionička nastava (individualni rad, rad na tabletu); rad u virtualnim učionicama; samostalan rad učenika kod kuće



<b>Vremenik</b>	Tjedno po jedan sat za svaku skupinu ili svaki drugi tjedan po dva sata (35 sati po razredu), tijekom godine.
<b>Detaljan troškovnik</b>	Trošak kopiranja na teret škole, KZZ.
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Analiza natjecanja i pojedinačna postignuća učenika na natjecanjima. Anketa

### 3.2.4. Dodatna nastava – 8. razred

Aktivnost, program ili projekt	Matematika
<b>Ciljevi</b>	Proširiti i produbiti znanje učenika iz matematike. Pripremiti učenike za školsko i županijsko natjecanje te natjecanje „Klokan bez granica“.
<b>Namjena</b>	Učenicima s većim interesom za predmet, koji izraze želju da više uče.
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Barbara Mlakar
<b>Način realizacije</b>	Učioničkom nastavom (individualni i grupni rad, rad na tabletu).
<b>Vremenik</b>	Tjedno po jedan sat za svaku skupinu ili svaki drugi tjedan po dva sata (35 sati po razredu), tijekom godine.
<b>Detaljan troškovnik</b>	Trošak kopiranja na teret škole, KZZ.
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Analiza natjecanja i pojedinačna postignuća učenika na natjecanjima. Anketa

### 3.3. Hrvatski jezik, predmetna nastava

#### 3.3.1. Dodatna nastava – 6. i 8. razred

Aktivnost, program ili projekt	Hrvatski jezik
<b>Ciljevi</b>	Postizanje ostvarenosti ishoda, produbiti i proširiti znanje materinskog jezika izvan sadržaja propisanih planom i programom, obogatiti leksik, usvojiti pravopisnu i gramatičku normu hrvatskoga standardnog jezika.
<b>Ishodi</b>	OŠ HJ A.5.4. Učenik se služi pravopisom radi poštivanja pravopisne norme. OŠ HJ A.5.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o promjenjivim i nepromjenjivim riječima na oglednim i čestim primjerima. OŠ HJ A.6.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje jezična znanja o promjenjivim vrstama riječi na oglednim i čestim primjerima. OŠ HJ A.6.1. Učenik govori i razgovara o pročitanim i poslušanim tekstovima. OŠ HJ A.6.2. Učenik sluša tekst, sažima podatke u bilješke i objašnjava značenje teksta. OŠ HJ A.6.3. Učenik čita tekst, uspoređuje podatke prema važnosti i objašnjava značenje teksta. OŠ HJ B.6.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.6.1. Učenik pronalazi primjere istoga medijskog sadržaja u različitim medijima i uočava različito predstavljanje sadržaja. OŠ HJ C.6.2. Učenik objašnjava značenje popularnokulturnih tekstova s obzirom na interese i prethodno iskustvo. ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.
<b>Namjena</b>	Darovitim učenicima omogućiti širenje njihovih spoznaja i korištenje potencijala, poticati učenike na istraživanje jezične građe te rješavanje jezičnih nedoumica i problema. Pripremiti učenike za školsko natjecanje.

<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Jelena Halambek
<b>Način realizacije</b>	Individualizirani pristup, online nastava, samostalni rad učenika kod kuće
<b>Vremenik</b>	Tijekom školske godine, svaki drugi tjedan po dva sata, 70 sati godišnje
<b>Detaljan troškovnik</b>	Potrošni materijal oko 200 kn na trošak Škole (troškovi kopiranja, opremanje knjižnične građe - gramatika)
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Samovrednovanje i vrednovanje na temelju postignuća pojedinog učenika na natjecanju., anketa na kraju godine

### 3.4. Engleski jezik, predmetna nastava

#### 3.4.1. Dodatna nastava - 7. i 8. razred

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Engleski jezik</b>
<b>Ciljevi 8. razred</b>	Poticanje interesa za engleski jezik. Upoznavanje učenika sa literaturom engleskog govornog područja. Ostvariti suradnju s učenicima iz drugih država i upoznavanje njihovih kultura i običaja koristeći se engleskim jezikom. Proširivanje gradiva te usmeno izlaganje na engleskom jeziku. Priprema za natjecanje iz engleskog jezika.
<b>Ishodi 7.razred</b>	<p>OŠ (1) EJ A.7.1. Razumije jednostavan tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju.</p> <p>OŠ (1) EJ A.7.2. Uočava i primjenjuje naglasak i intonaciju kako bi obogatio jednostavnu poruku.</p> <p>OŠ (1) EJ A.7.3. Govori kratak tekst koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti.</p> <p>OŠ (1) EJ A.7.4. Sudjeluje u planiranome i jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike.</p> <p>OŠ (1) EJ A.7.5. Zapisuje izgovorene jednostavne rečenice s poznatim riječima.</p> <p>OŠ (1) EJ A.7.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti i primjenjujući pravopisna pravila.</p> <p>OŠ (1) EJ B.7.1. Uspoređuje sličnosti i razlike među vlastitom kulturom, kulturama zemalja ciljnoga jezika i drugim kulturama.</p> <p>OŠ (1) EJ C.7.5. Povezuje osnovne vještine kritičkoga mišljenja i koristi se njima: objašnjava informacije, tumači i procjenjuje svoja i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti i rješava problemske situacije.</p>
<b>Namjena</b>	Učenicima proširiti znanje engleskog jezika izvan propisanog plana i programa.
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Iva Švenda
<b>Način realizacije</b>	Učionička i izvanučionička nastava; online nastava Samostalni rad učenika kod kuće, korištenje računala i online načina komunikacije, eTwinning projekti...
<b>Vremenik</b>	tijekom školske godine - jedan sat tjedno, a ukupno 35 sati
<b>Detaljan troškovnik</b>	Ukupno oko 200 kn na trošak Škole (opremanje knjižnice).
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Evaluacijski listići, zadaci, usmena izlaganja...

## 4. DOPUNSKA NASTAVA

### 4.1. Matematika, hrvatski jezik – razredna nastava

#### 4.1.1. Dopunska nastava - 1. razred

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Matematika ili Hrvatski jezik</b>
<b>Ciljevi</b>	Ponoviti i utvrditi nastavne sadržaje koji pojedinim učenicima nisu bili dovoljno jasni na satovima obrade
<b>Ishodi</b>	<p>MAT OŠ A.1.1. Učenik opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima</p> <p>MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu</p> <p>MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20</p> <p>MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20</p> <p>MAT OOŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz</p> <p>MAT OŠ D.1.1. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20</p> <p>MAT OŠ C 1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju</p> <p>MAT OŠ C 1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte</p> <p>MAT OŠ D 1.1. Učenik analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivom svojstvu</p> <p>MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20.</p> <p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje</p> <p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanog teksta</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i jezičnome razvoju.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnom opismenjavanju</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitavanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom</p> <p>OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p> <p>OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p>
<b>Namjena</b>	Ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjet nastavka školovanja
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Ana Končić, Jasna Končić
<b>Način realizacije</b>	Individualizirani pristup svakom učenicu u skladu s njegovim potrebama
<b>Vremenik</b>	1 sat tjedno kroz cijelu šk. god.
<b>Detaljan troškovnik</b>	Nema potrebe za većim financijskim izdacima jer učenici uvježbavaju ispredavane sadržaje, koristeći ploču, bilježnicu ili radnu bilježnicu
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Individualno praćenje uspješnosti usvajanja, bodovanje i ocjenjivanje

#### 4.1.2. Dopunska nastava - 2. razred

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Matematika ili Hrvatski jezik</b>
<b>Ishodi</b>	OŠ HJ OA.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnog života i poštuje pravila uljudnog ophođenja.

	<p>OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanog teksta.</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkom iskustvu, jezičnom razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitavanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.2. 2. Učenik sluša/ čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku</p> <p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>MAT OŠ A.2.1.Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12.</p> <p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100</p> <p>MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.</p> <p>MAT OŠ C.1.1. Opisuje i crta dužine.</p> <p>MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte.</p> <p>MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval.</p> <p>MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline.</p> <p>MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.</p> <p>MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.</p>
<b>Namjena</b>	Ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjet nastavka školovanja.
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Božena Osrečak Petric, Jasna Končić
<b>Način realizacije</b>	Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama.
<b>Vremenik</b>	1 sat tjedno kroz cijelu šk. god.
<b>Detaljan troškovnik</b>	Nema potrebe za većim financijskim izdacima jer učenici uvježbavaju ispredavane sadržaje, koristeći ploču, bilježnicu ili radnu bilježnicu
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Individualno praćenje uspješnosti usvajanja, bodovanje i ocjenjivanje

#### 4.1.3. Dopunska nastava - 3. razred

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Matematika ili Hrvatski jezik</b>
<b>Ishodi</b>	<p>OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanog teksta</p> <p>OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.</p> <p>OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.</p> <p>OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima.</p> <p>OŠ HJ B.3.3. Učenik čita prema vlastitom interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu.</p> <p>MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p>

	<p>MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000.</p> <p>MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija.</p> <p>MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj</p> <p>MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.</p> <p>MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.</p> <p>MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima.</p> <p>MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.</p> <p>MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju.</p> <p>MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem.</p>
<b>Namjena</b>	Ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjet nastavka školovanja
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Višnja Borovčak, Jasminka Končić
<b>Način realizacije</b>	Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama
<b>Vremenik</b>	1 sat tjedno kroz cijelu šk. god.
<b>Detaljan troškovnik</b>	Nema potrebe za većim financijskim izdacima jer učenici uvježbavaju ispredavane sadržaje, koristeći ploču, bilježnicu ili radnu bilježnicu
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Uglavnom se koriste ispiti iz kojih su učenici dobili loše ocjene, po potrebi se zadaci olakšavaju i smanjuje se njihov opseg kako bi ocjena bila zadovoljavajuća

#### 4.1.4. Dopunska nastava - 4. razred

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Matematika ili hrvatski jezik</b>
<b>Ciljevi</b>	Ponoviti i utvrditi nastavne sadržaje koji pojedinim učenicima nisu bili dovoljno jasni na satovima obrade
<b>Namjena</b>	Ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjet nastavka školovanja
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Andreja Dugorepec, Andreja Juranić Knezić, Jasminka Končić
<b>Način realizacije</b>	Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama
<b>Vremenik</b>	1 sat tjedno kroz cijelu šk. god.
<b>Detaljan troškovnik</b>	Nema potrebe za većim izdacima jer učenici uglavnom vježbaju obrađene sadržaje, koristeći ploču, bilježnicu ili radnu bilježnicu
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Uglavnom se koriste ispiti iz kojih su učenici dobili loše ocjene, po potrebi se zadaci olakšavaju i smanjuje se njihov opseg kako bi ocjena bila bolja

## 4.2. Matematika, predmetna nastava

### 4.2.1. Dopunska nastava – 5. razred

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Matematika</b>
<b>Ciljevi</b>	Postizanje ostvarenosti ishoda kod svakog učenika - ostvarivanje potencijala učenika iz matematike. Pomoć i podrška učenicima koji teže savladavaju nastavno gradivo - ponavljanje i vježbanje - vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje.
<b>Ishodi</b>	<p>A.5.1. Brojevnim izrazom u skupu prirodnih brojeva s nulom modelira problemsku situaciju</p> <p>A.5.6. Zaokružuje prirodne brojeve</p> <p>B.5.1. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu</p> <p>B.5.2. Prikazuje skupove i primjenjuje odnose među njima za prikaz rješenja problema</p>



	D.5.2. Odabire i preračunava pogodne mjerne jedinice D.5.3. Primjenjuje računanje s novcem D.5.4. Računa i primjenjuje opseg i površinu geometrijskih likova
<b>Namjena</b>	Učenicima koji imaju veće poteškoće u svladavanju nastavnog gradiva kako bi ih se osposobilo za aktivno sudjelovanje u nastavi te razumijevanje naučenih sadržaja i njihovu primjenu te za učenike koji su izostajali s nastave.
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Andreja Rogar
<b>Način realizacije</b>	Individualizirani pristup; pojašnjavanje i uvježbavanje na odabranim, primjerenim zadacima, prilagodba gradiva, diferencirani zadatci, interaktivno učenje pomoću digitalne tehnologije
<b>Vremenik</b>	35 sati tijekom godine, 1 sat tjedno.
<b>Detaljan troškovnik</b>	Trošak kopiranja na teret Škole.
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Anketa na kraju godine; Uspjeh iz matematike, uspjeh iz ispita znanja

#### 4.2.2. Dopunska nastava – 6. razred

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Matematika</b>
<b>Ciljevi</b>	Postizanje ostvarenosti ishoda kod svakog učenika - ostvarivanje potencijala učenika iz matematike. Pomoć i podrška učenicima koji teže savladavaju nastavno gradivo - ponavljanje i vježbanje - vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje.
<b>Ishodi</b>	A.6.2. Proširuje i skraćuje razlomke te primjenjuje postupak svođenja na zajednički nazivnik. A.6.7. Računa s cijelim brojevima. C.6.1. Konstruira kut i njegovu simetralu. C.6.2. Konstruira trokute, analizira njihova svojstva i odnose. C.6.3. Konstruira četverokute, analizira njihova svojstva i odnose. D.6.1. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice. D.6.2. Računa i primjenjuje opseg i površinu trokuta i četverokuta te mjeru kuta.
<b>Namjena</b>	Učenicima koji imaju veće poteškoće u svladavanju nastavnog gradiva kako bi ih se osposobilo za aktivno sudjelovanje u nastavi te razumijevanje naučenih sadržaja i njihovu primjenu te za učenike koji su izostajali s nastave.
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Andreja Rogar
<b>Način realizacije</b>	Individualizirani pristup; pojašnjavanje i uvježbavanje na odabranim, primjerenim zadacima, prilagodba gradiva, diferencirani zadatci, interaktivno učenje pomoću digitalne tehnologije
<b>Vremenik</b>	35 sati tijekom godine, 1 sat tjedno.
<b>Detaljan troškovnik</b>	Trošak kopiranja na teret Škole.
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Anketa na kraju godine; Uspjeh iz matematike, uspjeh iz ispita znanja

#### 4.2.3. Dopunska nastava – 7. razred

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Matematika</b>
<b>Ciljevi</b>	Postizanje ostvarenosti ishoda kod svakog učenika - ostvarivanje potencijala učenika iz matematike. Pomoć i podrška učenicima koji teže savladavaju nastavno gradivo - ponavljanje i vježbanje - vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje.
<b>Ishodi</b>	MAT OŠ A.7.1. MAT OŠ D.7.6. Računa postotak i primjenjuje postotni račun. MAT OŠ A.7.3. Primjenjuje različite zapise racionalnih brojeva.

	MAT OŠ A.7.4. Primjenjuje uspoređivanje racionalnih brojeva. MAT OŠ B.7.1. Računa s algebarskim izrazima u Q. MAT OŠ B.7.2. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. MAT OŠ C.7.2. Crta, zbraja i oduzima vektore. MAT OŠ D.7.1. Pridružuje točke pravca racionalnim brojevima. MAT OŠ D.7.5. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice.
<b>Namjena</b>	Učenicima koji imaju veće poteškoće u svladavanju nastavnog gradiva kako bi ih se osposobilo za aktivno sudjelovanje u nastavi te razumijevanje naučenih sadržaja i njihovu primjenu te za učenike koji su izostajali s nastave.
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Barbara Mlakar
<b>Način realizacije</b>	Individualizirani pristup; pojašnjavanje i uvježbavanje na odabranim, primjerenim zadacima, prilagodba gradiva, diferencirani zadatci, interaktivno učenje pomoću digitalne tehnologije; nastava u školi i na daljinu
<b>Vremenik</b>	Tijekom školske godine, 35 sati
<b>Detaljan troškovnik</b>	Trošak kopiranja na teret Škole
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Anketa na kraju godine; Uspjeh iz matematike, uspjeh iz ispita znanja

#### 4.2.4. Dopunska nastava – 8. razred

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Matematika</b>
<b>Ciljevi</b>	Pomoć učenicima s poteškoćama u svladavanju matematičkog gradiva prema planu i programu
<b>Namjena</b>	Učenicima s prilagođenim programom i slabijim uspjehom i učenicima koji zbog bolesti ili bilo čega izostanu s nastave (dijelovi gradiva)
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Barbara Mlakar
<b>Način realizacije</b>	Individualizirani pristup; pojašnjavanje i uvježbavanje na odabranim, primjerenim zadacima, prilagodba gradiva, diferencirani zadatci, interaktivno učenje pomoću digitalne tehnologije; nastava u školi i na daljinu
<b>Vremenik</b>	Tijekom školske godine, 35 sati
<b>Detaljan troškovnik</b>	Trošak kopiranja na teret Škole
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Anketa na kraju godine; Uspjeh iz matematike, uspjeh iz ispita znanja

### 4.3. Hrvatski jezik, predmetna nastava

#### 4.3.1. Dopunska nastava za 5. i 7. razred

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Hrvatski jezik</b>
<b>Ciljevi</b>	Postizanje ostvarenosti ishoda kod svakog učenika - ostvarivanje potencijala učenika iz područja Hrvatskog jezika. Pomoć i podrška učenicima koji teže savladavaju nastavno gradivo - ponavljanje i vježbanje - vrednovanje za učenje i v. kao učenje
<b>Namjena</b>	Za učenike 5. i 7. razreda
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Željka Meštović Kruhac
<b>Način realizacije</b>	Individualni pristup i rad u paru korištenjem individualiziranih postupaka na primjerenom materijalu, nastava u školi i na daljinu
<b>Vremenik</b>	Tijekom školske godine, tjedno po jedan sat, 35 sati godišnje; nastava u školi i na daljinu
<b>Detaljan troškovnik</b>	Trošak kopiranja na teret škole

<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Anketa na kraju godine - vrednovanje i samovrednovanje Uspjeh iz ispita znanja Uspjeh iz Hrvatskog jezika
---	---

### 4.3.2. Dopunska nastava za 6. i 8. razred

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Hrvatski jezik</b>
<b>Ciljevi</b>	Postizanje ostvarenosti ishoda kod svakog učenika - ostvarivanje potencijala učenika iz područja Hrvatskog jezika Pomoć i podrška učenicima koji teže savladavaju nastavno gradivo - ponavljanje i vježbanje - strategije učenja - vrednovanje za učenje i v. kao učenje
<b>Ishodi</b>	OŠ HJ A.6.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje jezična znanja o promjenjivim vrstama riječi na oglednim i čestim primjerima. OŠ HJ A.6.3. Učenik čita tekst, uspoređuje podatke prema važnosti i objašnjava značenje teksta. OŠ HJ C.5.2. Učenik opisuje značenje popularnokulturnih tekstova u kontekstu svakodnevnoga života. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale: uviđa što želi unaprijediti u svome ponašanju.
<b>Namjena</b>	Učenicima koji imaju veće poteškoće u svladavanju nastavnog gradiva kako bi ih se osposobilo za aktivno sudjelovanje u nastavi te razumijevanje naučenih sadržaja i njihovu primjenu.
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Jelena Halambek
<b>Način realizacije</b>	Individualizirani pristup; Online nastava, pojašnjavanje i uvježbavanje na odabranim, primjerenim tekstovima, prilagodba gradiva, diferencirani zadatci, interaktivno učenje pomoću digitalne tehnologije
<b>Vremenik</b>	70 sati tijekom godine
<b>Detaljan troškovnik</b>	Trošak kopiranja na teret škole
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Pismeno i usmeno redovito provjeravanje znanja na redovnom nastavnom satu - od početka do kraja školske godine. Anketa na kraju godine Uspjeh iz Hrvatskog jezika

## 4.4. Engleski jezik, predmetna nastava

### 4.4.1. Dopunska nastava za 5. i 6. razred

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Engleski jezik</b>
<b>Ishodi</b>	OŠ (1) EJ A.5.1. Razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ (1) EJ A.5.3. Primjenjuje intonacijska obilježja jednostavne rečenice. OŠ (1) EJ A.5.5. Sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike. OŠ (1) EJ A.5.6. Zapisuje jednostavne učestale izgovorene riječi. OŠ (1) EJ C.5.2. Uočava i koristi se osnovnim metakognitivnim strategijama učenja jezika. OŠ (1) EJ A.6.1. Razumije kratak tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ (1) EJ A.6.2. Primjenjuje intonacijska obilježja na kratak govoreni tekst. OŠ (1) EJ A.6.3. Govori kratak tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama. OŠ (1) EJ A.6.4. Sudjeluje u kratkome razgovoru poznate tematike.

## ŠKOLSKI KURIKULUM OŠ STJEPANA RADIĆA BRESTOVEC OREHOVIČKI

	OŠ (1) EJ A.6.5. Zapisuje izgovorene jednostavne kratke rečenice s poznatim riječima. OŠ (1) EJ C.6.2. Povezuje i koristi se osnovnim metakognitivnim strategijama učenja jezika.
<b>Namjena</b>	Učenicima 5. i 6. razreda koji trebaju pomoć u svladavanju osnova iz engleskog jezika kako bi se aktivno mogli uključiti u redovnu nastavu engleskog jezika.
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Martina Tomorad
<b>Način realizacije</b>	Individualizirani pristup u pojašnjenju gradiva, zajedničko vježbanje gradiva u školi i online.
<b>Vremenik</b>	Tijekom čitave nastavne godine, ukupno 35 sati
<b>Detaljan troškovnik</b>	Trošak kopiranja na teret Škole.
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Pismeno i usmeno provjeravanje znanja na redovnim nastavnim satovima - od početka do kraja školske godine.

### 4.4.2. Dopunska nastava za 7. i 8. razred

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Engleski jezik</b>
<b>Ciljevi</b>	Usvajanje osnova plana i programa iz engleskog jezika
<b>Ishodi za 7.razred</b>	OŠ (1) EJ A.7.1. Razumije jednostavan tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ (1) EJ A.7.2. Uočava i primjenjuje naglasak i intonaciju kako bi obogatio jednostavnu poruku. OŠ (1) EJ A.7.3. Govori kratak tekst koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti. OŠ (1) EJ A.7.4. Sudjeluje u planiranome i jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike. OŠ (1) EJ A.7.5. Zapisuje izgovorene jednostavne rečenice s poznatim riječima. OŠ (1) EJ C.7.1. Izabire i primjenjuje osnovne kognitivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima.
<b>Namjena</b>	Učenicima 7. i 8. razreda koji trebaju pomoć u svladavanju osnova iz engleskog jezika kako bi se aktivno mogli uključiti u redovnu nastavu engleskog jezika.
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Iva Švenda
<b>Način realizacije</b>	Individualizirani pristup u pojašnjenju gradiva; zajedničko vježbanje gradiva u školi i online okruženju
<b>Vremenik</b>	Tijekom čitave nastavne godine jedan sat tjedno, ukupno 35 sati
<b>Detaljan troškovnik</b>	Trošak kopiranja na teret Škole
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Pismene i usmene provjere znanja na redovnom nastavnom satu - od početka do kraja školske godine.

### 4.5. Fizika - Dopunska nastava 7. i 8. razred

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Fizika</b>
<b>Ishodi</b>	A.7.1. Uspoređuje dimenzije, masu i gustoću različitih tijela i tvari. B.7.2. Analizira međudjelovanje tijela te primjenjuje koncept sile. B.7.4. Analizira uvjete ravnoteže tijela i zakonitost poluge. B.7.5. Analizira utjecaj tlaka A.7.7. Objašnjava agregacijska stanja i svojstva tvari na temelju njihove čestične građe

	D.8.2. Analizira učinke električne struje i magnetizam. D.8.3. Analizira električnu struju i napon te primjenjuje koncepte rada i snage. C.8.5. Analizira gibanje tijela po pravcu. C.8.6. Analizira povezanost promjene brzine, sile i mase tijela. C.8.7. i D.8.7. Povezuje pojavu titranja i prijenos energije valom. Pomoći učenicima u razvijanju samostalnosti i samopouzdanja prilikom rješavanja problema iz fizike.
<b>Namjena</b>	Pomoći učenicima u razvoju radnih navika i načina razmišljanja. Otkloniti matematičke poteškoće.
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Magdalena Ađić
<b>Način realizacije</b>	Učenici će: rješavati različite tipove zadataka raspravljati jednostavnije fizikalne probleme izvoditi jednostavnija mjerenja i pokuse *online nastava, individualni pristup, interaktivna nastava uz digitalnu tehnologiju
<b>Vremeni</b>	Tijekom čitave nastavne godine, 35 sati godišnje
<b>Detaljan troškovnik</b>	Nema predviđenih troškova
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Provjera znanja (usmeno i pismeno) na redovnim nastavnim satovima, uspjeh iz predmeta fizika na kraju školske godine, anketa na kraju školske godine

#### 4.6. Kemija - Dopunska nastava 7. i 8. razredi

<b>Aktivnosti program ili projekt</b>	<b>Kemija</b>
<b>Ishodi</b>	D.7.1. Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama. D.7.3. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstem, crtežom modelima, tablicama grafovima. A.7.1. Istražuje svojstva i vrstu tvari. D.7.2. Primjenjuje matematička znanja i vještine. A.7.2. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari. A.8.2. Povezuje građu tvari s njihovim svojstvima. B.8.2. Analizira vrste kemijskih reakcija. B.8.3. Analizira brzine kemijskih promjena.
<b>Namjena</b>	Slijediti i vježbati nastavne sadržaje iz redovnog programa. Motivirati učenike za daljnji rad.
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Magdalena Ađić
<b>Način realizacije</b>	Učenici će: vježbati i primijeniti sadržaje koji su predviđeni Nastavnim planom i programom redovite nastave kemije na jednostavnijim primjerima usvojiti značenje i primjenu kemijskih pojmova i zakonitosti razviti sposobnost promatranja i uočavanja bitnog *online nastava, individualni pristup, interaktivna nastava uz digitalnu tehnologiju
<b>Vremeni</b>	Tijekom čitave nastavne godine, 35 sati godišnje
<b>Detaljan troškovnik</b>	Nema predviđenih troškova
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Provjera znanja (usmeno i pismeno) na redovnim nastavnim satovima, uspjeh iz predmeta kemija na kraju školske godine, anketa na kraju školske godine

## 5. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI



## 5.1. RAZREDNA NASTAVA – PŠ OREHOVICA

### 5.1.1. Scenska grupa

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Scenska grupa</b>
<b>Ciljevi</b>	Upoznavanje s elementima scenskog stvaralaštva, uočavanje snage i ljepote scenskog izričaja, otkrivanje umjetničke vrijednosti poezije, proze i dramskih tekstova te adaptacija i priprema istih za javno izvođenje, oslobađanje u nastupu, te slobodno, prirodno i pravilno scensko izražavanje. Senzibilizacija za doživljaj i razumijevanje scenskog djela. Ostvariti susret djece i književno-umjetničkih tekstova s oslobađanjem djece za vlastito kreativno interpretiranje scenskih sadržaja.
<b>Ishodi</b>	HJ A.1.2.Učenik sluša jednostavne tekstove HJ A.1.1.Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnog teksta
<b>Namjena</b>	Predstavljanje i izvođenje scenskih djela na prigodnim svečanostima u školi i izvan nje vezano uz određene prigode.
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Jasna Končić
<b>Način realizacije</b>	Skupina učenika - učenje elemenata scenskog stvaralaštva kroz dramsko-scenske igre i uvježbavanjem i realizacijom javnog nastupa
<b>Vremenik</b>	Tijekom čitave nastavne godine, ukupno 35 sati
<b>Detaljan troškovnik</b>	kostimi, scenski rekviziti i scena; ukupno 300 kn, na trošak škole
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	zajednička analiza instrumentom ispitivanja zadovoljstva sudionika INA i posjetitelja realiziranim javnim scenskim ostvarenjima; po realizaciji

### 5.1.2. Plesna grupa

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Plesna grupa</b>
<b>Ciljevi</b>	Poticati dječji interes za plesne i glazbene aktivnosti, kulturu i čuvanje tradicije kulturnih dobara. Poticati djecu na tjelesnu aktivnost te voditi brigu o zdravom tjelesnom razvoju. Razvijati osjećaj za ritam i skladnost pokreta. Upoznati različite vrste plesova i okušati se u njihovoj izvedbi.
<b>Ishodi</b>	OŠ TZK A.3.3. Izvodi ritmičke i plesne strukture. Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture. OŠ TZK A.4.2. Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture u jednostavnim koreografijama. Izvodi ritmičke i plesne strukture u jednostavnim koreografijama. Sudjeluje u osmišljavanju jednostavne koreografije. OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru. Prepoznaje i izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru. Razlikuje i izvodi jednostavne prirodne načine gibanja. Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja.

**ŠKOLSKI KURIKULUM OŠ STJEPANA RADIĆA BRESTOVEC OREHOVIČKI** ☼

<b>Namjena</b>	Stvaranje ugodne i vedre atmosfere među učenicima u školi. Predstavljanje i izvođenje usvojenih i uvježbanih plesova na prigodnim svečanostima u školi i izvan nje vezano uz određene prigode.
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Jasminka Končić
<b>Način realizacije</b>	Uvježbavanje plesnih pokreta na satovima INA te prikazivanje uvježbanog kroz javne nastupe.
<b>Vremenik</b>	Tijekom čitave nastavne godine, 1 sat tjedno, 35 sati
<b>Detaljan troškovnik</b>	Žutica, papučice, materijal za izradu kostima i kulisa na teret Škole
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Zajednička analiza instrumentom ispitivanja zadovoljstva sudionika INA i posjetitelja realiziranim javnim scenskim ostvarenjima; po realizaciji

## 5.2. RAZREDNA NASTAVA – MATIČNA ŠKOLA

### 5.2.1. „Čitam ti priču“

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>„Čitam ti priču“</b>
<b>Ciljevi</b>	Svakodnevno čitati učenicima 1. razreda - kako bi čitanje postalo dio svakodnevnog druženja djece i odraslih i stvorilo veze između djece i odraslog koji čita i kako bi čitanje postalo ugodna stvar
<b>Ishodi</b>	HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnog teksta
<b>Namjena</b>	Čitanjem učenicima u školi potaknuti djecu i roditelje da započnu (ili nastave) čitati djetetu naglas zbog bržeg učenja, boljeg snalaženja u komunikaciji i razvoja čitalačkih vještina
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Ana Končić, Ljubica Gorički
<b>Način realizacije</b>	Korištenjem fonda slikovnica školske knjižnice učenicima 1. razreda čitati po 15 minuta tijekom nastavnog dana (u skladu s rasporedom) Na RS animirati roditelje da provedu istu aktivnost
<b>Vremenik</b>	Prema dogovoru s učiteljicom 1.r u okviru dodatne nastave
<b>Detaljan troškovnik</b>	Postojeći knjižni fond
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Naša prva slikovnica – kreativnošću učenika nakon čitanja nastat će crteži koje ćemo spojiti u zajedničke slikovnice

### 5.2.2. Mali zbor

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Mali zbor</b>
<b>Ishodi</b>	- učenik poznaje određen broj skladbi - učenik lijepo, izražajno i skladno pjeva autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta - učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe te vrednuje zajedničku izvedbu glazbe - učenik dublje poznaje glazbu i razvija se glazbenoj umjetnosti i kulturi općenito

<b>Namjena</b>	za učenike od 2. do 4. razreda
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Mirjana Horvat
<b>Način realizacije</b>	probe tijekom tjedna sudjelovanje na školskim i izvanškolskim priredbama, projektima, svečanostima
<b>Vremenik</b>	1 sat tjedno tijekom školske godine dodatne probe prije nastupa zbora utrošeno vrijeme tijekom nastupa zbora
<b>Detaljan troškovnik</b>	potrošni materijal (papir za kopiranje nota) i trošak kopiranja na teret Škole
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	kontinuirano, sustavno i opisno praćenje učenika tijekom školske godine samovrednovanje učenika nakon zbornih nastupa analizom rada i nastupa zbora, evaluacijski listić globalna postignuća zbora u cjelini individualni napredak učenika u vokalnoj tehnici pjevanja

### 5.3. PREDMETNA NASTAVA

#### 5.3.1. Veliki zbor

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Veliki zbor</b>
<b>Ishodi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenik poznaje određen broj skladbi</li> <li>- učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe te vrednuje zajedničku izvedbu glazbe</li> <li>- učenik lijepo, izražajno i skladno pjeva autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta</li> <li>- učenik dublje poznaje glazbu i razvija se glazbenoj umjetnosti i kulturi općenito</li> <li>- učenik usmjerava svoje glazbene sposobnosti i razvija osjećaj za aktivno bavljenje glazbom u široj javnoj i kulturnoj djelatnosti</li> </ul>
<b>Namjena</b>	za učenike od 5. do 8. razreda
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Mirjana Horvat
<b>Način realizacije</b>	probe tijekom tjedna sudjelovanje na školskim i izvanškolskim priredbama, projektima, svečanostima u skladu sa Školskim kurikulumom i Godišnjim planom i programom rada škole
<b>Vremenik</b>	2 sata tjedno tijekom šk. godine dodatne probe prije nastupa zbora utrošeno vrijeme tijekom nastupa zbora
<b>Detaljan troškovnik</b>	potrošni materijal (papir za kopiranje nota) i trošak kopiranja na teret Škole
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	kontinuirano, sustavno i opisno praćenje rada i postignuća učenika samovrednovanje učenika nakon zbornih nastupa analizom rada i nastupa zbora, evaluacijski listić globalna postignuća zbora u cjelini individualni i zajednički napredak učenika u vokalnoj tehnici pjevanja

#### 5.3.2. Instrumentalna grupa

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Instrumentalna grupa</b>
<b>Ishodi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenik poznaje tehniku sviranja</li> <li>- učenik poznaje određen broj skladbi</li> </ul>

	- učenik svira cjelovite skladbe, stavke ili ulomke neke skladbe i sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe - učenik dublje poznaje glazbu i razvija se glazbenoj umjetnosti i kulturi općenito - učenik usmjerava svoje glazbene sposobnosti i razvija osjećaj za aktivno bavljenje glazbom u široj javnoj i kulturnoj djelatnosti
<b>Namjena</b>	za učenike od 4. do 8. razreda
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Mirjana Horvat
<b>Način realizacije</b>	individualno i skupno muziciranje sudjelovanje na školskim priredbama i humanitarnom koncertu
<b>Vremenik</b>	1 sat tjedno tijekom školske godine
<b>Detaljan troškovnik</b>	potrošni materijal (papir za kopiranje nota) i trošak kopiranja na teret Škole
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	kontinuirano, sustavno i opisno praćenje rada i postignuća učenika samovrednovanje učenika nakon nastupa analizom rada i nastupa, evaluacijski listić

### 5.3.3. PROJEKTNA SKUPINA

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Projektna skupina:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Projekti („Pametna sela“, „Sigurnost“, „Zeleno“, „Društvo jednakosti“, „Poduzetni“ i ostali, ovisi o javnim pozivima i natjecajima)</b></li> <li>• <b>Radijsko-televizijska grupa (RTV grupa)</b></li> </ul>
<b>Ciljevi</b>	Upoznavanje učenika s projektним načinom razmišljanja i razvijanja projekta od ideje do realizacije. Proces logičkog razmišljanja i oblikovanja logičke matrice te apliciranja na recentne javne pozive i natječaje. Vođenje projekata i evaluacija projekta. Predstavljanje projekata u javnosti. Upoznavanje učenika s novinarstvom kao profesijom, upoznavanje i stvaranje novinarskih vrsta, usvajanje načela novinarske etike, upoznavanje medija i vrsta medija te prepoznavanje njihove važnosti uz poticanje medijske pismenosti, priprema i uređivanje radijskih i televizijskih emisija, uređivanje programa školskoga internetskog radija “Srce Zagorja” i <i>YouTube</i> kanala RTV Srce Zagorja, razvijanje komunikacijskih vještina, praćenje života škole i mjesta, poticanje kreativnosti u radu, razvoj kritičkoga mišljenja
<b>Namjena</b>	Učenicima viših razreda (od 5. do 8. r.) koji su zainteresirani za projekte, medije te za radijsko i televizijsko novinarstvo, istraživanje i izražavanje te za iskazivanje kreativnosti u stvaralačkim zadacima
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Zdenko Kobeščak, ravnatelj; vanjski suradnici (Dario Odobašić) pedagoginja- snimanje priloga za radio “Srce Zagorja”
<b>Način realizacije</b>	Timski rad, izvanučionička nastava, emisije
<b>Vremenik</b>	Tijekom čitave nastavne godine - po dva sata tjedno;
<b>Detaljan troškovnik</b>	Potrošni materijal, troškovi kopiranja
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Analiza rada na kraju školske godine i pismeno anketiranje učenika. Pohvalnica na kraju školske godine za uspješan rad.

### 5.3.4. Dramska skupina

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Dramska skupina</b>
---------------------------------------	------------------------

**ŠKOLSKI KURIKULUM OŠ STJEPANA RADIĆA BRESTOVEC OREHOVIČKI** 

<b>Ishodi</b>	<p>Učenik oblikuje i govori tekstove jednostavnih pripovjednih i opisnih struktura u skladu s temom i prema planu.</p> <p>Učenik obrazlaže značenje književnoga teksta i oblikuje smisao književnoga teksta na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i književnoteorijskoga znanja.</p> <p>Učenik prosuđuje književni tekst i obrazlaže vlastite stavove u vezi s pročitanim tekstom.</p> <p>Učenik argumentirano prosuđuje samostalno izabrani književni tekst i povezuje ga s vlastitim iskustvom.</p> <p>Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima tijekom učenja i poučavanja.</p>
<b>Namjena</b>	Priprema zainteresiranih učenika 5.- 8. razreda za nastup na školskim priredbama, za nastupe pred kamerama (snimanje prigodnih videa i sl.) te na <i>LiDraNu</i> .
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Željka Meštrović Kruhak
<b>Način realizacije</b>	Probe, nastupi po Godišnjem planu i programu kulturne i javne djelatnosti škole
<b>Vremenik</b>	35 sati tijekom godine, 1 sat tjedno
<b>Detaljan troškovnik</b>	Potrošni materijal (kopiranje tekstova i vježbi) > oko 50 kn Troškovi prijevoza učenika do Krapine ( <i>LiDraNo</i> ) Izrada kulisa i rekvizita > 300 kn
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Nastupi na školskim priredbama te na <i>LiDraNu</i> – reakcije publike, fotomaterijal; okrugli stol; samovrednovanje Sposobnost javnoga nastupa te kritička procjena istog

### 5.3.5. Podmladak Crvenog križa / Volonterska grupa

Aktivnost, program ili projekt	Volonterska grupa
<b>Ciljevi</b>	<p>Stjecati spoznaje o djelovanju humanitarnih organizacija</p> <p>Upoznati se s načelima Crvenog križa i primjenom u svakodnevnom životu</p> <p>Upoznati se s ljudskim pravima</p> <p>Razvijati umijeće prihvatanja različitosti</p> <p>Naučiti prepoznati osobne potrebe, potrebe drugih ljudi te razvoj empatije</p> <p>Odgoj za volontiranje</p>
<b>Namjena</b>	<p>Unapređivanje zdravstvene i socijalne zaštite učenika</p> <p>Razvoj svijesti o potrebi humanitarnih aktivnosti u zajednici</p> <p>Promicanje volonterstva</p>
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<p>Ljubica Gorički</p> <p>Vođenje susreta s učenicima, organizacija humanitarnih i volonterskih aktivnosti</p> <p>Željka Vukić, ravnateljica GD CK Zabok, Mreža udruga “Zagor”</p> <p>Suradnici na tematskim zadacima</p>
<b>Način realizacije</b>	<p>Iskustvene radionice, volonterske aktivnosti u školi i JLS</p> <p>Izrada panoa, plakata</p> <p>Obilježavanje prigodnih datuma</p> <p>Organizacija i provođenje akcija Crvenog križa i drugih humanitarnih akcija</p> <p>Sudjelovanje u Zimskoj školi GD CK Zabok</p> <p>Odlazak u prirodu, na zimovanja, rekreativne izlete</p>
<b>Vremenik</b>	70 sati godišnje vezano uz volonterske akcije i obilježavanje prigodnih datuma
<b>Detaljan troškovnik</b>	<p>prijevoz na susrete ( na teret roditelja)</p> <p>Volonterske akcije financira Mreža udruga Zagor</p>
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	<p>Evidentiranje, izvješća, analize akcija</p> <p>Foto dokumentacija, vijesti za školski radio</p> <p>Izvješće za GD CK Zabok o aktivnostima</p>



### 5.3.6. Prva pomoć

Aktivnost, program ili projekt	Prva pomoć
<b>Ciljevi</b>	Upoznati učenike s humanim vrednotama, Pokretom Crvenog križa, njegovom povijesti i načelima Podučiti učenike osnovnim načelima prve pomoći: kako u iznimnim situacijama pomoći sebi i drugima Pripremiti školsku ekipu za natjecanje iz Prve pomoći
<b>Namjena</b>	Savladati temeljne vještine pružanja pomoći unesrećenim osobama Osvijestiti učenike o važnosti djelovanja Pokreta Crvenog križa Jačati humanitarni duh kod učenika
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Davor Žažar
<b>Način realizacije</b>	Selektirati učenike i okupiti grupu Rad grupe - jedan školski sat tjedno
<b>Vremenik</b>	rujan 2020. – lipanj 2021.
<b>Detaljan troškovnik</b>	Kopiranje nastavnih sredstava Troškovi prijevoza na natjecanje Nabava sredstava za pružanje prve pomoći
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Odaziv i interes učenika Demonstracija usvojenih vještina Nastup na natjecanju Crvenog križa

### 5.3.7. Skupina mladih fizičara

Aktivnost, program ili projekt	Mladi fizičari
<b>Ciljevi</b>	Razvijati interes za fiziku. Pokusima i raznim aktivnostima uvoditi djecu u svijet istraživanja. Samostalno izraditi korisne predmete. Razvijati motoričke sposobnosti. Približiti djeci pojam “znanost” te je povezati uz svakodnevni život. Pripremiti za smotre i izložbe.
<b>Namjena</b>	Pobuditi zanimanje za istraživanje, fiziku i tehniku Približiti fiziku i tehniku djeci Povezati fiziku i tehniku sa svijetom u kojemu živimo Razvijati znanstveni pristup rješavanja problema i kreativnost Razvijati motoričke sposobnosti Razvijati naviku samostalnog rada u individualnom i suradničkom obliku Razvijati naviku recikliranja Poticati volontiranje u poučavanju Razvijati sposobnost poduzetništva i natjecateljski duh
<b>Nositelj aktivnosti</b>	Magdalena Ađić
<b>Ciljevi</b>	Razvijati interes za fiziku. Pokusima i raznim aktivnostima uvoditi djecu u svijet istraživanja. Samostalno izraditi korisne predmete. Razvijati motoričke sposobnosti. Približiti djeci pojam “znanost” te je povezati uz svakodnevni život. Pripremiti za natjecanja.
<b>Način realizacije</b>	Rasprava, samostalni individualni ili suradnički rad Pretpostavljanje, izvođenje pokusa, bilježenje i analiza eksperimentalnih podataka Izrada plakata, digitalnih prezentacija Izrada kreativnih i korisnih sprava, didaktičkih i motoričkih igračka, glazbala i modela Korištenje školske prostorije i opremu za videokonferencije

	Korištenje otpada različitih materijala Online nastava Korištenje interaktivnih digitalnih tehnologija
<b>Vremenik</b>	70 školskih sati tijekom nastavne godine, obilježavanja za vrijeme nastavne godine
<b>Detaljan troškovnik</b>	Potrošni materijal za realizaciju aktivnosti sekcije učeničke zadruge Potrošni materijal za obilježavanja Svjetskih dana izumitelja, meteorologije i vode na teret škole – 200 kuna
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Redovito, sustavno i opisno praćenje rada i postignuća učenika Festival znanosti 2021 Učeničko samovrednovanje te zajednička analiza rada, realizacije i ostvarenih rezultata Izvannastavne aktivnosti na kraju školske godine Fotodokumentacija, video snimke, obavijesti na Web stranici škole Izložiti u školskim prostorijama učeničke radove, sudjelovanje učenika na natjecanjima

### 5.3.8. Mladi kemičari

<b>Aktivnosti, program ili projekt</b>	<b>Mladi kemičari</b>
<b>Ciljevi</b>	Eksperimentiranjem uvesti učenike u znanstveni način razmišljanja. Osposobljavanje učenika za primjenu kemijskih znanja u svakodnevnom životu. Odgoj za razuman odnos prema prirodi i čovjekovoj okolini. Pratiti i dopuniti učenje kemije temeljeći se na iskustvenim metodama Slobodno izgrađivati sposobnosti učenika Promocija prirodnih znanosti
<b>Namjena</b>	Omogućiti svakom učeniku da se potpunije razvija prema individualnim sklonostima i interesima. Približiti djeci pojam “znanost” te je povezati uz svakodnevni život. Pripremati za natjecanja.
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Magdalena Ađić
<b>Način realizacije</b>	Rasprava, samostalni individualni ili suradnički rad Pretpostavljanje, izvođenje pokusa, bilježenje i analiza eksperimentalnih podataka Izrada plakata, digitalnih prezentacija Online nastava Korištenje interaktivnih digitalnih tehnologija
<b>Vremenik</b>	70 školskih sati tijekom nastavne godine
<b>Detaljan troškovnik</b>	Potrošni materijal (fotokopiranje, printanje) na teret škole
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Redovito, sustavno i opisno praćenje rada i postignuća učenika Učeničko samovrednovanje te zajednička analiza rada, realizacije i ostvarenih rezultata Izvannastavne aktivnosti na kraju školske godine Fotodokumentacija, video snimke, obavijesti na Web stranici škole

### 5.3.9. Mladi geografi

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Mladi geografi</b>
<b>Ciljevi</b>	Poticanje interesa za geografiju; proširenje gradiva iz redovne nastave; pripremanje učenika za školsko natjecanje Upoznati s ekološkim problemima u svijetu i sa značenjem i mogućnostima očuvanja okoliša za zdravlje i kvalitetu života sada i u budućnosti.

	Uvesti u osnove kartografske pismenosti i razvijati umijeće upotrebe geografske karte i atlasa kao izvora znanja. Uvesti u metode znanstvenog istraživanja (neposredno promatranje, brojanje, crtanje, skiciranje, kartiranje, anketiranje....) Razvijati interes za istraživanje prostora; razvijati sposobnost znanstvenog razmišljanja i priopćavanja rezultata istraživanja.
<b>Namjena</b>	Učenicima s većim interesom za predmet koji izraze želju da uče više Razvijati pozitivan odnos prema svim ljudima, razvijati suosjećanje
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Melita Draganić
<b>Način realizacije</b>	On line nastava; korištenje interaktivnih digitalnih tehnologija, izrada plakata i digitalnih prezentacija, videokonferencijsko povezivanje (Zoom).
<b>Vremenik</b>	70 sati tijekom školske godine
<b>Detaljan troškovnik</b>	Financiranje Škole, KZZ.
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Učeničko samovrednovanje i zajednička analiza rada na kraju školske godine. Analiza natjecanja i pojedinačna postignuća učenika na natjecanjima.

### 5.3.10. Mladi biolozi

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Mladi biolozi</b>
<b>Ciljevi</b>	rad sa darovitim i potencijalno darovitim učenicima u prirodoslovlju
<b>Namjena</b>	provedbom raznih aktivnosti i radionica u okviru projekta “Biosigurnost i biozaštita” raditi s učenicima koji žele i mogu više u području Biologije , pritom koristiti novu tehnologiju i specijalizirani pribor, bilježiti podatke u odabranom web alatu
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Natalija Ilić, učiteljica Prirode i Biologije
<b>Način realizacije</b>	provoditi pilot projekt na temu Biosigurnost i biozaštita, rad online preko platforme Teams, a prema potrebi i u učionici
<b>Vremenik</b>	tijekom školske godine 2020./21., svaki tjedan 1 sat ili dvotjedno blok sat
<b>Detaljan troškovnik</b>	većinu pribora osigurava učiteljica, a ostale troškove snosi škola
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	- pratiti rad učenika u radu, poticati ih na daljnji rad i istraživački pristup, samostalnost i kreativnost u radu, vanjsko vrednovanje od strane voditelja projekta kroz izradu predviđenih kreativnih radova

### 5.3.11. Povijesna grupa

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Povijesna grupa</b>
<b>Ciljevi</b>	razvijanje usmenog izlaganja, kritičkog mišljenja, kreativnosti ( izrada križaljki, povijesnih građevina od raznih materijala , zavičajna povijest) Ishodi: POV OŠ C.6.1. Učenik objašnjava utjecaj znanosti, izuma i tehnologije na razvoj društva u srednjem i ranom novom vijeku. ikt C.3.4.Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt C.3.2.Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. osr C.3.4.Razvija nacionalni i kulturni identitet. osr B.3.2.Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima
<b>Namjena</b>	zainteresiranim učenicima kako bi proširili znanja i vještine
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Dijana Gubez -učiteljica povijesti
<b>Način realizacije</b>	individualni rad, rad u paru, u grupi, samostalni istraživački rad

<b>Vremenik</b>	1 sat tjedno
<b>Detaljan troškovnik</b>	/
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	praćenje zalaganja, prezentacija i vrednovanje samostalnih učeničkih radova

### 5.3.12. *Flinkos Freunde*

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Flinkos Freunde</b>
<b>Ciljevi</b>	<p>Potaknuti učenike na kreativno izražavanje na njemačkom jeziku.</p> <p>Upoznati se sa kulturom i civilizacijom njemačkog govornog područja</p> <p>Proširiti obvezne nastavne sadržaje spajanjem različitih oblika izražavanja (pjevanje, ples, likovno izražavanje)</p> <p>Razvijati kompetencije na njemačkom jeziku koristeći digitalne alate</p> <p>Ishodi:</p> <p>OŠ (2) NJ A.5.1. Učenik razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.</p> <p>OŠ (2) NJ A.5.2. Učenik naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove.</p> <p>OŠ (2) NJ A.5.3. Učenik govori vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove.</p> <p>OŠ (2) NJ A.5.4. Učenik sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji.</p> <p>OŠ (2) NJ A.5.5. Učenik piše kratke i jednostavne rečenice.</p> <p>OŠ (2) NJ A.5.6. Učenik zapisuje poznate riječi prema zvučnome ili slikovnome predlošku.</p> <p>OŠ (2) NJ B.5.1. Učenik opisuje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života te prepoznaje sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura.</p> <p>OŠ (2) NJ B.5.2. Učenik opisuje jednostavne primjere međukulturnih susreta i primjereno reagira.</p> <p>OŠ (2) NJ B.5.3. Učenik reagira otvoreno i s interesom na strane i nerazumljive sadržaje.</p> <p>OŠ (2) NJ C.5.1. Učenik bira i primjenjuje neke strategije učenja i uporabe jezika u skladu sa zadatkom.</p> <p>OŠ (2) NJ C.5.2. Učenik se služi jednostavnim informacijama iz različitih izvora.</p>
<b>Namjena</b>	<p>Različitim metodama razviti kod učenika interes za daljnje učenje njemačkog jezika, proširiti jezično znanje te uključivati se u aktivnosti i projekte koji uključuju poznavanje jezika</p> <p>Pripremiti se za školsko natjecanje</p>
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Gordana Čičko Kljaić
<b>Način realizacije</b>	Online nastava, učionička nastava (ovisno o trenutnim epidemiološkim mjerama); Korištenje alata za spajanje videopozivom (Zoom, Teams) individualni i grupni rad
<b>Vremenik</b>	Tijekom školske godine - dva sata tjedno, ukupno 70 sati.
<b>Detaljan troškovnik</b>	Kopiranje nastavnih listića
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Praćenje zalaganja, prezentacija i vrednovanje samostalnih učeničkih radova

### 5.3.13. **Čitalački klub na engleskom jeziku za učenike 5. i 6. razreda**

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Engleski jezik</b>
<b>Ciljevi</b>	<p>OŠ (1) EJ A.5.1.</p> <p>Razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.</p>

	<p>OŠ (1) EJ A.5.2. Izražajno naglas čita kratak i jednostavan tekst poznate tematike.</p> <p>OŠ (1) EJ A.5.3. Primjenjuje intonacijska obilježja jednostavne rečenice.</p> <p>OŠ (1) EJ A.5.4. Govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama.</p> <p>OŠ (1) EJ A.5.5. Sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike.</p> <p>OŠ (1) EJ A.5.7. Piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama i razlikujući upotrebu osnovnih pravopisnih znakova.</p> <p>OŠ (1) EJ B.5.1. Primjenjuje osnovna znanja o zemljama ciljnoga jezika unutar vlastite kulture.</p> <p>OŠ (1) EJ B.5.3. Prepoznaje i opisuje osnovne strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje kulturno uvjetovanih nesporazuma i raspravlja o utjecaju prihvaćanja i/ili isključivanja drugih i drugačijih u poznatim situacijama.</p> <p>OŠ (1) EJ C.5.3. Uočava i koristi se osnovnim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika.</p> <p>OŠ (1) EJ C.5.4. Izabire i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja pri stvaranju različitih kratkih i jednostavnih tekstova poznatih sadržaja.</p> <p>OŠ (1) EJ C.5.5. Obrazlaže svoje mišljenje, stavove i vrijednosti i uspoređuje ih s drugima u različitim komunikacijskim situacijama.</p> <p>OŠ (1) EJ C.5.6. Tumači osnovne informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije jednostavnih sadržaja i upotrebljava ih.</p> <p>OŠ (1) EJ A.6.1 Razumije kratak tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.</p> <p>OŠ (1) EJ A.6.2. Primjenjuje intonacijska obilježja na kratak govoreni tekst.</p> <p>OŠ (1) EJ A.6.3. Govori kratak tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama.</p> <p>OŠ (1) EJ A.6.4. Sudjeluje u kratkome razgovoru poznate tematike.</p> <p>OŠ (1) EJ A.6.5. Zapisuje izgovorene jednostavne kratke rečenice s poznatim riječima.</p> <p>OŠ (1) EJ A.6.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i primjenjujući osnovna pravopisna pravila.</p> <p>OŠ (1) EJ B.6.1. Istražuje dodatne informacije o zemljama ciljnoga jezika radi razumijevanja kulturno uvjetovanih sadržaja o vlastitoj kulturi i stranim kulturama.</p> <p>OŠ (1) EJ B.6.3. Prepoznaje i opisuje osnovne društveno-jezične funkcije jezika.</p> <p>OŠ (1) EJ B.6.4.</p>
--	--



	<p>Izdvaja pozitivne svjetonazore od različitih oblika diskriminacije u različitim kontekstima te prepoznaje postojanje eksplicitnih stereotipa i predrasuda i potrebu da ih se razgradi.</p> <p>OŠ (1) EJ C.6.4.</p> <p>Povezuje osnovne tehnike kreativnoga izražavanja i koristi se njima pri stvaranju različitih kratkih tekstova poznatih sadržaja.</p> <p>OŠ (1) EJ C.6.5.</p> <p>Izabire i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja: razumije i uspoređuje informacije, analizira svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti te rješava jednostavne problemske situacije.</p> <p>OŠ (1) EJ C.6.6.</p> <p>Pronalazi i organizira informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije jednostavnih sadržaja.</p>
<b>Namjena</b>	Učenicima 5. i 6.razreda proširiti znanje engleskog jezika pomoću lektirnih naslova na engleskom jeziku te drugih izvora (razgovor i provođenje aktivnosti u suradnji s engleskim govornicima).
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Martina Tomorad
<b>Način realizacije</b>	<p>Online nastava, čitanje i razgovor o pročitanim djelima putem video poziva, sudjelovanje u aktivnostima vezanim uz suradnju s engleskim piscem Michaelom Rossom i drugima, beta čitanje knjiga na engleskom jeziku, videokonferencijsko spajanje i razgovor s izvornim i drugim govornicima engleskog jezika, izrada plakata pomoću web alata.</p> <p>Uvježbavanje igrokaza na engleskom jeziku i učionička nastava te posjet izvornog engleskog govornika školi (pisca i drugih, ovisno o mogućnostima i razvoju situacije vezano uz Covid-19).</p> <p>Samostalan rad kod kuće.</p>
<b>Vremenik</b>	Tijekom školske godine - dva sata tjedno, ukupno 70 sati
<b>Detaljan troškovnik</b>	Opremanje učionice i kupnja lektirnih naslova.
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	<p>Povratna informacija o pročitanim djelima (usmeno, pisano, pomoću ilustracija).</p> <p>Nastup na priredbi (ovisno o mogućnostima vezano uz Covid-19).</p>

### 5.3.14. Napredni informatičari, učenici 5. – 8. razreda

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Napredni informatičari</b>
<b>Ciljevi</b>	Razvijati interes za informatiku. Pripremanje učenika za natjecanje iz informatike. Razvijati sposobnosti korištenja IKT-e, razvijanje kritičkog i logičkog razmišljanja i programiranja Približiti djeci pojam “tehnologija” te je povezati uz svakodnevni život. Pripremati učenike za smotre i izložbe.
<b>Ishodi</b>	<p>A.5.1 pronalazi i vrednuje informacije</p> <p>B.6.2. Razmatra i rješava neki složeniji problem rastavljajući ga na niz potproblem</p> <p>B.6.1. Stvara, prati i preuređuje programe koji sadrže strukture grananja i uvjetnog ponavljanja te predviđa ponašanje jednostavnih algoritama koji mogu biti prikazani dijagramom, riječima govornog jezika ili programskim jezikom</p> <p>C.5.4. upotrebljava multimedijske programe za ostvarivanje složenijih ideja u komunikacijskome ili suradničkome okruženju.</p>

	<p>C.6.1. Izrađuje, objavljuje te predstavlja digitalne sadržaje s pomoću nekoga online i/ili offline programa pri čemu poštuje uvjete korištenja programom te postavke privatnosti</p> <p>C.6.2. Koristi se online pohranom podataka i primjerenim programima kao potporom u učenju i istraživanju te suradnji</p> <p>C.6.3. Suraduje s drugim učenicima u stvaranju online sadržaja.</p> <p>D.6.3. Pronalazi mrežne zajednice učenja koje su od osobnog interesa i pridružuje im se (online kolegij, grupe i sl.)</p>
<b>Namjena</b>	<p>Pobuditi zanimanje za istraživanje, informatiku, programiranje</p> <p>Približiti informatiku i tehnologiju kod učenika</p> <p>Povezati informatiku i tehniku sa svijetom u kojemu živimo</p> <p>Razvijati znanstveni pristup rješavanja problema i kreativnost</p> <p>Razvijati logičko razmišljanje i kritičko promišljanje te programiranje</p> <p>Razvijati naviku samostalnog rada u individualnom i suradničkom obliku</p> <p>Poticati volontiranje u podučavanju</p> <p>Razvijati sposobnost poduzetništva i natjecateljski duh</p>
<b>Nositelj aktivnosti</b>	Andrea Haramustek
<b>Ciljevi</b>	<p>Razvijati interes za informatiku. Korištenjem nove IKT uvoditi djecu u svijet istraživanja. Razvijati logičko razmišljanje i kritičko promišljanje. Približiti djeci pojam “znanost” te je povezati uz svakodnevni život. Pripremati se za natjecanja.</p>
<b>Način realizacije</b>	<p>Online nastava (Zoom, Teams)</p> <p>Rasprava, samostalni individualni ili suradnički rad</p> <p>Izrada plakata, digitalnih prezentacija, kvizova, umne mape, dijeljenje dokumenta, online pohrana podataka</p> <p>Korištenje školske prostorije, informatičkog praktikuma, učionice za igrifikaciju i opremu za videokonferencije</p> <p>Korištenje interaktivnih digitalnih tehnologija</p>
<b>Vremenik</b>	35 školskih sati tijekom nastavne godine, obilježavanja za vrijeme nastavne godine
<b>Detaljan troškovnik</b>	Potrošni materijal za obilježavanja Dana Sigurnosti na internetu, natjecanje Dabar, školsko natjecanje, na teret škole – 100 kuna
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	<p>Redovito, sustavno i opisno praćenje rada i postignuća učenika na natjecanjima iz Informatike, natjecanje Dabar</p> <p>Učeničko samovrednovanje te zajednička analiza rada, realizacije i ostvarenih rezultata Izvannastavne aktivnosti na kraju školske godine</p> <p>Foto dokumentacija, video snimke, obavijesti na Web stranici škole</p> <p>Izložiti u školskim prostorijama učeničke radove, sudjelovanje učenika na natjecanjima</p>

### 5.3.15. Robotika (5. razred)

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Robotika (STEMI, mBot)</b>
<b>Ciljevi</b>	Razviti kod učenika inženjerski pristup informacijskim znanostima. Naučiti ih da se svaki veliki problem može rastaviti na niz manjih dijelova te tako doći do rješenja. Pobuditi interes kod učenika da pogledaju “tehnologiju” ispod haube

	odnosno <b>kako i zašto</b> nešto radi. Naučiti ih prezentirati svoj projekt drugima. Pobuditi poduzetnički duh da počnu sami nešto razvijati.
<b>Nositelj aktivnosti</b>	Jasna Benčić
<b>Način realizacije</b>	Online (zoom), radionice u školi (korištenje slobodnih prostorija)
<b>Vremenik</b>	2 sata u tjednu (70)
<b>Detaljan troškovnik</b>	Rezervni dijelovi za STEMI i mBot robote (na teret STEMI firme i CARNet-a)
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Učeničko samovrednovanje znanja i interesa. Snimanje video zapisa za objavu na službenom Youtube kanalu škole i mrežnoj stranici škole.

## 6. IZVANUČIONIČKA NASTAVA (IUN)

### 6.1. RAZREDNA NASTAVA

#### 6.1.1. Vjeronauk

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Priroda govori o Bogu – odlazak učenika u prirodu u neposrednom okruženju škole</b>
<b>Ciljevi</b>	Senzibilizacija djece za povezanost naravnog i nadnaravnog. Razvijanje čuvstvenih i intelektualnih spoznaja o ljepoti prirode i potrebi da je čuvamo.
<b>Namjena</b>	Ostvariti neposredan doživljaj stvorenoga svijeta i stvoriti pretpostavke za intuitivno traženje Stvoritelja stvorenoga.
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Natalija Martinek
<b>Način realizacije</b>	Odlazak u crkvu i oko crkve, špilje ili na proplanak u okolici škole i realizaciju predviđenih vjeronaučnih sadržaja u izvanučioničkom prostoru.
<b>Vremenik</b>	rujan – listopad; svibanj – lipanj (ovisno o vremenskim uvjetima)
<b>Detaljan troškovnik</b>	Nema troškova
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Razgovorom i evaluacijom naknadnih bilježaka i likovnih učeničkih radova.

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Dani kruha - Zahvala za plodove zemlje</b>
<b>Ciljevi</b>	Upoznavanja učenika s nastajanjem kruha (od zrna do pogače); približiti učenicima blagovanje kruha i narodne običaje vezane uz isto; poučiti učenike o kruhu kao izrazu životne i duhovne snage.
<b>Namjena</b>	Zahvala za Dane kruha, uz molitvu, blagoslov i simbolično blagovanje kruha zahvaljujemo Bogu na svim plodovima, radostima, uspjesima i darovima kojima smo tijekom godine kao narod i kao pojedinci bili podareni.
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Natalija Martinek, Martina Ferenc- Gumbas
<b>Način realizacije</b>	Donošenjem vlastitih krušnih proizvoda i plodova zemlje
<b>Vremenik</b>	Kraj 10. mjeseca
<b>Detaljan troškovnik</b>	Nema troškova
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Usmenim, likovnim i pismenim izražavanjem učenika, te anketom o zadovoljstvu sudionika.

#### 6.1.2. Za učenike 1. razreda

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Mjesto, promet, godišnja doba</b>
<b>Ciljevi</b>	Upoznavanje mjesta, snalaženje u prometu, uočavanje promjena u prirodi.
<b>Ishodi</b>	PID OŠ A.1.2. Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednom okružju. PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima , prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru. PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednom okružju i koristi se različitim izvorima informacija.
<b>Namjena</b>	Osposobiti učenike za pravilno i sigurno ponašanje u prometu i snalaženje u mjestu, imenovati i razlikovati promjene u prirodi.
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Ana Končić i Jasna Končić, djelatnik PU Zabok
<b>Način realizacije</b>	Metodom zornosti, demonstracije, istraživanja
<b>Vremenik</b>	Tijekom godine
<b>Detaljan troškovnik</b>	
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Plakati, nastavni listići, tematski kutići

### 6.1.3. Za učenike 2. razreda

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Zanimanja</b>
<b>Ishodi</b>	PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednog okružja. PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednom okružju i koristi se različitim izvorima informacija.
<b>Namjena</b>	Istraživanje osobitosti različitih zanimanja i zanatskih radnji.
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Božena Osrečak Petric i Jasna Končić
<b>Način realizacije</b>	Metodom zornosti, demonstracije, istraživanja.
<b>Vremenik</b>	Tijekom godine
<b>Detaljan troškovnik</b>	
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Plakati, nastavni listići, tematski kutići

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Jesen u zavičaju; Proljeće u zavičaju</b>
<b>Ishodi</b>	PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.

**ŠKOLSKI KURIKULUM OŠ STJEPANA RADIĆA BRESTOVEC OREHOVIČKI** 

<b>Namjena</b>	Produbiti znanje o promjenama u prirodi te biljnom i životinjskom svijetu zavičaja.
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Božena Osrečak Petric i Jasna Končić
<b>Način realizacije</b>	Metodom zornosti, demonstracije, istraživanja, praktičnog rada.
<b>Vremenik</b>	Rujan - listopad; travanj
<b>Detaljan troškovnik</b>	-
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Usmena i pismena sposobnost objašnjavanja učenih promjena.

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Mjesto u kojem živim</b>
<b>Ishodi</b>	PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.
<b>Namjena</b>	Razvijati zanimanje za promatranje okoliša škole i samog mjesta, razvijati zanimanje za promatranje prirode.
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Božena Osrečak Petric, Jasna Končić
<b>Način realizacije</b>	Šetnja mjestom, promatranje mjesta te snalaženje u prostoru.
<b>Vremenik</b>	Studeni
<b>Detaljan troškovnik</b>	-
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Rješavanje nastavnih listića.

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Promet</b>
<b>Ciljevi</b>	Prometna sredstva, snalaženje u prometu
<b>Namjena</b>	Osposobiti učenike za pravilno i sigurno snalaženje u prometu
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Božena Osrečak Petric i Jasna Končić
<b>Način realizacije</b>	Promatranjem prometa i sigurnim prelaženjem preko ceste.
<b>Vremenik</b>	Studeni
<b>Detaljan troškovnik</b>	-
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Rješavanje nastavnih listića.

#### 6.1.4. Za učenike 3. razreda

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Orijentacija, plan mjesta, obilježja brežuljkastog zavičaja, vode u zavičaju, zdrav okoliš</b>
<b>Ishodi</b>	PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednog okruženja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja.
<b>Namjena</b>	Osposobiti učenike za samostalno snalaženje i orijentaciju uz uporabu plana mjesta. Znati prepoznati vrste i obilježja voda u zavičaju.

	Odgoj i obrazovanje za zdrav okoliš.
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Višnja Borovčak, Jasminka Končić
<b>Način realizacije</b>	Metodom zornosti, demonstracije, istraživanja
<b>Vremenik</b>	Tijekom godine
<b>Detaljan troškovnik</b>	
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Plakati, nastavni listići, tematski kutići

### 6.1.5. Za učenike 4. razreda

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Život na travnjaku, životinje u šumi, uvjeti života, život životinja, travnjak, šuma</b>
<b>Ciljevi</b>	Upoznati životne zajednice, spoznati važnost uvjeta života, znati osnovna svojstva, uočiti odnose
<b>Namjena</b>	Razlikovati životne zajednice, poznavanje i očuvanje biološke raznolikosti RH
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Andreja Dugorepec, Andreja Juranić Knezić, Jasminka Končić
<b>Način realizacije</b>	Metodom zornosti, demonstracije, istraživanja
<b>Vremenik</b>	Tijekom godine
<b>Detaljan troškovnik</b>	
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Plakati, nastavni listići, tematski kutići

## 6.2. PREDMETNA NASTAVA

### 6.2.1. Za učenike 5. razreda (Geografija)

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Orijentacija u prostoru - okoliš škole</b>
<b>Ciljevi</b>	Orijentacija u prostoru.
<b>Namjena</b>	Osposobiti učenike za pravilno korištenje kompasa, određivanje strana svijeta u prostoru. Ishodi: GEO OŠ B.5.3. Učenik se orijentira u zavičaju s pomoću topografske karte, plana grada (naselja) i kompasa, određuje glavne i sporedne strane svijeta kompasom, usjeveruje topografsku kartu s pomoću kompasa, koristi se pravcima u prirodi za orijentaciju, radom u skupini razvija toleranciju i odgovornost.
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Melita Draganić
<b>Način realizacije</b>	Ispred škole
<b>Vremenik</b>	prosinac tekuće godine
<b>Detaljan troškovnik</b>	/
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Kroz aktivnost na satu.

### 6.2.2. Za učenike 5. razreda (Matematika)

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Matematička posla</b>
<b>Ciljevi</b>	Primijeniti i uočiti matematičke zakonitosti/pojmove/pojave izvan učionice.
<b>Namjena</b>	Ishodi: A.5.3. Povezuje i primjenjuje različite prikaze razlomaka. A.5.4 Povezuje i primjenjuje različite zapise decimalnoga broja.



	A.5.5. Računa s decimalnim brojevima. A.5.6. Zaokružuje decimalne brojeve. C.5.2. Opisuje i crta/konstruira geometrijske likove te stvara motive koristeći se njima. D.5.2. Odabire i preračunava pogodne mjerne jedinice. D.5.4. Računa i primjenjuje opseg i površinu geometrijskih likova. D.5.5 Računa i primjenjuje volumen kocke i kvadra.
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Andreja Rogar
<b>Način realizacije</b>	Obilazak okoliša škole te prikupljanje potrebnih informacija. Aktivnosti će se provoditi tijekom nastavne godine, ovisno o planiranim ishodima. Neki od koncepata koje će učenici istraživati su koncept razlomka i decimalnog broja te opseg i površina geometrijskih likova.
<b>Vremenik</b>	Tijekom nastavne godine, u skladu s nastavnim temama petog razreda.
<b>Detaljan troškovnik</b>	Materijale osmišljava i priprema učiteljica matematike (papir za kopiranje na trošak Škole).
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Učenici će dobiti male projektne zadatke koje će prikazati u svom <i>portfoliu</i> .

### 6.2.3. Za učenike 5. i 6. razreda (Priroda)

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Istražujemo tvari u okolišu škole i mjesta života</b>
<b>Ciljevi</b>	Upoznati i vidjeti tvari koje nas okružuju te ih prema programu istraživati, proučiti biljne i životinjske vrste koje obitavaju u kontinentalnim šumama i travnjacima.
<b>Namjena</b>	Osposobljavati učenike za terenski rad i vježbanje prirodoznanstvenih kompetencija, raspoznavanje biljnih i životinjskih vrsta u okolišu koja nas okružuje, poticati i razvijati interes za istraživanje prirode.
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Natalija Ilić
<b>Način realizacije</b>	rad na terenu, praktičan rad, individualan rad
<b>Vremenik</b>	ovisno o vremenskim prilikama i planu predmeta Priroda 5 i Priroda 6
<b>Detaljan troškovnik</b>	Pribor za rad na terenu, listovi za rad, fotoaparata, kutija za praktičan rad
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Izrada plakata ili ppt prezentacije, ili drugi prikaz praktičnog zadatka, ocjena praktičnog rada svakog učenika.

### 6.2.4. Za učenike 7. i 8. razreda (Engleski jezik)

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Istražujemo okolicu škole</b>
<b>Ciljevi</b>	Vježbanje pismenog i usmenog opisivanja na engleskom jeziku.
<b>Ishodi za 7. razred</b>	OŠ (1) EJ A.7.1. Razumije jednostavan tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ (1) EJ A.7.2.Uočava i primjenjuje naglasak i intonaciju kako bi obogatio jednostavnu poruku. OŠ (1) EJ A.7.3.Govori kratak tekst koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti. OŠ (1) EJ A.7.4.Sudjeluje u planiranome i jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike. OŠ (1) EJ A.7.5.Zapisuje izgovorene jednostavne rečenice s poznatim riječima.

	<p>OŠ (1) EJ A.7.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti i primjenjujući pravopisna pravila.</p> <p>OŠ (1) EJ B.7.1. Uspoređuje sličnosti i razlike među vlastitom kulturom, kulturama zemalja ciljnoga jezika i drugim kulturama.</p> <p>OŠ (1) EJ C.7.5. Povezuje osnovne vještine kritičkoga mišljenja i koristi se njima: objašnjava informacije, tumači i procjenjuje svoja i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti i rješava problemske situacije.</p>
<b>Namjena</b>	Osposobiti učenike za pravilno usmeno i pismeno izražavanje na engleskom jeziku.
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Iva Švenda
<b>Način realizacije</b>	Obilazak okolice škole, zelene učionice.
<b>Vremenik</b>	Tijekom školske godine, ovisno o vremenskim prilikama (jesen/ proljeće)
<b>Detaljan troškovnik</b>	
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Ocjenjivanje usmenog izražavanja i pismenih uradaka učenika.

### 6.2.5. Za učenike 6. i 8. razreda (Hrvatski jezik)

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Hrvatski jezik u Zelenoj učionici</b>
<b>Ishodi</b>	<p>Vježbati pisano i usmeno opisivanje vanjskog prostora. Stilska izražajna sredstva u opisivanju. Stvarati.</p> <p>A. 6. 3 Učenik piše pripovjedne i opisne tekstove prema planu pisanja.</p> <p>B.6.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>Učenik oblikuje i govori tekstove složenih pripovjednih i opisnih struktura u skladu s temom i prema planu te obrazlaže vlastito mišljenje.</p> <p>Učenik piše tekst složenih pripovjednih i opisnih struktura u skladu s temom i prema planu.</p> <p>Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima tijekom učenja i poučavanja.</p>
<b>Namjena</b>	Osposobiti učenike za pravilno usmeno i pisano izražavanje.
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Jelena Halambek
<b>Način realizacije</b>	Šetnja i boravak u Zelenoj učionici
<b>Vremenik</b>	Tijekom školske godine, ovisno o vremenskim prilikama (jesen/proljeće)
<b>Detaljan troškovnik</b>	-
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Predstavljanje uratka razrednom odjelu. Vrednovanje uradaka učenika – samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje. Fotodokumentacija.

### 6.2.6. Za učenike 7. i 8. razreda (Biologija)

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Istražujemo okolicu škole u potrazi za organizmima</b>
<b>Ciljevi</b>	Promatranje dijelova prirode i proučavanje biljnog i životinjskog svijeta u okviru nastave Biologije.
<b>Namjena</b>	Osposobljavati učenike za proučavanje i promatranje dijelova prirode i poticati učenike na samostalan rad i donošenje zaključka.
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Natalija Ilić, učiteljica Prirode i Biologije
<b>Način realizacije</b>	Obilasci okolice škole i /ili zelene učionice <i>Šarov jarek</i>

**ŠKOLSKI KURIKULUM OŠ STJEPANA RADIĆA BRESTOVEC OREHOVIČKI** ☼

<b>Vremenik</b>	Tijekom školske godine, ovisno o vremenskim prilikama (jesen i proljeće)
<b>Detaljan troškovnik</b>	izvodi se u okviru nastave, nema novih troškova.
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Praktičan rad iz Biologije u svrhu proučavanja i vrednovanja.

**6.2.7. Za učenike 5. - 8. razreda (Hrvatski jezik)**

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Zelena učionica</b>
<b>Ciljevi</b>	Učenje u prirodi
<b>Namjena</b>	Hrvatski jezik: B. 5/6. 1 Učenik obrazlaže vlastita iskustva i stavove te ih uspoređuje s onima u književnome tekstu. B. 5/6/7/8. 5 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima tijekom učenja i poučavanja. Učenik razgovara i raspravlja prema različitim obrascima grupnoga razgovora, primjenjuje vještine aktivnoga slušanja i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Željka M. Kruhak, Jelena Halambek
<b>Način realizacije</b>	Odlazak u obližnju Zelenu učionicu, šetnja i boravak u prirodi
<b>Vremenik</b>	tijekom godine
<b>Detaljan troškovnik</b>	---
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Fotodokumentacija. Predstavljanje i vrednovanje stvaralačkih uradaka.

**6.2.8. Za učenike 5. - 8. razreda (Hrvatski jezik)**

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Boravak u prirodi i okolici škole</b>
<b>Ciljevi</b>	Učenje u prirodi i na otvorenom. Izlazak iz učionice.
<b>Namjena</b>	Hrvatski jezik: B. 5/6. 1 Učenik obrazlaže vlastita iskustva i stavove te ih uspoređuje s onima u književnome tekstu. B. 7. 1 Učenik tumači utjecaj književnoga teksta na stvaranje mišljenja o sebi i drugima. B. 8. 1 Učenik obrazlaže odnos proživljenoga iskustva i iskustva stečenoga čitanjem književnih tekstova. B. 5/6/7/8. 5 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima tijekom učenja i poučavanja. Učenik razgovara i raspravlja prema različitim obrascima grupnoga razgovora, primjenjuje vještine aktivnoga slušanja i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Učiteljice Hrvatskog jezika - Željka M. Kruhak, Jelena Halambek
<b>Način realizacije</b>	Šetnja i boravak u prirodi i okolici škole.
<b>Vremenik</b>	Tijekom nastavne godine
<b>Detaljan troškovnik</b>	---
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Fotodokumentacija. Predstavljanje i vrednovanje stvaralačkih uradaka.

**6.2.9. Za učenike 7. i 8. razreda (Fizika)**

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Zelena učionica</b>
<b>Ciljevi</b>	Uočavanje kako okoliš utječe na fizikalne veličine npr. tlak, temperatura
<b>Namjena</b>	Osposobiti učenike za pravilno provođenje mjerenja i donošenje zaključaka

<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Magdalena Ađić
<b>Način realizacije</b>	Obilazak obližnje šume, Zelena učionica
<b>Vremenik</b>	Tijekom školske godine
<b>Detaljan troškovnik</b>	Sredstva osigurava učitelj
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Izrada i pisanje praktičnog rada

### 6.2.10. Za učenike 5. i 6. razreda (Engleski jezik)

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Istražujemo okolicu škole</b>
<b>Ciljevi</b>	<p>OŠ (1) EJ A.5.5. Sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike.</p> <p>OŠ (1) EJ A.5.7. Piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama i razlikujući upotrebu osnovnih pravopisnih znakova.</p> <p>OŠ (1) EJ C.5.4. Izabire i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja pri stvaranju različitih kratkih i jednostavnih tekstova poznatih sadržaja.</p> <p>OŠ (1) EJ C.5.5. Obrazlaže svoje mišljenje, stavove i vrijednosti i uspoređuje ih s drugima u različitim komunikacijskim situacijama.</p> <p>OŠ (1) EJ A.6.4. Sudjeluje u kratkome razgovoru poznate tematike.</p> <p>OŠ (1) EJ A.6.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i primjenjujući osnovna pravopisna pravila.</p> <p>OŠ (1) EJ C.6.4. Povezuje osnovne tehnike kreativnoga izražavanja i koristi se njima pri stvaranju različitih kratkih tekstova poznatih sadržaja.</p> <p>OŠ (1) EJ C.6.5. Izabire i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja: razumije i uspoređuje informacije, analizira svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti te rješava jednostavne problemske situacije.</p> <p>OŠ (1) EJ C.6.6. Pronalazi i organizira informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije jednostavnih sadržaja.</p>
<b>Namjena</b>	Uvježbati učenike za pravilno usmeno i pisano izražavanje na engleskom jeziku.
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Martina Tomorad
<b>Način realizacije</b>	Obilazak okolice škole, zelene učionice.
<b>Vremenik</b>	Tijekom školske godine, ovisno o vremenskim prilikama (jesen/ proljeće).
<b>Detaljan troškovnik</b>	-
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Ocjenjivanje usmenog izražavanja i pisanih uradaka učenika.

### 6.2.11. Za učenike 5. - 8. razreda (Informatika)

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>IKT u prirodi</b>
<b>Ciljevi</b>	<p>Primijeniti i uočiti informatičke zakonitosti/pojmive/pojave izvan učionice.</p> <p>Ishodi:</p>

	C 5.3. učenik se koristi osnovnim funkcijama odgovarajućeg programa za uređivanje zadanoga digitalnog rada C 5.4. učenik se samostalno koristi programima za stvaranje multimedijских sadržaja
<b>Namjena</b>	Primjena IKT u svakodnevnom životu.
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Andrea Haramustek, Jasna Benčić
<b>Način realizacije</b>	Obilazak okoliša škole te prikupljanje potrebnih informacija. Aktivnosti će se provoditi tijekom nastavne godine, ovisno o planiranim ishodima. Upotreba mobitela i tableta za slikanje i snimanje fotografije i videa za daljnju obradu u programima.
<b>Vremenik</b>	Tijekom nastavne godine, u skladu s nastavnim temama razreda.
<b>Detaljan troškovnik</b>	Materijale osmišljava i priprema učiteljica informatike (papir za kopiranje na trošak Škole).
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Učenici će dobiti male projektne zadatke koje će prikazati u svom <i>portfoliu</i> .

## 7. TERENSKA NASTAVA (TN)

### 7.1. TERENSKA NASTAVA ZA UČENIKE U RAZREDNOJ NASTAVI

#### 7.1.1. Za učenike od 1. do 4. razreda

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Posjet kazališnoj predstavi i gradskim znamenitostima (ZG)</b>
<b>Ciljevi</b>	Upoznavanje s kazališnom ustanovom, scenom, glumačkom družinom Senzibilizacija za doživljaj i razumijevanje kazališne predstave/ filmske projekcije
<b>Namjena</b>	Ostvariti susret djece i kazališnog djela u ambijentu kazališta kao kulturne ustanove
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	učiteljice RN
<b>Način realizacije</b>	posjet dječjem kazalištu ili filmskoj projekciji
<b>Vremenik</b>	prosinac
<b>Detaljan troškovnik</b>	oko 100 kn po učeniku na trošak roditelja
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	zajednička analiza instrumentom anketnog upitnika po realizaciji

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Kino Zabok - 10. KIKI međunarodni festival dječjeg filma</b>
<b>Ciljevi</b>	Razvoj kulture gledanja filmova u ranoj dječjoj dobi i podizanje vizualne pismenosti djece, s posebnim naglaskom na edukativne filmove koji djecu potiču na kritičko razmišljanje te razvijaju osjećaj jednakosti u društvu Poticanje interesa za filmsko stvaralaštvo kod učenika
<b>Namjena</b>	Gledanjem djela koje su nastala dječjim stvaralaštvom potaknuti stvaralaštvo kod naših učenika Sudjelovanje u filmskim radionicama
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	učiteljice RN u MŠ i PŠ, Ljubica Gorički
<b>Način realizacije</b>	Sudjelovanje na projekcijama filmova i animacija za djecu u kino dvorani u Zaboku
<b>Vremenik</b>	26. - 30. travanj

<b>Detaljan troškovnik</b>	trošak na račun roditelja
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Likovno stvaralaštvo učenika nakon gledanog programa ili video-stvaralaštvo korištenjem tableta; izložba učeničkih radova u auli škole

### 7.1.2. Za učenike 1. i 2. razreda

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Zagreb, Zoološki vrt, Bundek, Krašograd</b>
<b>Ciljevi</b>	Upoznavanje znamenitosti grada Zagreba, razgledavanje biljnog i životinjskog svijeta.
<b>Namjena</b>	Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti na navedenim lokacijama.
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Ana i Jasna Končić, Božena Osrečak Petric
<b>Način realizacije</b>	obilazak uz stručno vodstvo
<b>Vremenik</b>	svibanj
<b>Detaljan troškovnik</b>	oko 150 kn - participacija roditelja
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	zajednička analiza instrumentom anketnog upitnika i opservacijom zabilješki u bilježnici za terensku nastavu i izradom tematskog plakata

### 7.1.3. Za učenike 3. i 4. razreda

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Krapina, Trakošćan</b>
<b>Ciljevi</b>	Posjet znamenitostima Krapinsko-zagorske županije i upoznavanje različitih kulturno-povijesnih spomenika i ustanova, te posebnosti brežuljkastog zavičaja.
<b>Namjena</b>	Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti na navedenim lokacijama
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Višnja Borovčak, Jasminka Končić, Andreja Dugorepec, Andreja Juranić Knezić
<b>Način realizacije</b>	obilazak uz stručno vodstvo, promatranje, bilježenje
<b>Vremenik</b>	travanj
<b>Detaljan troškovnik</b>	oko 150 kn po učeniku na trošak roditelja
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	zajednička analiza instrumentom anketnog upitnika i opservacijom zabilješki u bilježnici za terensku nastavu i izradom tematskog plakata;

### 7.1.4. Za učenike 4. razreda

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Sjeverni ili Srednji Jadran</b>
<b>Ciljevi</b>	Ostvariti susret djece u prirodnom okruženju Jadranskog mora Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti na navedenim lokacijama
<b>Namjena</b>	Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti na navedenim lokacijama
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Andreja Dugorepec, Andreja Juranić Knezić, Jasminka Končić
<b>Način realizacije</b>	obilazak uz stručno vodstvo, plivanje, promatranje, bilježenje
<b>Vremenik</b>	lipanj
<b>Detaljan troškovnik</b>	oko 250 kn po učeniku na trošak roditelja
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Radionice, promatranje, fotografiranje, nastavni listići, plakati.

## 7.2. TERENSKA NASTAVA ZA UČENIKE U PREDMETNOJ NASTAVI

### 7.2.1. Za učenike 5. razreda – Bedekovčina (TK, HJ)

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Drvo i vrsta drva - "Grading", Općinska knjižnica i čitaonica</b>
---------------------------------------	--



**ŠKOLSKI KURIKULUM OŠ STJEPANA RADIĆA BRESTOVEC OREHOVIČKI** ✎

<b>Ciljevi</b>	Upoznati vrste drva i upoznati se s ručnim alatom i strojevima za obradu drva Upoznati knjižničnu građu, ustroj i organizaciju Općinske knjižnice i čitaonice
<b>Namjena</b>	Učenici 5. razreda upoznaju svijet rada promatranjem radnog procesa i postupak proizvodnje namještaja; ponuda učlanjenja u knjižnicu i korištenje izvora za nastavu HJ, Složene prostorne konstrukcije i strukture Hrvatski jezik: A. 5. 1 Učenik razgovara i raspravlja o svakodnevnim događajima i svojim interesima, primjenjuje vještine aktivnoga slušanja i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. B. 5. 5 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima tijekom učenja i poučavanja. C. 5. 1 Učenik razlikuje izvore informacija, pronalazi potrebne informacije u skladu sa svojim potrebama i interesima. Tehnička kultura: B. 5. 1. Na kraju prve godine učenja i poučavanja predmeta Tehnička kultura u domeni Tvorevine tehnike i tehnologije učenik ispituje i opisuje svojstva drva i drugih materijala.
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Krunoslav Boroš (voditelj), Jelena Halambek
<b>Način realizacije</b>	Odlazak u tvornicu „Grading“ javnim ili organiziranim prijevozom Promatranje tehnološkog procesa izrade namještaja u tvornici. Razgovor s knjižničarkom, upute, savjeti, proučavanje knjižnog fonda, izrada zadataka
<b>Vremenik</b>	4. mjesec 2021.
<b>Detaljan troškovnik</b>	Za prijevoz na teret roditelja: do 20.00 kn
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Osvrt na proces proizvodnje namještaja kroz ponavljanje na satu. Osvrt na ulogu i funkciju knjižnice.

**7.2.2. Za učenike 5. i 6. razreda – Zagreb (LK, HJ, G, NjJ, GK)**

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Muzej u Zagrebu, kazališna predstava, Orgulje u Katedrali</b>
<b>Ciljevi</b>	Obilazak i razgled izložbe u muzeju ili galeriji Upoznavanje s pojmovima na njemačkom jeziku vezanim uz muzej ( <i>Im Museum</i> ) Razgledavanje i upoznavanje s orguljama u zagrebačkoj Katedrali Upoznavanje s prirodno-geografskim i društveno-geografskim obilježjima grada Zagreba i Zagrebačke županije. Doživljaj dramskog djela na pozornici. Sudjelovanje u prometu kao pješak. Analiziranje prometnih situacija. Orijentacija u prostori objekta te skiciranje iste.
<b>Namjena</b>	Učenicima 5. i 6. razreda Hrvatski jezik: B. 5/6. 1 Učenik obrazlaže vlastita iskustva i stavove te ih uspoređuje s onima u književnome tekstu. C. 5/6. 5 Učenik vrednuje kulturne događaje, samostalno ih izabire i posjećuje u fizičkome i digitalnome okružju. B. 5/6. 5 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima tijekom učenja i poučavanja- OŠ LK C.5.1. Učenik objašnjava i u likovnom ili vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju. OŠ LK C.5.2. Učenik raspravlja o društvenome kontekstu umjetničkog djela Tehnička kultura: Geografija:

	GEO OŠ B.A.6.1. Učenik interpretira podatke o broju i razmješčaju stanovnika i gustoći naseljenosti na primjerima iz Hrvatske i svijeta , s pomoću tematskih karata opisuje razmještaj stanovništva i gustoću naseljenosti u Hrvatskoj i svijetu, s pomoću dobivenih podataka izrađuje linijski dijagram GEO OŠ B.A.6.4. Učenik nabraja i opisuje gradske funkcije te objašnjava njihov utjecaj na prostor ( rad, stanovanje, školovanje, turizam, trgovina, kultura)
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Željka Meštrović Kruhak, Jelena Halambek, Marjeta Škreb, Melita Draganić, Gordana Čičko Kljaić, Mirjana Horvat
<b>Način realizacije</b>	Odlazak u Zagreb – organizirani prijevoz – autobus. Gledanje predstave, posjet Muzeju, promatranje, uočavanje, zaključivanje.
<b>Vremenik</b>	listopad
<b>Detaljan troškovnik</b>	oko 150 kn po učeniku na trošak roditelja
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Analiza na sljedećem satu kroz lik. uradak. Osvrt na kazališnu predstavu. Izrada plakata. Predstavljanje stvaralačkih uradaka razrednom odjelu. Nastavni listići.

### 7.2.3. Za učenike 5. i 6. razreda – Karlovac (Pr, G, EJ, LK, Hj)

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Svijet 4 rijeke</b>
<b>Ciljevi</b>	Prikupiti tekstualne i slikovne podatke o životu karlovačkih rijeka i životu ljudi uz Kupu, Koranu, Mrežnicu i Dobru te rezultate predstaviti korištenjem alata web-a 2.0; razvijati ekološku svijest učenika; postići osobnu i opću dobrobit prikladnim djelovanjem učenika (održivi razvoj); u prirodi izraditi likovne i književne radove motivirane rijekama
<b>Namjena</b>	Učenicima 5. i 6. razreda Ishodi: Geografija: GEO OŠ C.5.2. Učenik opisuje osnovna obilježja i važnost kopnenih voda na Zemlji i u Hrvatskoj te podržava njihovo održivo iskorištavanje, opisuje načine iskorištavanja kopnenih voda na primjerima iz Hrvatske Engleski: OŠ (1) EJ A.5.4. Govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama. OŠ (1) EJ A.5.7. Piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama i razlikujući upotrebu osnovnih pravopisnih znakova. OŠ (1) EJ A.6.3. Govori kratak tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama. OŠ (1) EJ A.6.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i primjenjujući osnovna pravopisna pravila. OŠ LK A.5.1. učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom. OŠ LK C.5.1. Učenik objašnjava i u likovnom ili vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju. OŠ LK C.5.2. Učenik raspravlja o društvenome kontekstu umjetničkog djela OŠ HJ A.6.1. Učenik govori i razgovara o pročitanim i poslušanim tekstovima.

	<p>OŠ HJ A.6.2. Učenik sluša tekst, sažima podatke u bilješke i objašnjava značenje teksta.</p> <p>OŠ HJ A.6.3. Učenik čita tekst, uspoređuje podatke prema važnosti i objašnjava značenje teksta.</p> <p>OŠ HJ B.6.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>Hrvatski jezik:</p> <p>B. 5. 1 Učenik obrazlaže vlastita iskustva i stavove te ih uspoređuje s onima u književnome tekstu.</p> <p>C. 5. 5 Učenik vrednuje kulturne događaje i posjećuje iste u fizičkome i digitalnome okružju.</p> <p>B. 5. 5 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima tijekom učenja i poučavanja.</p>
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Melita Draganić, Martina Tomorad, Željka Meštrović Kruhak, Jelena Halambek, Marjeta Škreb
<b>Način realizacije</b>	Odlazak u Karlovac dogovorenim prijevozom, razgledavanje Zvijezde-povijesnog središta grada Karlovca; posjet <i>Aquatici</i> - pratnja uz stručno vodstvo, izrada likovnog i književnog uratka s temom riba, voda, rijeka
<b>Vremenik</b>	ožujak 2021.
<b>Detaljan troškovnik</b>	oko 150 kn po učeniku na trošak roditelja
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Analiza nastavnog listića, izrada fotografija, plakat, razgovor na satu, TZK, razgovor na SRO, izložba likovnih književnih radova

#### 7.2.4. Za učenike 7. i 8. razreda – Varaždin ili Zagreb (HJ, LK, G)

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Kazališna predstava i posjet muzeju</b>
<b>Ciljevi</b>	<p>Upoznavanje s kazališnom kućom, doživljaj kazališne predstave, upoznavanjem s dramskim pojmovima: scena, scenografija, kulise, dekor kostimografija, glazba u drami.</p> <p>Upoznavanje s gradom i njegovim složenim prostornim strukturama i konstrukcijama.</p> <p>Upoznavanje s prirodno-geografskim i društveno- geografskim obilježjima grada Zagreba i Zagrebačke županije.</p> <p>Obilazak muzeja</p>
<b>Ishodi</b>	<p>učenicima 7. i 8. razreda</p> <p>Hrvatski jezik:</p> <p>A. 7/8. 1 Učenik razgovara i raspravlja prema različitim obrascima grupnoga razgovora, primjenjuje vještine aktivnoga slušanja i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>B. 7. 1 Učenik tumači utjecaj književnoga teksta na stvaranje mišljenja o sebi i drugima.</p> <p>B. 8. 1 Učenik obrazlaže odnos proživljenoga iskustva i iskustva stečenoga čitanjem književnih tekstova.</p> <p>B. 8. 3 Učenik kritički vrednuje književni tekst i povezuje ga s vlastitim književnim iskustvom.</p> <p>B. 7/8. 5 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima tijekom učenja i poučavanja.</p> <p>LK - 7/8 A.4.3. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p>
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Jelena Halambek, Željka Meštrović Kruhak, Marjeta Škreb, Melita Draganić
<b>Način realizacije</b>	Odlazak u Zagreb – organizirani prijevoz – autobus;

	Gledanje predstave, promatranje, uočavanje, zaključivanje, obilazak muzeja i aktivno sudjelovanje u muzejskoj radionici
<b>Vremeni</b>	veljača/ožujak 2021.
<b>Detaljan troškovnik</b>	oko 100 kn po učeniku na trošak roditelja
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Izrada plakata s utiscima kazališne predstave. Predstavljanje uratka razrednom odjelu. Osvrt na izložbu kroz likovni uradak. Nastavni listići.

### 7.2.5. Za učenike 8. razreda – Zagreb (HJ, LK, EJ, I)

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>INTERLIBER, INFOGAMER, IZLOŽBA</b>
<b>Ciljevi - Ishodi</b>	Upoznavanje razne literature engleskog govornog područja, upoznavanje s informatičkim sadržajem vezanim uz nastavu, razgledavanje i uspoređivanje prezentiranih starih računala s početka 80tih, laptopa, konzola za igru, kalkulatora i razni ostalih <i>retro gadgeta</i> ; upoznavanje s izdavačkom produkcijom; upoznavanje instrumenata i načina dobivanja tona kod nekih. Posjet i razgled izložbe. Hrvatski jezik: OŠ HJ C.8.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju. LK- 8 A.4.3. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. LK- 8 C.5.2. Učenik raspravlja o društvenome kontekstu umjetničkog djela OŠ HJ C.6.1. Učenik pronalazi primjere istoga medijskog sadržaja u različitim medijima i uočava različito predstavljanje sadržaja.
<b>Namjena</b>	Učenicima 8. razreda da upoznaju književne produkcije jedne godine i da upoznaju stvaralački opus izložbe.
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Iva Švenda (voditeljica), Marjeta Škreb, Jelena Halambek, Davor Žažar, Jasna Benčić
<b>Način realizacije</b>	Odlazak u Zagreb – organizirani prijevoz – autobus proučavanje, istraživanje, rad u timovima, interaktivni radni list
<b>Vremeni</b>	Studeni, tekuće nastavne godine
<b>Detaljan troškovnik</b>	80 kn po učeniku na trošak roditelja
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Zajednička analiza instrumentom anketnog upitnika po realizaciji.

### 7.2.6. Za učenike 7. i 8. razreda – Zagreb (F, TK, Vj, I)

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Tehnički muzej i duhovni – obrazovni centri Židovstva i Islama</b>
<b>Ciljevi</b>	Upoznavanje sa životom, radom i izumima Nikole Tesle. Oblici energije, strojevi i uređaji za proizvodnju i pretvorbe. Posjet planetariju i rudniku. Upoznati povijest računala i dodatnih dijelova. Komparacija sa današnjim, suvremenim IKT-om. Upoznati duhovno – obrazovne centre Židovstva i Islama u Zagrebu – sinagoga i džamija. Upoznati i objasniti temeljne odrednice i značajke Židovstva i Islama (vjerovanje, kult, moral) te senzibilizirati učenike za suodnos i poštivanje drugih religija svijeta u kojemu žive (međureligijski dijalog). Učenicima pružiti mogućnost dubokog poniranja u ono bitno u čovjeku, poduprijeti njihov duhovni i osobni razvoj, produbiti međuljudsku komunikaciju i poticati ih na angažman i kreativnost.
<b>Namjena</b>	Učenicima 8. r. da prošire znanje programa fizike i TK.

**ŠKOLSKI KURIKULUM OŠ STJEPANA RADIĆA BRESTOVEC OREHOVIČKI** 

	Učenicima 8. r. za nadopunjavanje i usustavljanje vjeronaučne građe.
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Krunoslav Boroš, Magdalena Adić, Jasna Benčić, Natalija Martinek (Martina F. Gumbas)
<b>Način realizacije</b>	Odlazak u Zagreb – organizirani prijevoz – autobus
<b>Vremenik</b>	Svibanj, tekuće nastavne godine
<b>Detaljan troškovnik</b>	oko 150 kn po učeniku na trošak roditelja (ulaznica za Muzej + autobus)
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Kratki pismeni prikaz, anketa i izrada plakata.

**7.2.7. Za učenike 7. i 8.razreda – Obilazak i radionica u Edukacijskom centru Hrvatskog crvenog križa u Zagrebu**

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Edukacijski centar Hrvatskog crvenog križa</b>
<b>Ciljevi</b>	Upoznavanje sa radom ustanove, praktične vježbe pružanja prve pomoći.
<b>Namjena</b>	Učenici će posjetiti Centar, saznati više o povijesti Crvenog križa i pružanju prve pomoći te vježbati prvu pomoć u organiziranim radionicama s ciljem obogaćivanja nastave biologije
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Ljubica Gorički (voditeljica), Natalija Ilić, Davor Žažar
<b>Način realizacije</b>	Odlazak u Zagreb – organizirani prijevoz – autobus
<b>Vremenik</b>	veljača - travanj tekuće nastavne godine (ovisno o mogućnostima izvedbe )
<b>Detaljan troškovnik</b>	oko 100 kn po učeniku na trošak roditelja (autobus) ; Centar odradi besplatne edukacije
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	popunjavanje pripremljenih materijala, vrednovanje praktičnog rada u razredu (temeljem pokaznih vježbi u Centru)

**7.2.8. Za učenike 8.razreda – Obilazak Muzeja krapinskog pračovjeka u Krapini**

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Posjet i razgledavanje Muzeja krapinskog pračovjeka u Krapini</b>
<b>Ciljevi</b>	Poslušati predavanje i razgledati muzej evolucije uz stručno vodstvo, upotpuniti znanja iz Biologije o razvoju života na Zemlji
<b>Namjena</b>	Učenici će posjetiti Centar, saznati više o povijesti Crvenog križa i pružanju prve pomoći te vježbati prvu pomoć u organiziranim radionicama s ciljem obogaćivanja nastave biologije
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Natalija Ilić (voditeljica), Ljubica Gorički
<b>Način realizacije</b>	Odlazak u Krapinu – organizirani prijevoz – autobus
<b>Vremenik</b>	svibanj / lipanj 2021. ( ovisno o mogućnostima izvedbe )
<b>Detaljan troškovnik</b>	oko 100 kn po učeniku na trošak roditelja (autobus i ulaznica )
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	popunjavanje pripremljenih materijala, izrada praktičnog prezentacijskog rada

**7.2.9. Za učenike 8. razreda (SR, TZK, GEO, POV, LK, EJ)**

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Srednji Jadran</b>
<b>Ciljevi</b>	Ostvariti susret djece u prirodnom okruženju Jadranskog mora Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti na navedenim lokacijama
<b>Namjena</b>	Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti na navedenim lokacijama
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Iva Švenda, Maja Trbušić Hlad
<b>Način realizacije</b>	obilazak uz stručno vodstvo, plivanje, promatranje, bilježenje
<b>Vremenik</b>	lipanj

<b>Detaljan troškovnik</b>	oko 250 kn po učeniku na trošak roditelja
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Radionice, promatranje, fotografiranje, nastavni listići, plakati.

## 8. INTEGRIRANA NASTAVA

### 8.1. INTEGRIRANA NASTAVA ZA UČENIKE U RAZREDNOJ NASTAVI

#### 8.1.1. Hrvatski olimpijski dan RN (SR, TZK, LK)

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Vrata u sport</b>
<b>Ciljevi</b>	Obilježiti Hrvatski olimpijski dan na poticaj HOO-a
<b>Namjena</b>	Afirmacija vrijednosti olimpizma (brže, više, jače) Sudjelovanje u organiziranim aktivnostima kretanja u prirodi Svjesnost o kretanju kao najboljoj prevenciji u očuvanju zdravlja
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Učiteljice RN u MŠ i PŠ
<b>Način realizacije</b>	Sudionici dolaze u bijelim majicama i donose bočicu vode. Učiteljice dogovaraju satnicu polaska u skladu s dnevnim rasporedom. U povratku svaki učenik odigra igru školice, ulazi u školu, pere ruke i vraća se na nastavu zajedno s učiteljem/učiteljicom.
<b>Vremenik</b>	10.09.2020.
<b>Detaljan troškovnik</b>	Sportska oprema (bijela majica, tenisice, trenirka) Bočica vode (roditelji)
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Nakon obavljenog rada učenici popunjavanju evaluacijski listić

#### 8.1.2. Pozdrav jeseni - RN u MŠ i PŠ

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Pozdrav jeseni</b>
<b>Ciljevi</b>	Uočiti obilježja godišnjih doba Druženje među učenicima Naučiti učenike izradi didaktičkih materijala
<b>Namjena</b>	Izrada jesenskih ukrasa i lutke Jesenka.
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Učiteljice razredne nastave MŠ i PŠ
<b>Način realizacije</b>	Obrada sadržaja kroz nastavne predmete
<b>Vremenik</b>	rujan/listopad
<b>Detaljan troškovnik</b>	Užina – školska kuhinja Potrošni materijal – škola
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	izrađeni plakat, izrađena lutka, fotografije koje prate tijek aktivnosti

#### 8.1.3. Fašnik – RN, a posebno 4. razred

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Fašnik</b>
<b>Ciljevi</b>	Druženje kroz zabavne sadržaje



<b>Namjena</b>	Prikupljanje sredstava za pomoć učenicima 4. razreda u realizaciji terenske nastave Sjeverni Jadran ili Škole plivanja
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Andreja Dugorepec, Andreja Juranić Knezić i Jasminka Končić
<b>Način realizacije</b>	Prodaja krafni, sokova, kokica i hot-dogova
<b>Vremenik</b>	veljača/ožujak
<b>Detaljan troškovnik</b>	donacije
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	predstavljanje maski, fotodokumentacija

## 8.2. INTEGRIRANA NASTAVA ZA UČENIKE U PREDMETNOJ NASTAVI

### 8.2.1. Leopoldovo – od 1. do 8. razreda (V, SR, ostali: sukladno planu i kurikulumu)

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Leopoldovo – Dan župe i župne crkve – posjet župnoj crkvi, nazočnost i sudjelovanje na prigodnom euharistijskom slavlju</b>
<b>Ciljevi</b>	Upoznati lik i svjedočku ostavštinu hrvatskog sveca, zaštitnika župe i župne crkve u Orehovici
<b>Namjena</b>	Informativno obogatiti učenike boljim poznavanjem zaštitnika župe i crkve u Orehovici
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	ravnatelj, vjeroučiteljice: Natalija Martinek i Martina Ferenc – Gumbas, razrednici
<b>Način realizacije</b>	Posjet župnoj crkvi i sudjelovanje u svečanom euharistijskom slavlju na dan župe i blagdan patrona župe.
<b>Vremenik</b>	12. svibnja 2021.
<b>Detaljan troškovnik</b>	Prijevoz učenika na teret osnivača
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Zajednička analiza i usustavljanje naučenog.

## 9. IZLETI I EKSKURZIJE

### 9.1. IZLETI

#### 9.1.1. Rekreativni, poludnevni izlet za zainteresirane učenike PN, Zagreb

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Uživamo u praznicima</b>
<b>Ciljevi</b>	Odlazak na Adventski sajam i kino predstavu
<b>Namjena</b>	Doživjeti atmosferu božićnog ugođaja, stjecanje i razvijanje kulturnog ponašanja na javnom mjestu, rekreacija i zabava
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Ljubica Gorički (voditeljica), Razrednici 5.- 8. razreda
<b>Način realizacije</b>	Prijevoz turist. busom, razgledavanje Zagreba, klizanje u Ledenom parku
<b>Vremenik</b>	Prosinac 2020.
<b>Detaljan troškovnik</b>	Na teret roditelja
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Izvjешće za web stranicu, fotodokumentacija, radio prilog

#### 9.1.2. Jednodnevni rekreativni izlet za 5. i 6. razred, Đurđevac/Koprivnica

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Rekreativni izlet u Đurđevac/Koprivnicu</b>
<b>Ciljevi</b>	Osvijestiti važnost očuvanja prirodnih vrijednosti te hrvatske kulturne baštine. Rekreativati se.
<b>Namjena</b>	Izletom se ostvaruju međupredmetne teme Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, Građanski odgoj i obrazovanje, Održivi razvoj.
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Dijana Gubez, Marjeta Škreb, Melita Draganić, Andreja Rogar, osobe u pratnji u skladu s pravilnikom i operativnim planom izleta.
<b>Način realizacije</b>	Razrađuje se u operativnom planu izleta.
<b>Vremenik</b>	Lipanj
<b>Detaljan troškovnik</b>	Nakon izbora najpovoljnije ponude. Financiraju roditelji. Oko 250 kn.
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Izvješće s ostvarenog izleta/ ekskurzije (obrazac)

## 9.2. EKSKURZIJE

### 9.2.1. Maturalna ekskurzija za učenike 7. razreda

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Dalmacija u našem oku i srcu</b>
<b>Ciljevi</b>	Upoznati povijesne i kulturne znamenitosti srednjeg Jadrana, razvijati ljubav prema posebnostima i ljepotama otoka, razvijati ekološku svijest o čuvanju mora. Rekreativati, druženje, zabava.
<b>Namjena</b>	Upoznavanje i učenje o kulturnoj baštini RH te rekreacija i druženje s vršnjacima.
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Osobe u pratnji u skladu s pravilnikom i brojem sudionika (razrednici - Srećko Pavlović i Željka Meštović Kruhac)
<b>Način realizacije</b>	Razrađuje se u operativnom planu izleta
<b>Vremenik</b>	Lipanj 2021.
<b>Detaljan troškovnik</b>	Nakon izbora najpovoljnije ponude Financiraju roditelji Pomoć općine Bedekovčina; pomoć učenicima koji žive u teškim socijalnim uvjetima kroz organizaciju humanitarne akcije u školi
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Izvješće s ostvarenog izleta/ ekskurzije (obrazac)

## 10. DRUGE ODGOJNO - OBRAZOVNE AKTIVNOSTI TIJEKOM U ŠKOLI I IZVAN NJE

### 10.1. RUJAN

#### 10.1.1. Hrvatski olimpijski dan

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Pokret, priroda, zdravlje, zabava</b>
<b>Ciljevi</b>	Obilježiti Hrvatski olimpijski dan na poticaj HOO-a

<b>Namjena</b>	Afirmacija vrijednosti olimpizma (brže, više, jače) Sudjelovanje u organiziranim aktivnostima kretanja u prirodi Svjesnost o kretanju kao najboljoj prevenciji u očuvanju zdravlja
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	pedagoginja Ljubica Gorički, predmetni učitelji/ce, učiteljice razredne nastave (razrednice) planiranje, organizacija, dogovor, realizacija, vrednovanje
<b>Način realizacije</b>	Sudionici dolaze u bijelim majicama i donose bočicu vode. Učitelji koji imaju prvi sat nastave (popodne) odlaze s grupom na aktivnost hodanja (Celjakov brijeg, Kolenice, Šarov jarek, Đurđevo) u trajanju od 30 minuta. Učenici se kreću na odstojanju prema propisanim mjerama. Učiteljice RN dogovaraju satnicu polaska u skladu s dnevnim rasporedom. U povratku svaki učenik odigra igru školice (ispred ulaza u školu), ulazi u školu, pere ruke i vraća se na nastavu zajedno s učiteljem/učiteljicom. Svaki sudionik dobiva potvrdu/ diplomu o obilježavanju HOD-a (za osobni portfolio).
<b>Vremenik</b>	10. rujna 2020.
<b>Detaljan troškovnik</b>	Papir za diplome (1/2 A4 formata po učeniku) – 100 listova
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	„Emotikoni“ postavljeni pored ulaznih vrata (svako dijete označi svoj osjećaj tijekom aktivnosti na listiću papira koji potom ubacuje u staklenku doživljaja) Obavijest na web stranici škole Vijest za radio Srce Zagorja

## 10.2. LISTOPAD

### 10.2.1. Svjetski dan Tablice množenja

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Svjetski dan tablice množenja</b>
<b>Ciljevi</b>	Popularizacija matematike, odnosno operacije množenja.
<b>Namjena</b>	Učenici predmetne nastave provode aktivnosti osmišljene od strane organizatora <i>Publisher Grabowski Cards</i> . Provjeravaju vlastito znanje ali i znanje odraslih osoba.
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Andreja Rogar, Barbara Mlakar
<b>Način realizacije</b>	Učiteljice prijavljuju Školu na sudjelovanje on line putem. Učenici na satu matematike provode zabavne aktivnosti vezane uz tablicu množenja.
<b>Vremenik</b>	2. 10. 2020.
<b>Detaljan troškovnik</b>	Priprema i umnažanje materijala (papir na teret Škole).
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Fotodokumentacija, pano o provedenim aktivnostima.

### 10.2.2. Književni susret – razredna nastava

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Književni susret</b>
<b>Ciljevi</b>	Razvijati i njegovati ljubav spram materinjeg jezika Razvijati interes za knjigu i poticanje čitanja Motivacija za nastavak školovanja i cjeloživotno učenje
<b>Namjena</b>	Razvijati temeljna znanja i pozitivan stav prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju

	Približiti učenicima djelo i život književnika i potaknuti ih na promišljanje o duhovnim vrijednostima
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Davor Žažar, dogovor s kolegicama oko izbora književnika/ce, dogovor oko točnog vremena održavanja susreta, dogovor s ravnateljem oko pokrivanja troškova učiteljice razredne nastave, Dijana Gubez, usklađivanje rasporeda
<b>Način realizacije</b>	Čitanje djela gostujućeg autora Traženje i prikupljanje podataka o književnikovu životu Razgovor s književnikom Izrada plakata
<b>Vremenik</b>	Tijekom godine
<b>Detaljan troškovnik</b>	Nabava lektirnih naslova
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Odaziv i interes učenika Pisanje osvrta na održani susret Smjernice za budući rad

### 10.2.3. Tjedan programiranja – EU Code Week

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>TJEDAN PROGRAMIRANJA - EU Code Week</b>
<b>Ciljevi</b>	Promocija kreativnosti, rješavanja problema te zajedničkog rada kroz programiranje.
<b>Namjena</b>	Aktivno uključivanje učitelja i učenika u inicijativu. Spremnost da STEM revolucija zaživi u hrvatskom obrazovnom sustavu. Pokazivanje kako programiranjem realizirati vlastite ideje. Povećanje vidljivosti programiranja u hrvatskom školstvu. Okupljanje motiviranih osoba u cilju zajedničkog učenja.
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Europska komisija Ministarstvo Znanosti, obrazovanja i sporta Andrea Haramustek, Jasna Benčić
<b>Način realizacije</b>	Rasprava, samostalni, individualni ili suradnički rad Izrada plakata, digitalnih prezentacija Javna prezentacija pred ostalim učenicima
<b>Vremenik</b>	2 do 4 školska sata u listopadu
<b>Detaljan troškovnik</b>	Potrošni materijal za izradu plakata, papiri, ispis - 30 kuna
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Odaziv učenika i njihovo učešće u planiranim aktivnostima. Praćenje rada učenika za vrijeme pripreme obilježavanja. Pohvalnica, potvrda o sudjelovanju za učenike, učitelje i školu.

## 10.3. STUDENI

### 10.3.1. Svjetski Dan izumitelja - 9. studenoga

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Obilježavanje Svjetskog dana Izumitelja (GOO)</b>
<b>Ciljevi</b>	Upoznati izumitelje
<b>Namjena</b>	Mladi Fizičari Potaknuti kod učenika zanimanje za stvaralački rad u fizici i tehnici Povezati fiziku i tehniku sa svijetom u kojemu živimo Razvijati naviku samostalnog rada u individualnom i suradničkom obliku

	Razvijati potrebu očuvanja tehničke i fizikalne baštine koja potiče iz Republike Hrvatske
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Magdalena Ađić rad sa učenicima za vrijeme pripreme obilježavanja i organizacija samog obilježavanja
<b>Način realizacije</b>	Rasprava, samostalni individualni ili suradnički rad Izrada plakata, digitalnih prezentacija Javna prezentacija
<b>Vremenik</b>	Utrošeno vrijeme tijekom pripreme obilježavanja u okviru Izvannastavne aktivnosti Mladi fizičari i samog obilježavanja 9. studenog
<b>Detaljan troškovnik</b>	Potrošni materijal
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Praćenje rada učenika za vrijeme pripreme obilježavanja Provedba javne prezentacije na dan obilježavanja Foto dokumentacija, video snimke, obavijesti na Web stranici škole

### 10.3.2. Međunarodno *online* matematičko natjecanje – Dabar

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Dabar (Bebras)</b>
<b>Ciljevi</b>	Razvoj računalnog razmišljanja od prvog razreda osnovne škole kroz rješavanje primjerenih problemskih i logičkih zadataka, stvaranje strategija za analiziranje i rješavanje problema te programiranje čime se postupno uvodi učenike u svijet digitalne tehnologije.
<b>Namjena</b>	Aktivno uključivanje učitelja i učenika u inicijativu te jednostavno sudjelovanje kroz online natjecanje, koje se sastoji od niza izazovnih zadataka osmišljenih od strane stručnjaka iz pedesetak zemalja.
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Udruga “Suradnici u učenju” uz podršku Hrvatskog saveza inženjera i Visokog učilišta Algebra, CARNet-a te MZO-a; Andrea Haramustek, Jasna Benčić
<b>Način realizacije</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- međunarodno online natjecanje u studenom: niži razredi OŠ (Mikro i Mili Dabar), viši razredi OŠ (Kilo i Mega Dabar)</li> <li>- probni kolegij Pseudo Dabar za proces pripreme natjecanja</li> <li>- učenici rješavaju 15 zadataka u trajanju od 45 minuta</li> </ul>
<b>Vremenik</b>	2 do 4 školska sata
<b>Detaljan troškovnik</b>	- potrošni materijal (plakati, papiri)
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Odaziv učenika i njihovo učešće u planiranim aktivnostima. Praćenje rada učenika za vrijeme pripreme obilježavanja. Pohvalnica, potvrda o sudjelovanju za učenike, učitelje i školu. Diplome za sudjelovanje.

### 10.3.3. Radionice Tehničke kulture za učenike od 5. do 8. razreda

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Radionice Tehničke kulture za učenike od 5. do 8. razreda</b>
<b>Ciljevi</b>	Razvoj i promicanje tehničke kulture usvajanjem specifičnih teorijskih znanja, te stjecanje iskustva provođenjem konkretnih tehničkih praktičnih aktivnosti u području CB komunikacije i elektrotehnike (rukovanja i uporaba CB i PMR stanice), orijentacije (osnove uporabe karte i kompasa), modelarstva (rad s modelarskim strojem UNIMAT 1, te aviomodelarstva (izrada modela SIKI)
<b>Namjena</b>	Aktivno uključivanje zainteresiranih učenika od 5. do 8. razreda u predložene 4 radionice tehničke kulture te stjecanje temeljnih tehničkih znanja i vještina
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Krunoslav Boroš, učitelj tehničke kulture, ravnatelj, tajništvo škole Voditelji radionica (Hrvatski savez tehničke kulture i HSCB klubova):

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tomislav Memedović i Marijan Magdić (CB i elektrotehnika),</li> <li>- Đuka Pelcl (Orijentacija),</li> <li>- Boris Gretzer (Modelarstvo),</li> <li>- Antun Šikić (Aviomodelarstvo)</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	<p>U radionici CB komunikacije i elektrotehnike 15 učenika će usvojiti temeljna znanja i vještine međunarodne fonetske abecede, uspostave DX veze, rada s lemilicom, lemljenja elemenata na štampanoj pločici, postavljanja CB konfiguracije te umrežavanja dviju škola: matične i područne.</p> <p>U radionici orijentacije 15 učenika će usvojiti temeljna znanja i vještine korištenja kompasa, karte, azimuta i kontraazimuta, mjerenja udaljenosti te sudjelovati u praktičnim vježbama u dvorani i na poligonu.</p> <p>U radionici modelarstva 15 učenika će naučiti pripremiti stroj za rad te izraditi predblagdanske ukrase.</p> <p>U radionici aviomodelarstva 25 učenika će naučiti izraditi model SIKI.</p>
<b>Vremenik</b>	Tijekom 2020./2021. 3-4 školska sata
<b>Detaljan troškovnik</b>	- potrošni materijal
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	<p>Odaziv učenika i njihovo učešće u planiranim aktivnostima.</p> <p>Praćenje rada učenika za vrijeme rada u radionicama.</p> <p>Pohvalnica, potvrda o sudjelovanju za učenike, učitelje i školu.</p> <p>Diplome za sudjelovanje.</p>

## 10.4. PROSINAC

### 10.4.1. Božićni sajam

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Božićni sajam</b>
<b>Ciljevi</b>	Prodaja ukrasnih i uporabnih predmeta koji se tijekom polugodišta izrade u grupama INA, razredima
<b>Namjena</b>	Prikupljanje sredstava vlastitim radom i proizvodnjom i izrada plana potrošnje
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	vjeroučiteljice, voditelji/ce grupa UZ
<b>Način realizacije</b>	Rad kontinuirano tijekom polugodišta (SR, INA, projekt) Organizirana prodaja na dan prosinačke priredbe u školi
<b>Vremenik</b>	listopad - prosinac
<b>Detaljan troškovnik</b>	troškovi na teret UZ grupa i UZ
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Predstavljanje likovnih uradaka i ruketvorina roditeljima te njihova prodaja na sajmu (prosinač 2020., u skladu sa epidemiološkim mjerama)

## 10.5. SIJEČANJ

### 10.5.1. Aktivnosti za motivirane, kreativne i talentirane

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Zimske i proljetne radionice u školi</b>
<b>Ciljevi</b>	<p>Promovirati sadržaje i aktivnosti kojima se u našoj školi i u slobodno vrijeme bave daroviti učenici.</p> <p>Organizirati aktivnosti za zainteresirane učenike tijekom zimskih i proljetnih praznika</p>



## ŠKOLSKI KURIKULUM OŠ STJEPANA RADIĆA BRESTOVEC OREHOVIČKI

<b>Namjena</b>	Darovitim učenicima škole omogućiti da organiziraju i ostvare predstavljanje svojih talenata prema svojim zamislima i jačaju svoje kompetencije u određenim područjima, provođenja radionica u sklopu projekta Loomen.
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Ljubica Gorički, Tim za učenike s posebnim potrebama, voditelji radionica i aktivnosti Povjerenstvo za rad s darovitima „Futura“, KZŽ
<b>Način realizacije</b>	Organizacija aktivnosti u kojoj će svako dijete sudjelovati u skladu s interesima i sposobnostima izvan okvira nastave
<b>Vremenik</b>	za vrijeme zimskih i proljetnih praznika
<b>Detaljan troškovnik</b>	potreban materijal na teret KZŽ
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Evaluacijski listići za pojedinca/ skupinu, Osobna iskaznica darovitog učenika

### 10.6. VELJAČA

#### 10.6.1. Valentinovo

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Valentinovo</b>
<b>Ciljevi</b>	Obilježiti dan zaljubljenih
<b>Namjena</b>	<b>Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima tijekom učenja i poučavanja.</b>
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Željka Meštrović Kruhac, Dramska skupina, Jelena Halambek Ljubica Gorički (organizacija), Marjeta Škreb (scenografija), učiteljice RN (priprema učenika)
<b>Način realizacije</b>	Prigodna priredba Učenici dolaze u majicama crvene boje (prema dugogodišnjoj tradiciji naše škole)
<b>Vremenik</b>	12. ili 15. veljače, za svaku smjenu posebno
<b>Detaljan troškovnik</b>	Materijal za izradu prigodnog panoa
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Vijest za web stranici, fotodokumentacija, prilog za školski radio

#### 10.6.2. Dan sigurnosti na Internetu

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Obilježavanje dana sigurnosti na internetu</b>
<b>Ciljevi</b>	Osposobiti učenike za sigurnu i kritičku upotrebu IKT-a u privatnom i društvenom životu i komunikaciji putem računala ili mobilnih uređaja. Naučiti pravilno komunicirati korištenjem računala ili mobilnih uređaja, znati se pravilno koristiti tuđim uradcima, a najvažnije od svega – naučiti pravila o dijeljenju osobnih podataka te o komunikaciji s drugim osobama na društvenim mrežama.
<b>Namjena</b>	Učenici od 5. – 8. razreda
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Andrea Haramustek, Jasna Benčić
<b>Način realizacije</b>	Organizacija aktivnosti u kojoj će svako dijete sudjelovati u osposobljavanju i poučavanju sigurnosti na internetu putem upitnika, računalnih igara, izradom plakata. <a href="http://www.petzanet.hr/">http://www.petzanet.hr/</a>
<b>Vremenik</b>	Veljača, 2021. godina, (na satovima informatike)
<b>Detaljan troškovnik</b>	potreban materijal na teret škole
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Evaluacijski listići za pojedinca/ skupinu

## 10.7. OŽUJAK

### 10.7.1. Međunarodni dan žena

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Obilježavanje Međunarodnog dana žena</b>
<b>Ciljevi</b>	Uloga i doprinos žena u raznim područjima znanosti i tehnologije kroz povijest do danas Prezentirati 18 izuma žena koji su promijenili svijet
<b>Namjena</b>	Mladi fizičari, Mladi kemičari Potaknuti kod učenica zanimanje za stvaralački rad u eksperimentalnim prirodnim znanostima i tehnici (fizika, kemija) skrenuti pozornost učenicima na žene koje su svojim djelovanjem promijenile svijet i način na koji živimo
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Magdalena Ađić rad sa učenicima za vrijeme pripreme obilježavanja i organizacija samog obilježavanja
<b>Način realizacije</b>	Rasprava, samostalni individualni ili suradnički rad Izrada plakata, digitalnih prezentacija Javna prezentacija
<b>Vremenik</b>	priprema za obilježavanje dana siječanj - ožujak
<b>Detaljan troškovnik</b>	Potrošni materijal
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Praćenje rada učenika za vrijeme pripreme obilježavanja Provedba javne prezentacije na dan obilježavanja Fotodokumentacija, video snimke, obavijesti na Web stranici škole

### 10.7.2. Svjetski dan meteorologije

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Svjetski dan meteorologije</b>
<b>Ciljevi</b>	Izrada meteoroloških uređaja, poticati svijesti o meteorologiji njezinim grana te njezinu bitnost u svakodnevnom životu
<b>Namjena</b>	Mladi fizičari Potaknuti kod učenika zanimanje za stvaralački rad u fizici i tehnici Povezati fiziku i tehniku sa svijetom u kojemu živimo Razvijati naviku samostalnog rada u individualnom i suradničkom obliku Razvijati interes za znanost.
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Magdalena Ađić rad sa učenicima za vrijeme pripreme obilježavanja i organizacija samog obilježavanja
<b>Način realizacije</b>	Rasprava, samostalni individualni ili suradnički rad Izrada plakata, digitalnih prezentacija Javna prezentacija
<b>Vremenik</b>	priprema za obilježavanje dana siječanj - ožujak
<b>Detaljan troškovnik</b>	Potrošni materijal
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Praćenje rada učenika za vrijeme pripreme obilježavanja Provedba javne prezentacije na dan obilježavanja Fotodokumentacija, video snimke, obavijesti na Web stranici škole

### 10.7.3. Dan broja Pi

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Dan broja Pi</b>
<b>Ciljevi</b>	Popularizacija matematike, odnosno iracionalnog broja Pi.
<b>Namjena</b>	Učenici predmetne nastave provode različite dogovorene aktivnosti vezane uz broj Pi (prezentacija zanimljivosti o broju i datumu na koji se obilježava, pečenje pita, natjecanje u pamćenju broja decimala).
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Andreja Rogar, Maja Trbušić Hlad
<b>Način realizacije</b>	Na satu matematike i organizacija natjecanja u pamćenju broja decimala (uz prethodnu prijavu natjecatelja) u holu Škole uz prisustvo ostalih učenika predmetne nastave.
<b>Vremenik</b>	15.3.2021.
<b>Detaljan troškovnik</b>	Nagrade za najbolje u pamćenju broja decimala - 100 kn.
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Fotodokumentacija, pano o provedenim aktivnostima, pisano izvješće na Web stranici Škole.

#### 10.7.4. Međunarodno matematičko natjecanje

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Klokan bez granica</b>
<b>Ciljevi</b>	Učenici će moći bolje razumjeti logične veze u matematici, iskazati svoje logičke sposobnosti i sposobnosti kombinatorike, te zadovoljiti vlastite natjecateljske ambicije
<b>Namjena</b>	Promoviranje sposobnih učenika Promoviranje društveno prihvaćenih vrednota znanja i sposobnosti
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Andreja Rogar
<b>Način realizacije</b>	Priprema učenika kroz rješavanje problemskih zadataka iz literature i probnih testova
<b>Vremenik</b>	Ožujak
<b>Detaljan troškovnik</b>	Kotizaciju za sudjelovanje na natjecanju plaćaju učenici
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Međunarodni certifikat s iskazanim nacionalnim i međunarodnim plasmanom

#### 10.7.5. Svjetski dan voda

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Svjetski dan voda</b>
<b>Ciljevi</b>	Voda kao osnovni dio života Voda i klimatske promjene
<b>Namjena</b>	Mladi Kemičari, Mladi fizičari Kako vlastitom uporabom vode možemo pomoći u smanjenju poplava, suša, nestašica i onečišćenja vode, kao i u borbi protiv klimatskih promjena Razvijati naviku samostalnog rada u individualnom i suradničkom obliku Razvijati interes za znanost. Informiranje, kritičko mišljenje i odgovorno djelovanje
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Magdalena Ađić rad sa učenicima za vrijeme pripreme obilježavanja i organizacija samog obilježavanja
<b>Način realizacije</b>	Rasprava, samostalni individualni ili suradnički rad Izrada plakata, digitalnih prezentacija Javna prezentacija pred ostalim učenicima
<b>Vremenik</b>	Ožujak
<b>Detaljan troškovnik</b>	Potrošni materijal

<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Praćenje rada učenika za vrijeme pripreme obilježavanja Provedba javne prezentacije na dan obilježavanja Fotodokumentacija, video snimke, obavijesti na Web stranici škole
---	--

### 10.7.6. STEM – *Eratostenov* eksperiment

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b><i>Eratostenov</i> eksperiment</b>
<b>Ciljevi</b>	Popularizacija prirodoslovno-matematičke grupe predmeta, poticanje istraživačkog učenja
<b>Namjena</b>	Putem izlaska u prirodu te provođenjem eksperimenta poticati izgradnju pozitivnog stava učenika prema prirodoslovno-matematičkoj grupi predmeta.
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Barbara Mlakar Priprema materijala te organizacija (drveni štapovi, kutomjer, metar ; mjerenje se odvija oko podneva - prema potrebi tražiti reorganizaciju satova).
<b>Način realizacije</b>	Učenici osmih razreda odlaze u prirodu gdje provode mjerenje, bilježe rezultate. Prema dogovoru, pokus će biti fotografiran, kako bi Škola sudjelovala na foto natječaju vezanom uz eksperiment. Rezultati mjerenja uspoređuju se potom sa rezultatima učenika ostalih škola u svijetu.
<b>Vremenik</b>	rujan/ožujak (23.9. / 23.3.)
<b>Detaljan troškovnik</b>	Nabavka drvenih štapova i instrumenata za mjerenje na teret Škole.
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Odaziv učenika i njihovo učešće u planiranim aktivnostima.

## 10.8. TRAVANJ

### 10.8.1. Noć knjige u Brestovcu Orehovičkom

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Noć knjige u Brestovcu Orehovičkom</b>
<b>Ciljevi</b>	Učenici će: interpretativno čitati, krasnosloviti, aktivno slušati te sudjelovati u interpretaciji odabranih djela na interaktivnim radionicama, učiti otkrivanjem; sudjelovati u pripremi kutka s popularnim knjigama u školskoj knjižnici.
<b>Namjena</b>	Popularizacija čitanja, motivacija učenika za češće druženje s knjigom. Izgradnja pozitivnog stava učenika prema knjizi. Sudjelovanje u zabavnim aktivnostima otkriva često zaboravljenu - zabavnu stranu druženja s knjigom. C. 5/6. 5 Učenik vrednuje kulturne događaje, samostalno ih izabire i posjećuje u fizičkome i digitalnome okružju. B. 7. 1 Učenik tumači utjecaj književnoga teksta na stvaranje mišljenja o sebi i drugima. B. 8. 1 Učenik obrazlaže odnos proživljenoga iskustva i iskustva stečenoga čitanjem književnih tekstova. B. 8. 3 Učenik kritički vrednuje književni tekst i povezuje ga s vlastitim književnim iskustvom. LK- 7/8 A.4.3. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja B. 5/6/7/8. 5 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima. Učenik razgovara i raspravlja prema različitim obrascima grupnoga razgovora, primjenjuje vještine aktivnoga slušanja i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Ravnatelj Zdenko Kobeščak, učiteljice Željka M. Kruhak, Jelena Halambek, knjižničar Davor Žažar i učiteljice razredne nastave

	- priprema materijala, interpretativno čitanje odabranih tekstova, priprema radionica, uređivanje kutka s najpopularnijim naslovima u školskoj knjižnici koji nisu na popisu obavezne školske lektire
<b>Način realizacije</b>	- interpretativno čitanje i krasnoslov odabranih tekstova, emitiranje audiopriča/zvučnih knjiga za djecu putem radija Srce Zagorja - interaktivne radionice za učenike, roditelje, članove lokalne zajednice
<b>Vremenik</b>	- travanj 2021.
<b>Detaljan troškovnik</b>	- papiri za interaktivne radionice 20,00 kn - pribor za pisanje 30,00 kn - kolači za počastiti sudionike 100,00 kn UKUPNO: 150,00 kn na trošak škole (u skladu s mogućnostima)
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Odaziv učenika i njihovo učešće u planiranim aktivnostima, materijali s radionica, fotodokumentacija.

### 10.8.2. Književni susret – predmetna nastava

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Književni susret</b>
<b>Ciljevi</b>	Razvijanje i njegovanje ljubavi spram materinjeg jezika Razvijanje interesa za knjigu i poticanje čitanja
<b>Namjena</b>	Približiti učenicima djelo i život književnika
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Davor Žažar, učiteljice hrvatskog jezika
<b>Način realizacije</b>	Čitanje djela gostujućeg autora Razgovor s književnikom
<b>Vremenik</b>	Tijekom godine
<b>Detaljan troškovnik</b>	Nabava lektirnih naslova u vrijednosti od 900.00 kn
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Odaziv i interes učenika Smjernice za budući rad

## 10.9. SVIBANJ

### 10.9.1. Dan Sunca

<b>Aktivnost program ili projekt</b>	<b>Obilježavanja Dana Sunca</b>
<b>Ciljevi</b>	Sunce izvor života i obnovljivi izvor energije Upoznavanje učenika sa Suncem kao zvijezdom, Suncem kao glavnim izvorom energije na Zemlji, njegovim fizičkim karakteristikama (sastavom, veličinom, zalihama sunčeve energije, rotacijom, pomrčinom sunca...) Izrada modela Sunčevog sustava te izlaganje istog u prostorijama škole
<b>Namjena</b>	Mladi fizičari, Mladi kemičari Osvijestiti ulogu Sunca za život na Zemlji Upoznati učenike sa Sunčevim sustavom i galaksijom Razvijati naviku samostalnog rada u individualnom i suradničkom obliku Razvijati interes za znanost. Informiranje, kritičko mišljenje i odgovorno djelovanje Upoznavanje sa astronomijom
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Magdalena Adić
<b>Način realizacije</b>	rad sa učenicima za vrijeme pripreme obilježavanja i organizacija samog obilježavanja, priprema i izrada modela Sunčevog sustava Rasprava, samostalni individualni ili suradnički rad Izrada plakata, digitalnih prezentacija

	Javna prezentacija pred ostalim učenicima
<b>Vremenik</b>	Svibanj
<b>Detaljan troškovnik</b>	Izrada modela Sunčevog sustava od recikliranog materijala, prikupljanje materijala, nema troškova
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Praćenje rada učenika za vrijeme pripreme obilježavanja Provedba javne prezentacije na dan obilježavanja Fotodokumentacija, video snimke, obavijesti na Web stranici škole

### 10.9.2. MathFest 2021.

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>MathFest 2021. - Festival matematike KZŽ</b>
<b>Ciljevi</b>	Omogućiti motiviranim učenicima sudjelovanje na ekipnom natjecanju.
<b>Namjena</b>	Produbljivanje znanja, razvoj matematičke komunikacije unutar timskog načina rada i ograničenog vremena.
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Andreja Rogar, Barbara Mlakar
<b>Način realizacije</b>	Ekipno natjecanje održava se u Tuheljskim Toplicama za učenike od 3. do 8. razreda. Ekipe su četveročlane u skupinama 3 i 4.razred/ 5 i 6.razred/ 7 i 8. razred
<b>Vremenik</b>	Travanj / svibanj 2021.
<b>Detaljan troškovnik</b>	Prijevoz učenika na trošak škole
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Rezultati su poznati istog dana. Koriste se za promociju i motivaciju učenika sudionika na Danu škole, Web stranici škole.

## 11. PROJEKTI U ŠKOLI, SAMOSTALNO ILI U SURADNJI S PARTNERIMA

### 11.1. KONCERT “RADOST MUZICIRANJA”

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Tradicionalni dobrotvorni koncert ili izvedba glazbeno-scenskog djela</b>
<b>Ciljevi</b>	Pripremiti, organizirati i provesti program koji uključuje učenike škole ili glazbenike koji se glazbom bave u slobodno vrijeme ili profesionalno i koji nastupom prikupljaju sredstva za unapređivanje nastave GK u školi
<b>Namjena</b>	Pokazati umijeće sviranja i napredovanje koje je učenik savladao tijekom školske godine. Razvijati sposobnost javnog nastupanja i oslobađanja treme prilikom nastupa. Nabava didaktičkih pomagala za nastavu GK HJ: Učenik vrednuje kulturne događaje i posjećuje iste u fizičkome i digitalnome okružju.
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Mirjana Horvat, Marjeta Škreb, Željka Meštrović Kruhac, Ljubica Gorički, ravnatelj škole,
<b>Način realizacije</b>	Javni nastup pred publikom u dvorani OŠ
<b>Vremenik</b>	Travanj
<b>Detaljan troškovnik</b>	Izrada ulaznica, plakata, cvijeće za sudionike na teret prikupljenih sredstava od prodaje ulaznica
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Informacija u medijima, na web stranici škole Foto dokumentacija



## 11.2. UNICEF ŠKOLE BEZ NASILJA

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Škola kao sigurno i poticajno okruženje</b>
<b>Ciljevi</b>	Provođenje aktivnosti na održavanju postignute razine (naziv Škola bez nasilja potvrđen u 2008/09. školskoj godini)
<b>Namjena</b>	Osviještenost o postojanju problema kod djece, učitelja, roditelja Provođenje elemenata zaštitne mreže na razini odjela, škole, s roditeljima Suradnja s čimbenicima u lokalnoj zajednici Korištenje Protokola o postupanju u slučaju nasilja
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Ljubica Gorički (koordinatrica), ravnatelj škole, razrednici, učitelji, nenastavno osoblje, roditelji, JLS
<b>Način realizacije</b>	Obnova razrednih i školskih vrijednosti, pravila i posljedica Plakati u svakom razrednom odjelu
<b>Vremenik</b>	Tijekom godine
<b>Detaljan troškovnik</b>	AZOO, UNICEF, škola
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Razredni plakati (vrijednosti, pravila, posljedice) Skala procjena o sigurnosti u školi Predstavljanje školskih aktivnosti (plakat, ppt, javni nastup učenika)

## 11.3. KVALITETNA ŠKOLA

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Na putu kvalitete</b>
<b>Ciljevi</b>	Briga o provođenju pravila i njegovanju dobrih odnosa među svim sudionicima odg.- obraz. procesa Uređivanje <i>Pedagoškog</i> kutka Provođenje razvojnog plana škole Nastavak samovrjednovanja Razredne foto mape
<b>Namjena</b>	Povećati uspjeh učenika i radnu disciplinu Suradnički odnosi i korištenje skrbnih ponašanja Sigurno i poticajno okruženje Održavanje puta kvalitete Ostvarivanje planiranih aktivnosti prema rezultatima samovrjednovanja Prikupljanje mišljenja roditelja, učenika, učitelja o radu škole Postavljanje podataka o učenicima u radni prostor (fotografije i imena)
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Ravnatelj škole, Tim za kvalitetu, zaposlenici škole, roditelji, učenici, lokalna zajednica
<b>Način realizacije</b>	Iskustveno učenje na SR Postavljanje članaka, novosti i sl. na pano Prema planiranim aktivnostima u privitku Kroz evaluacijske upitnike za sudionike Fotografiranje, izrada panoa (računalni program)
<b>Vremenik</b>	Tijekom godine
<b>Detaljan troškovnik</b>	
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Bilježnica za evidenciju neprihvatljivih oblika ponašanja Analiza virusnih i skrbnih ponašanja Evaluacijske liste, Obrađeni podaci Izješće Tima za kvalitetu, Razredni panoi

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Roditelj za 5!</b>
<b>Ciljevi</b>	Potaknuti kvalitetno uključivanje roditelja u školski život Roditeljima pružiti priliku da podijele svoje strahove i iskustva, čuju prijedloge za drugačije pristupe i ohrabre jedni druge Osnaživanje veze roditelj – dijete
<b>Namjena</b>	Upoznati roditelje s novim komunikacijskim vještinama i spoznajama iz područja odgoja i razvoja djeteta
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Ljubica Gorički (priprema i vođenje susreta), razrednica 2.razreda
<b>Način realizacije</b>	Informativni letci s nazivima tema, Formiranje grupe, 4 susreta s roditeljima: "Kako imati sretno dijete" "Kako imati uspješno dijete" "Kako imati zdravo dijete" "Zajedničko druženje djece i odraslih" Izlet u nepoznato za sudionike
<b>Vremenik</b>	Tijekom.
<b>Detaljan troškovnik</b>	Materijal za izradu završnih diploma, potrošni materijal za radionice
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Evaluacijski materijali u skladu s planom rada po susretima

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Projekt „Čitanjem do zvijezda“ - kviz za poticanje čitanja</b>
<b>Ciljevi</b>	Poticati učenike na čitanje s razumijevanjem Poticati kreativnost izradom plakata
<b>Namjena</b>	Pobuditi pozitivan stav prema čitanju. B. 7. 1 Učenik tumači utjecaj književnoga teksta na stvaranje mišljenja o sebi i drugima. B. 8. 1 Učenik obrazlaže odnos proživljenoga iskustva i iskustva stečenoga čitanjem književnih tekstova. B. 8. 3 Učenik kritički vrednuje književni tekst i povezuje ga s vlastitim književnim iskustvom. LK - 7/8 A.4.3. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. B. 5/6/7/8. 5 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima.
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Davor Žažar, Željka Meštrović Kruhak, Jelena Halambek
<b>Način realizacije</b>	Rad grupe jedan školski sat tjedno
<b>Vremenik</b>	Tijekom školske godine
<b>Detaljan troškovnik</b>	Kopiranje nastavnih sredstava Prijevoz učenika na natjecanje Kupnja knjiga
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Nastup na natjecanju Medijski odjeci

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>eTwinning projekt Me, Myself &amp; I (Ja i sva moja lica)</b>
<b>Ciljevi</b>	Promovirati važnost dobrog mentalnog zdravlja kod djece kroz različite, djeci primjerene aktivnosti, te ih potaknuti na prepoznavanje emocija, traženje podrške i primjereno komuniciranje unutar vlastite zajednice i šire u svrhu brige i očuvanja kako vlastitog, tako i mentalnog zdravlja zajednice. Uz to, djeca će moći prepoznati i primijeniti zdrave obrasce ponašanja kroz zanimljive aktivnosti te će moći učiti jedni od drugih, kroz iskustvo.

**ŠKOLSKI KURIKULUM OŠ STJEPANA RADIĆA BRESTOVEC OREHOVIČKI** 

<b>Namjena</b>	Učenik 4. razreda: - razvija samopouzdanje kroz međusobnu suradnju, suradnju s partnerima te pri individualnom radu - prepoznaje vlastite i tuđe osjećaje, razlikuje ih i regulira na primjeren način - izrađuje e-brošure, e-slikovnice i videozapise, snima audio-zapise, piše tekstove, pleše, pjeva, slika i dr.
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Ljubica Gorički, Andreja Dugorepec, Andreja Juranić Knezić
<b>Način realizacije</b>	Projektna nastava kreativne radionice, razgovor, suradničko učenje, organiziranje aktivnosti uz pomoć web 2.0. alati, organiziranje videokonferencija s ostalim sudionicima projekta (učitelji) projektno i suradničko učenje, videokonferencija, iznošenje vlastitog mišljenja (učenici)
<b>Vremeni</b>	rujan 2020. - lipanj 2021.
<b>Detaljan troškovnik</b>	materijal za radionice osigurava Škola
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	promatranje ponašanja među učenicima, primjena stečenih vještina u svakodnevnom životu, bilješke, učenički radovi, članci na web stranici škole, eTwinning konferencija sa sudionicima projekta, anketa, evaluacija

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Natjecanje "Čitanje na glas"</b>
<b>Ciljevi</b>	Popularizirati knjigu među učenicima, razvijati čitateljske sposobnosti, razvijati usmeno izražavanje, kvalitetno provoditi slobodno vrijeme. Proširivanja vlastitoga iskustva čitanja. Čitanje književnih tekstova i pozitivan stav prema čitanju iz potrebe i užitka.
<b>Namjena</b>	Pobuditi pozitivan stav prema čitanju
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Učiteljice Hrvatskog jezika i razredne nastave, knjižničar Davor Žažar
<b>Način realizacije</b>	Potaknuti zainteresirane učenike da pripreme jedan odlomak odabrane knjige, te da u trajanju od pet minuta obrazlože svoj odabir na kreativan način i pročitaju izražajno odabrani odlomak. Natjecanje se provodi na školskom, općinskom, županijskom i državnom nivou.
<b>Vremeni</b>	Tijekom školske godine provesti sve razine natjecanja do državne razine u studenom u Sisku.
<b>Detaljan troškovnik</b>	Kopiranje materijala vezanih uz natjecanje Prijevoz učenika na natjecanje
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Učiteljice ocjenjuju bodovima učenike natjecatelje te se učenici s najviše bodova (mlađa od 3.-5.r. i starija skupina od 6.-8.r.) okušavaju na sljedećem nivou. Nastup na natjecanju Medijski odjeci

#### 11.4. ZELENA UČIONICA

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Učionica u šumi „Šarov jarek“</b>
<b>Ciljevi</b>	Poticati zdrav način života raznim aktivnostima u prirodi, razvijati sposobnosti promatranja, opisivanja, zaključivanja, uspoređivanja i donošenja zaključaka o pojavama u prirodi; boravkom u prirodi učvrstiti suradnju, toleranciju, te unaprijediti međusobnu komunikaciju; obogatiti kulturni život mjesta održavanjem prigodnih priredbi.
<b>Namjena</b>	- promjenom ambijenta boravka odmoriti se na prirodnom svjetlu i zraku, te fizičkim kretanjem poboljšati zdravlje,

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potaknuti učenike na upoznavanje svog zavičaja</li> <li>- razvijati ekološku svijest i kulturu, osposobiti učenike za primjenu ekoloških znanja u neposrednoj okolini i svakodnevnom životu, podučiti učenike o osnovnim prometnim propisima,</li> <li>- drugim školama u RH koje nose naziv S. Radića s razrađenim programom za jednodnevnu terensku nastavu (projekt pedagoginje škole) ili za realizaciju Nacionalnog CB kupa, a u partnerstvu s HSCB-a (projekt ravnatelja škole)</li> </ul>
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Svi učitelji škole, ravnatelj, stručna služba.
<b>Način realizacije</b>	- održavanje nastavnih sati, izvannastavnih aktivnosti, kulturnih događanja, te provođenje slobodnog vremena u prirodnom ambijentu u kojem bi drvene klupe i stolovi bili jedini inventar
<b>Vremenik</b>	Tijekom cijele kalendarske godine.
<b>Detaljan troškovnik</b>	U skladu s apliciranim projektima, programima i aktivnostima.
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Prema operativnom planu aktivnosti ili dnevnoj pripravi učitelja

### 11.5. UČENICI S POSEBNIM POTREBAMA - PODRŠKA DAROVITIMA

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Isti, a različiti</b>
<b>Ciljevi</b>	Podizanje podrške darovitim učenicima na višu razinu raznolikim aktivnostima i sadržajima Stalna edukacija učitelja o pojmu darovitosti i poticanje na individualizaciju pristupa te savjetodavna podrška Identifikacija učenika uključivanjem psihologa i detekcija učenika od strane učitelja, roditelja i učenika te stvaranje baze podataka u školi Podrška i educiranje roditelja darovitog djeteta Stvaranje specijaliziranog programa za darovite u RN Razvoj mentorskog pristupa
<b>Namjena</b>	Osigurati i stvarati darovitima primjereno školsko okruženje prilagođeno njihovim potrebama (za testirane učenike 3. 4. 5. i 6. razreda)
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Ljubica Gorički, ravnatelj, Županijsko povjerenstvo, općina Bedekovčina, vanjski suradnici
<b>Način realizacije</b>	Kontakti sa stručnjacima Predavanja za učitelje i roditelje Detekcija upotrebom postojećih obrazaca Identifikacija u trećem razredu korištenjem psihologijskih instrumenata Poticanje stvaranja diferenciranih nastavnih materijala za redovnu nastavu Rad u IP, INA, IŠA, grupama dodatne nastave, akceleracija Uključivanje učenika u aktivnosti i projekte u školi i izvan nje te osiguranje pristupa izvorima specifičnih znanja Organizacija zimskih i proljetnih tematskih aktivnosti u školi Uključivanje u programe i projekte na razini Županije Suradnja s Vrčićem, Malom školom
<b>Vremenik</b>	Tijekom školske godine
<b>Detaljan troškovnik</b>	Troškovi testiranja: KZZ Edukacije i predavanja: Škola Participacija u aktivnostima izvan škole: roditelji
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Detekcija i identifikacija učenika postojećim materijalima za stvaranje baze podataka u školi, ponudu novih sadržaja i aktivnosti te upućivanje roditelja na podršku

## 11.6. UČENICI S POSEBNIM POTREBAMA - PODRŠKA DJECI S POTEŠKOĆAMA

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Ekipa 2, projekt osiguravanja pomoćnika u nastavi</b>
<b>Ciljevi</b>	Povećati socijalnu uključenost i integraciju učenika s teškoćama u redovan odgojno-obrazovni rad, osigurati uvjete za poboljšanje obrazovnih postignuća i uspješnije funkcioniranje uz potporu senzibilizirane radne i životne sredine
<b>Namjena</b>	Učenici, učenici s teškoćama, roditelji, nastavno i nenastavno osoblje, nezaposlene osobe(pomoćnici)
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Udruga multiple skleroze KZZ, Ljubica Gorički - školski koordinator Projekta
<b>Način realizacije</b>	Selekcija i edukacija pomoćnika u nastavi Rad pomoćnika u nastavi sa jednim učenikom u školi, 20 sati tjedno Suradnja (sastanci) s Udrugom
<b>Vremenik</b>	rad tijekom nastavne godine
<b>Detaljan troškovnik</b>	prema projektnom proračunu
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Dnevnici rada, Supervizija, Izvještaji, Projektna evidencija, Potpisne liste, Anketni upitnici

## 11.7. PROJEKT „VUKOVAR U NAMA ŽIVI“ – za učenike 8. razreda

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Posjet osmih razreda Vukovaru</b>
<b>Ciljevi</b>	Uključiti se u projekt „Memorijalnog centra domovinskog rata“ iz Vukovara, kao škola partner
<b>Namjena</b>	Učenike osmog razreda učiti o vrijednostima Domovinskog rata i bitke za Vukovar. Prenošenje poruke mira, prihvaćanja, različitosti i suosjećanja
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	- ravnatelj Javne ustanove MCDRVU, Ministarstvo branitelja, ravnatelj Škole, razrednici 8. razreda
<b>Način realizacije</b>	Dvodnevna organizirana posjeta Vukovaru Održavanje predavanja o domovinskom ratu Obilazak mjesta sjećanja vezanih uz Domovinski rat Radionice u Školi mira
<b>Vremenik</b>	prema hodogramu organizatora (polazak iz Brestovca)
<b>Detaljan troškovnik</b>	Smještaj, prijevoz i prehranu za sve učenike financira Ministarstvo branitelja
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Referati ili prezentacije ili likovni te literarni radovi s temom Domovinskog rata i stradanja Vukovara nakon povratka Prezentacija na idućem Danu obilježavanja Vukovara, grada heroja u školi

## 11.8. PROJEKT „SIGURNOST, prije svega!“

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Projekt osposobljavanja za promicanje sigurnosti (zdravlje, promet, mediji, Internet...) za djecu u školi i okruženju, u partnerstvu sa srodnim dionicima</b>
<b>Ciljevi</b>	- razvoj osobina ličnosti te znanja, vještina, sposobnosti i stavova za promicanje sigurnosti pojedinca i zajednice na svim razinama
<b>Namjena</b>	- za učenike 5. - 8. razreda, koji prođu na maloj anketi, da bi bili osposobljeni za postavljanje, vrednovanje i ostvarivanje osobnih ciljeva u području sigurnosti, bili poduzetni, inovativni i kreativni, znali planirati svoj rad i ostvarivati planove,

	bili ustrajni u aktivnostima, razvili samostalnost, samopouzdanje i osobni integritet
Nositelji i njihova odgovornost	- ravnatelj Škole i partneri
Način realizacije	Kroz projektne aktivnosti koje sadržajno vode dijete od osnovnih informacija do izrade koncepata sigurnosti u osobnom i zajedničkom životu. Projektna i problemska nastava, programi i aktivnosti.
Vremenik	Tijekom zimskih i proljetnih praznika ili u slobodno vrijeme učenika, prema dogovoru
Detaljan troškovnik	Troškovi u skladu s prihvaćenim projektom.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Mala anketa za početak - izbor sudionika Bilježnica SMART i SWOT filter Velika anketa za kraj Provedba jednog učeničkog projekta s ciljem promicanja sigurnosti kao životnog načela.

## 11.9. ŠKOLSKI PROGRAM PREVENCIJE

### 11.9.1. Županijski program za učenike 6. i 7. razreda

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Trening životnih vještina</b>
<b>Ciljevi</b>	Educirati razrednike za provođenje programa, a oni će učenike 6. i 7. razreda kako bi proveli 8 radionica za usvajanje i korištenje životnih vještina
<b>Namjena</b>	Poticati učenike na stvaranje i održavanje kvalitetnih međuljudskih odnosa i prijateljstava, te razvijanje samopoštovanja i pozitivne slike o sebi.
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Centar za prevenciju ovisnosti KZZ razrednici 6. i 7. razreda Ljubica Gorički
<b>Način realizacije</b>	Edukacija razrednika, iskustveno učenje Provođenje aktivnosti s učenicima 6. i 7. razreda na SR uz korištenje priručnika za učitelje i učenike
<b>Vremenik</b>	tijekom 2. polugodišta
<b>Detaljan troškovnik</b>	Krapinsko-zagorska županija financira edukaciju razrednika i priručnike
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Evaluacijski listići za razrednike koje provodi Centar za prevenciju ovisnosti, online anketa za učenike (završna i početna)

### 11.9.2. Županijska aktivnost za učenike – predstavnike škola

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Obilježavanje Svjetskog dana nepušenja i Međunarodnog dana protiv zlouporabe droga</b>
<b>Ciljevi</b>	Organizirati i provesti susret učenika u prirodnom okruženju Promocija zdravih stilova života i provođenje tematskih edukacija
<b>Namjena</b>	Obilježiti navedene datume s predstavnicima OŠ i SŠ
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Županijsko povjerenstvo za suzbijanje zlouporabe opojnih droga, KZZ, Ljubica Gorički, ravnatelj
<b>Način realizacije</b>	Dolazak predstavnika škola na dogovoreno mjesto Promotivni štandovi svih partnera na mjestu okupljanja Formiranje kolone i pješčenje prema određenom cilju Edukativni i rekreativni sadržaji na mjestu dolaska Pješčenje do početne točke (povratak)



<b>Vremenik</b>	Svibanj
<b>Detaljan troškovnik</b>	KZZ i ZZJZ osiguravaju sendviče, vodu i majice za sudionike
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	organizira nositelj programa

### 11.9.3. Državni program sigurnosti u prometu

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>JUMICAR - mini auti / Nacionalni program sigurnosti u cestovnom prometu</b>
<b>Ciljevi</b>	Preventivni odgoj djece u cestovnom prometu u svrhu buđenja svijesti djece o opasnostima i rizicima u cestovnom prometu
<b>Namjena</b>	pružanje mogućnosti djetetu da iz perspektive vozača sagleda opasnosti u cestovnom prometu - za učenike 2.razreda
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	MUP RH, Ministarstvo znanosti i obrazovanja RH, Agencija za odgoj i obrazovanje, Hrvatski crveni križ, Hrvatska vatrogasna zajednica, učiteljice Božena Osrećak Petric i Jasna Končić, pedagoginja Ljubica Gorički (odgovornosti razrađene u projektnoj dokumentaciji)
<b>Način realizacije</b>	Provođenje obuke u dva dijela (predavanje, poligon) U programu sudjeluju i učenici OŠ Bedekovčina te Sv. Križ Začretje
<b>Vremenik</b>	Tijekom godine
<b>Detaljan troškovnik</b>	
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	evaluacijski upitnici za nazočne učiteljice / pedagoge

### 11.9.4. Državni program za učenike 8. razreda

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Promocija sigurnosti i javnozdravstvene samosvijesti - „Zdrav za 5!”</b>
<b>Ciljevi</b>	aktivno mijenjanja stavova i štetnih životnih navika, (ovisnost i zaštita okoliša) usvajanje zdravih stilova života te podizanje razine samosvijesti o odgovornosti u očuvanju vlastitog i tuđeg zdravlja podizanje razine javne svijesti o važnosti i potrebi zaštite okoliša
<b>Namjena</b>	prevencija ovisnosti te promocija prosocijalnog, preventivnog i zaštitnog djelovanja uz razvijanje socioemocionalnih vještina podizanje razine svijesti o vlastitoj ulozi u očuvanju kako životne, školske i radne okoline (zaštita okoliša, biljnog i životinjskog svijeta), tako i društva u cjelini podizanje razine samosvijesti o odgovornosti u očuvanju vlastitog i tuđeg zdravlja i sigurnosti
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Ministarstvo unutarnjih poslova, PU Zabok Ministarstvo zdravlja (Hrvatski zavod za javno zdravstvo KZZ), Ministarstvo zaštite okoliša i prirode Ljubica Gorički, razrednici 8. razreda, predstavnica PU KZ Andreja Jurić
<b>Način realizacije</b>	interaktivna predavanja na SR (2 susreta) eko aktivnost za učenike u okolišu škole
<b>Vremenik</b>	2 sata (u 8.a i 8.b) tijekom šk. godine uz neki eko-datum, prema kalendaru rada Eko-škole
<b>Detaljan troškovnik</b>	
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Online evaluaciju o organizaciji MUP-a

**ŠKOLSKI KURIKULUM OŠ STJEPANA RADIĆA BRESTOVEC OREHOVIČKI**   
**11.10. PILOT-PROJEKT BIOSIGURNOST I BIOZAŠTITA**

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>PILOT PROJEKT BIOSIGURNOST I BIOZAŠTITA</b>
<b>Ciljevi</b>	Popularizacija znanosti te razvijanje interesa za znanstvena istraživanja osobito u STEM području kroz istraživački rad učenika, praktični rad te komunikaciju sa stručnjacima iz navedenih područja. Usvajanje zdravih stilova života te podizanje razine samosvijesti o odgovornosti u očuvanju vlastitog i tuđeg zdravlja (svoje obitelji, starijih i nemoćnih te djece) Podizanje razine javne svijesti o važnosti i potrebi zaštite vlastitog zdravlja i zdravlja drugih ljudi.
<b>Namjena</b>	Pilot-projekt se pokreće kako bi učenici usvojili temeljna znanja i vještine o biosigurnosnim ugrozama, o njihovoj prevenciji i zaštiti od istih. Poučavanje i učenje o sadržajima biosigurnosti i biozaštite promiče odgojno-obrazovne vrijednosti i usvajanje ishoda kurikuluma međupredmetnih tema za osnovne i srednje škole u Republici Hrvatskoj (MPT zdravlje, održivi razvoj, učiti kako učiti, osobni i socijalni razvoj te uporabu IKT-a). Podizanje razine samosvijesti o odgovornosti u očuvanju vlastitog i tuđeg zdravlja i sigurnosti.
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Klinika za infektivne bolesti” dr. Fran Mihaljević”, Zagreb Osnovna škola Vijenac iz Osijeka Hrvatsko društvo za biosigurnost i biozaštitu Naša škola kao partner u provođenju projekta (prema prijavi na javni natječaj), voditeljica aktivnosti Natalija Ilić, učiteljica Biologije, suradnja sa stručnom suradnicom pedagoginjom Ljubicom Gorički i ravnateljem škole Zdenkom Kobeščakom, zainteresirani učenici 7. i 8. razreda
<b>Način realizacije</b>	provođenje aktivnosti i izvođenje radova prema kurikulumu, preko online platforme Teams te drugih izrađenih materijala, a ovisno o epidemiološkim mogućnostima izvođenje radionica u školi
<b>Vremenik</b>	po 1 sat tjedno tijekom šk. godine prema unaprijed definiranom planu
<b>Detaljan troškovnik</b>	potrošni materijal plaća škola, sve ostalo osigurava učiteljica
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Online evaluacija od strane voditelja projekta, izrada praktičnih i kreativnih radova tijekom nastavne godine a koji se vrednuju kao učenje, za učenje i vrednovanje naučenoga.

**11.11. PROJEKT: ŠAH UZ ŠKOLU**

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Šah uz školu</b>
<b>Ciljevi</b>	Spajanjem tradicionalnog pristupa s novim modernim tehnologijama oblikovati djelotvornije i za korisnike prihvatljivije i kvalitetnije okruženje za učenje šaha.
<b>Namjena</b>	Svim zainteresiranim učenicima škole.
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Zdenko Kobeščak, ravnatelj
<b>Način realizacije</b>	I. Tradicionalna metoda s udžbenicima i provjerenom metodologijom Materijali su sastavljeni tako da svaka godina ima dva udžbenika, svaki za jedan semestar i vježbenicu za prvu godinu. Udžbenici su modernog dizajna i sadrže 34 lekcije sa slikama. Uz materijale za učenike, nalaze se i metodološke smjernice za nastavnike s detaljnim uputama i savjetima za svaku lekciju. II. Računalno bazirana metoda uz korištenje modernih tehnologija

## ŠKOLSKI KURIKULUM OŠ STJEPANA RADIĆA BRESTOVEC OREHOVIČKI

	Metoda utemeljena na učinkovitom korištenju računalnih web tehnologija. Koristi se softverska podrška nazvana “Šahovska nastavna platforma” (“ <i>Chess Teaching Platform</i> ”). Platforma sadrži 104 lekcije sa zadacima u tekstualnoj i audio formi s animiranim materijalima.
Vremenik	- za vrijeme zimskog odmora učenika, prije i poslije nastave te pod odmorima
Detaljan troškovnik	- na trošak Saveza
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	- izražavanje i evidentiranje zadovoljstva učenika - evaluacija kroz sudjelovanje i rezultate na specifičnim školskim i izvanškolskim smotrama i natjecanjima

### 11.12. PROJEKT: FESTIVAL ZNANOSTI

Aktivnost, program ili projekt	Festival znanosti - Eureka
<b>Ciljevi</b>	Samostalno osmisлити i voditi znanstvene radionice namijenjene učenicima od 4. do 8. razreda
<b>Namjena</b>	Pobudite zanimanje za istraživanje i prirodoslovlje Pobuditi interes za eksperimentalne prirodne znanosti i tehnologiju Približiti prirodoslovlje djeci Razvijati motoričke sposobnosti Razvijati naviku recikliranja Primijeniti znanja iz prirodoslovlja u izradi modela Razvijati naviku samostalnog rada u individualnom i suradničkom obliku Poticati volontiranje u podučavanju
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Predstavljanje projekta Školski festival znanosti i okupljanje sudionika. Rad s učenicima, priprema i provedba Festivala znanosti.
<b>Način realizacije</b>	Rasprava, samostalni individualni ili suradnički rad Pretpostavljanje, izvođenje pokusa, bilježenje i analiza eksperimentalnih podataka Izrada plakata i digitalnih prezentacija te modela Korištenje školske galerije i opremljene učionice za videokonferenciju Korištenje otpada različitih materijala
<b>Vremenik</b>	- tijekom nastavne godine u okviru izvannastavne aktivnosti Mladi fizičari i Mladi kemičari - vrijeme utrošeno tijekom provedbe Festivala znanosti u travnju
<b>Detaljan troškovnik</b>	- potrošni materijal za pripremu i provođenje radionica Festivala znanosti na teret škole – 300 kuna
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Redovito, sustavno i opisno praćenje rada i postignuća učenika Provedba Festivala znanosti 2021. u prostorijama škole i videokonferencijom u suradnji s drugim osnovnim školama iz Republike Hrvatske i inozemstva Učeničko samovrednovanje te zajednička analiza rada i realizacije Festivala znanosti Fotodokumentacija, video snimke, obavijesti na web stranici škole

### 11.13. EKO ŠKOLA

Aktivnost, program ili projekt	Hrvatske Eko-škole
<b>Ciljevi</b>	Ugradnja odgoja i obrazovanja za okoliš u sve segmente odgojno-obrazovnog sustava i svakodnevni život učenika i djelatnika Eko škole.

**ŠKOLSKI KURIKULUM OŠ STJEPANA RADIĆA BRESTOVEC OREHOVIČKI** 

<b>Namjena</b>	Odgojiti mlade generacije osjetljivima na pitanja okoliša i osposobiti ih za donošenje odluka o razvitku društva u budućnosti.
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	koordinatorice: Ljubica Gorički, Jasna Končić, Iva Švenda, učenički Eko-odbor, ravnatelj
<b>Način realizacije</b>	Program <i>Ekoškola</i> jasno određuje i usmjerava način na koji se nastavni sadržaji o zaštiti okoliša, koji su dio redovnog nastavnog plana i programa, primjenjuju u svakodnevnom životu škole. Ovakav pristup pomaže učenicima, u svijesti svakog od njih, shvatiti kolika je važnost zaštite okoliša. Posebna pozornost posvećuje se pitanjima smanjivanja i zbrinjavanja otpada, racionalnog korištenja energije i vode i uređivanju školskog okoliša. Svi sudionici života u <i>Ekoškoli</i> : učenici, učitelji/odgojitelji, administrativno i tehničko osoblje škole, roditelji, javna i mjesna poduzeća, predstavnici lokalne uprave i dr., zajednički poduzimaju niz praktičnih koraka i aktivnosti s ciljem smanjenog opterećenja okoliša. Učenici <i>Ekoškole</i> zainteresirani su i aktivni u prenošenju svoje odgovornosti na obitelj i širu zajednicu, oni žive "EKO".
<b>Vremeni</b>	tijekom 2020/21.
<b>Detaljan troškovnik</b>	
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	evaluacija realizacije programa prema metodologiji Udruge Lijepa naša

#### 11.14. PARTNERSKA SURADNJA S NEPROFITNIM UDRUGAMA

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Partnerska projektna suradnja s neprofitnim udrugama</b>
<b>Ciljevi</b>	Provjera primjenjivosti projekata, programa i/ili aktivnosti za međupredmetna područja i teme uz primjenu inovativnih i kreativnih oblika metoda rada te novih nastavnih sredstava s obzirom na sljedeće ciljeve: a) povećanje kompetencija učenika i stjecanje novih znanja, vještina, iskustava i stavova u cjeloživotnom učenju b) povećanje zadovoljstva učenika u školi te motivacija njihovih učitelja i nastavnika
<b>Namjena</b>	Osmišljavanje, realizacija i evaluacija: novih projekata, programa, aktivnosti, ishoda kurikuluma i očekivanja međupredmetnih tema različitih oblika rada i metoda poučavanja različitih nastavnih sredstava
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Ministarstvo znanosti i obrazovanje Partneri projekta: Udruge (jedna ili više njih) Agencija za odgoj i obrazovanje Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih Hrvatska akademska i istraživačka mreža – CARNET Agencija za mobilnost i programe EU Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje
<b>Način realizacije</b>	Po pozitivnom rješenju provedenih Javnih poziva i/ili natječaja definira se hodogram provođenja uključujući realizaciju i evaluaciju
<b>Vremeni</b>	2020./2021. školska godina
<b>Detaljan troškovnik</b>	Prema natječajnoj dokumentaciji i odobrenom iznosu iz vanjskih izvora financiranja

<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Praćenje i vrednovanje projektnog partnerstva provodit će se kvalitativno, kvantitativno, razgovorom s dionicima, uporabom anketnih upitnika te različitih oblika vrednovanja usvojenosti ishoda.
---	---

## 12. ŠKOLSKI ŠPORTSKI KLUB „BREST“

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Školski športski klub „Brest“</b>
<b>Ciljevi</b>	Omasovljavanje i unapređenje sporta u školi, razvijanje odgojnih funkcija, razvijanje svestrane ličnosti učenika-sportaša, afirmiranje amaterskih načela u sportu. Stvaranje školovane baze za pripremu vrhunskih sportaša. Razvijanje suradnje sa Županijskim ŠŠS.
<b>Namjena</b>	Sudjelovanje u natjecanjima ŠŠK u sportovima koje utvrdi ŽŠŠS KZŽ. Organiziranje sportsko rekreativnih aktivnosti tijekom učeničkih praznika i obuke plivanja. Organiziranje prigodnih sportskih natjecanja u školi. Uključivanje u projekt Univerzalne sportske škole.
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	- učitelj TZK Srećko Pavlović: priprema, organizacija, realizacija i evaluacija sportskih sadržaja na razini škole, KZŽ i Republike Hrvatske - vođenje ŠŠK kroz pripadajuće obaveze i zaduženja i predavljanje ŠŠK na razini Županije
<b>Način realizacije</b>	Rad u grupama INA u školi, provođenje obuke plivanja u prostorima bazena (KZŽ), realizacija programa USS.
<b>Vremenik</b>	- tijekom godine kroz planirane satnice (navedene u evidenciji grupa) - odlazak na natjecanja prema vremeniku natjecanja KZŽ
<b>Detaljan troškovnik</b>	- sportska natjecanja na teret KZŽ
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Vođenje evidencije postignuća.

### 12.1. Sportske grupe

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Košarka, rukomet, odbojka (Ž) Košarka, rukomet, odbojka, nogomet (M)</b>
<b>Ciljevi</b>	Uvježbavanje pojedinačnih elemenata u navedenim sportovima za momčadske nastupe.
<b>Namjena</b>	- za učenike 5. - 8. razreda Stvaranje znanja, umijeća i navika u području kineziologije. Sudjelovanje na županijskim natjecanjima.
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Srećko Pavlović - uvježbavanje učenika, vodstvo ekipa na natjecanjima, prijavljivanje ekipa, dogovor za pregled
<b>Način realizacije</b>	- tjedni treninzi (dva sata po grupi) i županijska natjecanja (osam sati po nastupu)
<b>Vremenik</b>	- tijekom godine, prema županijskom kalendaru natjecanja.
<b>Detaljan troškovnik</b>	- u organizaciji ŽŠŠS
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Analiza plasmana i igre u pojedinim fazama natjecanja u odnosu na kvalitetu naše momčadi i protivnike. Vođenje evidencije postignutih rezultata.

## 12.2. Škola plivanja

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Škola plivanja za učenike 3. i 4. razreda</b>
<b>Ciljevi</b>	Naučiti plivati.
<b>Namjena</b>	Stvaranje znanja, umijeća i navika u području kineziologije.
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	- ravnatelj, učiteljice 3. i 4. razreda, Srećko Pavlović
<b>Način realizacije</b>	- kroz dnevne treninge tijekom 5 dana
<b>Vremenik</b>	- ožujak/travanj
<b>Detaljan troškovnik</b>	- po učeniku za prijevoz, ulaznice i treninge
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Provjeravanje na početku i na kraju škole plivanja. Evidencija postignuća, izvješće Organiziranje izleta koji uključuju plivanje i kupanje.

## 12.3. Državni program za učenike razredne nastave: Univerzalna športska škola i Vježbaonica

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Univerzalna sportska škola za učenike RN</b>
<b>Ciljevi</b>	Poticati višestrani psihosomatski razvoj djece. Razviti zdravstvenu kulturu u svrhu očuvanja i unapređenja zdravlja. Stvoriti naviku svakodnevnog tjelesnog vježbanja i razvijati motoričke i funkcionalne osobnosti.
<b>Namjena</b>	Stvaranje znanja, umijeća i navika s područja kineziologije.
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Srećko Pavlović, HŠŠS, ŽŠŠS
<b>Način realizacije</b>	- kroz tjedne treninge u prostoru OŠ Brestovec Orehovički (2 sata) - prezentacija postignuća na Danu Univerzalne sportske škole (Zagreb, stadion Mladosti, krajem svibnja) - sudjelovanje učenika i voditelja - prezentacija naučenog roditeljima (na kraju školske godine)
<b>Vremenik</b>	- tijekom nastavne godine, prema godišnjem planu HŠŠŠ
<b>Detaljan troškovnik</b>	- izradio HŠŠS i ŽŠŠS
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Analiza rada kroz antropološka mjerenja učenika dva puta godišnje.

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Vježbaonica</b>
<b>Ciljevi</b>	Poboljšanje zdravstvenog statusa učenika Stvaranje zdravih životnih navika Povećanje interesa za tjelesnom aktivnošću Stvaranje navika cjeloživotne tjelesne aktivnosti Zadovoljenje učenikovih potreba za igrom, kretanjem, druženjem, istraživanjem podizanje broja sati rada ŠSD-a kroz školske sportske aktivnosti
<b>Namjena</b>	Zdravstveno usmjerene tjelesne aktivnosti (ZUTA) za učenike 5. - 8.razreda
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Srećko Pavlović, HŠŠS, ŽŠŠS



<b>Način realizacije</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- maksimalno 60 sati tijekom školske godine</li> <li>- po dva školska sata tjedno radi kontinuiteta aktivnosti</li> <li>- tijekom godine bavljene što većim brojem različitih aktivnosti (min 6 različitih)</li> <li>- broj polaznika ovisi o aktivnosti koja se provodi</li> <li>- učenici biraju koju će aktivnost pohađati sukladno željama</li> <li>- posjete sportskim borilištima, igralištima, utakmicama</li> <li>- promotivne sportske aktivnosti</li> <li>- izleti u prirodu, šetnje, druženje s roditeljima, druženje sa sportašima</li> </ul>
<b>Vremeni</b>	- tijekom nastavne godine
<b>Detaljan troškovnik</b>	- izradio HŠŠS i ŽŠŠS
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	izvješća voditelja

### 13. UČENIČKA ZADRUGA

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Učenička zadruga „Zviranjek“</b>
<b>Ciljevi</b>	Okupiti na dobrovoljnoj osnovi što veći broj učenika i primjerenim metodičkim postupcima pod vodstvom učitelja i vanjskih suradnika omogućiti im razvoj vještina i sposobnosti te stjecanje, produbljivanje i primjenu znanja iz područja važnih za cjelokupan proizvodni proces od njegovog planiranja do tržišnog i drugog vrednovanja rezultata rada. U radu zadruge posebno se razvijaju i njeguju radne navike, radne vrijednosti i kreativnost, stječu znanje i svijest o načinima i potrebi očuvanja prirode kao i njegovanje kulturne baštine. Upoznati nove tehnike kreativnog izražavanja te stvaranje preduvjeta za prijenos i praktičnu primjenu znanja u životu i lokalnoj sredini.
<b>Namjena</b>	Probuditi i razvijati svijest o nužnosti i vrijednosti rada za čovjekov život. Razvijati i njegovati radne navike te odgovornost, inovativnost, samostalnost, poduzetnost i potrebu za suradnjom; omogućiti stjecanje, produbljivanje, proširivanje i primjenu znanja te razvoj sposobnosti bitnih za gospodarstvo i organizaciju rada. Pridonosi prijenosu znanja iz nastave u praktične djelatnosti zadruge i obratno, znanje iz rada u zadruzi u nastavu. Razvijati ljubav prema prirodi i vrijednostima koje je čovjek stvorio radom te svijest o važnosti očuvanja ravnoteže u prirodi, zaštite okoliša i njegovanja baštine; omogućiti najveći razvitak sposobnosti i ostvarenje osobnih interesa, a time i samopotvrđivanje te spoznaju vlastitih sklonosti i sposobnosti.
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	voditeljica učeničke zadruge Magdalena Ađić, voditelji(ce) sekcija, članovi Zadrugnog odbora, vanjski suradnici
<b>Način realizacije</b>	Radom u radionicama, grupnim radom, ali i individualnim pristupom osigurati realizaciju plana, sudjelovati na izložbama, sajmovima, smotrama, organizirati stručne skupove s kreativnim radionicama (ovisno o epidemiološkim mjerama)
<b>Vremeni</b>	Tijekom godine, ovisno o programu sekcija – vidljivo iz planova sekcija.
<b>Detaljan troškovnik</b>	Razrađuje se po sekcijama i unutar skupina.
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Skupno vrednovanje anketiranjem, ispitivanje interesa učenika na početku šk. god, ispunjavanjem evaluacijskih listića na kraju kreativnih radionica, analizom rezultata istraživanja, primjena rezultata u poboljšanju rada i kod izrade novih planova. Nastupi na izložbama, sajmovima i smotrama te kontinuirano praćenje razvoja radnih navika, stjecanje znanja i svijesti o potrebi i načinima očuvanja

	<p>prirode. Kroz sve aktivnosti prati se poduzetništvo i inovativnost svakog učenika, posebno njihovim neposrednim sudjelovanjem u organizaciji prodajne izložbe. Velika se pozornost poklanja i solidarnosti i svijesti o potrebi za suradnjom među učenicima. Prigodom vrednovanja prosuđuje se postignuće, zalaganje i ponašanje, a učenicima se mogu dodijeliti pohvale i nagrade.</p>
--	--

### 13.1. PLAN I PROGRAM RADA UČENIČKE ZADRUGE „ZVIRANJEK“

Vrijeme realizacije	Sadržaj (vrsta i sadržaj aktivnosti)	Metode i oblici rada	Mjesto	Potrebna sredstva i namjena
<b>rujan</b>	Sastanak s voditeljima sekcija	diskusija	škola	
	Dogovor o programu rada	skupni rad, individualni rad		bilježnica za zapisnik
	Animacija učenika i formiranje članstva UZ			
	Usvajanje Godišnjeg plana i programa rada	razgovor		Ljetopis
<b>listopad</b>	Edukativne radionice	razgovor, demonstracija skupni i individualni praktični rad	škola	potrošni materijal
	Priprema i formiranje školskog po(VRT)njaka		okoliš škole	građevinska mehanizacija gnojidba
	Priprema za obilježavanje Dana zahvalnosti za plodove zemlje		škola, župa, lokalna zajednica	brašno, kruh i krušni proizvodi
	Školska, župska i svehrvatska svečanost Dana zahvalnosti		Orehovica	Udruga PPP „Lijepa naša“, KZZ
	Sadnja maćuhica	demonstracija skupni i individualni praktični rad	škole, okoliš	presadnice, potrošni materijal
<b>studeni</b>	Izrada i prodaja prigodnih uporabnih i umjetničkih predmeta za blagdan Svih Svetih i Božić (vjenčići, aranžmani, broševi, ogrlice, starinske male škrinje za blaga, okviri za slike, svijećnjaci, oslikane boce, satovi, tanjuri, boce, cvjetnjaci)	razgovor		
	Izrada hranilišta za ptice stanarice – praktičan rad			
	Izbor i razrada teme za istraživački rad; projekt	škola		
<b>prosinač</b>	Organizacija Božićnog sajma i Županijske izložbe jaslica	razgovor	škola	potrošni materijal
	Prodaja prigodnih predmeta na Božićnom sajmu i Betlehemu Orehovičkom	demonstracija skupni i individualni praktični rad	župna crkva centar mjesta	štanđ
<b>siječanj</b>	Uspjeh i rezultati učeničke zadruge u I. polugodištu	metoda razgovora, izlaganje, demonstracija skupni rad	škola	
	Prijava novog istraživačkog projekta	individualni rad, pisanje projekta	škola	izložbeni postav

**ŠKOLSKI KURIKULUM OŠ STJEPANA RADIĆA BRESTOVEC OREHOVIČKI** 

	Priprema za uzgoj presadnica - Priprema kljajališta za mlade biljke	demonstracija skupni i individualni praktični rad	grijani prostori škole	sjemenje i kljajališta
<b>veljača</b>	Pripreme za županijsku smotru	razgovor	škola	
	Izrada i prodaja predmeta za Valentinovo i oblikovanje nastupa na županijskoj smotri	demonstracija skupni i individualni praktični rad	škola	
<b>ožujak</b>	Izrada predmeta za Županijsku smotru i Uskrсни sajam	demonstracija skupni i individualni praktični rad	škola	prezentacijska građa izložbeni postav
	Radovi u cvjetnjaku, voćnjaku i vrtu - Uređenje okoliša, sadnja biljnog materijala; Pikiranje		okoliš škole	sadni materijal
	Izrada i ukrašavanje pisanica		škola	potrošni materijal
<b>travanj</b>	Ekološke aktivnosti u školi	demonstracija skupni i individualni praktični rad	škola	
	Uskrсни sajam izložbe		župna crkva	štanđ
<b>svibanj</b>	Godišnja skupština učeničke zadruge Županijska smotra U.Z.	metoda razgovora, demonstracija skupni rad, individualni rad	škola KZŽ	
	Osmišljavanje i izrada suvenira	demonstracija skupni i individualni praktični rad	škola	potrošni materijal
	Aktivnosti u školskom vrtu		okoliš škole	
<b>lipanj</b>	Analiza rada	razgovor	škola	
	Obilježavanje Dana škole			troškovi izložbe
	Završni sastanak	razgovor		
	Aktivnosti u školskom vrtu	demonstracija skupni i individualni praktični rad	okoliš škole	

### 13.2. SEKCIJE UČENIČKE ZADRUGE

<b>GRUPA / SEKCIJA</b>	<b>BROJ UČENIKA</b>	<b>RAZRED</b>	<b>NOSITELJI</b>
DJEČJI FORUM	20	3.a	Višnja Borovčak
IGRIFIKACIJSKA GRUPA	16	4.a	Andreja Juranić Knezić
STVARALAČKA GRUPA	15	4.b	Andreja Dugorepec
SCENSKA GRUPA	27	2.a	Božena Osrečak Petric
LIKOVNA GRUPA	5	5. – 8.	Marjeta Đurđek
KREATIVNA GRUPA	5	5. – 8.	Dijana Gubez
POVRTLARI	5	5. – 8.	Melita Draganić
KLUB MLADIH TEHNIČARA	8	5. – 8.	Krunoslav Boroš
LITURGIJSKO-KREATIVNA GRUPA	10	6. i 7.	Natalija Martinek
SPRETNE RUKE	10	5. i 8.	Martina Ferenc-Gumbas
DOMAĆINSTVO	5	5. – 8.	Dijana Gubez

### 13.2.1. Dječji forum

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Dječji forum</b>
<b>Ciljevi</b>	Razvijanje suradnje i prijateljstva među djecom putem aktivnosti koje pridonose upoznavanju prava djeteta, spoznaji i širenju ideje mira u svijetu.
<b>Namjena</b>	Pripremanje i poticanje angažmana djece za neprestano promicanje ljudskih, a posebno dječjih prava. Izrađivanje ukrasnih i/ili uporabnih predmeta i prodaja istih na Božićnom sajmu. Skupljanje cvjetova maslačka i u suradnji s kuharicama izrađivanje sirupa od maslačka. Skupljanje cvjetova nevena i izrađivanje ljekovite masti. Skupljanje cvjetova bazge i izrađivanje ljekovitog i osvježavajućeg sirupa. Sijanje kukuruza <i>kokičara</i> , ukrasnih tikvica i slamnatog cvijeća, te prodavanje istog na Božićnom sajmu u humanitarne svrhe. Uzgajanje mente i aronije te izrađivanje osvježavajućeg i ljekovitog sirupa .
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Višnja Borovčak
<b>Način realizacije</b>	Iskustveno učenje kroz individualni rad i grupne aktivnosti.
<b>Vremenik</b>	- tijekom čitave nastavne godine, 1 sat tjedno - 35 sati godišnje
<b>Detaljan troškovnik</b>	- papir, pribor za pisanje, plakati... oko 100 kn na trošak škole
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Zajednička analiza instrumentom ispitivanja zadovoljstva sudionika INA i ciljnih skupina realiziranim javnim djelovanjem; vrednovanjem prezentacijskih plakata, evaluacijski listići, fotografiranje pojedinih aktivnosti i objava na web stranici Škole.

### 13.2.2. Igrifikacijska grupa

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Igrifikacijska grupa</b>
<b>Ciljevi</b>	Učenje kroz igru, stjecanje umijeća upotrebe računala i namjenskih programa, korištenje informatičkog znanja u svakodnevnom životu, učenje o sigurnosti na internetu, razvijati strpljivost i upornost, pozitivan i aktivan odnos prema radu, korištenje multimedijских alata, pametnih kocaka, VR naočala, <i>Osmo</i> , <i>Cubetto</i> , Korištenje didaktičkih igara, razvoj kreativnosti, logičkog zaključivanja i poduzetnosti.
<b>Namjena</b>	Različitim metodama rada potaknuti učenje kroz igru, razviti kod učenika interes za informatiku i multimediju, razvijanje informatičke pismenosti te korištenje informatičkog znanja u svakodnevnom životu.
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Andreja Juranić Knezić
<b>Način realizacije</b>	Iskustveno učenje korištenjem raznih oblika rada (individualni, skupni, rad u paru) te raznih metoda rada.
<b>Vremenik</b>	Tekuća školska godina. Ukupno 35 sati tijekom nastavne godine (1 sat tjedno).
<b>Detaljan troškovnik</b>	oko 200 kn za materijale
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Opisno praćenje postignuća i aktivnosti učenika tijekom trajanja izvannastavne aktivnosti, samoanaliza i evaluacija vlastitog rada.

### 13.2.3. Stvaralačka grupa

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Stvaralačka grupa</b>
<b>Ciljevi</b>	Razvijanje interesa za kreativno stvaralaštvo. Razvijanje grube i fine motorike. Snalaženje i rad s raznim likovnim tehnikama.

<b>Namjena</b>	Rad s konkretnim materijalima te izrada različitih predmeta. Razvijanje samosvijesti o vlastitim mogućnostima i vrijednostima. Poticanje urednosti i smirenosti u radu. Njegovanje suradničkih odnosa i zajedničkog rada. Likovnim stvaralaštvom pratiti važne datume i zanimljive događaje. Razvijanje znatiželje učenika.
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Andreja Dugorepec
<b>Način realizacije</b>	Iskustveno učenje korištenjem raznih oblika rada (individualni, skupni, rad u paru) te raznih metoda rada.
<b>Vremenik</b>	Tekuća školska godina. Ukupno 35 sati tijekom nastavne godine (1 sat tjedno).
<b>Detaljan troškovnik</b>	Potrošni materijal (boje, papir...)
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Redovito, sustavno i opisno praćenje uključenosti u rad, postignuća i rezultata rada učenika. Izlaganje radova.

#### 13.2.4. Scenska grupa

Aktivnost, program ili projekt	Scenska grupa
<b>Ciljevi</b>	Kroz maštovit rad upoznati različite načine kreativnog izražavanja (likovnog, dramskog, scenskog ...). Razvijati vještine lijepog i izražajnog govornog izražavanja. Razvijati samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima.
<b>Namjena i Ishodi</b>	Korištenjem različitih likovno-tehničkih sredstava oslobađati učenike u likovnom izražavanju. Kroz dramsku igru i govorenje umjetničkih tekstova oslobađati učenike u govoru i pokretu i pripremati se za javne nastupe. HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnog teksta
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Božena Osrečak Petric
<b>Način realizacije</b>	Radionice Rad u skupinama, parovima, individualno
<b>Vremenik</b>	- tijekom čitave nastavne godine, 1 sat tjedno, (35 sati godišnje)
<b>Detaljan troškovnik</b>	- različiti likovni materijal na teret Škole, oko 100 kn
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Opisno praćenje rada i zalaganja, usmena pohvala, izložbe Zajednička analiza instrumentom ispitivanja zadovoljstva sudionika INA i posjetitelja realiziranim javnim scenskim ostvarenjima; po realizaciji

#### 13.2.5. Likovna grupa

Aktivnost, program ili projekt	Likovna grupa
<b>Ciljevi</b>	Stjecanje vizualnih vrijednosti – teoretskih i praktičnih. Ishodi likovne grupe: uku A.2.3. KREATIVNO MIŠLJENJE Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.1. UPRAVLJANJE INFORMACIJAMA Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. osr C 2.3. Pridonosi razredu i školi. osr A 2.4. Razvija radne navike.

	pod C.2.2. Prepoznaje osnovne tržišne odnose/procese razmjene. pod B.2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod B.2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja
Namjena	Razvijanje estetskih vrijednosti, uređenje škole, izrada i oslikavanje raznih predmeta, ukrasa, igračaka, izrada sapuna i pakiranje u za to predviđenu ambalažu, izrada nakita od tkanine i kože, izrada broševa.
Nositelji i njihova odgovornost	Marjeta Škreb
Način realizacije	Individualni i grupni rad, radionice. Izložbe i smotre prema kalendaru rada Zadruga
Vremenik	- ukupno 35 sati (1 sat tjedno) tijekom šk. god.
Detaljan troškovnik	- oko 400 kn na trošak Škole (potrošni materijal)
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Analiza i vrednovanje likovnih radova kroz izložbe i estetsko uređenje prostora škole te kroz prezentaciju radova učeničke zadruge.

### 13.2.6. Kreativna grupa

Aktivnost, program ili projekt	Kreativna grupa
Ciljevi	Kroz maštoviti rad upoznati različite načine likovnog kreativnog izražavanja za osobne i nastavne potrebe, Razvijati vještine rada rukama, Razvijati samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima i estetički ishodi: Kreativna grupa pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnom i obiteljskom životu pod C.2.2. Prepoznaje osnovne tržišne odnose/procese razmjene. pod B.2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod B.2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja uku A.2.1. UPRAVLJANJE INFORMACIJAMA Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.3. KREATIVNO MIŠLJENJE Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. osr C 2.3. Pridonosi razredu i školi. osr A 2.4. Razvija radne navike.
Namjena	Korištenjem različitih likovno-tehničkih sredstava oslobađati učenike u likovnom izražavanju, poučiti učenike u posebnoj tehnici obrade papira <i>Sizzix-om</i> - izrada čestitki i kutijica za pakiranje sapuna, oslikavanje predmeta u <i>dequpage</i> tehnici.
Nositelji i njihova odgovornost	Dijana Gubez
Način realizacije	- individualni rad, te u parovima i skupinama
Vremenik	- ukupno 70 sati tijekom nastavne godine.
Detaljan troškovnik	- različiti likovni materijal na teret Škole
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Opisno praćenje rada i zalaganja, usmena pohvala, izložbe ...

### 13.2.7. Povrtlari

Aktivnost, program ili projekt	Povrtlari
--------------------------------	-----------



**ŠKOLSKI KURIKULUM OŠ STJEPANA RADIĆA BRESTOVEC OREHOVIČKI** ☼

<b>Ciljevi</b>	Razvijanje poduzetničkog i stvaralačkog mišljenja te prepoznavanje i primjena naučenih sadržaja o vrtlarskim radovima u životnom okruženju. Razumijevanje prirodnih procesa i njihove važnosti za život.
<b>Namjena</b>	Sijanje i sadnja presadnica povrća, branje i priprema zimnice za školsku kuhinju.
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Melita Draganić
<b>Način realizacije</b>	Online nastava putem video poziva (Zoom) iskustveno učenje kroz individualni rad mini mjesečni projekti; od sjemena do biljke/od biljke do sjemena. Pripremiti gredicu u vrtu kod kuće, tjedno fotografiranje učinjenog zadatka
<b>Vremenik</b>	Tijekom nastavne godine s ukupnim fondom od 35 sati godišnje
<b>Detaljan troškovnik</b>	nabava presadnica i sjemena
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	zajednička analiza instrumentom ispitivanja zadovoljstva sudionika INA , fotografiranje rezultata i njihovo izlaganje u školi

### 13.2.8. Klub mladih tehničara

Aktivnost, program ili projekt	Klub mladih tehničara
<b>Ciljevi</b>	Crtanje tehničkog crteža, izrada i obrada različitih predmeta od drva i papira. Poticanje pozitivnog odnosa prema radu i izradi različitih tehničkih tvorevina. Razvijanje samostalnost i kreativnost kod izvođenja praktičnih radova.
<b>Namjena</b>	Razvijanje radnih vještina, pravilno korištenje pribora i alata potrebnoga za izradu tehničkih tvorevina, razvijanje osjećaja zaštite na radu, razvijanje preciznosti i urednosti, razvijanje osjećaja za urednost i organizaciju radnog mjesta i radnog prostora. Priprema učenika za školsko i županijsko natjecanje Mladih tehničara.
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Krunoslav Boroš, učitelj Tehničke kulture
<b>Način realizacije</b>	- demonstracija; rad u skupinama; individualni rad učenika; praktični rad
<b>Vremenik</b>	- tijekom školske godine 2020./2021. (rujan – lipanj) (2 sata tjedno) – 70 sati
<b>Detaljan troškovnik</b>	- oko 800 kn – za radni materijal (drvo, balza, brusni papir, ljepila)
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Praćenje učeničkih postignuća i zalaganja u samostalnom, grupnom i praktičnom radu. Izložba učeničkih radova. Rezultati na natjecanjima.

### 13.2.9. Liturgijska kreativna grupa

Aktivnost, program ili projekt	Liturgijska kreativna grupa
<b>Ciljevi</b>	Implementirati vjeronaučne sadržaje iz teorijske razine u domenu djelatne s praktičnim uključivanjem u postojeće manifestacije na školskoj, crkvenoj i lokalnoj razini. Razvijati humane vrednote kroz radne aktivnosti.
<b>Namjena</b>	Uporabom fotografija i ilustracija biblijskog sadržaja, likovnim i glazbenim izražavanjem pomoći učenicima tražiti i nalaziti odgovore na putu njihovog moralnog i duhovnog razvoja te obogatiti prigodne crkvene blagdane i veće liturgijske događaje. Izrada predmeta sakralnog karaktera (krunice, anđeli, privjesci, narukvice, vjenčići, predmeti od filca...) s ciljem prikupljanja pomoći za pomoć djeci s potrebama.
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Natalija Martinek
<b>Način realizacije</b>	Sudjelovanjem na smotrama Dana kruha i zahvalnosti, sudjelovanjem na Božićnom i Uskrsnom sajmu, izložbi i blagoslovu adventskih vjenčića, obredima, izložbi jaslica i anđela, sličnim smotrama, priredbama i manifestacijama.

<b>Vremenik</b>	70 sati tijekom godine, 2 sata tjedno
<b>Detaljan troškovnik</b>	oko 200 kn za materijal za kreativne radionice
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	zajednička analiza i evaluacija instrumentom ispitivanja zadovoljstva sudionika i procjenom ostvarenih rezultata u izvannastavnoj aktivnosti

### 13.2.10. Domaćinstvo

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Domaćinstvo</b>
<b>Ciljevi</b>	steći znanja vezana za odijevanje, stanovanje, prehranu, pravila lijepog ponašanja ishodi: osr A 2.3. Razvija osobne potencijale A.2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta. B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike. A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu C.2.1. Sudjeluje u aktivnostima škole osr A 2.4. Razvija radne navike.
<b>Namjena</b>	učenici od 5.do 8.razreda kako bi stekli vještine potrebne za svakodnevni život, uključujući i temeljnu i praktičnu edukaciju o pripremi i konzumaciji jela (obroka) u projektu Društvo jednakosti
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Dijana Gubez - voditeljica grupe/učiteljica povijesti
<b>Način realizacije</b>	individualni rad, rad u grupi, praktični rad, terenski rad
<b>Vremenik</b>	2 sata tjedno
<b>Detaljan troškovnik</b>	/
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	praćenje učeničkih postignuća, zalaganje u radu

### 13.2.11. Spretne ruke

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Spretne ruke</b>
<b>Ciljevi</b>	Kroz maštovit rad upoznati različite načine kreativnog izražavanja. Razvijati samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima.
<b>Namjena</b>	Korištenjem različitih likovno-tehničkih sredstava oslobađati učenike u kreativnom izražavanju.
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Martina Ferenc-Gumbas
<b>Način realizacije</b>	individualni rad, rad u grupi, praktični rad.
<b>Vremenik</b>	2 sata tjedno
<b>Detaljan troškovnik</b>	Potrošni materijal oko 200 kn.
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Sve sposobnosti i znanja usvojena na grupi učenici trebaju koristiti u školskom životu, ali i budućem profesionalnom životu. Posebna važnost se pridaje socijalizaciji grupe, životnim radostima i veselju uspjeha, ali i sposobnosti prevladavanja uspjeha u grupi ili individualno.

## 14. MEĐUPREDMETNE TEME

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Zaštita od posljedica požara, eksplozije, potresa, terorističkog čina i ostalih štetnih i iznenadnih događaja u građevini ili okolici građevine</b>
<b>Ciljevi</b>	Utvrđiti plan evakuacije i spašavanja za slučaj izvanrednog događaja i s njim upoznati sve zaposlenike, te provesti propisane vježbe i druga aktivnosti sukladno Planu evakuacije i spašavanja
<b>Namjena</b>	da se opasnost po sigurnost i zdravlje učenika i zaposlenika smanji na najmanju moguću mjeru
<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	Domar, svi djelatnici škole, imenovane osobe zadužene za realizaciju
<b>Način realizacije</b>	Evakuacija učenika i djelatnika škole te drugih u školi zatečenih osoba izvan prostora škole nakon jednogminutnog neprekinutog zvukovnog signala školskog zvona
<b>Vremenik</b>	Jednom tijekom školske godine
<b>Detaljan troškovnik</b>	
<b>Način vrednovanja i korišt. rez. vrednov.</b>	Procjena brzine i sigurnosti kojom je evakuacija provedena

<b>Naziv</b>	<b>Kako funkcionira JLS</b>
<b>Svrha</b>	Upoznati način realizacije demokracije kroz susrete s politički angažiranim i obrazovanim osobama
<b>Ishodi</b>	<u>građansko znanje i razumijevanje</u> : učenik zna što je vlast i zašto je potrebna u lokalnoj zajednici; zna što je građanin lokalne zajednice; navodi najvažnije institucije lokalne vlasti i njihove ovlasti, zna odgovornosti koje ima javna administracija na lokalnoj, županijskoj razini u provođenju javnih politika; razumije važnost građana u procesu nastajanja javnih politika u pojedinim područjima; zna da je uloga demokratske vlasti zaštita zajedničke dobrobiti svih građana <u>građanske vještine i sposobnosti</u> : učenik uočava svoje sposobnosti i stječe samopouzdanje, vježba primjenu komunikacijskih vještina; koristi vještine javnog nastupa; <u>građanske vrijednosti i stajališta</u> : učenik pokazuje samostalnost i samopouzdanje u iznošenju svojih stavova; pokazuje privrženost načelu vladavine prava
<b>Kratki opis aktivnosti</b>	Učenici uz pripremu (kroz sastanke Vijeća učenika) i najavu odlaze u posjet načelniku/donačelnici općine Bedekovčina ili županu/dožupanici KZZ ili ih pozivamo u posjet na sjednicu Vijeća u školi.
<b>Ciljna grupa</b>	Članovi/ce Vijeća učenika škole
<b>Način provedbe</b>	Model Metode
	Izvanučionička aktivnost (razina grupe); izlazak u zajednicu Istraživanje teme, aktivno slušanje, izvođenje zaključaka
<b>Resursi</b>	Ustav RH, web stranica općine/županije (Internet), Mi poznajemo i živimo svoja prava
<b>Vremenik</b>	Tijekom godine (2 ili 3 sata)
<b>Način vrednovanja i korišt. rez. vrednov.</b>	Analiza susreta, diskusija, prezentacija susreta u RO, potvrda mentora za učeničku mapu; izvedbena priprema za mapu škole
<b>Troškovnik</b>	Troškovi prijevoza: na teret roditelja
<b>Nositelj odgovornosti</b>	Ljubica Gorički, mentorica VU; Zdenko Kobeščak, ravnatelj

<b>Naziv</b>	<b>Neka odrastanje bude dječja igra</b>
<b>Svrha</b>	Usmjeravanje pozornosti javnosti na prava i potrebe djece; realizacija aktivnosti za djecu, na volonterskoj osnovi, a od značaja za razvoj djeteta; realizacija planiranih sadržaja suradnjom i kvalitetnom komunikacijom
<b>Ishodi</b>	<u>građansko znanje i razumijevanje</u> : zna neke lokalne nevladine organizacije u čije se akcije može uključiti (DND); povezuje djelovanje građana i vlasti s demokratskom građanskom kulturom zajednice; zna načelo ljudskih prava i slobode kao jedno od načela demokracije; zna

**ŠKOLSKI KURIKULUM OŠ STJEPANA RADIĆA BRESTOVEC OREHOVIČKI** 

		značaj i ulogu dobrovoljnog društvenog rada u zajednici; razumije važnost mira i nenasilja u komunikaciji; razumije smisao timskog rada; <u>građanske vještine i sposobnosti</u> : uočava, analizira i vrednuje situacije u kojima se krše dječja prava u zajednici; koristi osnovne tehnike timskog rada, vođenja i moderiranja grupe; pokazuje otpornost na provokacije te društveno nepoželjno ponašanje <u>građanske vrijednosti i stajališta</u> : pokazuje privrženost načelima uključenosti svih, uzajamnom razumijevanju, uvažavanju i suradnji na razini društva u cjelini
<b>Kratki opis aktivnosti</b>		Učenici RN na Dan djeteta u centru mjesta oblikuju kolo oko parka i pozdravljaju djecu svijeta tako da izvedu program koji uključuje stvaralaštvo zavičaja ili domovine. Prije ili nakon toga izrađuju poruke djece odraslima u kojima nas podsjećaju na svoja prava i potrebe u lokalnoj zajednici. Poruke se prikupljaju za susret s načelnikom. Predstavnici škola općine odlaze u posjet načelniku i kroz razgovor i postavljanje pitanja u svezi s položajem djece u lokalnoj zajednici razvijaju građanske kompetencije. Učenici 4.razreda u školama općine (dvije matične i dvije područne) sudjeluju u kreativno-stvaralačkim i sportskim aktivnostima koje za njih pripremaju volonteri DND Bedekovčina u suradnji s učiteljima. Načelnik/donačelnik općine i predstavnici DND-a daruju učenike 1.razreda uz čestitku za uspjeh u školi.
<b>Ciljna grupa</b>		Učenici RN, članovi VU škole, učenici 4.razreda, učenici 1.razreda
<b>Način provedbe</b>	Model	Izvanučionička aktivnost (razina škole, općine): rad u većoj grupi, rad u manjoj grupi, plenarno, izlazak u lokalnu zajednicu
	Metode	Grupni rad, prezentacija, suradničko učenje, radioničko učenje
<b>Resursi</b>		Konvencija o pravima djeteta, Neka odrastanje bude dječja igra, priručnik
<b>Vremenik</b>		listopad 2020. – Dječji tjedan ( 1 sat za prvi razred, 1 sat za RN, 4 sata za učenike 4. razreda, 2 sata za članove VU)
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>		Potvrda nositelja aktivnosti o sudjelovanju za učeničku mapu; fotodokumentacija Pismo učenika nakon akcije (svaki razred piše svoje pismo koje se čita u ostalim razredima)
<b>Troškovnik</b>		Prijevoz predstavnika škole na susret s načelnikom Susret učenika 4. razreda na općinski susret Potrebni materijal za radionice (DND Bedekovčina)
<b>Nositelj odgovornosti</b>		Ravnatelji škola, učitelji 4. razreda; predsjednica i volonteri DND Bedekovčina, mentorica VU škole, razrednici RN

<b>Naziv</b>	<b>Solidarnost na djelu 2020, sabirna akcija HCK-a</b>
<b>Svrha</b>	Razvoj svijesti o potrebi provođenja humanitarnih akcija u lokalnoj zajednici i šire Sudjelovanje u akciji solidarnosti
<b>Ishodi</b>	<u>građansko znanje i razumijevanje</u> : učenik zna objasniti ulogu suradnje, solidarnosti i aktivnog građanskog zalaganja u ostvarivanju dječjih/ljudskih prava; razumije značenje prava na socijalnu sigurnost i načine na koje se ona štite u Hrvatskoj <u>građanske vještine i sposobnosti</u> : učenik sudjeluje u humanitarnim akcijama usmjerenima na dobrobit pojedinca; posjeduje vještine sudjelovanja i organiziranja takvih akcija na razini škole, a u suradnju s odgovarajućim društvenim akterima <u>građanske vrijednosti i stajališta</u> : ustaje protiv nepravde i pokazuje solidarnost; etički djeluje i ima razvijen osjećaj solidarnosti na školskoj, lokalnoj i nacionalnoj razini
<b>Kratki opis aktivnosti</b>	Akciju pokreće HCK, a naši učenici i učitelji uključuju se na školskoj razini (prikupljanje hrane za školsku kuhinju) i nacionalnoj razini (prodaja bonova solidarnosti i prikupljanje odjeće). Prodaju bonova provode članovi/ce PCK škole (u školi i u lokalnoj zajednici) na dan provođenja akcije u RH, a hrana se prikuplja tijekom tjedna, zbrajaju se količine, izračunava novčana protuvrijednost i na osnovu dobivenog iznosa određuje učenik/ci kojima će se subvencionirati prehrana u školskoj kuhinji za određeno vremensko razdoblje.

**ŠKOLSKI KURIKULUM OŠ STJEPANA RADIĆA BRESTOVEC OREHOVIČKI** 

<b>Ciljna grupa</b>	Učenici 1. do 8.razreda	
<b>Način provedbe</b>	Model	Izvanučionička aktivnost (razina škole); rad u većoj grupi, izlazak u zajednicu
	Metode	Traženje podataka s ciljem identificiranja problema; analiza razrednih podataka (u odnosu na školske), predlaganje rješenja za iduću godinu, volonterski rad
<b>Resursi</b>	Program GOO u OŠ, Konvencija o pravima djeteta, Humane vrednote-odgoj za humanost	
<b>Vremenik</b>	listopad 2020. (1 sat za sudjelovanje, 2- 4 za volontere)	
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Potvrda PCK za učeničku mapu; Analiza Zbirnih tablica sudjelovanja po razredima/školi; rasprava na VU i u RO; Korištenje prikupljenih sredstava (postotak od bonova) za aktivnost sudjelovanja u Zimskoj školi GD CK Zabok	
<b>Troškovnik</b>	Nema troškova	
<b>Nositelj odgovornosti</b>	GD CK Zabok, Ljubica Gorički-voditeljica PCK škole, članovi/ce PCK, razrednici, predsjednici/ce razreda	

<b>Naziv</b>	<b>Kravata - simbol Hrvata</b>	
<b>Svrha</b>	Simbolički poručiti da u komunikaciji budemo više svjesni svog i dostojanstva drugih, svjesni svoje slobode i svojih odgovornosti; vježbanje javnog nastupa; uočavanje različitih sposobnosti u razredu/školi;	
<b>Ishodi</b>	<p><u>građansko znanje i razumijevanje</u>: učenik razumije vezu između kulture i identiteta; razumije odnos između zavičajnog i hrvatskog domovinskog identiteta; poznaje osnovna obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture</p> <p><u>građanske vještine i sposobnosti</u>: sudjeluje u izgradnji i jačanju građanske demokratske kulture u razredu i školi; predlaže ostvarive projekte o stavljanju lokalne kulturne baštine u funkciju kulturnog i gospodarskog razvoja svoje zajednice</p> <p><u>građanske vrijednosti i stajališta</u>: iskazuje privrženost očuvanju kulturnog bogatstva škole, zavičaja i Republike Hrvatske; sudjeluje u odgovarajućim akcijama; poštuje hrvatsku domovinsku kulturu i kulturu drugih nacija</p>	
<b>Kratki opis aktivnosti</b>	Učenici će tijekom nastavnog dana (na preporuku i u dogovoru s razrednicima) nositi kravatu oko vrata. U školi ćemo postaviti izložbu kravata kojima ćemo formirati oblik domovine. Uz prigodni kulturni program učenika uključenih grupa INA otvaramo izložbu.	
<b>Ciljna grupa</b>	Učenici 1. do 8.razreda	
<b>Način provedbe</b>	Model	Izvanučionička aktivnost (razina škole); rad u većoj grupi, plenarno
	Metode	Istraživanje u okviru nastave predmeta ili SR, priprema prezentacije i nastupa u okviru grupa INA, korištenje medija, javni nastup
<b>Resursi</b>	Program GOO u OŠ, Zakon o zaštiti i očuvanju kulturnih dobara	
<b>Vremenik</b>	listopada 2020.(1 sat po učeniku)	
<b>Način vrednovanja i korišt. rez. vrednov.</b>	Evaluacijski listić aktivnosti prilog za školski radio	
<b>Troškovnik</b>	Nema troškova	
<b>Nositelj odgovornosti</b>	Ljubica Gorički, razrednici, voditelji INA	

<b>Naziv</b>	<b>Vukovar u nama živi</b>	
<b>Svrha</b>	Razvijanje i poticanje mira, tolerancije i uvažavanja i mirnog rješavanja sukoba; naglašavanje važnosti poštivanja temeljnih ljudskih prava i prava djece; razvijanje domoljublja i europskog suživota	
<b>Ishodi</b>	<p><u>građansko znanje i razumijevanje</u>: zna odrediti najčešće oblike nesporazuma, sukoba ili sporova na razinama od škole do države, razumije ulogu pojedinca i grupe u poticanju i sprečavanju nasilja; razumije da je interkulturni dijalog ključ stabilnosti višekulturne demokratske zajednice</p> <p><u>građanske vještine i sposobnosti</u>: koristi više izvora informiranja o temi;</p>	

## ŠKOLSKI KURIKULUM OŠ STJEPANA RADIĆA BRESTOVEC OREHOVIČKI

		<u>građanske vrijednosti i stajališta</u> : predano štiti svoja prava i prava drugih; ustaje protiv nepravde; pokazuje privrženost vladavini pravde, prava i jednakosti
<b>Kratki opis aktivnosti</b>		Na satovima nastave ili SR učitelji/razrednici razgovaraju s učenicima na temu sukoba, nasilnog rješavanja problema na razini država, a tema je domovinski rat s motivom žrtve grada heroja. Učenici se pripremaju korištenjem raznih izvora informiranja. Prikupljaju lampione za rijeku svjetla, a predstavnici razreda pale ih u centru mjesta istovremeno kada se to radi u cijeloj Hrvatskoj. Članovi skupina INA izrađuju prezentaciju o razorenom Vukovaru i stradanjima djece i civila (ili nam u goste dolaze predstavnici UDVDR-a) te pripremaju prigodni program u znak odavanja počasti poginulim i nestalim braniteljima
<b>Ciljna grupa</b>		Učenici 1. do 8. razreda
<b>Način provedbe</b>	Model	Izvanučionička aktivnost (razina škole, mjesta): rad u manjoj grupi, plenarno, izlazak u zajednicu
	Metode	Grupni rad, prezentacija, javni nastup
<b>Resursi</b>		Udruga dragovoljaca i veterana domovinskog rata, Bedekovčina; Opća deklaracija o ljudskim pravima; Priče iz Vukovara
<b>Vremenik</b>		studeni 2020. (do 2 sata po učeniku)
<b>Način vrednovanja i korišt. rez. vrednov.</b>		evaluacijski listić za učenike: misao o nasilnom / nenasilnom rješavanju problema prilog za školski radio
<b>Troškovnik</b>		Lampione nabavljaju učenici u količini dogovorenoj u RO
<b>Nositelj odgovornosti</b>		Ravnatelj škole, pedagoginja, razrednici ili predmetni učitelji; voditelji skupina INA

<b>Naziv</b>	<b>Mali darovi srcu su dragi (Nikolinje)</b>	
<b>Svrha</b>	U liku sv. Nikole otkriti plemenite osjećaje dobrote, darežljivosti i brige za drugoga; naučiti učenike ne mjeriti darove veličinom već pažnjom i ljubavlju	
<b>Ishodi</b>	<u>građansko znanje i razumijevanje</u> : navodi neke od oblika društvene nejednakosti i isključenosti u školi društvenoj zajednici; razumije značenje nametnute potrošnje i posljedice koje neracionalno trošenje novca ima za pojedinca i obitelj; zna što je odgovorna potrošnja u odnosu na zdravlje <u>građanske vještine i sposobnosti</u> : jasno obrazlaže i iznosi svoje ideje i stavove; donosi racionalne odluke; <u>građanske vrijednosti i stajališta</u> : pokazuje solidarnost i pruža pomoć učenicima, osobito onima s posebnim potrebama ili iz socijalno ugroženih obitelji; pokazuje otpor nametnutoj potrošnji; etički djeluje i ima razvijen osjećaj solidarnosti	
<b>Kratki opis aktivnosti</b>	Učenici se na satovima vjeronauka pripremaju za susret sa dobrim sv. Nikolom pišući mu pisma ili crtajući crteže sa željama za sebe usmjerene na nematerijalne vrijednosti. Sv. Nikola dolazi sa skromnim poklonima za svako dijete, a u razgovoru s njima naglašava vrijednost solidarnosti i skrbi za druge koji ne potiču materijalni pristup	
<b>Ciljna grupa</b>	Učenici 1. do 8. razreda	
<b>Način provedbe</b>	Model	Izvanučionička aktivnost (razina MŠ/PŠ): rad u razredu, demonstracija
	Metode	Pisanje, crtanje, igranje uloga
<b>Resursi</b>	Program GOO za OŠ, baština	
<b>Vremenik</b>	6. prosinca 2020.	
<b>Način vrednovanja i korišt. rez. vrednov.</b>	Izvedbena priprema za mapu škole, fotodokumentacija	
<b>Troškovnik</b>	Pokloni za učenike	
<b>Nositelj odgovornosti</b>	Ravnatelj, vjeroučiteljice	

<b>Naziv</b>	<b>Pametni noriju jedan dan</b>	
<b>Svrha</b>	Korištenje komunikacijskih i prezentacijskih vještina i javnog nastupa, uočavanje vlastitih sposobnosti i različitih sposobnosti u razredu/školi, čuvanje kulturne baštine	



## ŠKOLSKI KURIKULUM OŠ STJEPANA RADIĆA BRESTOVEC OREHOVIČKI

<b>Ishodi</b>	<p><u>građansko znanje i razumijevanje</u>: učenik razumije važnost načela mira i nenasilja u zajednici, razumije što su društvene komunikacijske vještine, razumije smisao timskog rada, zna što je problemska situacija, zna što je samopouzdanje i asertivnost, zna što je održiv kulturološki razvoj</p> <p><u>građanske vještine i sposobnosti</u>: učenik posjeduje vještinu provođenja grupnih projekata na razini škole; prepoznaje vlastite sposobnosti, interese i motivaciju;</p> <p><u>građanske vrijednosti i stajališta</u>: učenik pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, uvažavanju i suradnji na razini razreda i škole; poštuje hrvatsku domovinsku kulturu; pokazuje privrženost očuvanju kulturnog bogatstva RH</p>	
<b>Kratki opis aktivnosti</b>	<p>Učenici u razrednim odjelima dogovaraju i osmišljavaju predstavljanje svoje grupe na školskom fašniku.</p> <p>Osim zajedničke (skupne) maske pripremaju i predstavljanje (pjevački ili plesni nastup) koji može biti solo i cijele skupine na način da izaberu pjesmu, prijave ju školskom povjerenstvu za fašnik i onda pripremaju nastup uz karaoke.</p> <p>Svi sudionici nastavljaju druženje uz ples .</p>	
<b>Ciljna grupa</b>	Učenici 5-8. razreda	
<b>Način provedbe</b>	Model	Izvanučionička aktivnost (razina škole), rad u razredu (SRO)
	Metode	Rad u timovima, suradničko učenje, javni nastup
<b>Resursi</b>	Pozitivna disciplina u razredu; Vježbanje životnih vještina	
<b>Vremenik</b>	Veljača 2021.	
<b>Način vrednovanja i korišt. rez. vrednov.</b>	Izvedbena priprema za mapu škole; online anketa (o realizaciji i idejama za drugu godinu)	
<b>Troškovnik</b>	Sve volonterski	
<b>Nositelj odgovornosti</b>	Pedagoginja škole, razrednici, Vijeće učenika škole	

<b>Naziv</b>	<b>“ Čajanka ”</b>	
<b>Svrha</b>	Korištenje komunikacijskih i prezentacijskih vještina i javnog nastupa, uočavanje vlastitih sposobnosti i različitih sposobnosti u razredu/školi	
<b>Ishodi</b>	<p><u>građansko znanje i razumijevanje</u>: učenik razumije važnost načela mira i nenasilja u zajednici, razumije što su društvene komunikacijske vještine, razumije smisao timskog rada, zna što je problemska situacija, zna što je samopouzdanje i asertivnost, zna što je održiv kulturološki razvoj</p> <p><u>građanske vještine i sposobnosti</u>: učenik posjeduje vještinu provođenja grupnih projekata na razini škole; prepoznaje vlastite sposobnosti, interese i motivaciju;</p> <p><u>građanske vrijednosti i stajališta</u>: učenik pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, uvažavanju i suradnji na razini razreda i škole</p>	
<b>Kratki opis aktivnosti</b>	Učenici u razrednim odjelima istražuju kako je nekad izgledala “čajanka”, maniri vladanja dječaka i djevojčica, bonton; učenici dogovaraju i osmišljavaju plan plesova, biraju glazbu, i druge dodatne aktivnosti (ples srca, tombola, čaj i grickalice) u dogovoru s razrednicima, učiteljicom GK. Svi sudionici nastavljaju druženje uz ples.	
<b>Ciljna grupa</b>	Učenici od 5. - 8. razreda	
<b>Način provedbe</b>	Model	Izvanučionička aktivnost (razina škole), rad na SRO-u
	Metode	pisanje, crtanje, ples, uređivanje prostora
<b>Resursi</b>	Internet, računalo, povijesne knjige, projektor, papir, materijal za pisanje i crtanje,	
<b>Vremenik</b>	tijekom školske godine	
<b>Način vrednovanja i korišt. rez. vrednov.</b>	Izvedbena priprema za mapu škole; anketa, foto galerija	
<b>Troškovnik</b>	troškovi nabave čaja, soka, grickalice, papiri i sve potrebno za oblikovanje potrebnih ukrasa iz pribora za LK	
<b>Nositelj odgovornosti</b>	učiteljice Marjeta Škreb, učenici 6.b razreda, ravnatelj	

**14.1. Građanski odgoj i obrazovanje kao izvannastavno-izvanškolska aktivnost**

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>GOO za predstavnike razrednih odjela predmetne nastave</b>
<b>Ciljevi</b>	Razvijati društvene, komunikacijske i suradničke vještine te kritičku, političku i građansku pismenosti.
<b>Namjena</b>	Osposobiti učenike za neovisno, aktivno i odgovorno sudjelovanje u demokratskom odlučivanju.
<b>Nositelji i odgovornost</b>	Iva Švenda
<b>Način realizacije</b>	Iskustvene radionice; izrada plakata; akcije...
<b>Vremenik</b>	35 sati godišnje
<b>Detaljan troškovnik</b>	Troškovi kopiranja materija za radionice – oko 100 kn
<b>Način vrednovanja i način korištenja rez. vrednovanja</b>	Foto dokumentacija, Izvješća s radionica, Evaluacijski listići

KLASA: 602-02/20-01/82

URBROJ: 2197/02-380-2-20-1